

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г.УЛАН-УДЭ
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования
«Малая академия наук» г.Улан-Удэ

Принята на заседании
педагогического совета
от « 28 » 08 2025 г.,
протокол № 74



«Утверждаю»:
Директор МАУ ДО ЦДО
«МАН» г. Улан-Удэ
С. Г. Гарматарова
Приказ № 3914 « 28 » 08 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Opportunities»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 14 - 15 лет
Срок реализации: 1 год (114 часов)
Уровень программы: базовый

Автор - составитель:
Рампилова С.Г.,
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ, 2025 г.

Рекомендована
методическим советом
Протокол № 42
от « 26 » августа 202 5 г.

при внесении изменений
в последующие годы:
Протокол №
от « » _____ 202 г.

«Согласовано»:
Зам. директора по УВР МАУ ДО
ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ
Хамаганова М.Н.
« 26 » августа 202 5 г.

«Согласовано»:
Зам. директора по УВР МАУ ДО
ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ

« » _____ 202 г.

Внутренняя рецензия от:

1. Тарасова О.Н., ПДО по английскому языку МАУ ДО ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ

Программа реализуется в МАУ ДО ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ с 2025г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы
2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Opportunities» (далее - Программа) реализуется в соответствии **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14".
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
 - Устав учреждения утв. Приказом МУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ» от 20.04.2022 г.№374.

Актуальность:

Курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда учащийся устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Отличительной чертой курса является его ориентация не только на получение знаний, но и на прикладной компонент образования (участие в постановках, чтение аутентичных текстов), что позволяет повысить мотивацию к изучению английского языка и в наибольшей

степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы учащихся, а также обуславливает **актуальность** его разработки

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

английский язык

Вид программы:

Модифицированная программа

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы:

Средние школьники: 14-15 лет

Средние школьники: 11–14 лет. Подростковый возраст обычно характеризуют как *переломный, переходный, критический*, но чаще как *возраст полового созревания*. Л. С. Выготский различал три точки созревания: *органического, полового и социального*. Л. С. Выготский перечислял несколько основных групп наиболее ярких интересов подростков, которые он назвал доминантами. Это «*эгоцентрическая доминанта*» (*интерес подростка к собственной личности*); «*доминанта дали*» (*установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние*); «*доминанта усилия*» (*тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упорстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протеста и других негативных проявлениях*); «*доминанта романтики*» (*стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму*).

Срок и объем освоения программы:

Срок реализации Программы – базовый уровень 1 год 111 часов

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные

Режим занятий

3 часа (по 40 мин) x 1 раз в нед. = 3 час в нед.

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Цель: Основная цель изучения английского языка на данной ступени обучения – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, т.е. развитие всех видов коммуникативной компетенции:

- Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.
- Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых

знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

- Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

- Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Билингвистическая компетенция - развитие билингвистических способностей у учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, текста.

Образовательные задачи:

Обучающие (предметные):

- формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- учить выделять специфичное, обобщать, анализировать, сравнивать;

- развивать понимание и доброе отношение к стране изучаемого языка, людям и традициям;

- развивать способность понимания важности изучения иностранного языка в условиях глобализации и потребности пользоваться им как средством общения в диалоге культур современного мира, использовать в качестве инструмента познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитывать качества гражданина и патриота, развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Воспитательные (личностные) –

1. создать положительную среду взаимоотношений со сверстниками, в командной работе, с педагогом.

2. наработать (волевые) качества характера: дисциплинированности, усидчивости, аккуратности.

3. *формирование общественной активности личности, положительных качеств, на основе освоения и присвоения общекультурных ценностей.*

Развивающие (метапредметные) –

1. выявить уровень способностей детей (пед. диагностика «УСД»);

2. активизировать высшие психические функции ребёнка: внимание, восприятие, память, воображение, мышление, воспроизведение;

3. развить навыки: целеустремлённости, самоорганизации, самостоятельности.

Ожидаемые результаты:

	Базовый уровень
Знать	- тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка; - социокультурный портрет стран изучаемого языка, - речевые различия в ситуациях формального и неформального общения. Учащиеся должны уметь: <i>Говорение. Монологическая речь.</i> - Кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - Передавать содержание \ основную мысль прочитанного с опорой на текст; - Делать сообщение в связи с прочитанным \ прослушанным текстом. Объём монологического высказывания – 10-15 фраз. <i>Диалогическая речь.</i> <u>Диалог этикетного характера</u> (до 4-х реплик) предполагает умения: - Начать, поддержать и завершить разговор; - Поздравить, выразить благодарность; - Выразить пожелание \ согласие \ несогласие \ отказ и отреагировать на них; - Вежливо переспросить собеседника. <u>Диалог – расспрос</u> (до 3-х реплик) предполагает умения: - Запросить \ сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?); - Перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. <u>Диалог – побуждение к действию</u> (до 2-х реплик) предполагает умения: - Обратиться с просьбой и выразить готовность \ отказ её выполнить; - Дать совет и принять \ не принять его; - Пригласить к действию \ взаимодействию и согласиться \ отказаться принять участие в нём, объяснить причину. <u>Диалог – обмен мнениями</u> (4 реплики) предполагает умения: - Выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней; - Выразить сомнение; - Выразить эмоциональную поддержку партнёра, в том числе и с помощью комплиментов. <i>Аудирование.</i> - Понимать тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста; - Выделить основную мысль в воспринимаемом тексте; - Выбирать главное и опускать второстепенные факты; - Игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи; понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст. Время звучания текстов – до 3 минут. <i>Чтение.</i> - Понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Содержание должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьника. <u>Чтение с пониманием основного содержания</u> осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учётом культурной вариативности и предполагает умения: - Определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим

	Базовый уровень
	вербальным и невербальным опорам; - Выделять основную мысль; - Отделять главные факты от второстепенных. <u>Чтение с полным пониманием содержания</u> осуществляется на адаптированных текстах разных жанров и предполагает умения: - Полного и точного понимания содержания текста на основе его информативной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.); - Устанавливать логическую последовательность основных фактов \ событий в тексте; явные следственно-причинные связи; - Оценивать полученную информацию и формировать на её основе мнения и суждения. Объём текста – до 400 слов. <i>Письмо.</i> - Делать различные записи (в т. ч. выписки из текста); - Писать личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбу). Объём – 80-100 слов; - Выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.
Уметь	Понимать тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста; - Выделить основную мысль в воспринимаемом тексте; - Выбирать главное и опускать второстепенные факты; - Игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи; понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст. Время звучания текстов – до 3 минут. <i>Чтение.</i> - Понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Содержание должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьника. <u>Чтение с пониманием основного содержания</u> осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учётом культурной вариативности и предполагает умения: - Определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам; - Выделять основную мысль; - Отделять главные факты от второстепенных. <u>Чтение с полным пониманием содержания</u> осуществляется на адаптированных текстах разных жанров и предполагает умения: - Полного и точного понимания содержания текста на основе его информативной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.); <i>Письмо.</i> - Делать различные записи (в т. ч. выписки из текста); - Писать личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбу). Объём – 80-100 слов; - Выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

	Базовый уровень
Владеть	- Устанавливать логическую последовательность основных фактов \ событий в тексте; явные следственно-причинные связи; - Оценивать полученную информацию и формировать на её основе мнения и суждения.
Проявлять	- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значение новых слов, определяя грамматическую форму; - пользоваться словарями, справочниками, в том числе электронными; - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Opportunities»

Базовый уровень (1 год обучения)

Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Повторение материала. Входная диагностика	6		6	Опрос, тестирование
2	Раздел 1. Тема: Lifestyles	9		9	Заполнение анкет Устный опрос Описание фото Лексический диктант
3	Раздел 2. Тема: Homes	9		9	Словарный диктант; Тестирование на основе АУ, Презентация “Family tree”
4	Раздел 3. Тема: Heroes	9		9	Подготовка сообщения “Sport stars”
5	Раздел 4. Тема: Challenge	6		6	Опрос. Тестирование. Проверочная работа.
6	Раздел 5. Тема: Celebration	6		6	Опрос, тестирование, воспроизведение текста
7	Промежуточная аттестация	3		3	Лексико-грам. тест
8	Раздел 6. Тема: Food	6		6	Тестирование на основе прослушанного; Лексическая игра «Фразовые глаголы»
9	Раздел 7. Тема: Money	9		9	Тестирование, опрос, заполнение анкет
10	Раздел 8. Тема: Gadgets	9		9	Составление списка рекомендаций и предпочтений Лексический кроссворд
11	Раздел 9. Тема: Communication	9		9	Грам. Тест Опрос
12	Раздел 10. Тема: The web	9		9	Грам. Тест

					Опрос
13	Раздел 11. Тема: The sea and mountains	9		9	
14	Повторение изученного материала Итоговая аттестация	9 3		9 3	Лексико-грам. тест
	Итого	114		114	

Формы контроля: текущий контроль, тест, опрос, открытое занятие,

Содержание учебного плана

Раздел 1.Тема: Lifestyles

Практика:

Грамматика: Present Simple-Present Continuous

Лексика по теме lifestyle adjectives/multi-part verbs/wordbuilding

Работа с текстами “a magazine article”

Аудирование: “It’s dog’s life” prediction/a song

Говорение: describing and talking about photos

Раздел 2. Тема: Homes

Практика:

Грамматика: Present Perfect/система видо-врем. форм смыслового глагола

Лексика по теме housework/feelings

Работа с текстом “A home in space ”

Аудирование: “An interview with a student”; установление последовательности событий

Письмо: natural writing

Раздел 3. Тема: Heroes

Практика:

Грамматика: Past Simple-Past Continuous/Object pronouns

Лексика: character and personality adjectives

Работа с текстом: a newspaper story “Human/Shark” “William Shakespeare”

Аудирование “Campaigners”;

Говорение about film characters/выражение мнения/согласия/несогласия

Раздел 4. Тема: Challenge

Практика:

Грамматика: Present Perfect- Past Simple

Лексика по теме: Jobs

Работа с текстом : “Champions” “Christopher Reeve ...”

Аудирование “an interview”

Говорение about jobs and challenges

Письмо: an application form/ linking suddenly, later/punctuation

Раздел 5.Тема: Celebrations

Практика:

Грамматика: Modals

Лексика: weddings, parties

Работа с текстом “Wacky weddings” “Festivals from around the world ”
Говорение about your last celebration/giving advice and congratulations
Аудирование “My favourite national festival”

Раздел 6. Тема: Food

Практика:

Грамматика: comparatives/superlatives; adjectives order.

Работа с текстом “Eating out”

Говорение about healthy diets

Аудирование “Party dialogues”

Письмо: describing an event

Раздел 7. Тема: Money

Практика:

Грамматика: Quantifiers

Работа с текстом “Sad millionaires ” “The Pearl”

Говорение roleplays

Аудирование “Money matters ”

Письмо: writing a complaining letter to the shop

Раздел 8. Тема: Gadgets

Практика:

Грамматика: predictions will/going to

Работа с текстом “inventions” “Adverts”

Говорение My favourite gadget

Аудирование “a radio advert ”

Письмо: an announcement with linking also/too/either

Раздел 9. Тема: Communication

Практика:

Грамматика: Zero and first conditional

Работа с текстом “a TV guide”

Говорение Favourite TV programs/a discussion program

Аудирование “TV survey”

Письмо: защита проекта “My favourite TV program/YouTube channel”

Раздел 10. Тема: The Web

Практика:

Грамматика: Second Conditional

Работа с текстами “Virtual tourism”, “a web page”

Говорение Making phone calls/taking messages

Аудирование “Phone calls”

Письмо: написание сочинения “the Internet ”

Раздел 11. Тема: The Sea and Mountains

Практика:

Грамматика: the Passive

Работа с текстом “The Maelstorm ”

Говорение Dream holiday

Аудирование “Description of leisure activities”

Письмо: editing a letter “Dream holiday”

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	IX	4	15.00-17.20 9.00-11.20	Практическое Урок повторения пройденного материала	3	Входная диагностика. Лексико-грамматическое тестирование	Каб. №4	тестирование Лексический кроссворд Опрос
2	IX	11	15.00-17.20 9.00-11.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Тема: Lifestyles Активизация лексико-грамматического материала countries/ lifestyle adjectives/multi-part verbs/wordbuilding		
3	IX	18	15.00-17.20 9.00-11.20	Комбинированный урок	3	Грамматика: Present Simple-Present Continuous Выполнение тренировочных упражнений Работа с текстами и микродиалогами “a magazine article” Аудирование Introduction. Greetings.		Опрос, тест
4	IX	25	15.00-17.20 9.00-11.20	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Лексика. Базовые тексты Грамматика: Negative and short answers/Possessive’s		Анкетирование Лексическая игра
5	X	2	15.00-17.20 9.00-11.20	Урок закрепления знаний	3	Аудирование “It’s dog’s life” prediction/a song Говорение: describing and talking about photos Письменная речь Describing classmates		Грамматический тест
6	X	9	15.00-17.20 9.00-11.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Тема: Homes Активизация лексики по теме housework/feelings. Видео “Relatives” Грамматика: Present Perfect/система видо-врем. форм смыслового глагола Работа с текстом “A home in space” Тренировочные упражнения.		Лекс. кроссворд в группах
7	X	16	15.00-17.20 9.00-11.20	Комбинированный урок	3	Активизация лексики. Видео What do we love Аудирование: “An interview with a student”; установление последовательности событий Тренировка грам. структур Prep. Of place; some/any; this/that/these/those		
8	X	23	15.00-17.20 9.00-11.20	Урок-круглый стол	3	Ролевая игра “Leisure ” Письмо: natural writing		Обработка анкетных

							данных
9	X	30	15.00-17.20 9.00-11.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Тема: Heroes Активизация лексики character and personality adjectives. Видео Грамматика: Past Simple-Past Continuous/Object pronouns Тренировочные упражнения	Решение сканворда
10	XI	6	15.00-17.20 9.00-11.20	Урок обобщения и систематизац ии знаний.	3	Работа с текстом: a newspaper story “Human/Shark” “William Shakespeare” Аудирование “Campaigners”;	Тест на основе прочитанного Грам.игра «Fortuneteller
11	XI	13	15.00-17.20 9.00-11.20	Комбинирова нный урок	3	Письм. речь e-mail Sports in my country с использованием средств логической связи Говорение about film characters/выражение мнения/согласия/несогласия	
12	XI	20	15.00-17.20 9.00-11.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Тема: Challenge Активизация лексики по теме: Jobs Видео Грамматика: Present Perfect- Past Simple Работа с текстом : “Champions”	Составление чейнвордов
13	XI	27	15.00-17.20 9.00-11.20	Комбинирова нный урок	3	Работа с текстом “Christopher Reeve ...” Аудирование “an interview” Говорение about jobs and challenges Письмо: an application form/ linking suddenly, later/punctuation Past Simple/Irregular verbs	Лексическая игра «Неправильн ые глаголы» Грам. тест
14	XII	4	15.00-17.20 9.00-11.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Тема: Celebration Работа с лексикой по теме weddings, parties Грамматика: Modals Лексика: weddings, parties Работа с текстом “Wacky weddings” “Festivals from around the world ” Работа с текстом “Festivals from around the world ”	Тест на основе прочитанного
15	XII	11	15.00-17.20 9.00-11.20	Урок обобщения и систематизац ии знаний.	3	Говорение about your last celebration/giving advice and congratulations Аудирование “My favourite national festival” Письм. речь написание рекл. объявления	
16	XII	18	15.00-17.20 9.00-11.20	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	3	Промежуточная аттестация	Лексико- грамматическ ое тестирование
17	XII	25	15.00-17.20	Урок	3	Тема: Food	Грам. Игра

			9.00-11.20	изучения и первичного закрепления новых знаний		Активизация реч .клише ask/offer help Грамматика: comparatives/superlatives; adjectives order. Работа с текстом “Eating out”		Cards Тест на множ. выбор на основе прочитанного
18	I	8	15.00-17.20 9.00-11.20	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Говорение about healthy diets Аудирование “Party dialogues” Письмо: describing an event		
19	I	15	15.00-17.20 9.00-11.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знани	3	Тема: Money. Просмотр и обсуждение видеофрагмента Грамматика: Quantifiers Работа с текстом “Sad millionaires ” “The Pearl” Говорение roleplays		Тест на сопоставление
20	I	22	15.00-17.20 9.00-11.20	Урок закрепления знаний	3	Работа с текстом “Adventure world” Аудирование “Tourists in London”		Составление вопросов к тексту Тест на соответствие утверждений
21	I	29	15.00-17.20 9.00-11.20	Комбинированный урок	3	Аудирование “Money matters ” Письмо: writing a complaining letter to the shop		Лекс. квест
22	II	5	15.00-17.20 9.00-11.20	Урок закрепления знаний	3	Тема: Gadgets Просмотр и обсуждение видео. Активизация лексики по теме Грамматика: predictions will/going to Работа с текстом “inventions” “Adverts” Говорение My favourite gadget		Соотнесение утверждений
23	II	12	15.00-17.20 9.00-11.20		3	Работа с текстом “Eurovision” Говорение My favourite gadget		Грам. тест
24	II	19	15.00-17.20 9.00-11.20	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Аудирование “a radio advert ” Письмо: an announcement with linking also/too/either		Тест на вычленение основной идеи
25	II	26	15.00-17.20 9.00-11.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Тема: Communication. Активизация лексики по теме Грамматика: Zero and first conditional Работа с текстом “a TVguide”		
26	III	5	15.00-17.20 9.00-11.20	Комбинированный урок	3	Говорение Favourite TV programs/a discussion program Аудирование “TV survey”		Грам. Тест Тест на основе прочитанного
27	III	12	15.00-17.20 9.00-11.20	Урок-защита проекта	3	Подготовка и защита проектных работ “My favourite TV program/Utube channel”		
28	III	19	15.00-17.20 9.00-11.20	Урок изучения и первичного закрепления	3	Тема: The Web Грамматика: Second Conditional Работа с текстами “Virtual tourism”,		

				знаний		“a web page” Аудирование “Phone calls”		
29	III	26	15.00-17.20 9.00-11.20	Комбинированный урок	3	Говорение Making phone calls/taking messages Чтение «My family and fashion»; аудирование Видеофрагмент “Shopping for clothes”		Составление Clothing questionnaire
30	IV	2	15.00-17.20 9.00-11.20	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Письм. речь Writing a composition: “the Internet ”		
31	IV	9	15.00-17.20 9.00-11.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Тема: The sea and mountains. Активизация лексики по теме Работа с видеофрагментом Составление диалогов на основе базового текста		
32	IV	16	15.00-17.20 9.00-11.20	Комбинированный урок	3	Грамматика: the Passive Работа с текстом “The Maelstorm ” Аудирование “Description of leisure activities” Письмо: editing a letter “Dream holiday”		
33	IV	23	15.00-17.20 9.00-11.20	Урок закрепления знаний	3	Говорение Dream holiday Аудирование “The school holidays”		
34	IV	30	15.00-17.20 9.00-11.20	Урок обобщения и систематизации знаний	3	Выполнение тренировочных упражнений. Аудирование и контроль усвоения прослушанного		Тест на основе прослушанного
35	V	7	15.00-17.20 9.00-11.20	Урок обобщения и систематизации знаний	3	Выполнение тренировочных упражнений. Тренировка в чтении на вычленение основной идеи/сопоставление/		
36	V	14	15.00-17.20 9.00-11.20	Урок обобщения и систематизации знаний	3	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление лексических и грамматических навыков		
37	V	21	15.00-17.20 9.00-11.20	Урок обобщения и систематизации знаний	3	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление лексических и грамматических навыков. Задания на аудирование и чтение с пониманием основного содержания.		
38	V	28	15.00-17.20 9.00-11.20	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	3	Итоговое занятие. Выполнение лексико-грамматического теста		Лекс.-грам. тест

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	38 недель
---------------------------	-----------

Количество учебных дней	1 год обучения (114 час. -38 дней)
Даты начала и окончания учебного года	С 2.09.2025 для обучающихся 1 года обуч. 28.05.2026 г. (приказ № от)
Сроки промежуточной аттестации	(по УТП) входная- октябрь Промежуточная- декабрь Рубежная- май в конце 1 года обучения

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, проектор, экран, столы для учителя и учащихся, Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, картинки, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.
Получено по Программе «Новые места»:	
Информационное обеспечение Ссылки:	-аудио - видео - фото
Кадровое обеспечение	ПДО по английскому языку

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Формами аттестации являются: зачет на основе пройденного материала, лексико-грамматическое тестирование

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Учебно-методическое пособие «Мониторинг качества образовательного процесса в УДОД» Р.Д. Хабдаева, И.К. Михайлова
Уровень развития высших психических функций ребёнка	
Уровень развития социального опыта учащихся	
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких Ссылка:
Уровень теоретической подготовки	Разрабатываются ПДО самостоятельно

Показатели качества реализации ДООП	Методики
учащихся	
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методы обучения:

4. Словесный
5. Наглядный
6. Объяснительно-иллюстративный
7. Репродуктивный
8. Исследовательский
9. Игровой
10. Дискуссионный
11. Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Защита проекта
- Игра
- Мастер-класс
- Олимпиада

Педагогические технологии с указанием автора:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы: ссылка на папку

- Раздаточные материалы

1.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. New Opportunities. Pre-intermediate. Student's book. M.Harris, D.Mower, A.Sikorzynska, издательство Pearson Longman, 2012 г.
2. Class Audio CDs New Opportunities.
3. «Сборник учебных тематических тестов», И.В. Тофель, Москва, «Интеллект – центр», 2004 г.
4. «Речевой этикет», Н.И. Формановская, С.В. Шевцова, Москва, «Высшая школа» 1990 г.
5. «Разговорный английский язык», Эльжбета Манько, издательство «Астрель», Москва 2007 г.
6. «Универсальный справочник по грамматике английского языка», Мыльцева Н.А., Жималенкова Т.М., «Глосса», Москва 2005 г.
7. «Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку», Е.И. Кисунько, Е.С. Музланова, «Экзамен», Москва 2008 г.
8. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
9. <https://english-study-cafe.ru/>
10. <https://skyteach.ru/>
11. <https://en.islcollective.com/>
12. <http://grammar-tei.com/>