

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
«Малая академия наук» г. Улан-Удэ

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 08 2025 г.,
протокол № 74



«Утверждаю»:
Директор МАУ ДО ЦДО
«МАН» г. Улан-Удэ
С. Г. Гарматарова
Приказ № 3914 «28» 08 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа *“Скорочтение”*

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 8-10 лет

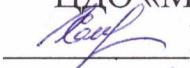
Срок реализации программы: 2025-2026 уч.г.

Уровень программы: стартовый

Автор-составитель:
Наполова Людмила Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ
2025 г.

Рекомендована
методическим советом
Протокол № 42
от « 26 » августа 202 5 г.

«Согласовано»:
Зам. директора по УВР МАУ ДО
ЦДО «МАН» г. Улан-Удэ
 Хамаганова М.Н.
« 26 » августа 202 5 г.

при внесении изменений
в последующие годы:
Протокол № _____
от « ____ » 202 ____ г.

«Согласовано»:
Зам. директора по УВР МАУ ДО
ЦДО «МАН» г. Улан-Удэ
 Хамаганова М.Н.
« ____ » 202 ____ г.

Внутренняя рецензия от:

1. Ф.И.О., должность внешнего эксперта
2. Ф.И.О., должность внешнего эксперта

Внешняя рецензия для аттестации на высшую квалификационную категорию от:

Программа реализуется в МАУ ДО ЦДО «МАН» г. Улан-Удэ с 202 ____ г.

Программа переработана и дополнена:

в _____ г.

в _____ г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы
2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы:

Данная образовательная программа «Скорочтение» предназначена для учащихся возрастом 8-10(11) лет общеобразовательных школ, дополнительно изучающих скорочтение в МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук». Количество обучающихся в группе – 10-12 человек. Программа рассчитана на год обучения (111 часов, 3 часа в неделю).

Дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтение» (далее - Программа) реализуется в соответствии **нормативно-правовыми документами**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14".
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
- Устав МАУ ДО ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ, утвержденный Приказом МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ» от 20.04.2022 г.№374.

Актуальность:

Программы дополнительного образования «Скорочтение» определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искают окончания, не дочитывают их, искают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, что в

большинстве случаев затрудняет детям понимание прочитанного. Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика. Поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Вид программы: модифицированная

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: Программа рассчитана на работу с детьми от 8 до 10 лет для обучающихся в МАУ ДО ЦДО «МАН» г. Улан-Удэ

Младшие школьники: 8-10 лет

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Срок реализации программы:

«Стартовый уровень» - 1 год обучения, 111 педагогических часов

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные

Численность обучающихся в группе – 10-12 человек.

Комплектование групп проводится в конце августа - начале сентября.

Форма обучения: очная

Режим занятий:

| Предмет | уровень | Год обучения | Частота занятий | Время занятий | Итого |
|------------------|-----------|--------------|-----------------|---------------|-----------|
| Вводное занятие | | | | 3 часа в год | 3 часа |
| Скорочтение | стартовый | 2025-2026 | 1 раз в нед. | 3 часа в нед. | 108 |
| Итоговое занятие | | | | 3 часа в год | 3 час |
| | | | | | 111 часов |

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Цель:

Целью программы является создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Исходя из цели, данная программа направлена на решение следующих задач:

Образовательные:

- способствовать освоению приёмов и техник скорочтения учащимися;
- формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширение знаний об окружающем мире;
- ознакомление с художественной литературой;
- обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.

Развивающие:

- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти;
- развитие речи;
- развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи;
- способствование развитию мотивации к процессу обучения.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;
- формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;
- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа включает четыре основных направления:

- Обучение детей скоростному и осознанному чтению;
- Развитие образной, зрительной, слуховой памяти и внимания;
- Развитие мыслительных процессов;
- Улучшение качества разговорной речи.

Ожидаемые результаты: В результате реализации программы обучения у учащихся должны наблюдаться:

- увеличение скорости и объемов чтения;
- более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- развитие памяти: зрительной, образной, слуховой, логической и других.
- синхронизация работы обоих полушарий мозга
- расширение поля зрения
- совершенствование мышления.
- развитие артикуляции и моторики

Обучающийся научится:

- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
- правляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

У учащихся будут **сформированы**:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

Оригинальность и новизна данной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере овладеть методами и получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить образную, зрительную и слуховую память, внимание, мыслительные процессы, а также улучшить качество своей речи.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и

эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;

- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.

- Наглядные: демонстрация.

- Практические: упражнения, выполнение графических записей.

- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;

- методическая литература: книги, учебные пособия;

- оборудование: карандаши, ручки, учебники;

- материалы: тексты для чтения, карточки с заданиями, таблицы, рисунки для запоминания, набор для слуховой памяти, разрезные карточки.

| Стартовый уровень | |
|-------------------|-------------------------------------|
| Знать | Приёмы и технику скорочтения |
| Уметь | Пересказать и усваивать прочитанное |
| Владеть | Развитие памяти, скоростью чтения |

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
«Скорочтение»
Стартовый уровень (1 год обучения)**

1.Дата: 1.09/2.09/4.09

Название темы: Входная диагностика

Инструктаж о правилах пожарной безопасности, ПДД.

Цель: Познакомить детей с правилами поведения на дороге, правилами пожарной безопасности, антитеррористическими действиями.

Задачи:

1. формирование понятия «дорога», «проезжая часть», «тротуар»;
2. развивать память, мышление при обобщении знаний о транспортных средствах, о значении сигналов светофора, пешеходного перехода;
3. познакомить с правилами безопасности и антитеррористической жизнедеятельности, соблюдения ПДД во время пожара;
4. развивать смекалку, быстроту мышления, речевую активность.

Ожидаемые результаты:

1. У детей закрепятся знания о том, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, что делать если ты на улице один, не уходи от дома далеко.;
2. Закрепить с детьми знание правил дорожного движения, знать назначение и сигналы светофора, закреплять знания о дорожных знаках;
3. Дети будут развивать умение планирования и контроля своего поведения;
4. Дети будут развивать умение взаимопонимания, поддержки и внимательности к эмоциальному состоянию других детей.

Конспект урока

. Учитель развивает дискуссию на тему «Безопасность жизнедеятельности»., работа над изучаемым материалом., просмотр презентации, учитель организует рассмотрение проблемных ситуаций по пожарной безопасности, ПДД, АТБ.

2. Дата: 8.09/9.09/11.09

Название темы: «Вводный урок. Пробный тренинг с каждым видом упражнений».

Цель: Формирование мотивации быстрого чтения.

Задачи:

- 1.освоение приемов и техник скорочтения;
- 2.развитие памяти и внимания;
- 3.улучшение понимания прочитанной информации;
- 4.развитие познавательной активности, интеллектуальных способностей

Ожидаемые результаты:

- 1.более высокий уровень концентрации распределения внимания;
- 2.новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учебы;
- 3.мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей.

Конспект урока

Занятия включают в себя упражнения определенной направленности:

- 1.Упражнение на развитие артикуляции и дикции.
2. Упражнения на внимание.
3. Упражнения на расширение поля зрения.
4. Чтение с указкой.
5. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.
6. Упражнения на развитие интеллектуальных способностей.
7. Чтение «со шторкой».

3.Дата: 15.09/16.09/18.09

Название темы: «Вводный урок. Пробный тренинг с каждым видом упражнений».

Цель: Формирование мотивации быстрого чтения.

Задачи:

- 1.освоение приемов и техник скорочтения;
- 2.развитие памяти и внимания;
- 3.улучшение понимания прочитанной информации;
- 4.развитие познавательной активности, интеллектуальных способностей

Ожидаемые результаты:

- 1.более высокий уровень концентрации распределения внимания;
- 2.новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учебы;
- 3.мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей.

Конспект урока

Занятия включают в себя упражнения определенной направленности:

- 1.Упражнение на развитие артикуляции и дикции.
2. Упражнения на внимание.
3. Упражнения на расширение поля зрения.
4. Чтение с указкой.
5. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.

6. Упражнения на развитие интеллектуальных способностей.
7. Чтение «со шторкой».

4.Дата: 22.09/23.09/25.09

Название темы: «Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение простейших слогов.»

Цель: формирование практических навыков по технике чтения.

Задачи:

- 1 способствовать развитию зрительной и слуховой памяти, навыков воображения, восприятия, развитию логического мышления.;
2. обеспечить условия для укрепления личностных качеств: воли, усидчивости, терпения, аккуратности, ответственности;

Ожидаемые результаты:

- 1 более высокий уровень концентрации распределения внимания.;
2. применение в общении освоенных приемов конструктивного общения;
3. улучшение понимания прочитанной информации.

Конспект урока

Артикуляционная гимнастика, чтение слогов, текста, упражнения на зрительную и слуховую память, упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд, на концентрацию внимания, на развитие наблюдательности и координации движений.

5.Дата: 29.09/30.09/2.10

Название темы: «Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение простейших слогов.»

Цель: формирование практических навыков по технике чтения.

Задачи:

- 1 способствовать развитию зрительной и слуховой памяти, навыков воображения, восприятия, развитию логического мышления.;
2. обеспечить условия для укрепления личностных качеств: воли, усидчивости, терпения, аккуратности, ответственности;

Ожидаемые результаты:

- 1 более высокий уровень концентрации распределения внимания.;
2. применение в общении освоенных приемов конструктивного общения;
3. улучшение понимания прочитанной информации.

Конспект урока

Артикуляционная гимнастика, чтение слогов, текста, упражнения на зрительную и слуховую память, упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд, на концентрацию внимания, на развитие наблюдательности и координации движений.

6.Дата: 6.10/7.10/9.10

Название темы: «Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение. Чтение вслух на время»

Цель: формирование практических навыков по технике чтения.

Задачи:

- 1 способствовать развитию зрительной и слуховой памяти, навыков воображения, восприятия, развитию логического мышления.;

2. обеспечить условия для укрепления личностных качеств: воли, усидчивости, терпения, аккуратности, ответственности;

Ожидаемые результаты:

1 более высокий уровень концентрации распределения внимания.;

2. применение в общении освоенных приемов конструктивного общения;

3. улучшение понимания прочитанной информации.

Конспект урока

Артикуляционная гимнастика, чтение слогов, текста, упражнения на зрительную и слуховую память, упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд, на концентрацию внимания, на развитие наблюдательности и координации движений. Проверка техники чтения.

7.Дата: 13.10/14.10/16.10

Название темы: «Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение. Чтение вслух на время»

Цель: формирование практических навыков по технике чтения.

Задачи:

1 способствовать развитию зрительной и слуховой памяти, навыков воображения, восприятия, развитию логического мышления.;

2. обеспечить условия для укрепления личностных качеств: воли, усидчивости, терпения, аккуратности, ответственности;

Ожидаемые результаты:

1 более высокий уровень концентрации распределения внимания.;

2. применение в общении освоенных приемов конструктивного общения;

3. улучшение понимания прочитанной информации.

Конспект урока

Артикуляционная гимнастика, чтение слогов, текста, упражнения на зрительную и слуховую память, упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд, на концентрацию внимания, на развитие наблюдательности и координации движений. Проверка техники чтения.

8.Дата: 20.10/21.10/23.10

Название темы: «Отработка дикции. Работа со скороговорками. Чтение с указкой.

Цель: познакомить обучающихся с литературным жанром «скороговорки», научить чтению скороговорок.

Задачи:

1. научить обучающихся правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, совершенствовать бегłość, правильность, выразительность чтения.

2. развивать умение читать, сравнивать, анализировать, обобщать полученный материал.

3. желание совершенствовать красоту и правильность своей речи.

Ожидаемые результаты:

1. Обучающиеся научатся выделять существенные признаки предметов.

2. Научатся способствовать формированию мотивации обучающихся к осмысленному чтению, интереса и положительного отношения к чтению в целом.

3. Разовьют мышление, внимание через мыслительные операции, как анализ и синтез.

Конспект урока

Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата, знакомство с понятием «Скороговорка», физкультминутка «Буква Е», закрепление пройденного материала, работа со скороговорками, итог занятия.

9.Дата: 27.10/28.10/30.10

Название темы: Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий».

Цель: создание условий для восприятия, осмыслиния и закрепления навыков скоростного чтения, а также развития когнитивных способностей обучающихся.

Задачи:

1. формировать умения и навыки скорого чтения;
2. способствовать развитию мышления обучающихся через сравнение, анализ и обобщение; речь – через умение формулировать выводы, внимание и наблюдательность – через просмотр иллюстраций с целью анализа;
- 3 способствовать формированию мотивации обучающихся к осмысленному чтению, интереса и положительного отношения к чтению в целом.

Ожидаемые результаты:

1. Обучающиеся научатся выделять существенные признаки предметов.
- 2 Научатся способствовать формированию мотивации обучающихся к осмысленному чтению, интереса и положительного отношения к чтению в целом.
3. Разовьют мышление, внимание через мыслительные операции, как анализ и синтез.

Конспект урока

Упражнения: «Обведи по контуру правой и левой рукой одновременно», «Составь предложение из букв», «Что осенью бывает», «Соедини точки и назови животное», «Собери картинку из частей и составь рассказ», «Реши кроссворд», «Найди лишнее».

10.Дата: 7.11/8.11/6.11

Название темы: Игры на развитие памяти и внимания

Цель: Развитие навыков эффективного общения.

Задачи:

1. Разучивание новых игр для использования их в дальнейших занятиях поочередно.
- 2.Совершенствование коммуникативных навыков.
3. Развитие внимания с помощью подвижных игр.

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся научатся согласовывать свои действия с друг другом;
2. Разовьют умение сотрудничать и действовать сообща;
- 3.Сформируют доброжелательные отношений друг к другу.

Конспект урока

Игры: «Четыре стихии»., «Совушка-сова»., «Кого назвали, тот и лови!»., «Воробы и вороны».

11.Дата: 10.11/11.11/13.11

Название темы: «Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения»

Цель: создание условий для восприятия, осмысления и закрепления навыков скоростного чтения, а также развития когнитивных способностей обучающихся.

Задачи:

1. научить обучающихся правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, совершенствовать бегłość, правильность, выразительность чтения.
2. развивать умение читать, сравнивать, анализировать, обобщать полученный материал.
3. желание совершенствовать красоту и правильность своей речи.

Ожидаемые результаты:

1. обучающиеся научатся выделять существенные признаки предметов;
2. совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
3. Разовьют мышление, внимание через мыслительные операции, как анализ и синтез.

Конспект урока

Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата, чтение коротких текстов с указкой. При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя.

12.Дата: 17.11/18.11/20.11

Название темы: «Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения»

Цель: создание условий для восприятия, осмысления и закрепления навыков скоростного чтения, а также развития когнитивных способностей обучающихся.

Задачи:

1. научить обучающихся правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, совершенствовать бегłość, правильность, выразительность чтения.
2. развивать умение читать, сравнивать, анализировать, обобщать полученный материал.
3. желание совершенствовать красоту и правильность своей речи.

Ожидаемые результаты:

1. обучающиеся научатся выделять существенные признаки предметов;
2. совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
3. Разовьют мышление, внимание через мыслительные операции, как анализ и синтез.

Конспект урок

Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата, чтение коротких текстов с указкой. При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя.

13.Дата: 24.11/25.11/27.11

Название темы: Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.

Цель: создание условий для восприятия, осмысления и закрепления навыков скоростного чтения, а также развития когнитивных способностей обучающихся.

Задачи:

1. формировать умения и навыки скорого чтения;
2. развивать умение читать, сравнивать, анализировать, обобщать полученный материал.

Ожидаемые результаты:

- 1.учащиеся научатся активизировать мыслительные процессы и привести ум в активное состояние;
- 2.развить внимание и память.;
- 3.расширить угол зрения;
- 4.развить быстроту реакции.

Конспект урока

Упражнения: Клиновидные таблицы, таблицы «Шульте»

14. Дата: 1.12/2.12/4.12

Название темы: Учим скороговорку методом пиктограмм. Чтение с указкой.

Цель: развитие воображения, образного мышления с помощью скороговорок и пиктограмм.

Задачи:

- 1.Активизировать поисковую деятельность,
- 2.Активизировать умения выходить за пределы привычных представлений об окружающем мире.

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся научатся устанавливать простые закономерности;
2. Обучающиеся научатся выделять существенные признаки предметов. Научатся способствовать формированию мотивации обучающихся к осмысленному чтению, интереса и положительного отношения к чтению в целом;

Конспект урока

Упражнения: Использование пиктограмм в работе по обучению пересказу облегчает запоминание произведения, а за тем и сам пересказ, с опорой на графическое изображение. Чтение текстов с указкой.

15.Дата: 8.12/9.12/11.12

Название темы: Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.

Цель: создание условий для восприятия, осмысления и закрепления навыков скоростного чтения, а также развития когнитивных способностей обучающихся.

Задачи:

1. формировать умения и навыки скорого чтения;
2. развивать умение читать, сравнивать, анализировать, обобщать полученный материал.

Ожидаемые результаты:

- 1.учащиеся научатся активизировать мыслительные процессы и привести ум в активное состояние;

- 2 развить внимание и память.;
3. расширить угол зрения;
4. развить быстроту реакции.

Конспект урока

Упражнения: Клиновидные таблицы, таблицы «Шульте»

16. Дата: 15.12/16.12/18.12

Название темы: Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.

Цель: развитие познавательных

способностей обучающихся на основе системы развивающих заданий

Задачи:

1. формировать у учащихся представление о процессах памяти и ее видах;
- 2 мотивировать интерес к самостоятельному развитию памяти.;
- 3.развивать коммуникативные навыки;

Ожидаемые результаты:

1. учащиеся узнают определение и виды памяти;
2. учащиеся научатся уметь находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и полученную информацию;
3. учащиеся научатся развивать личностные и творческие способности учащихся;

Конспект урока

Упражнение запомнить картинки и записать их, должен запомнить, увидел – считал (не называя) – запомнил – рассказал., упражнение «Квадрат» - наглядно - образная память., упражнение «Точки» - запомни и повтори в рабочей тетради, как расположены точки

17. Дата: 22.12/23.12/25.12

Название темы: Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.

Цель: развитие познавательных

способностей обучающихся на основе системы развивающих заданий

Задачи:

1. формировать у учащихся представление о процессах памяти и ее видах;
- 2 мотивировать интерес к самостоятельному развитию памяти.;
- 3.развивать коммуникативные навыки;

Ожидаемые результаты:

1. учащиеся узнают определение и виды памяти;
2. учащиеся научатся уметь находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и полученную информацию;
3. учащиеся научатся развивать личностные и творческие способности учащихся;

Конспект урока

Упражнение запомнить картинки и записать их, должен запомнить, увидел – считал (не называя) – запомнил – рассказал., упражнение «Квадрат» - наглядно - образная память., упражнение «Точки» - запомни и повтори в рабочей тетради, как расположены точки

18 Дата: 29.12/30.12

Название темы: Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. Чтение с указкой. Анаграммы.

Цель: знакомство учащихся с анаграммами

Задачи:

1. формирование познавательных учебных целей;
2. расширение словарного запаса;
3. развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания;
4. расширение «поля зрения» ребенка.

Ожидаемые результаты:

1. учащиеся научатся активизировать мыслительные процессы и привести ум в активное состояние;
2. развить внимание и память.;
3. расширить угол зрения;
4. развить быстроту реакции.

Конспект урока

Упражнения: Клиновидные таблицы, таблицы «Шульте». Чтение текстов с указкой. При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом

неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Рисование двумя руками.

19. Дата: 12.01/13.01/15.01

Название темы: Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. Чтение с указкой. Анаграммы.

Цель: знакомство учащихся с анаграммами

Задачи:

1. формирование познавательных учебных целей;
2. расширение словарного запаса;
3. развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания;
4. расширение «поля зрения» ребенка.

Ожидаемые результаты:

1. учащиеся научатся активизировать мыслительные процессы и привести ум в активное состояние;
2. развить внимание и память.;
3. расширить угол зрения;
4. развить быстроту реакции.

Конспект урока

Упражнения: Клиновидные таблицы, таблицы «Шульте». Чтение текстов с указкой. При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом

неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Рисование двумя руками.

20. Дата: 19.01/20.01/22.01

Название темы: «Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения»

Цель: создание условий для восприятия, осмыслиения и закрепления навыков скоростного чтения, а также развития когнитивных способностей обучающихся.

Задачи:

1. научить обучающихся правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, совершенствовать бегłość, правильность, выразительность чтения.

2. развивать умение читать, сравнивать, анализировать, обобщать полученный материал.

3. воспитывать желание совершенствовать красоту и правильность своей речи.

Ожидаемые результаты:

1. обучающиеся научатся выделять существенные признаки предметов;

2. совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;

3. Разовьют мышление, внимание через мыслительные операции, как анализ и синтез.

Конспект урок

Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата, чтение коротких текстов с указкой. При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом

неважно, читает ли ученик вслух или про себя.

Упражнение «Чтение с ответами на вопросы»., упражнение «Ёлочка» - нужно назвать, какие буквы и цифры написаны по бокам. После прочтения можно открыть следующие ветви и так далее., упражнение "Переключалка"- ребенок должен обводить кружком одну букву, например- "А", и зачеркивать крестиком другую букву, например- "К".

21. Дата: 26.01/27.01/29.01

Название темы: «Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения»

Цель: создание условий для восприятия, осмысливания и закрепления навыков скоростного чтения, а также развития когнитивных способностей обучающихся.

Задачи:

1. научить обучающихся правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, совершенствовать бегłość, правильность, выразительность чтения.

2. развивать умение читать, сравнивать, анализировать, обобщать полученный материал.

3. воспитывать желание совершенствовать красоту и правильность своей речи.

Ожидаемые результаты:

1. обучающиеся научатся выделять существенные признаки предметов;

2. совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;

3. Разовьют мышление, внимание через мыслительные операции, как анализ и синтез.

Конспект урок

Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата, чтение коротких текстов с указкой. При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом

неважно, читает ли ученик вслух или про себя.

Упражнение «Чтение с ответами на вопросы»., упражнение «Ёлочка» - нужно назвать, какие буквы и цифры написаны по бокам. После прочтения можно открыть следующие ветви и так далее., упражнение "Переключалка"- ребенок должен обводить кружком одну букву, например- "П", и зачеркивать крестиком другую букву, например- "О".

22. Дата: 2.02/3.02/5.02

Название темы: Чтение «Кувырком». Отработка дикции. Работа со скороговорками.

Рисуем пиктограммы.

Цель: создание условий для восприятия, осмысления и закрепления навыков скоростного чтения, а также развития когнитивных способностей обучающихся.

Задачи:

1. научить обучающихся правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, совершенствовать бегłość, правильность, выразительность чтения;
2. развивать умение читать, сравнивать, анализировать, обобщать полученный материал;
3. желание совершенствовать красоту и правильность своей речи.

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся научатся устанавливать простые закономерности;
- 2 Обучающиеся научатся выделять существенные признаки предметов. Научатся способствовать формированию мотивации обучающихся к осмысленному чтению, интереса и положительного отношения к чтению в целом.;
3. переносить качества различных объектов на исходно выбранный предмет;

Конспект урока

- 1.упражнения, направленные на развитие четкости произношения: текст «Струпа», «Слова для отработки», «Слово – фигура – число»;
2. работа со скороговорками;
- 3.чтение «Кувырком» (учащийся должен прочитать текст сначала в обычном виде, а затем, перевернув его заголовком вниз. Упражнение хорошо развивает смысловую догадку и память. Можно попробовать почитать текст, повернув его на 90 градусов).
4. Рисуем пиктограммы - “Запомните названные слова. Для облегчения запоминания делайте на бумаге зарисовки к каждому слову. Но писать слово или обозначать его буквой нельзя.

23. Дата: 9.02/10.02/12.02

Название темы: Чтение «Кувырком». Отработка дикции. Работа со скороговорками.

Рисуем пиктограммы. Тест.

Цель: создание условий для восприятия, осмысления и закрепления навыков скоростного чтения, а также развития когнитивных способностей обучающихся.

Задачи:

1. научить обучающихся правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, совершенствовать бегłość, правильность, выразительность чтения;

2. развивать умение читать, сравнивать, анализировать, обобщать полученный материал;
3. желание совершенствовать красоту и правильность своей речи.

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся научатся устанавливать простые закономерности;
- 2 Обучающиеся научатся выделять существенные признаки предметов. Научатся способствовать формированию мотивации обучающихся к осмысленному чтению, интереса и положительного отношения к чтению в целом.;
3. переносить качества различных объектов на исходно выбранный предмет;

Конспект урока

- 1.упражнения, направленные на развитие четкости произношения: текст «Струпа», «Слова для отработки», «Слово – фигура – число»;
2. работа со скороговорками;
- 3.чтение «Кувырком» (учащийся должен прочитать текст сначала в обычном виде, а затем, перевернув его заголовком вниз. Упражнение хорошо развивает смысловую догадку и память. Можно попробовать почитать текст, повернув его на 90 градусов).
4. Рисуем пиктограммы - “Запомните названные слова. Для облегчения запоминания делайте на бумаге зарисовки к каждому слову. Но писать слово или обозначать его буквой нельзя.

24. Дата: 16.02/17.02/19.02

Название темы: Отработка дикции. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение с указкой.

Тренировка горизонтального движения глаз.

Цель: создание условий для восприятия, осмыслиния и закрепления навыков скоростного чтения, а также развития когнитивных способностей обучающихся.

Задачи:

1. научить обучающихся правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, совершенствовать бегłość, правильность, выразительность чтения;
2. развивать умение читать, сравнивать, анализировать, обобщать полученный материал;
3. желание совершенствовать красоту и правильность своей речи.

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся научатся устанавливать простые закономерности;
- 2 Обучающиеся научатся выделять существенные признаки предметов. Научатся способствовать формированию мотивации обучающихся к осмысленному чтению, интереса и положительного отношения к чтению в целом.;
3. переносить качества различных объектов на исходно выбранный предмет;

Конспект урока

- 1.упражнения, направленные на развитие четкости произношения: текст «Струпа», «Слова для отработки»,
2. «Таблицы Шульте»;
3. чтение «Кувырком» (учащийся должен прочитать текст сначала в обычном виде, а затем, перевернув его заголовком вниз. Упражнение хорошо развивает смысловую догадку и память. Можно попробовать почитать текст, повернув его на 90 градусов).

25. Дата: 28.02/24.02/26.02

Название темы: Учим скороговорку методом пиктограмм. Чтение с указкой.

Цель: развитие воображения, образного мышления с помощью скороговорок и пиктограмм.

Задачи:

1. Активизировать поисковую деятельность,
2. Активизировать умения выходить за пределы привычных представлений об окружающем мире.

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся научатся устанавливать простые закономерности;
2. Обучающиеся научатся выделять существенные признаки предметов. Научатся способствовать формированию мотивации обучающихся к осмысленному чтению, интереса и положительного отношения к чтению в целом;

Конспект урока

Упражнения: Использование пиктограмм в работе по обучению пересказу облегчает запоминание произведения, а за тем и сам пересказ, с опорой на графическое изображение. Чтение текстов с указкой.

26. Дата: 2.03/3.03/5.03

Название темы: Учим скороговорку методом пиктограмм. Чтение с указкой. «Таблицы Шульте»;

Цель: развитие воображения, образного мышления с помощью скороговорок и пиктограмм.

Задачи:

1. Активизировать поисковую деятельность,
2. Активизировать умения выходить за пределы привычных представлений об окружающем мире.

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся научатся устанавливать простые закономерности;
2. Обучающиеся научатся выделять существенные признаки предметов. Научатся способствовать формированию мотивации обучающихся к осмысленному чтению, интереса и положительного отношения к чтению в целом;

Конспект урока

Упражнения: Использование пиктограмм в работе по обучению пересказу облегчает запоминание произведения, а за тем и сам пересказ, с опорой на графическое изображение. Чтение текстов с указкой. Работа с таблицами «Шульте»

27. Дата: 14.03/10.03/12.03

Название темы: Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. Чтение с указкой.

Анаграммы.

Цель: развитие воображения, образного мышления с помощью анаграмм.

Задачи:

1. Активизировать поисковую деятельность,
2. Развивать умение читать, сравнивать, анализировать, обобщать полученный материал;

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся научатся устанавливать простые закономерности;
2. Переносить качества различных объектов на исходно выбранный предмет;

Конспект урока

Упражнения: Чтение «Кувырком». Чтение текстов с указкой. Анаграммы.

28. Дата: 23.03/24.03/26.03

Название темы: Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. Чтение с указкой. Анаграммы.

Цель: развитие воображения, образного мышления с помощью анаграмм.

Задачи:

1. Активизировать поисковую деятельность,
2. Развивать умение читать, сравнивать, анализировать, обобщать полученный материал;

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся научатся устанавливать простые закономерности;
2. Переносить качества различных объектов на исходно выбранный предмет;

Конспект урока

Упражнения: Чтение «Кувырком».

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Чтение текстов с указкой, читаем быстро, смотрим внимательно.

ОИЭ АОЕЯ ЕАЁИО

ЯЮЮ АЮОЕ ЭЁЮЯУ

ЫЯЮ УЁЮУ ЮУАОЮ.

Работа со скороговорками.

Скороговорки (Во время проговаривания скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно. Каждая читается по 4-5 раз, с каждым разом скорость необходимо увеличивать. Скороговорки читаются с выполнением разных движений пальцами. Время работы -1-2 минуты)

А) Про зубра и зебру

Зубрил я урок

Зубря, позабыл

О зазубрине в зубе

О зебре зазубрен урок назубок

Но зуб заболел и

Забыл я о зубре.

Б) Чёрной ночью, чёрный кот,

Прыгнул прямо в дымоход,

В дымоходе чернота,

Отыщи-ка там кота.

Анаграммы.

29. Дата: 30.03/31.03/2.04

Название темы: Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.

Цель: развитие слуховой памяти

. Задачи:

1. формирование познавательных учебных целей;
2. расширение словарного запаса;

3. развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания;
2. Научатся с помощью мимики и жестов передавать информацию.

Ожидаемые результаты:

1. учащиеся научатся активизировать мыслительные процессы и привести ум в активное состояние;
2. развить внимание и память.;
3. расширить угол зрения;
4. развить быстроту реакции.

Конспект урока

Упражнение «Запомни».

- Ребята, я вам прочитаю отрывок стихотворения, вы внимательно послушайте, и запомните все названия посуды. (При чтении голосом выделяются названия посуды).

* ... И помчалися по улице ножи:

Эй, держи, держи, держи!»

И кастрюля на бегу

Закричала утюгу:

Я бегу, бегу, бегу,

Удержаться не могу!»

Вот и чайник за кофейником бежит,

Тараторит, тараторит, дребезжит ...

А за ними блюдца, блюдца –

Дзынь – ля – ля! Дзынь – ля – ля!

Вдоль по улице несутся –

Дзынь – ля – ля! Дзынь – ля – ля!

На стаканы – дзынь! – натыкаются

И стаканы – дзынь! – разбиваются

И бежит, бренчит, стучит сковорода

«Вы куда? Куда? Куда?

А за нею вилки,

Рюмки да бутылки,

Чашки да ложки

Скачут по дорожке ...*

- Назовите посуду, которую вы услышали и запомнили;

Упражнение «Слуховая память».

- Читает предложение: Сегодня к нам в гости придут друзья. На стол поставили сахарницу, конфеты, вазу, печенье, фрукты, пирожное, торт.

- Вспомни и перечисли предметы, которые стояли на столе;

Составление рассказа на запоминание

30. Дата: 6.04/7.04/9.04

Название темы: Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.

Цель: развитие слуховой памяти

. **Задачи:**

1. формирование познавательных учебных целей;
2. расширение словарного запаса;
3. развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания;

2. Научатся с помощью мимики и жестов передавать информацию.

Ожидаемые результаты:

1. учащиеся научатся активизировать мыслительные процессы и привести ум в активное состояние;

2. развить внимание и память.;

3. расширить угол зрения;

4. развить быстроту реакции.

Конспект урока

Упражнение «Запомни».

- Ребята, я вам прочитаю отрывок стихотворения, вы внимательно послушайте, и исправьте ошибки. (При чтении голосом выделяется путаница).

Замяукали котята:

«Надоело нам мяукать!

Мы хотим, как поросыта,

Хрюкать!»

А за ними и утят:

«Не желаем больше крякать!

Мы хотим, как лягушата,

Квакать!»

Свинки замяукали:

Мяу, мяу!

Кошечки захрюкали:

Хрю, хрю, хрю!

Уточки заквакали:

Ква, ква, ква!

Курочки закрякали:

Кря, кря, кря!

Воробышек прискакал

И коровой замычал:

Му-у-у!

Прибежал медведь

И давай реветь:

Ку-ка-ре-ку!...

- Назовите ошибки в стихотворение, которые вы услышали и запомнили;

Упражнение «Слуховая память».

- Читает предложение: Сегодня к нам в гости придут друзья. На стол поставили сахарницу, конфеты, вазу, печенье, фрукты, пирожное, торт.

- Вспомни и перечисли предметы, которые стояли на столе;

Составление рассказа на запоминание

31. Дата: 13.04/14.04/16.04

Название темы: Учим скороговорку методом пиктограмм. Чтение с указкой.

Таблицы «Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.

Цель: создание условий для восприятия, осмыслиения и закрепления навыков скоростного чтения, а также развития когнитивных способностей обучающихся.

Задачи:

1. научить обучающихся правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, совершенствовать беглость, правильность, выразительность чтения;
2. воспитывать желание совершенствовать красоту и правильность своей речи.

Ожидаемые результаты:

1. Обучающиеся научатся выделять существенные признаки предметов. Научатся способствовать формированию мотивации обучающихся к осмысленному чтению, интереса и положительного отношения к чтению в целом.

Конспект урока

Использование пиктограмм в работе по обучению пересказу облегчает запоминание произведения с опорой на графическое изображение.

Рисуем пиктограмму к скороговорке:

Варит буква К картошку

Для козленка и для кошки.

Кошки не едят картошку,

Дайте кашки ей немножко.

Чтение с указкой.

Работа с таблицами «Шульте»

32. Дата: 20.04/21.04/23.04

Название темы: Учим скороговорку методом пиктограмм. Чтение с указкой.

Таблицы «Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.

Цель: создание условий для восприятия, осмыслиния и закрепления навыков скоростного чтения, а также развития когнитивных способностей обучающихся.

Задачи:

1. научить обучающихся правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, совершенствовать беглость, правильность, выразительность чтения;

2. воспитывать желание совершенствовать красоту и правильность своей речи.

Ожидаемые результаты:

1. Обучающиеся научатся выделять существенные признаки предметов. Научатся способствовать формированию мотивации обучающихся к осмысленному чтению, интереса и положительного отношения к чтению в целом.

Конспект урока

Использование пиктограмм в работе по обучению пересказу облегчает запоминание произведения с опорой на графическое изображение.

Рисуем пиктограмму к скороговорке:

Про зубра и зебру

Зубрил я урок

Зубря, позабыл

О зазубрине в зубе

О зебре зазубрен урок назубок

Но зуб заболел и

Забыл я о зурбе.

Чтение с указкой. Работа с таблицами «Шульте»

33. Дата: 27.04/28.04/30.04

Название темы: Работа с текстами с применением техник скорочтения.
Занимательные кроссворды. Ребусы

Цель: формирование навыков ускоренному запоминанию, развитию памяти у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1.Проверка уровня зрительной, слуховой, двигательной памяти через комплекс упражнений.

2. Объяснение детям значения хорошей памяти и внимания для человека.

3. Повышение уровня зрительной, слуховой, двигательной памяти у учащихся.

Ожидаемые результаты:

1. динамика развития познавательных процессов, а именно памяти

Конспект урока

Беседа на тему «Необычные способы памяти». Упражнения: 1. «Запомни пары слов»

Подобрать 8-10 пар слов, связанных между собой по смыслу. Ученику необходимо прочитать эти пары слов и запомнить. Затем учитель читает первое слово, а ученик называет второе. Можно записать.

Например

Яблоко-сад

Курица-цыпленок

Книга-читать

Пылесос-уборка

Корова-молоко и др;

2.«Запомни и найди»

Ученику предлагаются запомнить предметы, изображенные на 3-4 картинках, и назвать их по памяти. Затем он должен отыскивать их изображение на 10-12 похожих картинках, но беспорядочно разбросанных.

3. Разгадываем кроссворды, ребусы.

34. Дата: 4.05/5.05/7.05

Название темы: Работа с текстами с применением техник скорочтения.

Занимательные кроссворды. Ребусы

Цель: формирование навыков ускоренному запоминанию, развитию памяти у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1.Проверка уровня зрительной, слуховой, двигательной памяти через комплекс упражнений.

2. Объяснение детям значения хорошей памяти и внимания для человека.

3. Повышение уровня зрительной, слуховой, двигательной памяти у учащихся.

Ожидаемые результаты:

динамика развития познавательных процессов, а именно памяти

Конспект урока

Упражнения: «Пиктограмма», «Кто больше запомнит?»;

Разгадываем кроссворды, ребусы;

Заключительная беседа-рефлексия.

35. Дата: 16.05/12.05/14.05

Название темы: Учим скороговорку методом пиктограмм. Чтение с указкой.

Цель: создание условий для восприятия, осмысления и закрепления навыков скоростного чтения, а также развития когнитивных способностей обучающихся.

Задачи:

1. научить обучающихся правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, совершенствовать бегłość, правильность, выразительность чтения;

2. воспитывать желание совершенствовать красоту и правильность своей речи.

Ожидаемые результаты:

1. Обучающиеся научатся выделять существенные признаки предметов. Научатся способствовать формированию мотивации обучающихся к осмысленному чтению, интереса и положительного отношения к чтению в целом.

Конспект урока

Использование пиктограмм в работе по обучению пересказу облегчает запоминание произведения с опорой на графическое изображение.

Рисуем пиктограмму к скороговорке:

Варит буква К картошку

Для козленка и для кошки.

36. Дата: 18.05/19.05/21.05

Название темы: Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного. Работа с двухминутным текстом

Цель: развитие мышления учащихся

Задачи:

1. Закрепить навыки чтения текста на время.

2. Формирование познавательных учебных целей

Ожидаемые результаты:

1. учащиеся научатся активизировать мыслительные процессы и привести ум в активное состояние

2. развить быстроту реакции

Конспект урока

Определение скорости чтения, коэффициента понимания прочитанного. Читают текст

«Как Алешке учиться надоело»., «Осенняя погода».;

Прочитайте на время рассказ «Рыбалка с дедушкой»

Прочитывают текст два раза (по 1 мин);

Заключительная беседа-рефлексия.

Кошки не едят картошку,

Дайте кашки ей немножко.

Чтение с указкой.

Работа с таблицами «Шульте»

37.Дата: 25.05/26.05/28.05

Название темы: Итоговое занятие

Цель: Закрепление изученного курса.

Задачи:

1. создание условий для отработки навыков и умений при чтении

2. развитие умений и навыков использовать теоретические знания на практике

Ожидаемые результаты:

ученики закрепить те знания, которые получили на уроках.

Конспект урока

Упражнения: Тест струпа», «Слово, фигура, число», «Алфавит», «Переключалка», «Рисование двумя руками».

Познавательные УУД: сравнивать объекты, проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД: формулировать ответы на вопросы, контролировать и корректировать свои знания, умение строить речевое высказывание, включение в коллективное обсуждение.

Регулятивные УУД: включение в коллективное обсуждение, понимание и принятие учебной задачи, фиксировать в конце урока удовлетворённость своей работой.

2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Учебный план занятий

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|---|--------------|----------|-------|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Входная диагностика Инструктаж о правилах пожарной безопасности, ПДД. | 2 | 1 | 3 | Тестирование, устный опрос |
| 2 | Пробный тренинг с каждым видом упражнений» | 2 | 4 | 6 | Практические умения (работа по карточкам) |
| 3 | «Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение простейших слогов.» | 2 | 4 | 6 | Чтение слоговых таблиц |
| 4 | «Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение вслух на время» | 2 | 4 | 6 | Чтение на время |
| 5 | «Отработка дикции. Работа со скороговорками. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий» | 2 | 4 | 6 | Чтение, беседа |
| 6 | Игры на развитие памяти и внимания | 1 | 2 | 3 | Устный опрос. |
| 7 | «Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения» | 2 | 4 | 6 | Практические умения (работа по карточкам) |
| 8 | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. | 2 | 4 | 6 | Тест |
| 9 | Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. | 2 | 4 | 6 | Презентация рассказа |
| 10 | Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. Чтение с указкой. Анаграммы. | 2 | 4 | 6 | Практические умения (работа по карточкам) |
| 11 | «Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с | 2 | 4 | 6 | Чтение вслух |

| | | | | | |
|---------------|--|---|-----------|-----------|---|
| | указкой. Расширение поля зрения» | | | | |
| 12 | Чтение «Кувырком». Отработка дикции. Работа со скороговорками. Рисуем пиктограммы. | 2 | 4 | 6 | Практические умения (работа по карточкам) |
| 13 | Отработка дикции. Чтение с указкой. Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. | 2 | 4 | 6 | Тест |
| 14 | Учим скороговорку методом пиктограмм. Чтение с указкой. Таблицы «Шульте» | 2 | 4 | 6 | Практические умения (работа по карточкам) |
| 15 | Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. Чтение с указкой. Анаграммы. | 2 | 4 | 6 | Составление анаграмм |
| 16 | Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. | 2 | 4 | 6 | Практические умения (работа по карточкам) |
| 17 | Слоговое чтение. Чтение рассказа вслух на время. Настольная игра | 2 | 4 | 6 | Чтение на время |
| 18 | Работа с текстами с применением техник скорочтения. Занимательные кроссворды. Ребусы | 2 | 4 | 6 | Чтение на время |
| 19 | Чтение рассказа вслух на время. Настольная игра | 1 | 2 | 3 | Чтение на время |
| 20 | Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного. Работа с двухминутным текстом | 1 | 2 | 3 | Чтение на время |
| 21 | Итоговое занятие | | 3 | 3 | |
| ИТОГО: | | | 37 | 74 | 111 |

Календарный учебный график 2023-2024

| № п/п | Месяц | Число | Время | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-----------------------|--------------------------|---------------|--------------|---|------------------|--|
| 1 | Сентябрь | 1.09/2.09/ 4.09 | | Вводный урок | 3 | Входная диагностика Инструктаж о правилах пожарной безопасности, ПДД. | | Тестирование, устный опрос |
| 2 | | 8.09/9.09/ 11.09 | | | 3 | | | Практические умения (работа по карточкам) |
| 3 | | 15.09/16.09/ 18.09 | | | 3 | «Вводный урок. Пробный тренинг с каждым видом упражнений» | | |
| 4 | Октябрь | 22.09/23.09/ 25.09 | 9.00-11.00 / 15:00-17:00 | Практикум | 3 | «Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение простейших слогов..» | МАУ ДО ЦДО МАН | Чтение слоговых таблиц |
| 5 | | 29.09/30.09/ 2.10 | | | 3 | | | |

| | | | | | | | |
|----|---------|-----------------------|--|---|--|--|---|
| 6 | Ноябрь | 6.10/7.10/9. 10 | | 3 | «Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение вслух на время» | | Чтение на время |
| 7 | | 13.10/14.10/ 16.10 | | 3 | | | |
| 8 | | 20.10/21.10/ 23.10 | | 3 | «Отработка дикции. Работа со скороговорками. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. | | Чтение, беседа |
| 9 | | 27.10/28.10/ 30.10 | | 3 | Синхронизация обоих полушарий» | | |
| 10 | | 7.11/8.11/6. 11 | | 3 | Игры на развитие памяти и внимания | | |
| 11 | | 10.11/11.11/ 13.11 | | 3 | «Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения» | | Практические умения (работа по карточкам) |
| 12 | | 17.11/18.11/ 20.11 | | 3 | | | |
| 13 | | 24.11/25.11/ 27.11 | | 3 | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. | | Тест |
| 14 | | 1.12/2.12/4. 12 | | 3 | | | |
| 15 | | 8.12/9.12/11. .12 | | 3 | Учим скороговорку методом пиктограмм. Чтение с указкой. | | Практические умения (работа по карточкам) |
| 16 | Январь | 15.12/16.12/ 18.12 | | 3 | Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. | | Презентация рассказа |
| 17 | | 22.12/23.12/ 25.12 | | 3 | | | |
| 18 | | 29.12/30.12 | | 3 | Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. Чтение с указкой. | | Практические умения (работа по карточкам) |
| 19 | | 12.01/13.01/ 15.01 | | 3 | Анаграммы. | | |
| 20 | | 19.01/20.01/ 22.01 | | 3 | «Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения» | | Чтение вслух |
| 21 | Февраль | 26.01/27.01/ 29.01 | | 3 | | | Практические умения (работа по карточкам) |
| 22 | | 2.02/3.02/5. 02 | | 3 | Чтение «Кувырком». Отработка дикции. Работа со скороговорками. Рисуем пиктограммы. | | |
| 23 | | 9.02/10.02/1 2.02 | | 3 | | | Тест |
| | | 16.02/17.02/ 19.02 | | | Отработка дикции. Чтение с указкой. Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. | | |
| 24 | | 28.02/24.02/ 26.02 | | 3 | Учим скороговорку методом пиктограмм. Чтение с указкой. | | Практические умения (работа по карточкам) |
| 25 | | 2.03/3.03/5. 03 | | 3 | Таблицы «Шульте» | | |
| 26 | Март | 14.03/10.03/ 12.03 | | 3 | Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. Чтение с указкой. | | Составление анаграмм |
| 27 | | 23.03/24.03/ 26.03 | | 3 | Анаграммы. | | |
| 28 | | 30.03/31.03/ 2.04 | | 3 | Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на | | Практические умения |

| | | | | | | | |
|-------|-----|-------------------|-----|---|--|--|---|
| 30 | Май | 6.04/7.04/9.04 | | 3 | запоминание. | | (работа по карточкам) |
| 31 | | 13.04/14.04/16.04 | | 3 | Учим скороговорку методом пиктограмм. Чтение с указкой. | | Практические умения (работа по карточкам) |
| 32 | | 20.04/21.04/23.04 | | 3 | Таблицы «Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. | | Практические умения (работа по карточкам) |
| 33 | | 27.04/28.04/30.04 | | 3 | Работа с текстами с применением техник скорочтения. Занимательные кроссворды. Ребусы | | Практические умения (работа по карточкам) |
| 34 | | 4.05/5.05/7.05 | | 3 | Учим скороговорку методом пиктограмм. Чтение с указкой. | | Чтение на время |
| 35 | | 16.05/12.05/14.05 | | 3 | Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания | | Чтение на время |
| 36 | | 18.05/19.05/21.05 | | 3 | Итоговое занятие | | Беседа |
| 37 | | 25.05/26.05/28.05 | | | | | |
| Итого | | | 111 | | | | |

Формы контроля: текущий контроль, тест, опрос, мониторинг.

| | |
|---|--|
| Количество учебных недель | 37 недель |
| Количество учебных дней | 1 год обучения (111 часов) |
| Даты начала и окончания учебного года | С 2 сентября С ____ 09.2025 для обучающихся 1 года 31.05.2026 г. (приказ № от) |
| Сроки промежуточной аттестации | (по УТП) входная- октябрь Промежуточная- декабрь Рубежная- май в конце 1 года обучения |
| Сроки итоговой аттестации (при наличии) | (по УП) в конце 1 года обучения (май) |

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

| Аспекты | Характеристика |
|-------------------------------------|--|
| Материально-техническое обеспечение | электронная доска, проектор, компьютер |
| Информационное обеспечение | папка с материалами |
| Кадровое обеспечение | Один педагог дополнительного образования с СПО |

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Формами аттестации являются: тест, проверка техники чтения.

Входящая диагностика

Цель: выявить уровень знаний детей на начальном этапе обучения.

Задачи:

- выявить уровень теоретических знаний;
- выявить уровень практических знаний на начальном этапе обучения;

- техника чтения.

Теоретическая часть:

1. Назови отличия гласных и согласных звуков;
2. Назови слово с заданным звуком;
3. Определи и назови первый звук в заданном слове;
4. Техника чтения.

Практическая часть:

1. Прочитай слоги, предложенные слова. Раздели слова на слоги.
2. Найди слова в предложенной таблице.
3. Раскрась гласные буквы красным цветом, согласные – синим.

Срок проведения: сентябрь.

Формой проведения итоговой аттестации является контрольное занятие, которое включает устный опрос учащихся по пройденным темам, а также выполнение практического задания.

Цель: выявить уровень усвоения учащимися программного материала за весь период обучения, соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи:

- определить степень усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами за весь год обучения;
- выявить уровень усвоения теоретических знаний;
- проанализировать полноту реализации программы.

Срок проведения: по итогам реализации программы.

Теоретическая часть:

1. Рассказать, что такое «звук», «слог», «слово», «предложение».
2. Рассказать, чем отличаются звуки гласные и согласные, твердые – мягкие, глухие – звонкие.
3. Назвать свой любимый литературный жанр (басня, сказка, рассказ, стихотворение, фольклор).

Практическая часть:

1. Назвать слова, начинающиеся или заканчивающиеся на заданный звук.
2. Прочитать наизусть любое стихотворение.
3. Прочитать текст на время.

Задания для практической части входящей диагностики

Фамилия, имя _____

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

| Показатели качества реализации ДООП | Методики |
|--|--|
| Уровень развития творческого потенциала учащихся | Учебно-методическое пособие «Мониторинг качества образовательного процесса в УДОД» Р.Д. Хабдаева, И.К. Михайлова |
| Уровень развития социального опыта учащихся | «Скорочтение на практике», Павел Палагин. Книга для отработки уже имеющихся навыков скорочтения. |
| Уровень развития творческого потенциала учащихся | Методика «Креативность личности» Д. Джонсона |

| Показатели качества реализации ДООП | Методики |
|---|--|
| Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся | «Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких |
| Уровень теоретической подготовки учащихся | Проверка скорости чтения «Книга-тренинг для младших школьников , Шамиль Ахмадуллин», Тестовые работы по литературному чтению (смысловое чтение) https://urok.ru/library/testovie_raboti_po_literaturnomu_chteniyu_smislov_113032.html |

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Учебные пособия

| Учебные пособия | год издания | кол-во экземпл яров |
|---|------------------------|------------------------------------|
| Справочная литература: (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.): | | |
| Скорочтение. Как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее, Peter Kump | 2015 | 1 |
| Тропинка к своему Я О.В. Хухлаева | 2023 | 1 |
| Большая книга лучших игр и упражнений для тренинга М.Ш. Кипнис | 2021 | 1 |
| Все тайны скорочтения. Овладеть за 3 дня, Юрий Горбач | 2022 | 1 |
| Научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.): | | |
| «Скорочтение на практике», Павел Палагин. Книга для отработки уже имеющихся навыков скорочтения. | 2021 | 1 |
| методические пособия: | | |
| Как научить ребенка быстро читать.Книга-тренинг для младших школьников от 6-9 лет, Шамиль Ахмадуллин | 2023 | 1 |
| Тетрадь-тренажёр, Алина Малошик | 2018 | 1 |
| видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и т.д.): | | |
| https://rutube.ru/video/49311048dc53072cbff817658e11949a/ | | |
| Тестовые работы по литературному чтению (смысловое чтение) https://urok.ru/library/testovie_raboti_po_literaturnomu_chteniyu_smislov_113032.html | | |
| электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные занятия и др.): | | |

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Игровой
- Дискуссионный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Беседа

- Игра
- Презентация

Педагогические технологии с указанием автора:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Проектная технология

Дидактические материалы: <https://yandex.ru/search/?text=.+Тетрадь-тренажёр%2C+Алина+Малошик%2C+2018г.+ccskrf&lr=198&clid=2270455&win=647>

Дидактические материалы

| Раздаточный материал и наглядные пособия | Кол-во экземпляров |
|--|--------------------|
| Раздаточный материал | |
| Графические диктанты | 10 |
| Тесты струпа | 10 |
| Карточки с заданиями | 10 |
| Таблицы Шульте | 10 |
| Анаграммы | 10 |
| Клиновидные таблицы | 10 |
| Цветные карандаши и фломастеры | 10 |

Учебные пособия, дидактические и методические материалы:



52 страницы
30 занятий
10+



Развитие зрительного внимания

Путаница (анаграммы)

Напиши буквы в клеточках, проследив линию, и прочти получившееся слово.



«Стреп-тест»

| | | |
|-----------|---------|-----------|
| ЖЕЛТЫЙ | СИНИЙ | ОРАНЖЕВЫЙ |
| ЧЕРНЫЙ | КРАСНЫЙ | ЗЕЛЕНЫЙ |
| РОЗОВЫЙ | ЖЕЛТЫЙ | КРАСНЫЙ |
| ОРАНЖЕВЫЙ | ЗЕЛЕНЫЙ | ЧЕРНЫЙ |
| СИНИЙ | КРАСНЫЙ | РОЗОВЫЙ |
| ЗЕЛЕНЫЙ | СИНИЙ | ОРАНЖЕВЫЙ |

2.6 Список литературы:

1. Как научить ребенка быстро читать. Книга-тренинг для младших школьников от 6-9 лет, Шамиль Ахмадуллин, 2023г.
2. Тетрадь-тренажёр, Алина Малошик, 2018г.
3. «Скорочтение на практике», Павел Палагин. Книга для отработки уже имеющихся навыков скорочтения, 2021г.
4. Рабочая тетрадь «Периферическое зрение», А.Баженова, Е. Обоскалова, 2023г.
5. Тренажёр для школьников 3 класс, 4 класс, С.П.Казачкова, 2019г.
6. Тренажёр «Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков», И. Праведникова, 2022г.
7. Скорочтение. Как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее, Peter Kump, 2015г.