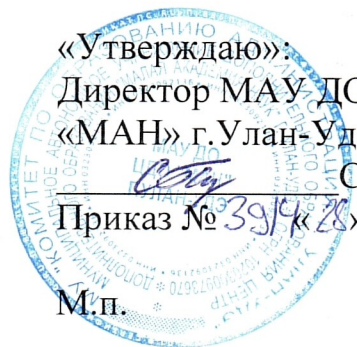


КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г.УЛАН-УДЭ
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования
«Малая академия наук» г. Улан-Удэ

Принята на заседании
педагогического совета
от « 28 » 08 2025 г.,
протокол № 74



«Утверждаю»:

Директор МАУ ДО ЦДО

«МАН» г.Улан-Удэ

С.Г. Гарматарова

Приказ № 39/4 от « 28 » 08 2025 г.

М.п.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Развивающие занятия
с психологом»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 7-10 лет (1-4 класс)

Срок реализации программы: 1 год (114 часов)

Уровень программы: стартовый

Автор-составитель:
Гармаева Арюна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ, 2025 г.

Рекомендована
методическим советом
Протокол № 42
от « 26 » августа 202 5 г.

«Согласовано»:
Зам. директора по УВР МАУ ДО
ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ
Хаф. Хамаганов
« 26 » августа 202 5 г.

при внесении изменений
в последующие годы:
Протокол №
от « » _____ 202 г.

«Согласовано»:
Зам. директора по УВР МАУ ДО
ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ
_____ М.Н. Хамаганова
« » _____ 202 г.

Внутренняя рецензия от:

1. Ф.И.О., должность МАУ ДО ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ

Внешняя рецензия для аттестации на высшую квалификационную категорию
от:

Программа реализуется в МАУ ДО ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ с 202__ г.

Программа переработана и дополнена:

в _____ г.

в _____ г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы
2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивающие занятия с психологом» (далее - Программа) реализуется в соответствии **нормативно-правовыми документами:**

- _____ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 ".
<https://docs.cntd.ru/document/420207400>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2. <https://укцсон.рф/upload/documents/informatsiya/organizatsiya-otdykha-i-ozdorovleniya-detey/3.%20%D0%A1%D0%9F%202.4.3648-20.pdf>
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
- Устав МАУ ДО ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ, утвержденный Приказом МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ» от 20.04.2022 г. №374.

Актуальность: Программа «Развивающие занятия с психологом для 1–4 классов» является важным инструментом для поддержки психологического развития детей младшего школьного возраста. Она поможет адаптироваться к школьной жизни, развить когнитивные навыки, сформировать социальные умения. Занятия способствуют развитию памяти, внимания, мышления и других когнитивных функций у детей, что помогает им лучше усваивать учебный материал и достигать лучших результатов в учёбе. Кроме того, работа с психологом позволит выявить ранние признаки проблемного поведения у детей и предложить стратегии для их решения. Это может предотвратить развитие более серьёзных

проблем в будущем. Дети в этом возрасте часто сталкиваются с новыми эмоциями и чувствами, и психолог может научить их распознавать и выражать свои эмоции, а также справляться со стрессом. Также психолог может помочь детям развить навыки общения и сотрудничества, что важно для успешной адаптации в коллективе. Занятия с психологом помогут детям подготовиться к новым требованиям и условиям средней школы, что снизит уровень стресса при переходе.

Обучение включает в себя следующие основные направления: развитие когнитивных функций, эмоциональное развитие, формирование социальных навыков, профилактика проблемного поведения.

Вид программы: модифицированная программа

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: Младшие школьники: 7-10 лет

Срок и объем освоения программы: «Стартовый уровень» - 1 год обучения, 114 педагогических часов.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: разновозрастные.

Режим занятий:

3 часа * 1 раз в неделю = 3 часа в неделю.

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Цель программы: решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья детей, а также развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности ребенка.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить положительному самоотношению и принятию других людей;
- научить рефлексивным умениям;
- формировать потребность в саморазвитии.

Воспитательные:

- воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;
- сохранять и поддерживать психологического здоровья ребенка;
- воспитывать нравственные качества учащихся.

Развивающие:

- создавать условия для развития личности каждого подростка;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы.

Ожидаемые результаты:

| | Стартовый уровень |
|-----------|--|
| Знать | основы эмоциональной саморегуляции, способы эффективного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; |
| Уметь | распознавать свои эмоции и чувства, выражать их конструктивным способом, справляться со стрессом; |
| Владеть | навыками сотрудничества и работы в команде, а также навыками самостоятельной работы; |
| Проявлять | интерес к самопознанию и саморазвитию, активность и инициативность в процессе обучения. |

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Развивающие занятия с психологом»

Стартовый уровень (1 год обучения)

Учебный план занятий

Таблица 1.3.1

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|---|--------------|--------|----------|-------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Ознакомительное занятие. Знакомство с группой. Входная диагностика. | 6 | 3 | 3 | Наблюдение, беседа |

| | | | | | |
|--------|---|-----|----|----|--------------------|
| 2. | Развитие навыков позитивного социального взаимодействия | 6 | 3 | 3 | Наблюдение, беседа |
| 3. | Развитие мыслительных операций | 6 | 3 | 3 | Наблюдение, беседа |
| 4. | Развитие навыков эффективного общения | 6 | 3 | 3 | Наблюдение, беседа |
| 5. | Сплочение коллектива | 9 | 3 | 6 | Наблюдение, беседа |
| 6. | Медиативные сказки | 12 | 3 | 9 | Наблюдение, беседа |
| 7. | Игры-пантомимы | 6 | 3 | 3 | Наблюдение, беседа |
| 8. | Развитие памяти | 6 | 3 | 3 | Наблюдение, беседа |
| 9. | Развитие мышления | 6 | 3 | 3 | Наблюдение, беседа |
| 10. | Учимся учиться | 6 | 3 | 3 | Наблюдение, беседа |
| 11. | Учимся задавать вопросы и отвечать на них | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, беседа |
| 12. | Целеполагание и планирование. | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, беседа |
| 13. | Оценка и отметка | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, беседа |
| 14. | Противостояние тревоге | 6 | 3 | 3 | Наблюдение, беседа |
| 15. | Развитие воображения | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, беседа |
| 16. | Преодоление неуверенности в себе | 6 | 1 | 5 | Наблюдение, беседа |
| 17. | Учимся решать проблемы | 3 | 2 | 1 | Наблюдение, беседа |
| 18. | Мой внутренний мир | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, беседа |
| 19. | Наука «Отдыхать» | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, беседа |
| 20. | У меня все получится. Итоговая диагностика. Заключительное занятие. Повторение. | 9 | 3 | 6 | Наблюдение, беседа |
| ИТОГО: | | 114 | 46 | 68 | - |

Формы контроля: наблюдение, тест, опрос, анализ, письменные работы, зачет.

Календарный учебный график.

| №п/п | Дата | Форма занятия | Кол-во | Тема занятия | Форма контроля |
|------|------------|---------------|--------|---|--------------------|
| 1. | 01.09.2025 | Тренинг | 3 | Ознакомительное занятие. Знакомство с группой. Тема: Сплочение новых учащихся группы. Упражнения: «Поздоровайся», «Имя Движение», «Меняются местами те, у кого..», «Снежный ком», «Группы», «Что лежит в портфеле», «Урок или перемена», «Чему учат в школе». | Наблюдение, беседа |

| | | | | | |
|-----|------------|---------|---|---|--------------------|
| 2. | 08.09.2025 | Диагн | 3 | Входная диагностика. | Диагностика |
| 3. | 15.09.2025 | Игра | 3 | Тема: Развитие навыка позитивного социального взаимодействия. Упражнения: «Эхо», «Живая скульптура», «Ожерелье», «Радуга», «Ласковый мелок». | Наблюдение, беседа |
| 4. | 22.09.2025 | Игра | 3 | Тема: Развитие навыка позитивного социального взаимодействия. Упражнения: «Приветствие», «Я рада видеть..», «Копилка приятных слов». Инсценировка басни И.А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука». Обсуждение. Беседа о сотрудничестве. | Наблюдение, беседа |
| 5. | 29.09.2025 | Игра | 3 | Тема: Развитие мыслительных операций. Профилактика нарушения зрения. Дыхательные упражнения. Упражнения: «Нарисуй одной рукой», «Шифровка», «В магазине», «Сладости», «Назови продукты питания», «Найди общее слово», «Найди лишнее», «Сосчитай морковки», «Разукрась и назови». Подведение итогов. Рефлексия. | Наблюдение, беседа |
| 6. | 06.10.2025 | Игра | 3 | Тема: Развитие мыслительных операций. Профилактика нарушения зрения. Дыхательные упражнения. Упражнения: «Обведи по контуру правой и левой рукой одновременно», «Составь предложение из букв», «Что осенью бывает», «Соедини точки и назови животное», «Собери картинку из частей и составь рассказ», «Реши кроссворд», «Найди лишнее». | Наблюдение, беседа |
| 7. | 13.10.2025 | Тренинг | 3 | Тема: Развитие навыков эффективного общения. Упражнения: «Ролевая гимнастика», «Секрет», «Мои хорошие качества», «Я лучше всех умею..», «Волна». | Наблюдение |
| 8. | 20.10.2025 | Тренинг | 3 | Тема: Развитие навыков эффективного общения. Упражнения: «Мимическая гимнастика», «Собери эмоцию», «Моё настроение. Настроение группы», «Слушаем тишину», «Заряд бодрости», «Броуновское движение». | Наблюдение |
| 9. | 27.10.2025 | Тренинг | 3 | Тема: Сплочение коллектива. Упражнения: «Котёл», «Вторжение», «Передай по кругу», «Монетка в кулачке», «Подними игрушку», «Найди и промолчи», «Коробка переживаний». | Наблюдение, беседа |
| 10. | 03.11.2025 | Игра | 3 | Тема: Сплочение коллектива. Упражнения: «Акулы и матросы», «Коровы, собаки, кошки», «Разведчики», «Пианино», «Кто кого перехлопает/перетопает», «Аплодисменты». | Наблюдение, беседа |
| 11. | 10.11.2025 | Тренинг | 3 | Тема: Сплочение коллектива. Упражнения: «Создание рисунка по кругу», «Приветствие», «Скучно-скучно», «Тень», «Властины кольца». | Наблюдение, беседа |
| 12. | 17.11.2025 | Тренинг | 3 | Тема: Медиативные сказки Упражнения: «Сказка о грустном клоуне», «Сказка о гномах». | Наблюдение |

| | | | | | |
|-----|------------|---------------------------|---|---|---------------------|
| 13. | 24.1 | Тренинг | 3 | Тема: Медиативные сказки Упражнения: «Сердитки», «Мы любим друг друга». | Наблюдение |
| 14. | 01.12.2 | Тренинг | 3 | Тема: Медиативные сказки Упражнения: «Разноцветные имена», «Любимые игрушки», «Кляксы». | Наблюдение |
| 15. | 08.1 | Тренинг | 3 | Тема: Медиативные сказки Упражнения: «Загадочный сундучок», «Кулачок», «Грустинки». | Наблюдение |
| 16. | 15. | Игра | 3 | Тема: Игры-пантомимы | Наблюдение |
| 17. | 22. | Игра | 3 | Тема: Игры-пантомимы | Наблюдение |
| 18. | 29.12.2025 | Тренинг, Игра | 3 | Тема: Развиваем память. Беседа на тему «Необычные способности памяти». Упражнения: «Запомни цифры», «Повтори за мной», «Запомни движение», «Запомни своё место», «Запомни свою позу». «Снежный ком». Заключительная беседа «Что я запомнил» | Наблюдение, беседа |
| 19. | 12.01.2026 | Беседа, Игра | 3 | Тема: Развиваем память. Беседа на тему «Важность памяти» Упражнения: «Пиктограмма», «Испорченный телефон-слово, поза», «Запомни порядок», «Вот так позы», «Что изменилось?», «Кукловод», «Подарки». Заключительная беседа-рефлексия. | Наблюдение, беседа |
| 20. | 19.01.2026 | Практическая работа, Игра | 3 | Тема: Развиваем мышление. Игра «Мозаика». Практическая работа «Ловушки». Упражнения: «Что это?», «Исключи лишнее», «Расскажи рассказ», «Обобщение». Игры «Угадай животное». Подведение итогов «Оцени пользу». | Наблюдение, беседа |
| 21. | 26.01.2026 | Тренинг, Игра | 3 | Тема: Развиваем мышление. Беседа «Мы мыслим» Упражнения: «Составь предложение», «Скажи аналог», «Примени предмет» Решение логических задач. Беседа-рефлексия. | Наблюдение, беседа |
| 22. | 02.02.2026 | Тренинг | 3 | Тема: Учимся учиться. Практическая работа «Оцени свои школьные успехи», «Составление маршрута преодоления» Познавательная игра «Альпинисты» Релаксационное упражнение «Дом на холме». Беседа «Чему учат в школе?» Подведение итогов. Рисование «Я в школе» | Наблюдение, беседа. |
| 23. | 09.02.2026 | Игра | 3 | Тема: Учимся учиться Игра «Четыре стихии», «Нос, нос, нос, рот» Упражнения: «Да и нет не говорить», «Кот и лодыри», «Ребус», «Нарисуй письмо». Подведение итогов «Моё желание учиться». | Наблюдение, беседа |

| | | | | | |
|-----|------------|---------------|---|--|--------------------|
| 24. | 16.02.2026 | Игра | 3 | Тема: Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Аналитическая беседа «Интонация вопроса» Упражнения: «Данетка», «Угадай что загадано», «Ответы на вопрос», Игры: «Больше вопросов», «Интервью», «Разговор по телефону». Подведение итогов «Диалог животных». | Беседа |
| 25. | 28.02.2026 | Тренинг | 3 | Тема: Целеполагание и планирование Вводное упражнение «Какова цель?», с последующей беседой. Упражнения: «Определи цель», «Цепочка целей», «Построение плана», Рефлексия «Какая цель занятия и выполнена ли она» | Беседа. |
| 26. | 02.03.2026 | Тренинг | 3 | Тема: Оценка и отметка. Упражнения: «Найди небылицы» с последующей беседой «Что такой оценка», «Найди оценку», «Оценочная лесенка», «Критерии оценки». Игра «Посоветуй мне». Беседа «Мои отметки». Подведение итогов «Оцени пользу». | Наблюдение |
| 27. | 09.03.2026 | Тренинг, Игра | 3 | Тема: Противостояние тревоге Упражнение «5 этажей», «Коллективный рассказ». «Примирение» Игры: «Ритмические хлопки», «Рычи лев, рычи..», «Дотянись до звезд», «А кроме того». Рефлексия, беседа. | Беседа |
| 28. | 16.03.2026 | Тренинг, Игра | 3 | Тема: Противостояние тревоге Упражнение «5 этажей», «Коллективный рассказ». «Примирение» Игры: «Ритмические хлопки», «Рычи лев, рычи..», «Дотянись до звезд», «А кроме того». Рефлексия, беседа. | Беседа, наблюдение |
| 29. | 23.03.2026 | Тренинг | 3 | Тема: Развитие воображения Чтение фрагмента «Фантазёры» с последующей беседой. Упражнение «Волшебная мозаика», «Поможем художнику», «Чудесный лес», «Придумай сказке свой конец». Расслабляющее упражнение: «Я в волшебном мире». Подведение итогов. Рисование в тетради «Придумай сюжет». | Наблюдение, беседа |
| 30. | 30.03.2026 | Тренинг | 3 | Тема: Преодоление неуверенности в себе Тренинг «Презентация», «Комплименты», Игра «Преобразование», «Зайки и слоники» Упражнение «О чем говорит мое имя», «Полёт на луну». Рефлексия «Какой Я». | Наблюдение, беседа |
| 31. | 06.04.2026 | Тренинг | 3 | Тема: Преодоление неуверенности в себе Тренинг «Презентация», «Комплименты», Игра «Преобразование», «Зайки и слоники» Упражнение «О чем говорит мое имя», «Полёт на луну». Рефлексия «Какой Я». | Наблюдение |
| 32. | 13.04.2026 | Тренинг | 3 | Тема: Учимся решать проблемы Вводная сказка-беседа «Как съесть слона». Упражнения: решения логических проблемных задач, «Сладкая проблема». | Наблюдение, беседа |

| | | | | | |
|-----|------------|---------|---|---|--------------------|
| | | | | Релаксационное упражнение-медитация «Я счастлив». Упражнение-рисование «Проблема и её решение». | |
| 33. | 20.04.2026 | Тренинг | 3 | Тема: Мой внутренний мир. Вводная беседа «Какой я, какой ты». Упражнение «Изобрази роли». Игра «Кто я?». Упражнение-рисование «Моя планета», «Нарисуй себя». Игра «Опиши друга». Рефлексия-беседа. | Наблюдение, беседа |
| 34. | 27.04.2026 | Тренинг | 3 | Тема: Наука «Отдыхать». Вводная беседа «Умеете ли вы отдыхать?». Упражнение «Пчелиный рой». Упражнение-рисование «Я отдыхаю». Релаксационные упражнения «Планета отдыха». | Наблюдение, беседа |
| 35. | 04.05.2026 | Тренинг | 3 | Тема: Наука «Отдыхать». Упражнения: «Заряд бодрости», «Музыкальная шкатулка», «Плывем в облаках». | Наблюдение, беседа |
| 36. | 11.05.2026 | Тренинг | 3 | Тема У меня все получится. Рисование в тетради «Мои занятия с психологом». Повторения пройденных тем в виде упражнений. | Наблюдение, беседа |
| 37. | 18.05.2026 | Тренинг | 3 | Тема У меня все получится. Рисование в тетради «Мои занятия с психологом». Повторения пройденных тем в виде упражнений. | Наблюдение, беседа |
| 38. | 25.05.2026 | Тренинг | 3 | Итоговая диагностика. Анализ результатов. Рефлексия-беседа «Что я узнал нового». | Наблюдение, беседа |

Таблица 2.1.1.

| | |
|---------------------------------------|--|
| Количество учебных недель | 38 недель |
| Количество учебных дней | 1 год обучения (114 час. -38 дней) |
| Даты начала и окончания учебного года | С 01.09.2025 для обучающихся 1 года обуч. 31.05.2026 г. (приказ № от) |
| Сроки промежуточной аттестации | (по УТП) входная- октябрь Промежуточная- декабрь Рубежная- май в конце 1,2 года обучения |

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Таблица 2.2.1.

| Аспекты | Характеристика (заполнить) |
|---------------------------------------|--|
| Материально-техническое обеспечение | Площадь кабинета 18 кв.м характеристика помещений для занятий по программе; ноутбук с выходом в интернет, телевизор, достаточное количество настольных, интерактивных игр и игрушек, модульное оборудование для занятий. |
| Информационное обеспечение Ссылки: | -аудио - видео - фото |
| Кадровое обеспечение | Целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы: педагог дополнительного образования. |

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Формами аттестации являются: творческая работа.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Таблица 2.4.1.

| Показатели качества реализации ДООП | Методики |
|--|--|
| Уровень развития творческого потенциала учащихся | Учебно-методическое пособие «Мониторинг качества образовательного процесса в УДОД» Р.Д. Хабдаева, И.К. Михайлова |
| Уровень развития высших психических функций ребёнка | |
| Уровень развития социального опыта учащихся | |
| Уровень развития социального опыта учащихся | Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева) |
| Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся | «Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких |
| Уровень теоретической подготовки учащихся | Тестирование |
| Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами | Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой) |
| Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации) | Ссылка на папку (шаблоны, действующая диагностика, мониторинг) |

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Игра
- Мастер-класс
- Семинар
- Тренинг

Педагогические технологии с указанием автора:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология проблемного обучения
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы: Раздаточные материалы

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности, - С-Пб.: - Система-
2. Асадов Э. Что такое счастье.М.:ЭКСМО-ПРЕСС, 2000.
3. Григорьева Т.Г. «Основы конструктивного общения»: Практикум; М., 2008г
4. Лебедева Л.Д. «Практика арт – терапии: подходы, диагностика, система занятий» Спб., 2009г
5. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников», Ось-89, 2006
6. Марасанов Г.И. «Социально – психологический тренинг»; М., 2007г
7. Немов Р.С. Психология, Т.3,-М.:Владос, 1995
8. Практическая психология / под ред. М.К. Тугушкиной. - С-Пб.: Владос, 1993
9. Психологическая мозаика./ Составитель С.С. Степанов. - М.: Академия, 1996
10. Рогов Е.И.. Настольная книга практического психолога в образовании,- М.: Владос, 1995
11. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют... - Дубна: Феникс, 2000
12. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: психологическое пособие: в 4 т.»; М., 2007г
13. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я. Уроки психологии в начальной школе» Генезис , 2011