

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. УЛАН-УДЭ  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

Центр дополнительного образования

«Малая академия наук» г. Улан-Удэ

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» 08 2025 г.,  
протокол № 74

«Утверждаю»:

Директор МАУ ДО ЦДО

«МАН» г. Улан-Удэ

С. Г. Гарматарова

Приказ № 39/4 «28» 08 2025 г.

М.п.



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
по немецкому языку  
«Немецкий язык для начинающих»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 8-17 лет

Срок реализации программы: 1 год (108 часов)

Уровень программы: стартовый

Автор-составитель:

Слепнёва Любовь Ивановна,

педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ 2025 г.

## **Оглавление**

- Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы
- Пояснительная записка
- Цель, задачи, ожидаемые результаты
- Содержание программы
- 
- Комплекс организационно- педагогических условий
- Календарный учебный график
- Условия реализации программы
- Формы аттестации
- Оценочные материалы
- Методические материалы
- Список литературы

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Основные характеристики программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «По немецкому языку»

«Немецкий язык для начинающих»» (далее - Программа) реализуется в соответствии

### нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 ". <https://docs.cntd.ru/document/420207400>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)). [https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document\\_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf](https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf)
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2. <https://укисон.пф/upload/documents/informatsiya/organizatsiya-otdykha-i-ozdorovleniya-detey/3.%20%D0%A1%D0%9F%202.4.3648-20.pdf>
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВВ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
- Устав МАУ ДО ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ, утвержденный Приказом МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ» от 20.04.2022 г.№374.

**Актуальность:** актуальность овладения обучаемыми немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе и, наконец, большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

Актуальность вызвана также выбором приоритетных профессий на современном рынке труда, для которых нужно знать немецкий язык (дипломаты, юристы по защите прав человека, учителя, журналисты, маркетологи, оперные певцы, сотрудники авиакомпаний, шпионы и спецагенты).

**Обучение включает в себя следующие основные предметы:** Немецкий язык, родной язык, русский язык, история, география, окружающий мир, мировая художественная культура.

**Вид программы:** модифицированная программа

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Срок и объем освоения программы:**

Срок реализации Программы - 1 год , 108 часов

«Стартовый уровень» - 1 год обучения, 108 педагогических часов;

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательной деятельности:** 8-17 лет, разновозрастные

**Режим занятий:** стартовый уровень: 3 часа в неделю, 108 часов в год

## **1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Цели обучения немецкому языку:**

Изучение немецкого языка на начальном этапе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
  - общеобразовательные (приобщение обучаемых к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
  - общеразвивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
  - воспитательные (воспитание нравственных качеств личности ученика, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

### **Образовательные задачи:**

формировать отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- расширять лингвистический кругозор обучающихся; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества, внимание, мышление, память и

воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать обучающихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символической-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству;
- перейти с начинающего уровня обучения на углубленный за год обучения.

### **Обучающие (предметные).**

- формирование совершенствование, развитие техники чтения вслух или про себя: овладение алфавитом, умение устанавливать звукобуквенные соответствия, правильно озвучивать графический образ слова, овладение основными правилами чтения, овладение определенной скоростью чтения с пониманием прочитанного, овладение средствами выразительного чтения (интонацией, паузированием, ударением) и др.;
- развитие умения читать с извлечением основной, полной, необходимой информации: понимание и осмысление главных фактов различных стилей текста, полное понимание несложного аутентичного текста, умение анализировать отдельные места текста и делать выборочный перевод, умение прочитать текст по диагонали и выбрать заданную информацию;
- развитие монологической речи: умение подготовить высказывание на тему; умение передать прочитанное, услышанное; умение выразить свое отношение;
- развитие диалогической речи: овладение различными видами диалога;
- развитие умения аудирования: восприятие на слух и понимание речи учителя или диктора, текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание;
- формирование, совершенствование, развитие навыков письма как графической системы: овладение графическими и орфографическими навыками и умение ими пользоваться в письменной форме на иностранном языке;
- развитие коммуникативных умений письма: умение письменно оформить и передать информацию в виде плана, выписки из текста, короткого Поздравления, пожелания, анкеты.

### **Речевые умения**

Говорение:

\*Диалогическая речь.

- Диалог этикетного характера.
- Диалог-расспрос.
- Диалог – побуждение к действию.
- Диалог – обмен мнениями

\*Монологическая речь.

- Кратко высказываться о фактах и событиях;
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
- Делать сообщение в связи с прочитанным\прослушанным текстом.

\*Аудирование

- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Выделять главные факты, опуская второстепенные.
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на языковую догадку, контекст.

**Чтение:**

\*Чтение с пониманием основного содержания текста.

- Определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

\*Чтение с полным пониманием текста.

• Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать\объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

\*Чтение с выборочным пониманием текста.

- просмотр аутентичного текста, выбор необходимой информации.

### **Письменная речь:**

- Делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (30-40 слов, включая адрес);

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец \ без образца (50-80 слов)

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета. Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом, его цветовой символикой, гимном, столицей страны изучаемого языка);
- со словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, в том числе и в русский, и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка;

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка и овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реализациях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности);
- социокультурном портрете стран и культурном наследии стран изучаемого языка;

### **Языковые знания и навыки Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данной ступени обучения, и навыки их употребления в речи.

### **Фонетика:**

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение интонации в различных типах предложений.

### **Лексика**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики. Знание основных способов словообразования:

1) аффиксации:

- существительных суффиксами: -e (die Sorge) -ler (der Sportler) -ie (die Autonomie);
- прилагательных суффиксами: -sam (sparsam) -bar (wunderbar);
- существительных глаголов с суффиксами: -vor (das Vorbild, vorkommen) -mit (mitmachen)
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen;

2) словосложения:

- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (der Springbrunnen)

3) конверсии:

- существительное от глаголов (das Schreiben, das Rechnen);
- распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

**Грамматика:**

- Сложносочиненные предложения с союзами den, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными, причины, условными, времени, определительными, цели;
- модальные глаголы в настоящем времени;
- неопределенно-личное местоимение man;
- будущее время Futurum I и глагол werden;
- предлоги mit, nach, zu, von, bei, их многозначность.
- все временные формы Passiv;
- предложения с инфинитивными группами: statt... zu, ohne... zu;
- Plusquamperfekt, образование и употребление;
- прямая и косвенная речь.

**Воспитательные (личностные)**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видов деятельности; развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

**Развивающие (метапредметные):**

Метапредметные результаты освоения настоящей программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Класс	Уровень подготовки	Языковые, социокультурные, речевые компетенции				Формы работы	Баллы
		Говорение	Чтение	Письмо	Аудирование		
2-4 кл.	начинающий	Приветствовать, знакомиться	Произносить звуки	Писать буквы	Воспринимать на слух ин. речь	Групп. (коллаж), индивид. (сценки)	3-5 б.
	углубленный	Ведение свободного диалога	Уверенное чтение	Письменная речь	Понимание речи на слух		6-10 б.
5-8 кл.	начинающий	Уточнять, переспрашивать, знакомиться	Уверенно читать выражения и составлять свои по схеме	Писать устойчивые фразы, записывать реплики, вести словарь	Понимать услышанное, воспроизводить речь, реагировать на вопросы	Групп. (песня), индивид. (конкурс чтеца)	3-7 б.
	углубленный	Ведение свободного диалога	Уверенное чтение	Письменная речь	Понимание речи на слух		7-10 б.
9-11 кл.	начинающий	Вести беседу, представлять, делать комплименты	Читать связный текст, искать заданную информацию	Писать письмо, заполнять анкету	Понимать услышанное, передавать информацию вслух, выполнять задания	Групп. (газета), индивид. (эссе, научное исслед.)	3-10 б.
	углубленный	Ведение свободного диалога	Уверенное чтение	Письменная речь	Понимание речи на слух		10 б.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### «Немецкий язык для начинающих» Стартовый уровень (1 год обучения)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Комплекс организационно - педагогических условий Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Семья:</b> биография; родственники; взаимоотношения; род занятий и профессии; хобби;	15	10	5	- рассказ о себе и о своей семье; - заполнение анкеты
2.	<b>Малая Родина:</b> город; село; достопримечательности; природа; праздники и традиции	8	5	3	- зачет; - конкурс на лучшее сочинение
3.	<b>Немецко-говорящие страны:</b> географическое положение; климат; природа; культура; великие люди; сказки и сказания; праздники и традиции; Католическое Рождество	15	10	5	- викторина; - эссе; - оформление альбома; - составление сценария
4.	<b>Россия:</b> географическое положение; климат; природа; культура; великие люди; сказки и сказания; праздники и традиции	15	6	9	- пересказ истории; - коллаж; - презентация достопримечательностей
5.	<b>Школа:</b> система образования в России и Германии; расписание занятий; любимые предметы; распорядок дня; каникулы	30	15	15	- тест; - защита творческого проекта
6.	<b>Музыка:</b> великие композиторы Германии; великие композиторы России; гимн России и Германии	10	5	5	- инсценировка к празднику на выбор
7.	<b>Живопись:</b> жанры живописи; направления в живописи; великие художники России и Германии	5	3	2	- рефераты; - описание картины
8.	<b>Исследовательская работа:</b> фразеология (поговорки и пословицы); страноведение (праздники и традиции, государственная символика); литература (Ганс Фаллада)	10	5	5	- доклады; - сообщения по теме; - презентации
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>59</b>	<b>49</b>	

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Кабинет 12 кв.м. Столы Стулья Доска Обучающие стенды компьютер

**2.3. Формы аттестации:** текущий контроль, тест, опрос, открытое занятие, конкурс, мониторинг.

#### Мониторинг

минимальный уровень – 1 балл;  
средний уровень – от 2 до 5 баллов;  
максимальный уровень – от 6 до 10 баллов

№ п/п Номер занятия	Месяц	Число (прим.) Даты занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема Занятий	Место проведения	Форма контроля	
1.	Сент. 1-12	4, 4	Беседа	3	Оргмоменты с обуч-ся и родителями (онлайн)	«МАН» каб. №6	Входной тест	
2		6		3				
		11, 11		3				
3		13	Практикум по произ-ию	3			Практикум	Беседа
		18, 18		3				
4	20	Практикум чтения	3	Практикум	Техника чтения			
	25, 25		3					
5.		27	Практикум по аудированию	3	Практикум	Пересказ		
.6	Окт. занятия 13-26	2, 2	вводный урок	3	Знакомство	«МАН» каб. №6	Беседа	
		4	Практика речевых умений	3	Семья, Биография		Опрос	
7		9, 9		3				
		11	Урок взаимообуч.	3	Род занятий		Диктант	
8		16, 16		3				
		18	Деловая игра	3	Профес. Родных		Зачет	
9.		23, 23		3				
		25		3				
	30, 30		3					
10	Нояб. занятия 27-39	1	Устный журнал	<b>3</b>	Погода и времена года	«МАН» каб. №6	Пересказ	
		6, 6	Тренинг	3	Природа		Защита проекта	
11.		8		3				
		13, 13	Экскурсия	3	Экология	Музей природы		
12		15		3				
		20, 20	Практика речевых умений	3	«МАН» каб. №6	Аудирован.		
13.		22		3				
	27, 27	3						
	29		3					
14	Дек. занятия 40-	4, 4	Лабор-я работа	3	Отец Рейн	«МАН» каб. №6	Рассказ	
		6		3				
15.	51	11, 11	Урок-	3	Биография		Ассоц-ма	

		13	-конспект	3	Гейне			
16		18, 18	Урок-сказка	3	Сказки братьев Гримм	«МАН» каб. №6	Инсц-е	
		20		3				
17.		25, 25	Урок- творчество	3	Гражданское общество в Германии		Сообщение	
		27		3				
18	Янв. заняти я 52- 60	15, 15	Игра	3	Русские Забавы	«МАН» каб. №6	Презент-ия	
				17			3	
19		20, 20	Волшебный конверт	3	Достоприм. Москвы		Письмо, открытка	
				24			3	
20	29, 29	Спектакль	3	Великие люди Герм	Сценка			
			31			3		
21	Февр. Февра	5,5	Комбинир-й урок	3	Образование в Германии	«МАН» каб. №6	Рассказ	
				7			3	
22	ль Заняти я 61-72	12, 12	Сам. работа	3	Школа	«МАН» каб. №6	Аудир.	
				14			3	
23	я 61-72	19, 19	Практ. урок	3	Расписание	«МАН» каб. №6	Беседа	
				21			3	
				26, 26			3	
				28			3	

24			Диктант		Занятий		Диктант		
25					Каникулы		Беседа		
26.	Март заняти я 73- 84	5.5	Урок- исспел-ие		Ступени образования	«МАН» каб. №6	«Топик»		
27		7		3			Хобби	Тест	
			12, 12	3	Немецкие праздники				Беседа
28.		14	3						
			19, 19	3					
29		21	Повторение	3	Грамматика	«МАН» каб. №6			
		26, 26		3					
		28		3					
30	Апр. Заняти я 85- 98	2,2	Презент-я		Питание	«МАН» каб. №6	Свое меню		
				4			3	Мода	Проект
31		9,9	Урок- фантазир-е	3	Кумиры и поклонники		Театр		
				11				3	
32		16, 16	Обобщение знаний	3	Музыка	«МАН» каб. №6	Интерпрет-я		
		18		3					
33		23, 23	Введение Новой лексики	3	Композиторы	«МАН» каб. №6	Доклад		
		25		3					
		30,30	Урок-	3	Живопись	Музей	Описание картины		
34	Май Заняти я 99- 108	2	Практикум	3	Домашнее Чтение			«МАН» каб. №6	Пересказ
				7,7					
35.		14,14		3	Защита докладов	«МАН» каб. №6	Презнт-ия		
		16	Урок-	3					
36		21, 21	-лекторий	3					
		23	Итоговая	3					
		30	НПК	3					
ИТОГО				108					

Ф.И. учащегося	Показатели					Итого вый (средний балл)
	Теоретич. подготовка: А) теоретич. знания; Б) владение специальной терминологией	Практич. подготовка: А) практич. умения и навыки; Б) творч-ие навыки	Общеучебные умения и навыки			
Учебно-интеллект. умения: А) умение подбирать, анализир. спец-ую лит-ру; Б) умение осуц-ть учебно-исслед. работу			Учебно-коммуникат. умения: А) умение слушать и слышать педагога; Б) умение выступать перед аудиторией	Учебно-организ. умения: А) умение организ. учебное место; Б) навыки соблюд-я правил безопасн.		

#### 2.4. Оценочные материалы

Входная диагностика, промежуточная и итоговая аттестации.

#### 2.5 Методические материалы

##### Учебные пособия

Учебные Пособия	год издани я	кол-во экземпляр ов
<b>Справочная литература: (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.):</b>		
1. Справочник «Универсальный практический курс немецкого языка»	2015	2
2. Словари	2015	8
<b>Художественная литература:</b>		
1. «Тим Талер или проданный смех» (Джеймс Крюс)	2014	1
2. «Приключения барона Мюнхаузена» (Готт Фрид Бюргер)	2013	1
<b>Научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.):</b>		
1. «Языки. Международная коммуникация» (А. Карпов)	2013	1
<b>периодические издания:</b>		
1. «Легкий немецкий» (журнал)	2016	12
<b>методические пособия:</b>		
1. «Методика построения урока иностранного языка»	2016	1
2. «Страноведение» (тематическая тетрадь)	2017	3
<b>видеоматериалы (видеолекции, художественны и нацно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и т.д.):</b>		
1. «16 уроков немецкого языка с Дмитрием Петровым»	2016	1
2. «Красоты планета» (научно-популярный фильм)	2017	1
<b>аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы):</b>		
1. «24 тематических песни»	2018	1
2. Аудиозаписи звуков природы	2017	2
3. Фонограмма песен к католическому Рождеству	2016	2
<b>электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные</b>		

<b>и лабораторные работы, индивидуальные занятия и др.):</b>		
1. «10 достопримечательностей Германии» (слайды)	2017	1
2. Презентации к НПК	2016	5
<b>программное обеспечение (компьютерные программы и т.п.):</b>		
1. «Рабочая программа по немецкому языку для начинающих»	2016	1
2. Электронный курс «Немецкий язык для начинающих»	2018	1
<b>материально-техническое оснащение:</b>		
1. Обучающие стенды		1
2. Интерактивная доска		1
3. ПК		1
4. Набор обучающих дисков		3
5. Аудиомагнитофон		1

## Раздел II. Дидактические материалы

Раздаточный материал и наглядные пособия	Кол-во экземпляров
Раздаточный материал	
1. Набор анкет по теме «Знакомство»	10
2. Страноведческий альбом «Достопримечательности Германии»	5
3. Грамматические таблицы по глаголам	5

### 2.6 Список литературы:

1. И. Л. Бим, Книги для учителя к учебнику немецкого языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.
2. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты.
3. Немецкие тесты по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2016
4. Разговорные темы для начинающих, А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов, Лицей, 2017
5. Литвинов П.П., Говорите по – немецки правильно.- 3-е издание.- М.: Айрис-пресс,2018.- (Немецкий. Ступени к успеху).
6. Митаенко А.А., Разговорный немецкий.- 3-е издание.- М.: Айрис- пресс, 2017.-144с. - (Немецкий. Ступени к успеху).
7. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (от 29.12.2012г. с изменениями и дополнениями);
8. Федеральный закон "О дополнительном образовании" (принят Государственной Думой 16 июля 2001 года);
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г.
10. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «О направлении Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»
12. «Тим Талер или проданный смех» (Джеймс Крюс)
13. «Приключения барона Мюнхаузена» (Готт Фрид Бюргер)
14. Сказки братьев Гримм
15. «Языки. Международная коммуникация» (А. Карпов)
16. «Легкий немецкий» (журнал)
17. «Программно-методические материалы. Гуманитарные дисциплины»
18. «Методика построения урока иностранного языка»
19. «Страноведение» (тематическая тетрадь)

## РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую  
программу  
по немецкому языку  
«Немецкий для начинающих»

Общеобразовательная общеразвивающая программа является актуальной и составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей. Обусловлена необходимостью в условиях ФГОС внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, обеспечивающих пробуждение у детей интереса к мыслительной деятельности. Программа снабжена богатым учебно-методическим комплексом, призванным обеспечить ее успешную реализацию, составлена с учетом современных требований. При разработке программы и в процессе ее реализации учитывается социальный запрос родителей в предоставлении образовательных услуг и интересы воспитанников.

Актуальность программы и ее новизна для системы дополнительного образования детей определяется успешной социализацией ребёнка в современном обществе, его продуктивным освоением разных социальных ролей.

Структура программы представляет собой логическую последовательность, составлена в соответствии с требованиями и состоит из пояснительной записки, содержания, планируемых личностных и метапредметных результатов освоения курса, содержания, календарного планирования, списка литературы, приложения (подробных разработок занятий). В пояснительной записке указаны актуальность программы, ее новизна, прописаны цели и задачи, указана продолжительность и периодичность занятий, прописано необходимое оборудование. Достаточно полно раскрыта содержательная часть программы, указаны основные темы и разделы занятий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Французский язык для начинающих» предполагает возможность вариативного и разноуровневого изучения предмета в зависимости от умственных способностей обучающихся и их языковой подготовки. Соответствует возрастным особенностям обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам.

Содержание программы помогает создать положительную мотивацию, способствует развитию личностных, метапредметных и предметных умений обучающихся. Разработка предполагает нетрадиционные подходы к предъявлению новых знаний, опирается на многочисленные источники информации, побуждая обучающихся к самостоятельному добыванию знаний по интересующим темам, способствует развитию коммуникативных навыков, творческих, умственных способностей личности. Материал учебной программы изложен грамотно, последовательно.

Таким образом, данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий для начинающих» для обучающихся 2-11 классов представляет собой практический интерес для педагогов дополнительного образования, является актуальной в условиях реализации новых образовательных стандартов, способствует привитию у обучающихся интереса к мыслительной деятельности. Программа может быть использована педагогами дополнительного образования по французскому языку, как для проведения кружка, так и для проведения внеклассной работы, для индивидуальной работы с одаренными детьми и для работы в группе.

Все методические материалы апробированы в работе с детьми разного возраста, разного интеллектуального уровня, так как автор имеет значительный опыт практической работы.

Рецензент к.ф.н., педагог дополнительного образования по английскому языку МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук» Тарасова Ольга Николаевна.

Подпись



О.Н. Тарасова  
Дата 15.08.2024

## РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по немецкому языку «Немецкий для начинающих» муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования «Малая академия наук»

Разработчиком рабочей программы является педагог дополнительного образования МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук» Слепнева Любовь Ивановна.

Структура рабочей программы, представленной на рецензию, соответствует требованиям к разработке рабочих программ. Программа предназначена для учащихся 2-11 классов МАУ ДО ЦДО «МАН», желающих выучить немецкий язык как основной и как второй иностранный язык, и рассчитана на год обучения. При составлении программы за основу взяты основные положения государственного образовательного стандарта по иностранному языкам. В программу внесены необходимые изменения с учетом специфики работы учреждения дополнительного образования. Отличие данной программы от школьной – в углубленном изучении материала.

В программе указаны цели и задачи обучения немецкому языку, определены требования к уровню подготовки обучающихся, а также ожидаемые результаты и способы определения их результативности. Учебно-методический комплекс включает список основной и дополнительной литературы, учебный план занятий, календарный учебный график, конспекты занятий, критерии исследования учебно-воспитательной деятельности.

Выводы:

- программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет повторить уже изученные темы, углубить знания по ним и изучить новые;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по немецкому языку «Немецкий для начинающих» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках дополнительного образования.

Рецензент: доцент Некипелова Татьяна Ивановна

Подпись  / Некипелова Т.И.

15.08.2024