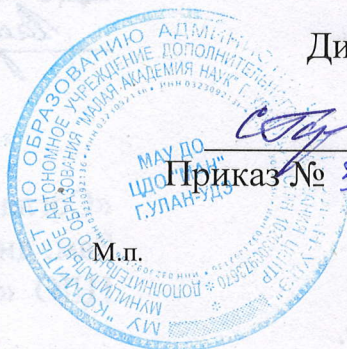


КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г.УЛАН-УДЭ
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования
«Малая академия наук» г. Улан-Удэ

Принята на заседании
педагогического совета
от « 28 » 08 2025 г.,
протокол № 74



«Утверждаю»:
Директор МАУ ДО ЦДО
«МАН» г.Улан-Удэ
Гарматарова С.Г.
Приказ № 33/4 « 28 » 08 2025 г.

М.п.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Английский вне школы» 1

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 9 - 10 лет
Срок реализации: 114 (сумма часов)
Уровень программы: продолжающий

Автор - составитель:
Нимаева Светлана Дмитриевна
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ, 2025 г.

Рекомендована
методическим советом
Протокол № 42
от « 26 » августа 202 5 г.

«Согласовано»:
Зам. директора по УВР МАУ ДО
ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ
Валф Хамаганова М.Н.
« 26 » августа 202 5 г.

при внесении изменений
в последующие годы:
Протокол №
от « » _____ 202 г.

«Согласовано»:
Зам. директора по УВР МАУ ДО
ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ
_____ Хамаганова М.Н.
« » _____ 202 г.

Программа реализуется в МАУ ДО ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ с 2020 г.

Программа переработана и дополнена:

В 2025 г.

В _____ Г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский вне школы» Программа реализуется в соответствии **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Устав учреждения утв. Приказом МУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ» от 20.04.2022 г.№374.

Актуальность:

Программа создаёт оптимальные условия для достижения основной цели обучения ИЯ – формирование личности, желающей и способной общаться на изучаемом языке.

Изучение иностранного языка в возрасте 9-10 лет особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей младшего школьного возраста и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как

действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общению на английском языке.

Вид программы:

Модифицированная программа

Направленность программы:

Социально-гуманитарная направленность формирование развития личности ребенка, его творческих способностей и воображения; воспитание позитивного отношения учеников к их собственной и другим культурам; повышение мотивации к дальнейшему изучению языка.

Адресат программы: учащиеся общеобразовательных школ младшего школьного возраста 9-10 лет. Дети данного возраста имеют следующие особенности: импульсивность, недостаток терпения, спонтанность. Усвоение материала эффективнее проходит в игровой форме и интерактивном способе подачи информации.

Срок и объем освоения программы:

Срок реализации Программы - 1 год

9-10 лет – 114 часов в год (в неделю 3 урока по 40 минут = 120 минут)

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные
Режим занятий.

младшая группа: 3 учебных часа (40 мин) x 1 раз в нед. = 3 учебных часа в нед.

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Цели :

1. развивать способность детей эффективно общаться на английском языке в рамках возрастных требований к говорящему;
2. способствовать развитию мыслительных навыков, таких как решение поставленных задач, запоминание, осмысление и категоризация информации;
3. способствовать развитию личности ребенка, его творческих способностей и воображения; воспитывать позитивное отношение учеников к их собственной и другим культурам; повышать мотивацию к дальнейшему изучению языка;

Образовательные задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 3 класса к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью мини-диалогов, инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;

- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Ожидаемые результаты:

-знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

• наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

• понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, заказ в кафе);

• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, о своем доме;

• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

• списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

• писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

• преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

• ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

• более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Английский вне школы»

продолжающий уровень (2 год обучения)

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

				ка	
1.	Раздел I. My family and I Теория: <i>множественное число существительных</i> , глаголы to be, to have; Present Progressive, Практика Диалог – обмен информацией “Hello!”; Работа с лексикой (семья, профессии; счет до 30); Рассказ о семье; Тест по аудированию; словарный диктант; вопросо-ответная работа; комментарии к фильму; Тест по чтению на проверку основного содержания; Лексико-грамматический тест;; рассказ о себе; зачёт	21	7	14	Рассказ о себе и о своей семье; Зачёт на пройденные ЛЕ, рассказы, песни и стихи. Комментарии к слайдам.
2.	Раздел II. In the Animals’ world Теория Грамматика Present Simple Практика Тест по чтению на извлечение выборочной информации из текста; тест на понимание основного содержания прочитанного “Mary goes to the forest”; употребление предлогов места; практика аудирования “In the animals’ world”; игра «Теремок»; Проект Выпуск буклета «Животные моего края» и “My first English book”	21	7	14	Зачёт на пройденные ЛЕ, рассказ “My pet”; НРК (выпуск буклета «Животные моего края»); “My first English book”
3.	Раздел III. My Day Числительные до 12, предлог at, глаголы get up, dress, wash, eat, have breakfast (a shower), brush, go to school (home, to bed), watch TV; описание картинок по теме	24	8	16	эл. тест
4.	Раздел IV. My home Теория оборот There is – there are – в утверждениях и отрицаниях, ЛЕ (названия комнат, предметов мебели) Практика Выполнение упражнений (на подстановку, трансформацию, имитационные); пословица “My home is my castle”; Ролевая игра “Welcome to my home”; видеосессия “Just Sing! ”; практика аудирования; сочинение на тему “My home”; тесты по грамматике, чтению, аудированию; монологическое высказывание по теме;	48	16	32	Тест с использованием переносной интерактивной доски, диктант на пройденные ЛЕ, ролевая игра
	ИТОГО:	114	38	76	

Формы контроля: текущий контроль, тест, опрос, открытое занятие, конкурс, мониторинг и т.д.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ПДО: Нимаева Светлана Дмитриевна

Творческое объединение: « Английский вне школы»

Место проведения: МАУ ДО ЦДО «МАН»

Форма занятия: очная

№ п/п	Месяц	Число	Время прове- дения занят ия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1.	09	1\2\3 \4	9.00-11.20 14.00 – 16. 20	урок- беседа	3	Unit 1 My family and I Знакомство	МАН Каб. № 6	беседа
2.	09	8\9\1 0\11		Комбинир ованный урок	3	Работа с лексикой (семья, профессии)	МАН	опрос
3.	09	15\1 6\17\18		лекция	3	Грамматика to be, to have	МАН	вопросо-ответная работа
4.	09	22\2 3\24\25		урок	3	Практика аудирования	МАН	Тест по аудированию
5.	09	29\3 0\1\2		лекция	3	Грамматика: множественное число существительных	МАН	Лексико- грамматический тест
6.	10	6\7\8 \9		урок	3	Практика монологического высказывания по образцу	МАН	диктант
7.	10	13\1 4\15\16		урок	3	Практика диалога (вопросы о семье)	МАН	Составление диалогов
8.	10	20\2 1\22\23			3	Unit 2 In the Animals' world ЛЕ (названия животных, предлоги места, места обитания глаголы движения)	МАН	опрос
9.	10	27\2 8\29\30		урок	3	Активизация пройденных ЛЕ	МАН	Диктант на пройденные ЛЕ
10.	11	3\5\6		урок	3	Активизация лексического запаса, чтение “Mary goes to the zoo”	МАН	Выполнение грамматических упражнений на трансформацию и подстановку
11.	11	10\1 1\12\13		экскурсия проект	3	Животные моего края	Музей природы	экскурсия
12.	11	17\1 8\19 \20			3	Чтение просмотровое	МАН	Тест по чтению на извлечение выборочной информации из текста
13.	11	24\2 5\26\27		видеосесс ия	3	Просмотр видеофрагмента с комментариями учащихся	МАН	Комментарии к фильму “The jungle book”

14.	12	1\2\3 4	урок	3	Аудирование	МАН	Тест по аудированию выпуск буклета «Животные моего края»
15.	12	8\9\1 0\11	урок	3	Unit 3 My home Новые ЛЕ по теме (названия комнат, предметов мебели)	МАН	Опрос
16.	12	15\1 6\17\18	урок	3	Изучающее чтение “At Hobbit’s place”	МАН	Тест по чтению
17.	12	22\2 3\24\25	урок	3	Как задать вопрос к предложению. Типы вопросов Видеосессия “Puss in boots”	МАН	Грамматический тест
18.	12	29\3 0	урок	3	Упражнения (на подстановку, трансформацию, имитационные)	МАН	Выполнение упражнений
19.	01	12\1 3\14\15	Урок	3	Активизация пройденных ЛЕ	МАН	диктант
20.	01	19\2 0\21\22	урок	3	Подготовка к аудированию – устная часть, задание 2	МАН	Ответы на вопросы по квартире
21.	01	26\2 7\28\29	урок	3	Сочинение на тему “My home”	МАН	сочинение
22.	02	02\0 3\04\05	урок	3	Выполнение грамматических упражнений	МАН	Лексико-грамматический тест
23.	02	09\1 0\11\12	урок	3	Unit 4 In a café Введение новых ЛЕ по теме (еда)	МАН	опрос
24.	02	16\1 7\19	урок	3	Местоимение some с неисчисляемыми существительными	МАН	Тест по грамматике
25.	02	24\2 5\26	Урок-игра	3	Подготовка к аудированию – устная часть, задание 2	МАН	Ответы на вопросы по теме Еда
26.	03	02\0 3\04\05	урок	3	Видеосессия “Peppa Pig”	МАН	Комментарии учащихся фильма
27.	03	09\1 0\11\12	урок	3	Разучивание песни-танца “What does the fox say?”	МАН	Танец учащихся
28.	03	16\1 7\18\19	урок	3	Сочинение-сказка “My visit to a farm”	МАН	Написание сочинения учащимися

29.	03	23\2 4\25\26		урок	3	Активизация ЛЕ по теме	МАН	Зачет на пройденные ЛЕ
30.	03	30\3 1\01\02		урок	3	Выполнение упражнений на подстановку и трансформацию	МАН	диктант
31.	04	06\0 7\08\09		урок	3	Выполнение грамматических упражнений	МАН	Лексико-грамматический тест
32.	04	13\1 4\15\16		урок	3	Практика аудирования	МАН	Диалоги “At Mac Donald’s”
33.	04	20\21 \22\23		урок	3	Совершенствование навыков диалогической речи	МАН	Ролевая игра «В кафе»
34.	04	27\2 8\29\30		урок	3	Языковое погружение	Кафе “Mac Burger’s	Ученики в роли официантов
35.	05	04\0 5\06\07		урок	3	Обобщение пройденного материала	МАН	Итоговый тест
36.	05	11\1 2\13\14		урок	3	Декламация стихов, исполнение песен, театральные постановки	МАН	Выступления учащихся
37.	05	18\1 9\20\21		урок	3	Подведение итогов пройденного материала. Устный опрос. Итоговый тест .	МАН	Зачет
38	05	25\2 6\27\28		Итоговый урок	3	Составление монологов и диалогов	МАН	

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	38 недель
Количество учебных дней	1 год обучения (114 часов- 38 дней)
Даты начала и окончания учебного года	С 01.09.2025 по 28.05.2026 г. (приказ № от
Сроки промежуточной аттестации	(по УТП) входная- сентябрь Промежуточная- декабрь Рубежная- май в конце 1 года обучения

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	18 кв.м. площадь кабинета Компьютер, проектор, раздаточные материалы, таблицы
Информационное обеспечение Ссылки:	-аудио - видео - фото

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Формами аттестации являются: тесты, олимпиады, конкурсы

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Учебно-методическое пособие «Мониторинг качества образовательного процесса в УДОД» Р.Д. Хабдаева, И.К. Михайлова
Уровень развития высших психических функций ребёнка	
Уровень развития социального опыта учащихся	
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И. Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Разрабатываются ПДО самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степановой)

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Игра
- Концерт
- Презентация
- Мастер-класс
- Олимпиада

Педагогические технологии с указанием автора:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции

1.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. УМК«Семья и друзья» («FAMILY AND FRIENDS»-starter, 1) Naomi Simmons, OXFORD UNIVERSITY PRESS: Издательство «Релод», 2011.
2. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку, С-П., КАРО , 2005г.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.
4. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
5. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
6. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
7. Попова Е.Н. Английский язык . I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
8. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
9. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул