

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г.УЛАН-УДЭ
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования
«Малая академия наук» г.Улан-Удэ

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 08 2025 г.,
протокол № 74



«Утверждаю»:
Директор МАУ ДО ЦДО
«МАН» г. Улан-Удэ

С. Г. Гарматарова
Приказ № 89/4 «28» 08 2025 г.

М.п.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Enjoyable English»

Направленность: социально-гуманитарной

Возраст учащихся: 10 - 11 лет
Срок реализации: 1 год (111 часов)
Уровень программы: базовый

Автор - составитель:
Рампилова С.Г.,
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ, 2025 г.

Рекомендована
методическим советом
Протокол № 42
от «26» августа 2025 г.

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР МАУ ДО
ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ
Хамаганова М.Н.
«26» августа 2025 г.

при внесении изменений
в последующие годы:
Протокол №
от « » _____ 202 г.

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР МАУ ДО
ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ

« » _____ 202 г.

Внутренняя рецензия от:

1. Нимаевой С.Д., ПДО по английскому языку МАУ ДО ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ

Программа реализуется в МАУ ДО ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ с 2025 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы
2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Enjoyable English» (далее - Программа) реализуется в соответствии **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 ".
<https://docs.cntd.ru/document/420207400>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
<https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2. <https://укцсон.рф/upload/documents/informatsiya/organizatsiya-otdykha-i-ozdorovleniya-detey/3.%20%D0%A1%D0%9F%202.4.3648-20.pdf>
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
- Устав учреждения утв. Приказом МУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ» от 20.04.2022 г.№374.

Актуальность:

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей младшего школьного возраста и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как

действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Обучение включает в себя следующие основные предметы: английский язык

Вид программы: Модифицированная программа

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы:

Младшие школьники: 10 -11 лет

Срок и объем освоения программы:

Срок реализации Программы - 1 год (111 часов)

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные (учащиеся 4го класса общеобразовательных школ)

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю 3 учебных часа

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Цель: Основными **целями** данного курса являются:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание, разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Обучающие (предметные) задачи:

- формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

Воспитательные (личностные)

- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Развивающие (метапредметные) –

1. выявить уровень способностей детей (пед. диагностика «УСД»);
2. активизировать высшие психические функции ребёнка: внимание, восприятие, память, воображение, мышление, воспроизведение;
3. развить навыки: целеустремлённости, самоорганизации, самостоятельности, последовательности

Ожидаемые результаты:

Таблица 1.2.

	Базовый уровень
Знать	• участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда?, и отвечать на них); • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу; • кратко рассказывать о себе, своей семье, друге. Аудирование • понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально, невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность. Чтение. • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. Письмо. • списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; • восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Фонетическая сторона речи • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными); • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательное (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Лексическая сторона речи • в пределах тематики начальной школы узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

	Базовый уровень
Уметь	• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах (Help me, please! Don't be late!), безличные предложения в настоящем времени (It's cold. It's five o'clock.); • строить утвердительные и отрицательные предложения, общие и специальные вопросы (используя вопросительные слова what, who, when, where, why, how) с соблюдением порядка слов английского предложения; • распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: • существительные с неопределенным, определённым и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); • существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения); • притяжательный падеж имен существительных; • правильные и неправильные глаголы в Present, Past, Future Simple; • глагол-связку to be; • местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those); • умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за учителем или диктором;
Владеть	овладение, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения, овладение определенным количеством грамматических структур; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться справочным материалом (правила, таблицы), собственным планом, англо-русским словарем учебника; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
Проявлять	Аудирование. • воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; • контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. • Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут. • Аудиозапись диалогических клише этикетного характера – 4-6 реплик. • Аудиозапись простых монологов – 5-7 фраз. Чтение. • читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев); • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Объём текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей). Письмо. • кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме; • составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт (с опорой на образец). Фонетическая сторона речи • распознавать случаи использования связующего «r» (there is / there are) и соблюдать их в речи; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах

	Базовый уровень
	(артиклях, союзах, предлогах); • читать слова по транскрипции. Лексическая сторона речи • узнавать простые словообразовательные элементы: суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (a play – to play); • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова). Грамматическая сторона речи • узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but, сложноподчиненное предложение с союзом because; • использовать в речи безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.); предложения с конструкцией there is / are, there was / were; • использовать в речи побудительные предложения в утвердительной (Help me, please!) и отрицательной (Don't be late!) формах; • использовать в речи глагольную конструкцию "I'd like to ..."; • оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any.); • образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Enjoyable English»

Базовый уровень (1 год обучения)

Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Наименование раздела, Темы	Количество во часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Повторение изученного материала. Входная диагностика Starter: My family/ Введение: Моя семья Revision: family words, adjectives, numbers 1-100. Months of the year. Present simple with <i>be</i> and <i>have got</i> . Past simple with <i>be</i> . Comparatives. Values: Greeting people politely.	9		9	тестирование Рассказ о себе и о своей семье; Зачёт на пройденные ЛЕ.
2.	Unit 1: They're from Australia!/ Тема 1: Они из Австралии! Countries. Seasons/ Home Present simple. Where are you from? Consonant blends: cr, dr, sp, sn, pl Values: Helpful and safe behaviour at home.	6		6	Лексическая игра, диктант
3.	Unit 2: My weekend/ Тема 2: Мои выходные Hobbies and sport.	6		6	Драматизация баз. диалога

	like+verb+ing I like reading. Does he like playing chess? Full and short forms of <i>be</i> and <i>have</i> .			
4.	Unit 3: My things/ Тема 3: Мои вещи My things/ phrasal verbs. Collections. your/ our/ their Can for permission/ requests.	9	9	Устный опрос, заполнение анкет, взаимопроверка
5.	Unit 4: We're having fun at the beach!/ Тема 4: Мы веселимся на пляже! Water sports. Adjectives to describe places. Present continuous: affirmative and negative. Values: Respecting nature.	6	6	Опрос, составление вопросов на основе прочитанного
6.	Unit 5: A naughty monkey!/ Тема 5: Вредная обезьянка! Zoo animals. Adjectives to describe emotions and things. Present continuous: questions and short answers. Writing about animals. Values: Being safe near animals. Being kind to animals.	9	9	Решение чейнворда Сообщение о животных
7.	Unit 6: Jim's day/ Тема 6: День Джима Daily routine. Time words. Present simple: affirmative, negative and questions. Describing daily routine. Values: Putting litter in bins.	9	9	Грамматическая игра, составление опросника «Твой рабочий день»
8.	Промежуточная аттестация Review 2 (Units 1-6)/ Проверочная работа 2 (Темы 1-6)	3	3	тестирование
9.	Unit 7: Places to go!/ Тема 7: Места отдыха! Places in town. Performances. Present simple and adverbs of frequency. Prepositions of time <i>on</i> , <i>at</i> , <i>in</i> . Writing an email (an invitation). Values: Behaving in public.	9	9	Чтение и составление инструкций
10.	Unit 8: I'd like a melon!/ Тема 8: Я бы хотел дыню. Food. Countable and uncountable nouns. a/ an/ some. Adjective order. Values: Asking for things politely.	6	6	Драматизация Написание рецепта
11.	Unit 9: What's the fastest animal in the world?/ Тема 9: Какое животное самое быстрое в мире? Describing places. Geographical features. Comparatives. Superlatives. Describing geographical features using information in a table	9	9	Заполнение таблицы на основе прослушанного
12.	Unit 10: In the park!/ Тема 10: В парке! Must/ mustn't for rules and obligations Long vowel sound i: Using <i>and/ or</i> in sentences. Values: Being kind to other people in the playground.	9	9	Грамматическая игра, составление списка правил
13.	Unit 11: In the museum/ Тема 11: В музее.	6	6	Написание дружеского письма

	Transport. Prepositions. Past simple with <i>be</i> . Time phrases. Long vowel sound <i>ei</i> Using paragraphs in writing. Values: Obeying rules in public places.				
14.	Unit 12: A clever baby!/ Тема 12: Умный малыш! Adjectives to describe people. Past simple with <i>be</i> and <i>have</i> : affirmative and negative. Using <i>and/but</i> in sentences. Values: Being kind to younger siblings.	6		6	Прослушивание с основным пониманием
15.	Повторение изученного материала	6		6	Выполнение тренировочных упражнений
16.	Итоговая аттестация Review 4 (Units 1-12)	3		3	Лексико-грамматическое тестирование
ИТОГО: 111 часов					

Контролировать умения и навыки учащихся предполагается средствами контрольных срезов. Объектом контроля являются умения и навыки учащихся четырех видов речевой деятельности. Предусмотрены следующие виды контроля:

- входящий - с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – тест;
- текущий – контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть, а также тесты по грамматике;
- итоговый - лексико-грамматический тест.

Формы контроля: текущий контроль, тест, опрос, открытое занятие, конкурс, мониторинг и т.д.

Содержание учебного плана

Starter: My family/ Введение: Моя семья

Revision: family words, adjectives, numbers 1-100. Months of the year.

Present simple with *be* and *have got*. Past simple with *be*.

Comparatives.

Unit 1: They're from Australia!/ Тема 1: Они из Австралии!

Countries. Seasons/ Home

Present simple. Where are you from?

Consonant blends: cr, dr, sp, sn, pl

Values: Helpful and safe behaviour at home.

Speaking: asking and answering about age, country and favourite season.

Unit 2: My weekend/ Тема 2: Мои выходные

Hobbies and sport.

like+verb+ing I like reading. Does he like playing chess?

Magic e. Full and short forms of *be* and *have*.

Values: Talking about collections.

Writing: capitalizing proper nouns and sentence beginnings, writing about myself.

Unit 3: My things/ Тема 3: Мои вещи

My things/ phrasal verbs. Collections.

your/ our/ their *Can* for permission/ requests.

Words with *ar*. Punctuation marks

Values: Asking for permission. Reading: instructions

Listening: a school project

Speaking: identifying details about collections

Writing: punctuation marks: question mark, commas and full stops; writing about a child's collection.

Unit 4: We're having fun at the beach! / Тема 4: Мы веселимся на пляже!

Water sports. Adjectives to describe places.

Present continuous: affirmative and negative.

-*all* endings. Gerund (spelling rules).

Values: Respecting nature.

Reading: a holiday brochure

Listening: identifying details about beach activities

Speaking: describing what you like doing on the beach

Writing: spelling rules for the gerund form; writing a postcard about my trip

Unit 5: A naughty monkey! / Тема 5: Вредная обезьянка!

Zoo animals. Adjectives to describe emotions and things.

Present continuous: questions and short answers.

Or and *aw* Writing about animals.

Values: Being safe near animals. Being kind to animals.

Reading: a story "*The Lion and the Mouse*"

Listening: identifying different frames

Unit 6: Jim's day / Тема 6: День Джима

Daily routine. Time words.

Present simple: affirmative, negative and questions.

Describing daily routine. Reading: a website about cyber school

Listening: identifying details about a student's day

Speaking: describing daily routine

Writing: proper nouns; writing about my day.

Промежуточная аттестация

Review 2 (Units 1-6) / Проверочная работа 2 (Темы 1-6)

Unit 7: Places to go! / Тема 7: Места отдыха!

Places in town. Performances.

Present simple and adverbs of frequency. Prepositions of time *on*, *at*, *in*.

ow and *ou* Writing an email (an invitation).

Values: Behaving in public. Reading: instructions

Listening: a school project

Speaking: identifying details about collections

Writing: punctuation marks: question mark, commas and full stops; writing about a child's collection

Unit 8: I'd like a melon! / Тема 8: Я бы хотел дыню.

Food.

Countable and uncountable nouns. *a/ an/ some*.

Id and *It* endings Adjective order.

Values: Asking for things politely. Reading: a recipe

Listening: identifying what people want at the market

Speaking: a role play: at the market

Writing: adjective order; writing a recipe.

Unit 9: What's the fastest animal in the world?/ Тема 9: Какое животное самое быстрое в мире?

Describing places. Geographical features.

Comparatives. Superlatives.

nd, nt and *mp* endings

Describing geographical features using information in a table a website Reading “World records”

Listening: identifying geographical features

Speaking: describing geographical features

Writing: placement of adverbs of frequency; writing about my country

Unit 10: In the park!/ Тема 10: В парке! Must/ mustn't for rules and obligations

Long vowel sound *i:*

Using *and/ or* in sentences.

Values: Being kind to other people in the playground.

Reading: a story “*The Gingerbread Man*”

Listening: identifying library rules

Speaking: describing library rules Writing: using *and/or* in sentences; writing school rules.

Unit 11: In the museum/ Тема 11: В музее.

Transport. Prepositions.

Past simple with *be*. Time phrases.

Long vowel sound *ei*

Using paragraphs in writing.

Values: Obeying rules in public places. Listening: identifying aspects of Viking life

Speaking: describing aspects of Viking life

Writing: using paragraphs in writing; writing about my town in the past

Unit 12: A clever baby!/ Тема 12: Умный малыш!

Adjectives to describe people.

Past simple with *be* and *have*: affirmative and negative.

Long vowel sound *ai*

Using *and/but* in sentences.

Reading: a poem “*My Grandma*”

Listening: distinguishing ideas about a grandfather

Speaking: making true/false statements about a grandfather

Writing: using *and* and *but* in sentences; writing about my family

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	IX	5	15.00-17.20	Практическое	3	Повторение изученного материала, выполнение лексико-	МАН	Опрос, тест

			9.00-11.20	Урок повторения пройденного материала		грамматических упражнений.	Каб. №3	
2	IX	12	15.00-17.20 9.00-11.20	Практическое Урок повторения пройденного материала	3	Повторение изученного материала. Аудирование с пониманием основной идеи. Пересказ.	МАН Каб. №3	Опрос, собеседование
3	IX	19	15.00-17.20 9.00-11.20	Практическое Урок повторения пройденного материала	3	Входная диагностика. Лексико-грамматическое тестирование Starter: My family	МАН Каб. №3	тестирование Лексический кроссворд Опрос
4	IX	26	15.00-17.20 9.00-11.20	Урок повторения пройденного материала	3	Revision: family words, adjectives, numbers 1-100. Months of the year. Present simple with <i>be</i> and <i>have got</i> . Past simple with <i>be</i> . Comparatives.	МАН Каб. №3	
5	X	3	15.00-17.20 9.00-11.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Unit 1: They're from Australia!/ Тема 1: Они из Австралии! Countries. Seasons/ Home Speaking: asking and answering about age, country and favourite season. Активизация лексико-грамматического материала countries/everyday objects/plural nouns	МАН Каб. №3	Опрос, тест
6	X	10	15.00-17.20 9.00-11.20	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Грамматика: Negative and short answers/Possessive's. Present simple. Where are you from? Работа с микродиалогами Выполнение тренировочных упражнений	МАН Каб. №3	Анкетирование Лексическая игра
7	X	17	9.00-	Урок изучения и	3	Unit 2: My weekend/ Тема 2: Мои	МА	Грамматически

			11.20 15.00- 17.20	первичного закрепления новых знаний		выходные Hobbies and sport. Активизация лексики по теме. Видео “Relatives ” Грамматика: like+verb+ing I like reading. Does he like playing chess? Тренировочные упражнения.	Н Каб. №3	й тест
8	X	24	9.00- 11.20 15.00- 17.20	Урок закрепления знаний	3	Работа с текстом Full and short forms of <i>be</i> and <i>have</i> . Письмо: capitalizing proper nouns and sentence beginnings, writing about myself.	МА Н Каб. №3	Лекс. кроссворд в группах
9	X	31	9.00- 11.20 15.00- 17.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Unit 3: My things/ Тема 3: Мои вещи Лексика: My things/ phrasal verbs. Collections. Грамматика: your/ our/ their Can for permission/ requests. Reading: instructions	МА Н Каб. №3	Составление плана для пересказа
10	XI	7	9.00- 11.20 15.00- 17.20	Комбиниров анный урок	3	Грамматика: тренировка в использовании структур Аудирование: a school project Говорение: identifying details about collections	МА Н Каб. №3	Обработка анкетных данных
11	XI	14	9.00- 11.20 15.00- 17.20	Урок обобщения и систематиза ции знаний.	3	Лексическая игра Грам.диктант Традиции Хэллоуина Письмо: punctuation marks: question mark, commas and full stops; writing about a child's collection.	МА Н Каб. №3	Решение сканворда
12	XI	21	9.00- 11.20 15.00- 17.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Unit 4: We're having fun at the beach!/ Тема 4: Мы веселимся на пляже! Лексика: Water sports. Просмотр и упражнения на основе видеофрагмента	МА Н Каб. №3	Тест на основе прочитанного

13	XI	28	9.00-11.20 15.00-17.20	Комбинированный урок	3	Adjectives to describe places. Тренировочные упр-я Чтение: комикс	МАН Каб. №3	
14	XII	5	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Грамматика: Present continuous: affirmative and negative. Говорение: describing what you like doing on the beach	МАН Каб. №3	Зачет в тестовой форме
15	XII	12	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Unit 5: A naughty monkey!/ Тема 5: Вредная обезьянка! Работа с лексикой Zoo animals. Adjectives to describe emotions and things.	МАН Каб. №3	Лексическая игра «Неправильные глаголы» Грам. тест
16	XII	19	9.00-11.20 15.00-17.20	Комбинированный урок	3	Грамматика: Present continuous: questions and short answers.	МАН Каб. №3	Тест на основе прочитанного
17	XII	26	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Работа с текстом: a story “ <i>The Lion and the Mouse</i> ” Аудирование: identifying different frames	МАН Каб. №3	Проверочная работа
18	I	9	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Unit 6: Jim’s day/ Тема 6: День Джима Лексика: Daily routine. Time words. Аудирование: identifying details about a student’s day	МАН Каб. №3	Лексический диктант
19	I	16	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Грамматика: Present simple: affirmative, negative and questions. Чтение: a website about cyber school Лексика по теме Christmas	МАН Каб. №3	Грам. Тест Тест на множ. выбор на основе прочитанного

20	I	23	9.00-11.20 15.00-17.20	Комбинированный урок	3	Говорение: describing daily routine Письмо: proper nouns; writing about my day	МАН Каб. №3	Тест на сопоставление
21	II	30	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	3	Промежуточная аттестация	МАН Каб. №3	Лексико-грамматический тест
22	II	6	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Unit 7: Places to go!/ Тема 7: Места отдыха! Лексика Places in town. Performances. Аудирование: a school project	МАН Каб. №3	Составление вопросов к тексту Тест на соответствие утверждений
23	II	13	9.00-11.20 15.00-17.20	Комбинированный урок	3	Грамматика Present simple and adverbs of frequency. Prepositions of time <i>on, at, in</i> . Работа с текстом: instructions	МАН Каб. №3	Лекс. квест
24	II	20	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок закрепления знаний	3	Говорение: identifying details about collections Письмо: punctuation marks: question mark, commas and full stops; writing about a child's collection	МАН Каб. №3	Соотнесение утверждений
25	II	27	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Unit 8: I'd like a melon!/ Тема 8: Я бы хотел дыню. Лексика: Food. Грамматика: Countable and uncountable nouns. a/ an/ some. Adjective order.	МАН Каб. №3	Грам. тест
26	III	6	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Чтение: a recipe Аудирование: identifying what people want at the market Говорение: a role play: at the market Письмо: adjective order; writing a recipe.	МАН Каб. №3	Тест на вычленение основной идеи

27	III	13	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Unit 9: What's the fastest animal in the world?/ Тема 9: Какое животное самое быстрое в мире? Лексика Describing places. Geographical features. Грамматика: Comparatives. Superlatives.	МАН Каб. №3	Составление таблицы на основе текста
28	III	20	9.00-11.20 15.00-17.20	Комбинированный урок	3	Чтение: "World records" Аудирование: identifying geographical features	МАН Каб. №3	Грам. Тест Тест на основе прочитанного
29	III	27	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок закрепления знаний	3	Говорение: describing geographical features Письмо: placement of adverbs of frequency; writing about my country	МАН Каб. №3	Взаимопроверка письм. работ
30	IV	3	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Unit 10: In the park!/ Тема 10: В парке! Грамматика: Must/ mustn't for rules and obligations Using <i>and/ or</i> in sentences.	МАН Каб. №3	Грам.квест
31	IV	10	9.00-11.20 15.00-17.20	Комбинированный урок	3	Чтение: a story " <i>The Gingerbread Man</i> " Аудирование: identifying library rules	МАН Каб. №3	Составление вопросов к тексту
32	IV	17	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Говорение: describing library rules Письмо: using <i>and/or</i> in sentences; writing school rules	МАН Каб. №3	Работа в малых группах.Взаимоконтроль
33	IV	24	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Unit 11: In the museum/ Тема 11: В музее. Лексика: Transport. Prepositions. Грамматика: Past simple with <i>be</i> . Time phrases.	МАН Каб. №3	Лексический кроссворд
34	V	8	9.00-11.20	Комбинированный урок	3	Аудирование: identifying aspects of Viking life Говорение: describing aspects of	МАН	Грам. Диктант Тест на

			15.00-17.20			Viking life Письмо: using paragraphs in writing; writing about my town in the past	Каб. №3	понимание с множ. выбором
35	V	15	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Unit 12: A clever baby!/ Тема 12: Умный малыш! Лексика: Adjectives to describe people. Грамматика: Past simple with <i>be</i> and <i>have</i> : affirmative and negative. Чтение: а poem “ <i>My Grandma</i> ”	МА Н Каб. №3	
36	V	22	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок обобщения и систематизации знаний	3	Выполнение тренировочных упражнений. Тренировка в чтении на вычленение основной идеи. Выполнение грамматических упражнений	МА Н Каб. №3	Лекс.-грам. игра
37	V	29	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	3	Итоговое занятие. Выполнение лексико-грамматического теста	МА Н Каб. №3	Лекс.-грам. тест

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	37 недель
Количество учебных дней	1 год обучения (111 час. -37 дней)
Даты начала и окончания учебного года	С 05.09.2025 для обучающихся 1 года обуч. 29.05.2026 г. (приказ № от)
Сроки промежуточной аттестации	(по УТП) входная- октябрь Промежуточная- декабрь Рубежная- май в конце 1 года обучения

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	1. УМК “ Семья и друзья ” («FamilyandFriends3 ») Методическое пособие для общеобразовательных учреждений / С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.]; ред. Мандриченко Н.А. – 4-е изд., испр. и доп. для системы основного и дополнительного образования. – М.: РЕЛЮД, 2012. – 93 с.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
	2. Рабочая тетрадь «Family and Friends» 3 WB; 3. Методический материал Книга для учителя Teacher's book «Family and Friends 3 »; 4. Teachers resource pack «Family and Friends 3 » TRP; 5. Комплект flashcards к УМК Family and Friends 3»; Ресурсный диск с тестами 6. DVD-ROM с учебными видео эпизодами, интервью, диалогами 7. Аудио диски для прослушивания в классе 8. Доска 9. Компьютер
Информационное обеспечение Ссылки:	-аудио - видео - фото
Кадровое обеспечение	ПДО по иностранному языку 1 квалификационной категории

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

зачет, лексико-грамматический тест

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Учебно-методическое пособие «Мониторинг качества образовательного процесса в УДОД» Р.Д. Хабдаева, И.К. Михайлова
Уровень развития высших психических функций ребёнка	
Уровень развития социального опыта учащихся	
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Разрабатываются ПДО самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Защита проекта
- Игра
- Мастер-класс

Педагогические технологии с указанием автора:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология. Ссылка:

Дидактические материалы: ссылка на папку

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Образцы изделий
-

1.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

2. УМК “ Семья и друзья ” («FamilyandFriends3 ») Методическое пособие для общеобразовательных учреждений / С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.]; ред. Мандриченко Н.А. – 4-е изд., испр. и доп. для системы основного и дополнительного образования. – М.: РЕЛОД, 2012. – 93 с.

3. Рабочая тетрадь «Family and Friends» 3 WB;

4. Методический материал Книга для учителя Teacher's book «Family and Friends 3 »;

5. Teachers resource pack «Family and Friends 3 » TRP;

6. Комплект flashcards к УМК Family and Friends 3»; Ресурсный диск с тестами

7. DVD-ROM с учебными видео эпизодами, интервью, диалогами