

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г.УЛАН-УДЭ
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования
«Малая академия наук» г.Улан-Удэ

Принята на заседании
педагогического совета
от « 28 » 08 2025 г.,
протокол № 74

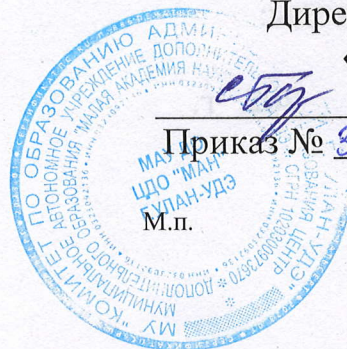
«Утверждаю»:

Директор МАУ ДО ЦДО

«МАН» г. Улан-Удэ

С. Г. Гарматарова

Приказ № 39/4 « 28 » 08 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Let's go ahead»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год (111 часов)
Уровень программы: базовый

Автор - составитель:
Рампилова С.Г.
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ, 2025 г

Рекомендована
методическим советом
Протокол № 42
от « 26 » августа 202 5 г.

«Согласовано»:
Зам. директора по УВР МАУ ДО
ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ
Хамаганова М.Н.
« 26 » августа 202 5 г.

при внесении изменений
в последующие годы:
Протокол №
от « » 202 г.

«Согласовано»:
Зам. директора по УВР МАУ ДО
ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ
.
« » 202 г.

Внутренняя рецензия от:

1. Нимаева С.Д., ПДО по английскому языку МАУ ДО ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ

Программа реализуется в МАУ ДО ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ с 2025г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы
2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Let's go ahead» (далее - Программа) реализуется в соответствии **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 ".
<https://docs.cntd.ru/document/420207400>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
<https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2.
<https://укцсон.рф/upload/documents/informatsiya/organizatsiya-otdykha-i-ozdorovleniya-detey/3.%20%D0%A1%D0%9F%202.4.3648-20.pdf>
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
- Устав учреждения утв. Приказом МУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ» от 20.04.2022 г.№374.

Актуальность:

Актуальность данной программы обусловлена тем, что методическая система позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. При создании программы учитывались и

психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

Обучение включает в себя следующие основные предметы: английский язык

Вид программы: Модифицированная программа

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы:

Средние школьники: 11–14 лет. Подростковый возраст обычно характеризуют как *переломный, переходный, критический*, но чаще как *возраст полового созревания*. Л. С. Выготский различал три точки созревания: *органического, полового и социального*. Л. С. Выготский перечислял несколько основных групп наиболее ярких интересов подростков, которые он назвал доминантами. Это «*эгоцентрическая доминанта*» (*интерес подростка к собственной личности*); «*доминанта дали*» (*установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние*); «*доминанта усилия*» (*тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упорстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протеста и других негативных проявлениях*); «*доминанта романтики*» (*стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму*).

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2015/12/14/psihologo-pedagogicheskaya-harakteristika-detey>

Срок и объем освоения программы:

Срок реализации Программы - 1 год 114 учебных часов

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 учебных часа.

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Образовательные задачи:

Обучающие (предметные):

- Дать представление о культуре англоговорящих стран, о национальном своеобразии английского языка;
- Закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах языка, развить умения по фонетике, лексике и грамматике.
- Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- Развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- Формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, работа с различными информационными источниками.

Воспитательные (личностные) –

1. создать положительную среду взаимоотношений со сверстниками, в командной работе над проектом, с педагогом.
2. наработать (волевые) качества характера: дисциплинированности, усидчивости, аккуратности, ответственности.
3. раскрыть индивидуальное самовыражение через самореализацию-самопрезентацию.

Развивающие (метапредметные) –

1. выявить уровень способностей детей (пед. диагностика «УСД»);
2. активизировать высшие психические функции ребёнка: внимание, восприятие, память, воображение, мышление, воспроизведение;
3. развить навыки: целеустремлённости, самоорганизации, самостоятельности.

Ожидаемые результаты:

	Базовый уровень
Знать	- Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; ЛЕ и грамматических структур
Уметь	Умение: - реагировать адекватно ситуации общения;

	Базовый уровень
	- дифференцировать грамматические явления и употреблять их в речи. - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
Владеть	- Владеть ЛЕ в рамках изучаемой тематики;
Проявлять	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Let's go ahead»

базовый уровень (1 год обучения)

Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Входная диагностика	2		2	Опрос, тестирование
2	Раздел 1. Тема: Meeting people	12		12	Заполнение анкет Устный опрос Описание фото Лексический диктант
3	Раздел 2. Тема: The world of work	12		12	Словарный диктант; Тестирование на основе

					АУ, Лексико-грамматическая игра «Can you believe it?»
4	Раздел 3. Тема: What can you do?	12		12	Подготовка и Защита проекта «Computers. Opportunities»
5	Раздел 4. Тема: A date to remember	12		12	Опрос. Тестирование. Проверочная работа.
6	Промежуточная аттестация	3		3	Лексико-грам. тест
7	Раздел 5. Тема: Food you like	6		6	Опрос, тестирование, воспроизведение текста
8	Раздел 6. Тема: Bigger and better	6		6	Тестирование на основе прослушанного; Лексическая игра «Фразовые глаголы»
9	Раздел 7. Тема: Life's adventure!	12		12	Тестирование, опрос, заполнение анкет
10	Раздел 8. Тема: Storytime	9		9	Составление списка рекомендаций и предпочтений Лексический кроссворд
11	Раздел 9. Тема: Have you ever?	12		12	Грам. Тест Опрос
12	Обобщение и систематизация изученного материала. Итоговая аттестация	9 3		9 3	Лексико-грам. тест
	Итого	111		111	

Формы контроля: текущий контроль, тест, опрос, открытое занятие

Содержание учебного плана

Раздел 1.Тема: Meeting people

Теория:

Грамматика: Глагол to be/negative; Possessive adjectives;

Прилагательные чувства/внешность

Практика:

Лексика по теме

Работа с текстом “An email from England ”

Аудирование:

Установление соответствия между говорящим и описываемым событием

Работа с текстом “Personal Information”

Лексическая игра

Письмо: структура написания неформального послания

Раздел 2. Тема: The world of work

Теория:

Грамматика: Present Simple/Questions/Negatives; система видо-временных форм англ. глагола

Практика:

Лексика по теме

Работа с текстом “The man with thirteen jobs ”

Аудирование: “Seuma’s Day”; установление последовательности событий

Письмо: natural writing

Раздел 3. Тема: What can you do?

Теория:

Грамматика: Prepositions of places; some and any; There is/are; указательные местоимения can/can’t/could; was/were

Практика:

Работа с текстами “Living in a bubble ” “Talented teenagers ”

Аудирование “Homes around the world”;

Говорение What can computers do

Письмо: описание места проживания с использованием средств логической связи

Раздел 4. Тема: A date to remember

Теория:

Грамматика: Past Simple regular/irregular verbs; Time expressions

Практика:

Лексика по теме;

Работа с текстами “Two famous firsts ...” “Three inventions”

Аудирование “The year I was born” “How did you two meet”

Говорение When it happened

Письмо: описание праздника

Дискуссия “What’s important?”

Раздел 5. Тема: Food you like

Теория:

Грамматика: Questions within sent-ces; Count/uncount nouns; I like/I’d like

Практика:

Работа с текстом “Food around the world ”

Говорение Food you like/Meals in your country

Аудирование “My favourite national food ”

Письмо: заполнение анкеты

Раздел 6. Тема: Bigger and better

Теория:

Грамматика comparatives/superlatives; предлоги although/even/ though/

Практика:

Работа с текстом “Viva la dansa”

Говорение A walk in the country

Аудирование “Comparing life in the city and country”

Письмо: Описание родного города

Раздел 7. Тема: Life’s adventure!

Теория:

Грамматика: Going to/Future Simple; Infinitive of purpose

Практика:

Работа с текстом “Born free”

Говорение Dangerous sports

Аудирование “Future plans ”

Письмо: написание открытки

Раздел 8. Тема: Storytime

Теория:

Грамматика: Adjectives/adverbs

Практика:

Работа с текстом "The Christmas presents"

Говорение Childhood stories

Аудирование "Noises in the night"

Письмо: написание истории

Раздел 9. Тема: Have you ever

Теория:

Грамматика: Present Perfect/Past Simple

Практика:

Работа с текстом "We've never learnt to drive"

Говорение Things you've done

Аудирование "A honeymoon in Venice"

Письмо: написание электронного письма

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ПДО: Рампилова С.Г.

Творческое объединение: группа английского языка

Место проведения: ЦДО МАН, каб № 4

Форма занятия:

№ п/п	месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	IX	2	9.00 – 11.20 15.00-17.20	Практическое Урок повторения пройденного материала	3	Повторение изученного материала. Выполнение лексико грамматических упражнений	Каб. №4	Опрос, выполнение тестовых заданий
2	IX	9	9.00 – 11.20 15.00-17.20	Практическое Урок повторения пройденного материала	3	Повторение изученного материала. Аудирование с вычленением основной идеи. Работа с текстом.	Каб. №4	Опрос, беседа
3	IX	16	9.00 – 11.20 9.00 – 11.20 15.00-17.20	Практическое Урок повторения пройденного материала	3	Входная диагностика. Устное собеседование на основе предложенных проблемных ситуаций.	Каб. №4	Опрос, тестирование беседа на основе прослушанного
4	IX	23	9.00 – 11.20 9.00 – 11.20	Практическое Урок	3	Анализ выполненных диагностических работ. Работа	Каб. №4	

			15.00-17.20	повторения пройденного материала		над ошибками. Повторение пройденного материала. Выполнение грамматических упражнений на сопоставление и сравнение видо-врем. глагольных форм		
5	IX	30	9.00 – 11.20 9.00 – 11.20 15.00-17.20	Урок повторения пройденного материала	3	Работа с текстом “Languages” Выполнение упражнений на основе прочитанного		Вопросы к тексту
6	X	7	9.00 – 11.20 9.00 – 11.20 15.00-17.20	Практическое Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Тема: Meeting people. Активизация лексико- грамматического материала countries/everyday objects/plural pouns	Каб. №4	тестирован ие Лексически й кроссворд Опрос
7	X	14	9.00 – 11.20 9.00 – 11.20 15.00-17.20	Комбинирован ный урок	3	Грамматика: to be/ possessive adjectives. Выполнение тренировочных упражнений Работа с текстами и микродиалогами Аудирование Introduction. Greetings.		Опрос, тест
8	X	21	9.00 – 11.20 9.00 – 11.20 15.00-17.20	Урок обобщения и систематизаци и знаний.	3	Лексика. Базовые тексты Грамматика: Negative and short answers/Possessive’s		Анкетиров ание Лексическа я игра
9	X	28	9.00 – 11.20 9.00 – 11.20 15.00-17.20	Урок закрепления знаний	3	Аудирование An Email from Danka Чтение Письменная речь Describing classmates		Грамматич еский тест
10	XI	11	9.00 – 11.20 9.00 – 11.20 15.00-17.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Тема: The world of work Активизация лексики по теме. Видео “Jobs” Грамматика: Present Simple Тренировочные упражнения. Работа с текстом “The man with thirteen jobs” АУ «Seuma’s Day»		Лекс. кроссворд в группах
11	XI	18	9.00 – 11.20 9.00 – 11.20 15.00-17.20	Комбинирован ный урок	3	Активизация лексики. Видео What do we love Тренировка грам. структур в отрицаниях и вопросах Prep. Of place; some/any; this/that/these/those		
12	XI	25	9.00 – 11.20	Урок-круглый	3	Ролевая игра “Leisure ”		Обработка

			9.00 – 11.20 15.00-17.20	стол		Письмо: Informal letter to a pen-friend		анкетных данных
13	XII	2	9.00 – 11.20 9.00 – 11.20 15.00-17.20	Урок-защита проекта	3	Подготовка и защита проекта Jobs and opportunities		Составление квеста
14	XII	9	9.00 – 11.20 9.00 – 11.20 15.00-17.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Тема: What can you do? Активизация лексики. Видео Грамматика: Работа с текстом “Living in a bubble”		Решение сканворда
15	XII	16	9.00 – 11.20 9.00 – 11.20 15.00-17.20	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Грамматика: can/can't/could; was/were Работа с текстом “Talented teenagers” Аудирование “Lucia can't cook”		Тест на основе прочитанного Грам. игра «For-tuneteller»
16	XII	23	9.00 – 11.20 9.00 – 11.20 15.00-17.20		3	Письм. речь		
17	I	6	9.00 – 11.20 9.00 – 11.20 15.00-17.20	Урок-защита проекта	3	Подготовка и Защита проекта «Computers. Opportunities”		Разработка ролевых игр
18	I	13	9.00 – 11.20 9.00 – 11.20 15.00-17.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Тема: A date to remember Активизация лексики. Видео		Составление чейнвордов
19	I	20	9.00 – 11.20 9.00 – 11.20 15.00-17.20	Комбинированный урок	3	Грамматика: Past Simple/Irregular verbs Работа с газетным текстом “Two famous firsts...” Аудирование		Лексическая игра «Неправильные глаголы» Грам. тест
20	I	27	9.00 – 11.20 9.00 – 11.20 15.00-17.20		3	Работа с текстом “Three inventions Аудирование “How did you two meet”		Тест на основе прослушанного
21	II	3	9.00 – 11.20 9.00 – 11.20 15.00-17.20	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Письм. речь написание формального и дружеского послания Describing a holiday		
22	II	10	9.00 – 11.20 9.00 – 11.20 15.00-17.20	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	3	Промежуточная аттестация		Лексико-грамматическое тестирование

23	II	17	9.00 – 11.20 9.00 – 11.20 15.00-17.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Тема: Food you like! Активизация реч .клише ask/offer help Грамматика: count/uncount nouns; much-many; Работа с текстом “Food around the world”;		Грам. Игра Cards Тест на множ. выбор на основе прочитанного
24	II	24	9.00 – 11.20 9.00 – 11.20 15.00-17.20	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Аудирование “The Internet” Письм. речь filling in forms		
25	III	3	9.00 – 11.20 9.00 – 11.20 15.00-17.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Тема: Bigger and better. Просмотр и обсуждение видео ГрамматикаComparatives/Superlatives		Тест на сопоставление
26	III	10	9.00 – 11.20 9.00 – 11.20 15.00-17.20	Урок закрепления знаний	3	Работа с текстом “Viva la danza!”; Аудирование “A small favour” Письмо: Describing a place		Составление вопросов к тексту Тест на соответствие утверждений
27	III	17	9.00 – 11.20 9.00 – 11.20 15.00-17.20	Урок ознакомления с новым материалом	3	Тема: Life’s an adventure! Просмотр и обсуждение видео. Активизация лексики по теме Грамматика: Времена Present/infinitive of purpose/going to		Лекс. квест
28	III	24	9.00 – 11.20 9.00 – 11.20 15.00-17.20	Урок закрепления знаний	3	Работа с текстом “Born free”		Соотнесение утверждений
29	III	31	9.00 – 11.20 9.00 – 11.20 15.00-17.20	Урок применения знаний и умений	3	Аудирование “Future plans”		Тест на основе прослушанного
30	IV	7	9.00 – 11.20 9.00 – 11.20 15.00-17.20	Комбинированный урок	3	Письменная речь: написание открытки		
31	IV	14	9.00 – 11.20 9.00 – 11.20 15.00-17.20		3	Тема: Storytime. Просмотр и обсуждение видео Грамматика Adjectives/adverbs		Грам. тест
32	IV	21	9.00 – 11.20 9.00 – 11.20 15.00-17.20	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Аудирование “The Christmas Presents” Письмо: writing a story		Тест на вычленение основной идеи
33	IV	28	9.00 – 11.20 9.00 – 11.20 15.00-17.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Тема: Have you ever? Активизация лексики по теме		

34	V	5	9.00 – 11.20 9.00 – 11.20 15.00-17.20	Комбинированный урок	3	Грамматика: Present Perfect/Past Simple Работа с текстом: “We’ve never learnt to drive”;		Грамм. Тест Тест на основе прочитанного
35	V	12	9.00 – 11.20 9.00 – 11.20 15.00-17.20	Урок-защита проекта	3	Подготовка и защита проектных работ		
37	V	19		Урок закрепления знаний	3	Выполнение тренировочных упражнений		
38	V	26	9.00 – 11.20 9.00 – 11.20 15.00-17.20	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	3	Итоговое занятие. Выполнение лексико-грамматического теста		Лекс.-грамм. тест

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	37 недель
Количество учебных дней	1 год обучения (111 час. -37 дней)
Даты начала и окончания учебного года	С 2.09.2025 для обучающихся 1 года обуч. 26.05.2026 г. (приказ № от)
Сроки промежуточной аттестации	(по УТП) входная- октябрь Промежуточная- декабрь Рубежная- май в конце 1 года обучения

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, проектор, экран, столы для учителя и учащихся, Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, картинки, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.
Получено по Программе «Новые места»:	
Информационное обеспечение Ссылки:	-аудио - видео - фото
Кадровое обеспечение	ПДО по английскому языку

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Формами аттестации являются: контрольные работы, тестовые задания, словарные диктанты, творческие работы, индивидуальные задания и последовательный и систематический контроль по всем видам речевой деятельности.

По окончании курса проводится контрольный срез обученности учащихся, позволяющий судить об эффективности разработанной программы.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Учебно-методическое пособие «Мониторинг качества образовательного процесса в УДОД» Р.Д. Хабдаева, И.К. Михайлова
Уровень развития высших психических функций ребёнка	
Уровень развития социального опыта учащихся	
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И. Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких Ссылка:
Уровень теоретической подготовки учащихся	Разрабатываются ПДО самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Диспут

- Защита проекта
- Игра
- Презентация
- Мастер-класс

Педагогические технологии с указанием автора:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы: ссылка на папку

1.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Liz and John Soars. New Headway. Student's book / the third edition. Oxford university press, 2015.
2. Liz and John Soars. New Headway. Workbook / the third edition. Oxford university press, 2015.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 3. Грамматика английского языка., Student's book, Pearson Longman, 2014.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя.
5. «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
6. «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2017г)
7. Интернет-ресурсы:
8. <http://begin-english.ru/test/elementary/>
9. <http://dictionary.cambridge.org/>
10. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
11. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games>
12. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
13. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
14. <http://www.easyenglish.com/>
15. http://www.englishtag.com/tests/level_test_elementary_A1.asp
16. <http://www.englishteachers.ru/testonline>
17. <http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html>
18. <http://www.longman.ru/>
19. http://www.macmillandictionary.com/verb_wheel/?utm_source=SilverpopMailing&utm_medium=email&utm_campaign=MEDO09072013%20%281%29&utm_content=
20. <http://www.onestopenglish.com/>
21. <http://www.pearsonelt.com/>
22. <http://www.thefreedictionary.com/>