

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г.УЛАН-УДЭ
Муниципальное автономное учреждение Дополнительного образования
Центр дополнительного образования
«Малая академия наук» г. Улан-Удэ

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 08 2025г.,
протокол № 74

«Утверждаю»:
Директор МАУ ДО ЦДО
«МАН» г. Улан-Удэ
С.Г. Гарматарова
Приказ №3914 «28» 08 2025 г
М.п.


**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
по французскому языку
«Французский язык для начинающих»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 7 - 17 лет
Срок реализации: 1 год (108 часов)
Уровень программы: стартовый

Автор - составитель:
Слепнёва Любовь Ивановна
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ, 2025 г.

Оглавление

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

- Пояснительная записка
- Цель, задачи, ожидаемые результаты
- Содержание программы

Комплекс организационно-педагогических условий

- Календарный учебный график
- Условия реализации программы
- Формы аттестации
- Оценочные материалы
- Методические материалы
- Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Французский язык для начинающих» (далее - Программа) реализуется в соответствии **нормативно-правовыми документами**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 ".
<https://docs.cntd.ru/document/420207400>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
<https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)). https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"/// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2. <https://укасон.рф/upload/documents/informatsiya/organizatsiya-otdykha-i-ozdorovleniya-detey/3.%20%D0%A1%D0%9F%202.4.3648-20.pdf>
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
- Устав МАУ ДО ЦДО «МАН» г. Улан-Удэ, утвержденный Приказом МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ» от 20.04.2022 г.№374.

Актуальность: актуальность овладения французским языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Франции, удельным весом и значимостью французского языка в Европе и, наконец, большим вкладом франкоязычных народов в развитие мировой культуры.

Французский язык – один из лидирующих языков на просторах интернета. Французский язык легко изучать, язык романтики и романтиков, является вторым языком многих международных организаций (ООН, ЕС, МОК, ЮНЕСКО и другие), высшее образование во Франции считается одним из лучших в Европе.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

Французский язык, родной язык, русский язык, история, география, окружающий мир, мировая художественная культура.

Вид программы: Модифицированная программа

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: школьники 7-17 лет

Срок и объем освоения программы:

Срок реализации Программы - 1 год , 108 часов

«Стартовый уровень» - 1 год обучения, 108 педагогических часов;

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: разновозрастные, индивидуальное обучение (составление личных проектов, конкурсная подготовка)

Режим занятий:

Предмет: французский язык

Уровень: Стартовый уровень

Количество часов: 1 раз в неделю по 3 часа

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Цель: Изучение французского языка на начальном этапе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
 - общеобразовательные (приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием французского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
 - общеразвивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
 - воспитательные (воспитание нравственных качеств личности ученика, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Образовательные задачи:

формировать отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- расширять лингвистический кругозор обучающихся; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать обучающихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической презентацией знаний, а также учебному сотрудничеству;
- перейти с начинающего уровня обучения на углубленный за год обучения.

Обучающие (предметные).

- формирование совершенствование, развитие техники чтения вслух или про себя: овладение алфавитом, умение устанавливать звукобуквенные соответствия, правильно озвучивать графический образ слова, овладение основными правилами чтения, овладение определенной скоростью чтения с пониманием прочитанного, овладение средствами выразительного чтения (интонацией, паузированием, ударением) и др.;
- развитие умения читать с извлечением основной, полной, необходимой информации: понимание и осмысление главных фактов различных стилей текста, полное понимание несложного аутентичного текста, умение анализировать отдельные места текста и делать выборочный перевод, умение прочитать текст по диагонали и выбрать заданную информацию;
- развитие монологической речи: умение подготовить высказывание на тему; умение передать прочитанное, услышанное; умение выразить свое отношение;
- развитие диалогической речи: овладение различными видами диалога;
- развитие умения аудирования: восприятие на слух и понимание речи учителя или диктора, текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание;
- формирование, совершенствование, развитие навыков письма как графической системы: овладение графическими и орфографическими навыками и умение ими пользоваться в письменной форме на иностранном языке;
- развитие коммуникативных умений письма: умение письменно оформить и передать информацию в виде плана, выписки из текста, короткого Поздравления, пожелания, анкеты.

Речевые умения

Говорение:

*Диалогическая речь.

- Диалог этикетного характера.
- Диалог-расспрос.
- Диалог – побуждение к действию.
- Диалог – обмен мнениями

***Монологическая речь.**

- Кратко высказываться о фактах и событиях;
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
- Делать сообщение в связи с прочитанным\прослушанным текстом.

***Аудирование**

- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Выделять главные факты, опуская второстепенные.
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение:

***Чтение с пониманием основного содержания текста.**

- Определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

***Чтение с полным пониманием текста.**

- Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать\объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

***Чтение с выборочным пониманием текста.**

- просмотр аутентичного текста, выбор необходимой информации.

Письменная речь:

- Делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (30-40 слов, включая адрес);

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец \ без образца (50-80 слов)

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета. Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом, его цветовой символикой, гимном, столицей страны изучаемого языка);
- со словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, в том числе и в русский, и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка;

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка и овладевают знаниями о:

- значениях французского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реализациях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности);

- социокультурном портрете стран и культурном наследии стран изучаемого языка;

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данной ступени обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетика:

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- членение предложений на смысловые группы;

- соблюдение интонации в различных типах предложений. Лексика

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Расширение потенциального словаря за счет международной лексики. Знание основных способов словообразования.

Воспитательные (личностные)

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание

истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального

российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей

индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,

традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности; развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Развивающие (метапредметные):

Метапредметные результаты освоения настоящей программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознании совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их

достижения.

Ожидаемые результаты:

Класс	Уровень подготовки	Языковые, социокультурные, речевые компетенции				Формы работы	Баллы
		Говорение	Чтение	Письмо	Аудировани		
2-4 кл.	начинающий	Приветствовать, знакомиться	Произносить звуки	Писать буквы	Воспринимать на слух ин. речь	Групп. (коллаж), индивид. (сценки)	3-5 б.
	углубленный	Ведение свободного диалога	Уверенное чтение	Письменная печь	Понимание речи на слух		6-10 б.
5-8 кл.	начинающий	Уточнять, переспрашивать, знакомиться	Уверенно читать выражения и составлять свои по схеме	Писать устойчивые фразы, записывать реплики, вести словарь	Понимать услышанное, воспроизвести речь, реагировать на вопросы	Групп.(песня), индивид. (конкурс чтеца)	3-7 б.
	углубленный	Ведение свободного диалога	Уверенное чтение	Письменная печь	Понимание речи на слух		7-10 б.
9-11 кл.	начинающий	Вести беседу, представлять, делать комплименты	Читать связный текст, искать заданную информацию	Писать письмо, заполнять анкету	Понимать услышанное, передавать информацию вслух, выполнять задания	Групп.(газета), индивид. (эссе, научное исслед.)	3-10 б.
	углубленный	Ведение свободного диалога	Уверенное чтение	Письменная печь	Понимание речи на слух		10 б.

*Дополнительные баллы будут добавляться за креативность и творческий подход, участие в индивидуальных и групповых языковых конкурсах и НПК.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Французский язык для начинающих» Стартовый уровень (1 год обучения)

Согласно требованиям ФГОС ООО (п. 11.1), Приказу Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 и ПООП (раздел 2.2.2. «Основное содержание учебных предметов»), предметное содержание речи включает в себя темы: Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Научно-

технический прогресс . Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.

Знаменитые природные заповедники России и мира. Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки. Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения. Говорение .

Диалогическая речь. Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

Монологическая речь. Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

Чтение. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Письмо. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу,

комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки. Фонетическая сторона речи. Произношение звуков французского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения. Орфография и пунктуация.

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

Лексическая сторона речи. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений. Тип урока: комбинированный урок с преимущественно активными формами. Это обучающий урок с введением новых лексических единиц, речевых оборотов и грамматических явлений, закрепление и тренировка изученного материала в серии упражнений, повторение, обобщение и выход на диалогическую речь или монологическое высказывание (описать, рассказать). Доминирующими видами деятельности будут парная, групповая и индивидуальная.

Тип урока: комбинированный урок с преимущественно активными формами. Это обучающий урок с введением новых лексических единиц, речевых оборотов и грамматических явлений, закрепление и тренировка изученного материала в серии упражнений, повторение, обобщение и выход на диалогическую речь или монологическое высказывание (описать, рассказать). Доминирующими видами

Комплекс организационно-педагогических условий Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контро ля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Семья: биография; родственники; взаимоотношения; род занятий и профессии; хобби;	10	5	5	- рассказ о себе и о своей семье; - заполнение анкеты
2.	Малая Родина: город; село; достопримечательности; природа; праздники и традиции	5	3	2	- зачет; - конкурс на лучшее сочинение
	Франкоговорящие страны: географическое положение;				- викторина; - эссе;

3.	климат; природа; культура; великие люди; сказки и сказания; праздники и традиции; Католическое Рождество	15	10	5	- оформление альбома; - составление сценария
4.	Россия: географическое положение; климат; природа; культура; великие люди; сказки и сказания; праздники и традиции	25	13	12	- пересказ истории; - коллаж; - презентация достопримечательностей
5.	Школа: система образования в России и Франции; расписание занятий; любимые предметы; распорядок дня; каникулы	30	15	15	- тест; - защита творческого проекта
6.	Музыка: великие композиторы Франции; великие композиторы России; гимн России и Франции	8	4	4	- инсценировка к празднику на выбор
7.	Живопись: жанры живописи; направления в живописи; великие художники России и Франции	5	3	2	- рефераты; - описание картины
8.	Исследовательская работа: Фразеология (пословицы и поговорки); Страноведение (праздники и традиции, государственная символика); литература (сказки)	10	5	5	- доклады; - сообщения по теме; - презентации
ИТОГО:		108	58	50	

Расширенный календарно-учебный план

№ п/п	Месяц кол	Число	Форма Занятия	Кол-во часов	Тема Занятий	Место проведения	Форма контроля	
1.	Сент. 1-12	5,5	Беседа	3	Оргмоменты с обуч-ся и родителями	«МАН» каб. №6	Входной тест	
		6		3				
2.		12, 12	Анализ входного теста	3	Работа над ошибками		Конспект	
		13		3				
3.		19, 19	Практикум произн-ия	3	Практикум		Беседа	
		20		3				
4.		26, 26	Практикум чтения и аудирования	3	Практикум		Техника чтения, пересказ	
		27		3				
5.	Окт.	3, 3	вводный урок	3	Знакомство		Беседа	
		4		3				
6.	занятия 13-26	10,10	Практика речевых умений	3	Семья, биография	«МАН» каб. №6	опрос	
		11		3				
7.		17,17	Урок взаимообуч.	3	Друзья		диктант	
		18		3				

8.		14, 14	Деловая игра Круглый Стол	3	Выбор профессии Наши Любимые		зачет	
9.		25 31, 31		3			тест	
10.		1 7, 7		3 3			Пересказ	
11.	Ноябр. занятия 27-39	8 14, 14	Тренинг	3 3	Погода и времена года Земля круглая	«МАН» каб. №6	Защита проекта	
12.		15 21, 21		3 3			Диктант	
13.		22 28, 28	Экскурсия Урок- чтение	3 3	Страны и континенты Лесные животные		Доклад	
14.		29		3			Викторина	
15.		5, 5 6	Лабор-я работа	3 3	Музеи Парижа		Рассказ	
16.		12, 12 13		3 3			Ассоц-ма	
17.		19, 19 20	Урок-сказка	3 3	Великие французы Сказки Шарля Перро		Инсц-е	
17.		26, 26		3			Сообщение	
18.		27	Урок- творчество Чаепитие	3	Французы – какие они? Рождественские		Беседа	
19.	Янв. занятия 52-60	16, 16		3	«МАН» каб. №6	Презент-ия		
20.		17	Игра Волшебный	3		Русские забавы Достоприм.	Письмо,	
21.		23, 23 24	Спектакль	3 3		Великие люди России		Сценка
		30, 30		3				
		31		3				
22.	Февр. Занятия 61-72	6, 6 7		3 3	«МАН» каб. №6	Диктант		
23.		13, 13	Сам. работа	3		Школа	Рассказ	
24.		14 20, 20 21 27, 27 28	Диспут	3 3 3 3		Расписание занятий		Опрос
25.		6, 6		3				
26.		7		3				
27.		13, 13	Урок взаимообуч	3	Ступени образования Хобби Менталитет	«МАН» каб. №6	Беседа	
							Реферат	
							Тест	

		20,2		3							
2.1		0		3							
2.2		21									
2.3		27,2									
2.4		7									
		28									
29.	2.5	3,3	Презент-я	3	Питание	«МАН»	Свое меню				
30.	2.6	4	Урок- -фантазир-е	3	Мода	каб. №6	Проект				
		10,1		3							
		0									
31.		11	Обобщение знаний	3	Кумиры и поклонники	Театр	Обсуждени е				
		17,1		3							
		7									
32.		18	Введение Новой лексики	3	Музыка	«МАН» » каб. №6	Интерпрет- я				
		24,2		3							
		4						3			
		25									
33.	Май	2	Практикум	3	Живопись	Музей	Описание картины				
	Заняти я	8,8		3							
34.	97-108	15,1	Урок- реквием	3	День Победы	«МАН» » каб. №6	Защита проекта				
		5		3							
35.		16									
36.		22,2	Итоговая НПК	3	Защита докладов		Презен-я				
		2									
		23	Итоговый урок	3	Задание на лето		Беседа				
		29,2		3							
		9						3			
		30									
ИТОГО				108							

2.7 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: кабинет, столы, стулья, доска, обучающие стенды, компьютер

2.8 Формы контроля: текущий контроль, тест, опрос, открытое занятие, конкурс, мониторинг.

Мониторинг

минимальный уровень – 1 балл;

- средний уровень – от 2 до 5 баллов;

- максимальный уровень – от 6 до 10 баллов

2.4 Оценочные материалы : входная диагностика, промежуточная и итоговая аттестации

2.5 Методические материалы

Показатели					Итоговый (средний балл)
Общеучебные умения и навыки					
Теоретич. подготовка: А) теоретич. знания; Б) владение специальной терминологией	Практич. подготовка: А) практич. умения и навыки ; Б) творч-ие навыки	Учебно-интеллект. умения: А) умение подбирать, анализир. специальную лит-ру; Б) умение осуществлять учебно-исслед. работу	Учебно-коммуникат. умения: А) умение слушать и слышать педагога; Б) умение выступать перед аудиторией	Учебно-организ. умения: А) умение организ. учебное место; Б) навыки соблюд-я правил безопасн.	

Конспекты занятий.

Учебные пособия, дидактические и методические материалы:

1. Словари
2. «24 тематических песни»
3. Аудиозаписи звуков природы
4. «10 достопримечательностей Франции» (слайды)
5. Презентации к НПК
6. Страноведческий альбом «Достопримечательности Франции»
7. Грамматические таблицы по глаголам
8. Тематические зарисовки
9. «Война и мир» (Л.Н. Толстой)
10. «Маленький принц» (А. Экзюпери)
11. Сказки франкоговорящих народов
12. «Языки. Международная коммуникация» (А. Карпов)
13. «Легкий французский» (журнал)
14. «Методика построения урока иностранного языка»
15. «Страноведение» (тематическая тетрадь)

2.6 Список литературы

16. Учебник (европейский стандарт А1) «Pixel» для углубленного изучения французского языка, 2018 г.
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
18. Письмо Минобрзования РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «О направлении Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»
19. Н.А. Селеванова, А.Ю. Шашурина. «Французский как второй иностранной язык», М., Просвещение, 2017

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по французскому языку «Французский для начинающих» муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования «Малая академия наук»

Разработчиком рабочей программы является педагог дополнительного образования МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук» Слепнева Любовь Ивановна.

Структура рабочей программы, представленной на рецензию, соответствует требованиям к разработке рабочих программ. Программа предназначена для учащихся 2-11 классов МАУ ДО ЦДО «МАН», желающих выучить немецкий язык как основной и как второй иностранный язык, и рассчитана на год обучения. При составлении программы за основу взяты основные положения государственного образовательного стандарта по иностранным языкам. В программу внесены необходимые изменения с учетом специфики работы учреждения дополнительного образования. Отличие данной программы от школьной – в углубленном изучении материала.

В программе указаны цели и задачи обучения немецкому языку, определены требования к уровню подготовки обучающихся, а также ожидаемые результаты и способы определения их результативности. Учебно-методический комплекс включает список основной и дополнительной литературы, учебный план занятий, календарный учебный график, конспекты занятий, критерии исследования учебно-воспитательной деятельности.

Выводы:

- программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет повторить уже изученные темы, углубить знания по ним и изучить новые;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по французскому языку «Французский для начинающих» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках дополнительного образования.

Рецензент: Некипелова Татьяна Ивановна, доцент

Подпись  / Некипелова Т.И.
15.08.2024

РЕЦЕНЗИЯ
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую
программу
по французскому языку
«Французский для начинающих»

Общеобразовательная общеразвивающая программа является актуальной и составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей. Обусловлена необходимостью в условиях ФГОС внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, обеспечивающих пробуждение у детей интереса к мыслительной деятельности. Программа снабжена богатым учебно-методическим комплексом, призванным обеспечить ее успешную реализацию, составлена с учетом современных требований. При разработке программы и в процессе ее реализации учитывается социальный запрос родителей в предоставлении образовательных услуг и интересы воспитанников.

Актуальность программы и ее новизна для системы дополнительного образования детей определяется успешной социализацией ребёнка в современном обществе, его продуктивным освоением разных социальных ролей.

Структура программы представляет собой логическую последовательность, составлена в соответствии с требованиями и состоит из пояснительной записи, содержания, планируемых личностных и метапредметных результатов освоения курса, содержания, календарного планирования, списка литературы, приложения (подробных разработок занятий). В пояснительной записи указаны актуальность программы, ее новизна, прописаны цели и задачи, указана продолжительность и периодичность занятий, прописано необходимое оборудование. Достаточно полно раскрыта содержательная часть программы, указаны основные темы и разделы занятий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Французский язык для начинающих» предполагает возможность вариативного и разноуровневого изучения предмета в зависимости от умственных способностей обучающихся и их языковой подготовки. Соответствует возрастным особенностям обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам.

Содержание программы помогает создать положительную мотивацию, способствует развитию личностных, метапредметных и предметных умений обучающихся. Разработка предполагает нетрадиционные подходы к предъявлению новых знаний, опирается на многочисленные источники информации, побуждая обучающихся к самостоятельному добыванию знаний по интересующим темам, способствует развитию коммуникативных навыков, творческих, умственных способностей личности. Материал учебной программы изложен рамотно, последовательно.

Таким образом, данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Французский для начинающих» для обучающихся 2-11 классов представляет собой практический интерес для педагогов дополнительного образования, является актуальной в условиях реализации новых образовательных стандартов, способствует привитию у обучающихся интереса к мыслительной деятельности. Программа может быть использована педагогами дополнительного образования по французскому языку, как для проведения кружка, так и для проведения внеклассной работы, для индивидуальной работы с одаренными детьми и для работы в группе.

Все методические материалы апробированы в работе с детьми разного возраста, разного интеллектуального уровня, так как автор имеет значительный опыт практической работы.

Рецензент к.ф.н., педагог дополнительного образования по английскому языку МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук» Тарасова Ольга Николаевна.

Подпись



О.Н. Тарасова
Дата 15.08.2024