

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г. УЛАН-УДЭ
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования
«Малая академия наук» г. Улан-Удэ

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 08 2025 г.,
протокол № 74

«Утверждаю»:

Директор МАУ ДО ЦДО

«МАН» г. Улан-Удэ

С. Г. Гарматарова

Приказ № 39/4 «28» 08 2025 г.



М.п.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
по английскому языку
«*Family and friends*» 2

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 12 лет

Срок реализации: 1 год (108 часов)

Уровень программы - базовый

Автор-составитель:

Тарасова Ольга Николаевна,

педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ

2025 г.

Рекомендована
методическим советом
Протокол № 42
от « 26 » августа 202 5 г.

«Согласовано»:
Зам. директора по УВР МАУ ДО
ЦДО «МАН» г. Улан-Удэ
Хамаганова М.Н.
« 26 » августа 202 5 г.

при внесении изменений
в последующие годы:
Протокол № _____
от « ____ » _____ 202 ____ г.

«Согласовано»:
Зам. директора по УВР МАУ ДО
ЦДО «МАН» г. Улан-Удэ
Хамаганова М.Н.
« ____ » _____ 202 ____ г.

Внутренняя рецензия от:

1. Слепнёвой Л.И., ПДО по немецкому и французскому языкам МАУ ДО
ЦДО «МАН» г. Улан-Удэ

Внешняя рецензия для аттестации на высшую квалификационную категорию
от:

2. Ф.И.О., должность внешнего эксперта

Программа реализуется в МАУ ДО ЦДО «МАН» г. Улан-Удэ с 2021 г.

Программа переработана и дополнена:

в ____ 2022 ____ г.

в ____ 2023 ____ г.

в ____ 2025 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы
 - 2.7. Приложения: 1. Список ЛЕ 2. Игры

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы:

ДООП «Занимательная математика» (далее - Программа) реализуется в соответствии **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 ".
<https://docs.cntd.ru/document/420207400>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
<https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2. <https://укцсон.рф/upload/documents/informatsiya/organizatsiya-otdykha-i-ozdorovleniya-detey/3.%20%D0%A1%D0%9F%202.4.3648-20.pdf>
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

Устав МАУ ДО ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ, утвержденный Приказом МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ» от 20.04.2022

Актуальность программы заключается в том, что она создаёт оптимальные условия для достижения основной цели обучения ИЯ – формирование личности, желающей и способной общаться на изучаемом языке.

Обучение включает в себя следующие основные **предметы:**

Английский язык в интеграции с историей, музыкой, психологией, литературой, физической культурой.

Вид программы:

Модифицированная программа, в основу которой положена программа, разработанная авторами_ Naomi Simmons, Tim Ward, Julie Penn, и измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов (с элементами авторства в разделе “Go back to the roundabout”).

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: Средние школьники: 12 лет. Подростковый возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический, но чаще как возраст полового созревания. Л. С. Выготский различал три точки созревания: органического, полового и социального. Л. С. Выготский перечислял несколько основных групп наиболее ярких интересов подростков, которые он назвал доминантами. Это «эгоцентрическая доминанта» (интерес подростка к собственной личности); «доминанта дали» (установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние); «доминанта усилия» (тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упорстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протеста и других негативных проявлениях); «доминанта романтики» (стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму).

Срок и объем освоения программы:

12 лет – базовый уровень, 1 год обучения; 108 час.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа

Особенностью программы является использование специального подхода к детям с различными стилями обучения: визуалам, аудалам и кинестетикам, чтобы помочь им реализовать свой потенциал.

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель курса: формирование личности, желающей и способной общаться на изучаемом языке

Образовательные задачи:

• **Обучающие (предметные):**

1. развивать познавательный интерес к английскому языку
2. приобрести определенные знания, умения, навыки, компетенции в области лексики, грамматики, фонетики
3. развивать и совершенствовать различные виды Речевой деятельности: Говорение (Монолог, Диалог), Аудирование, Чтение, Письмо, Перевод
4. формировать теоретические знания, необходимые для изучения иностранного языка

• **Воспитательные (личностные) –**

1. создать положительную среду взаимоотношений со сверстниками, в командной работе над проектом, с педагогом. Формирование таких личностных и семейных ценностей как взаимопомощь, сотрудничество, чувство благодарности.

2. наработать (волевые) качества характера: дисциплинированности, усидчивости, аккуратности, трудолюбия

3. раскрыть индивидуальное самовыражение через самореализацию - самопрезентацию (по активности ребёнка, выступления, достижения)

• **Развивающие (метапредметные)** –

1. выявить уровень способностей детей (пед. диагностика «УСД»);

2. активизировать высшие психические функции ребёнка: внимание, восприятие, память, воображение, мышление, воспроизведение;

3. развить навыки: целеустремлённости, самоорганизации, самостоятельности, последовательности процесса, творческие способности

4. развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников

Ожидаемые результаты: расширение и обогащение коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся

Методика:

Данный курс базируется на грамматическом подходе, идущем параллельно с развитием всех видов речевой деятельности и фонетических навыков. Таким образом, дети получают возможность развить уверенность в общении на изучаемом языке, а также понимать и обрабатывать информацию, полученную из различных источников. Family and friends сочетает наиболее эффективные методы обучения грамотности, используемые носителями языка с проверенными на практике методами преподавания английского языка как иностранного.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Family and friends»

базовый уровень (2-й год обучения)

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел I Whose jacket is this? Теория притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, his, hers, ours, theirs); ll, rr spelling (smell, mirror). Образование наречий – суффикс -ly; well, fast Практика ЛЕ по теме «Спорт» (jacket, rucksack, trainers, win (won), trophy, kick, score a goal, team, player, racket); <i>Видеосессия</i> Peppa Pig: “The bouncy boy”, “Sports Day” <i>Чтение</i> – Basketball (ЛЕ - balcony, throw, bounce, court, hole, points, hoop, net, basket, invent, ladder) <i>Говорение</i> – сравнение правил игры в баскетболе и футболе <i>Фонетические плакаты</i> rr, ll <i>Песня</i> “At break time” <i>Игры</i> “Can you see?”, “Guess the word”	18	4	14	Лексико-грамматический тест; инсценировка комикса

2.	Раздел II. Go back to the roundabout Теория have to (has to)/had to; why-because; повелительное наклонение Практика – ЛЕ по теме Directions (go left/right/back/straight on; hurry, traffic lights, roundabout, petrol station, get lost, read a map; повторить предлоги - in front, opposite, to, near, next to, by, past, at; объяснить дорогу по карте <i>Видеосессия</i> Peppa Pig: “The balloon ride” <i>Чтение</i> – Shadow Puppet theatre (ЛЕ – shadow, puppet, stick, screen, voice, lift up, popular, thumb, shape) <i>Говорение</i> – диалог «Как пройти до школы» <i>Фонетические плакаты</i> с, ck <i>Песня</i> “Why are they lost?” <i>Чтение</i> “The Shadow Puppet Theatre” <i>Игры</i> “Cross the river”, “Lip reading”, “Order the letters”	30	8	22	Ролевая игра “Asking the way”
3.	Раздел III. The best bed! Теория Степени сравнения прилагательных; g [dz] sounds: page, cage. c[s]: city, ice. Множественное число существительных Практика – ЛЕ по теме Characteristics: comfortable, hard, soft, cheap, expensive, modern; spaceship, break, repair стихотворение “Festival Day”; диалоги <i>Чтение</i> “The ant and the grasshopper” (enormous, lazy, dig, prepare, generous, thick, share, worry) <i>Фонетика</i> – с, g перед e, i, y <i>Говорение</i> – характеристика предметов <i>Песня</i> “Saturday was the best of all” <i>Игры</i> “Word chain”, “Simon says”, “Quick flash”, “True or false”	30	8	22	Лексико-грамматический тест; инсценировка диалога
4.	Раздел IV. Will it really happen? Теория - Future Simple (negative, questions); временные маркеры будущего времени Практика – ЛЕ по теме Космос: astronaut, spaceship, star, planets, the moon, the Sun, the future, travel; диалоги <i>Фонетика</i> – aw, or, au (paw, horse, sauce) <i>Говорение</i> – о планах на будущее <i>Песня</i> “A trip to the moon” <i>Чтение</i> - “What will life be like in 100 years’ time?” (ЛЕ - housework, feelings, illness, crowded, road, storm, extinct) <i>Игры</i> “Slow reveal”, “Jump”, “Word chain”	30	8	22	Написание письма личного характера
	ИТОГО:	108	28	80	

Календарный учебный план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09	2 3 4	9-11 15 - 17	урок- беседа	3	Unit I “Whose jacket is this?”	МАН Каб. № 6	Входная диагностика, беседа
2.	09	9 10 11	9-11 15 - 17	урок	3	Новые ЛЕ по теме	МАН	Выполнение лексических упражнений
3.	09	16 17 18	9-11 15 - 17	урок	3	Грамматика – притяжательные местоимения; Видеосессия “The Bouncy Ball”	МАН	Выполнение упражнений - на трансформацию, подстановку, имитационные
4.	09	23 24 25	9-11 15 – 17	урок	3	Образование наречий	МАН	Диктант
5.	10	30 1 2	15 – 17	урок	3	Фонетика и орфография	МАН	Изготовление фонетических плакатов гр, II
6.	10	7 8 9	15 – 17	урок	3	Работа над диалогом Видеосессия “The Sports Day”	МАН	Инсценировка комикса
7.	10	14	15-17	урок	3	Unit II “Go back to the roundabout”	МАН	Введение новых ЛЕ
8.	10	15 16	15-17		3	Have to/had to	МАН	Грамматические упражнения
9.	10	21 22 23	15-17	урок	3	Why – because Говорение “Asking the way”	МАН	Диалоги учащихся
10.	10	28 29 30	15-17	урок	3	Активизация ЛЕ по теме Directions; игра “Cross the river”	МАН	Диктант на пройденные ЛЕ
11.	11	4 5 6	15-17	проект	3	Буквосочетания с, ск Предлоги места	МАН	Изготовление фонетического плаката
12.	11	11 12 13	15-17	урок	3	Песня “Why are they lost?”; “Lip reading”	МАН	Активизация ЛЕ
13.	11	18 19 20	15 – 17	урок	3	Аудирование и чтение текста “Shadow puppet theatre”	МАН	Тест по аудированию (пронумеровать картинки по порядку)

14.	11	25 26 27	15-17	урок	3	Видеосессия “The balloon ride”	МАН	Просмотр фильма, выполнение заданий
15.	12	2 3 4	15-17	урок	3	Повелительное наклонение; Игра “Order the letters”	МАН	Лексико-грамматический тест
16.	12	9 10 11	15-17	Кулинарный урок	3	Работа над комиксом	МАН	Драматизация комикса и видеосъемки
17.	12	16 17 18	15-17	урок	3	Unit III The best bed! Новые ЛЕ по теме	МАН	Лексические упражнения
18.	12	23 24 25	15-17	урок	3	Степени сравнения прилагательных	МАН	Грамматический тест
19.	12	30 31 -	15-17	Урок	3	Песня “Saturday was the best of all!”	МАН	Исполнение песни
20.	01	14 15 16	15-17	урок	3	Звуки [j] [s]: cage, city	МАН	Чтение текста
21.	01	21 22 23	15-17	урок	3	Чтение “The ant and the grasshopper”	МАН	Пересказ текста
22.	01	28 29 30	15-17	урок	3	Множественное число существительных	МАН	Лексико-грамматический тест
23.	02	4 5 6	15-17	урок	3	Видеосессия “Madagascar-3”	МАН	Опрос ЛЕ
24.	02	11 12 13	15-17	урок	3	Работа над комиксом	МАН	Инсценировка комикса по теме
25.	02	18 19 20	15-17	Урок-игра	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений	МАН	Контрольная работа
26.	02	25 26 27	15-17	урок	3	Unit IV. Will it really happen? Future Simple (positive sentences)	МАН	Опрос пройденных ЛЕ
27.	03	4 5 6	15-17	урок	3	Future Simple (negative, questions)	МАН	Тест по грамматике
28.	03	11 12 13	15-17	Урок-вечеринка	3	Временные маркеры tomorrow, this evening, on Monday, next Thursday, in a month’s time	МАН	чтение
29.	03	18 19 20	15-17	урок	3	песня “A trip to the moon”	МАН	Зачет на пройденные ЛЕ

30.	03	25 26 27	15-17	урок	3	Видеосессия	МАН	Просмотр фильма, ответы на вопросы
31.	04	1 2 3	15-17	урок	3	Фонетика и орфография: чтение aw, or, au (raw, horse, sauce)	МАН	
32.	04	8 9 10	15-17	урок	3	Чтение “What will life be like in 100 years’ time?”	МАН	Составление интеллектуальных карт для пересказа
33.	04	22 23 24	15-17	урок	3	Создание комикса	МАН	Заполнение реплик комикса
34.	05	15 16 17	15-17	Языков ое погружение	3	Практика диалогического высказывания	МАН	Диалоги учащихся
35.	05	22 23 24	15-17	урок	3	Подготовка к итоговому тесту	МАН	Выполнение лексико-грамматических упражнений
36.	05	29 30 31	15-17	урок	3	Выполнение теста, написание письма личного характера		Итоговый тест
ИТОГО:							108 часов	

Формы контроля: текущий контроль, тест, опрос, открытое занятие, конкурс, мониторинг

Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	1, 2 год обучения – 108 часов
Даты начала и окончания учебного года	С 1 сентября для обучающихся второго и последующих лет обучения С 12.09.2022 для обучающихся 1 года обуч. 31.05.2023 г. (приказ № от)
	С 1 сентября для обучающихся второго и последующих лет обучения С 11.09.2023 для обучающихся 1 года обуч. 31.05.2024 г. (приказ № от)
	С 1 сентября для обучающихся второго и последующих лет обучения С ____ 09.2024 для обучающихся 1 года обуч. 31.05.2025 г. (приказ № от)
Сроки промежуточной аттестации	(по УТП) входная- октябрь Промежуточная- декабрь Рубежная- май в конце 1,2 года обучения ДОП на 3 года
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	(по УП) в конце 3 года обучения (май)

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	Площадь кабинета (зала)- 25 м ² характеристика помещений для занятий по программе; - компьютер, доска, проектор, рабочий стол учителя, стул, 6 парт и 13 стульев для учащихся (прямо как в передаче «Кабачок 13 стульев»); шкаф для учебной литературы и метод материалов, шкаф для одежды, вешалка, мусорное ведро <i>учебная литература</i> - Ксерокопии: Учебник, Рабочая тетрадь, Книга по грамматике, Книга для учителя, Сборник тестов, Комплект для распечатки (Фотокопии мастера).
Информационное обеспечение Ссылки:	Аудиокурс и т.д. https://cloud.mail.ru/public/EVPK/yYLCeW1nC - видео - фото
Кадровое обеспечение	1 ПДО высшей категории, к.ф.н.

Методическое обеспечение:

Данный уровень включает следующие материалы: Лексические и фонематические карточки, постеры, иллюстрации песен, рассказов, движений, компьютерные игры на закрепление пройденного материала («Морской бой», «10 миллионов», «Кто хочет стать миллионером», «Поле чудес», аудиозаписи песен и текстов на англ. языке, учебные и художественные видеофильмы «Madagascar» 1-3; «Sing» 1,2; тесты в электронном виде, тексты рассказов, стихов, песен в электронном виде.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Формами аттестации являются: зачет на основе пройденных ЛЕ и грамматических конструкций, творческая работа на основе проекта «The best bed», соревнования, конкурсы, выставки, фестивали, экскурсии.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Учебно-методическое пособие «Мониторинг качества образовательного процесса в УДОД» Р.Д. Хабдаева, И.К. Михайлова
Уровень развития высших психических функций ребёнка	
Уровень развития социального опыта учащихся	
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких Ссылка:
Уровень теоретической подготовки	Разрабатываются ПДО самостоятельно

Показатели качества реализации ДООП	Методики
учащихся	
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	Ссылка на папку (шаблоны, действующая диагностика, мониторинг) https://cloud.mail.ru/public/asGt/VPmpiJ2C4

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Аукцион
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Выставка
- Музыкальная гостиная
- Защита проекта
- Игра
- Концерт
- Презентация
- Мини-конференция
- Мастер-класс
- Олимпиада
- Семинар
- Спектакль
- Мини-фестиваль
- Тренинг
- Экскурсия
- Ярмарка
- Мастерская

Педагогические технологии с указанием автора:

- Технология индивидуального обучения

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- АМО-технологии - <https://cloud.mail.ru/public/9715/GpmusMQNF>
- Технология личностно-ориентированного подхода
- Здоровьесберегающая технология.

Ссылка:

Дидактические материалы: ссылка на папку
<https://cloud.mail.ru/public/RmPL/Tn2MyvrXS>
<https://cloud.mail.ru/public/DSZs/eXmNYpBPu>

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Лексические и грамматические карточки

Список литературы

Видеоматериалы:

1. Naomi Simmons Family and friends 4 Class book – Oxford University Press – 113 с. – 2018 г.
2. Naomi Simmons Family and friends 4 Workbook 2d edition – Oxford University Press – 138 с. – 2018 г.
3. Tim Ward Grammar friends 4 – Oxford University Press – 82 с. – 2018 г.
4. Julie Penn Family and friends 4 Teacher's book – Oxford University Press – 130 с. – 2018 г.
5. Carol Barrett Family and friends 4 Testing and evaluation book – Oxford University press – 48 с. – 2018 г.
6. Family and friends 4. Flashcards – 79 с. – 2018 г.
7. Family and friends 4_2nd edition Audio – www.oup.com/elt
8. "Sing! 2" (movie with English subtitles) – 2020 г.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017)
10. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (ред. от 15.11.2013)
11. Peppa Pig – "The ball boy", "Sports Day", "The balloon ride" – <https://Puzzle-English.com>