

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г.УЛАН-УДЭ  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Центр дополнительного образования  
«Малая академия наук» г. Улан-Удэ

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» 08 2025 г.,  
протокол № 74

«Утверждаю»:  
Директор МАУ ДО ЦДО  
«МАН» г.Улан-Удэ  
С.Г.Гарматарова

Приказ № 39/4 «28» 08 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Английский вне школы»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 8 - 9 лет  
Срок реализации: 114 (сумма часов)  
Уровень программы: стартовый

Автор - составитель:  
Нимаева Светлана Дмитриевна  
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ, 2025 г.



Рекомендована  
методическим советом  
Протокол № 42  
от «26» августа 2025 г.

«Согласовано»:  
Зам. директора по УВР МАУ ДО  
ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ  
М.Н.Хамаганова  
«26» августа 2025 г.

при внесении изменений  
в последующие годы:  
Протокол №  
от «    » \_\_\_\_\_ 202    г.

«Согласовано»:  
Зам. директора по УВР МАУ ДО  
ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ  
Ф.И.О.  
«    » \_\_\_\_\_ 202    г.

Программа реализуется в МАУ ДО ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ с 202\_\_ г.

Программа переработана и дополнена:

В \_\_\_\_\_ г.

В \_\_\_\_\_ г.

## **Оглавление**

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
  - 1.3. Содержание программы
  
2. Комплекс организационно педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации
  - 2.4. Оценочные материалы
  - 2.5. Методические материалы
  - 2.6. Список литературы

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Основные характеристики программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский вне школы» Программа реализуется в соответствии **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы )
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Устав учреждения утв. Приказом МУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ» от 20.04.2022 г.№374.

### **Актуальность:**

Изучение иностранного языка в раннем возрасте 8-9 лет особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей младшего школьного возраста и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативного метода и ориентируясь при

этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общению на английском языке.

**Вид программы:** Модифицированная программа

**Направленность программы:**

**Социально-гуманитарная направленность** формирование развития личности ребенка, его творческих способностей и воображения; воспитание позитивного отношения учеников к их собственной и другим культурам; повышение мотивации к дальнейшему изучению языка.

**Адресат программы:** учащиеся общеобразовательных школ младшего школьного возраста 8-9 лет. Дети данного возраста имеют следующие особенности: импульсивность, недостаток терпения, спонтанность. Усвоение материала эффективнее проходит в игровой форме и интерактивном способе подачи информации.

**Срок и объем освоения программы:**

Срок реализации Программы - 1 год

8-9 лет – 108 часов . В год (3 урока по 40 минут =120 минут)

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательной деятельности:** группы одновозрастные

**Режим занятий.**

младшая группа: 3 часа (40 мин) x 1 раз в нед. = 3 часа в нед.

## **1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Цели :**

1. развивать способность детей эффективно общаться на английском языке в рамках возрастных требований к говорящему;
2. способствовать развитию мыслительных навыков, таких как решение поставленных задач, запоминание, осмысление и категоризация информации;
3. способствовать развитию личности ребенка, его творческих способностей и воображения; воспитывать позитивное отношение учеников к их собственной и другим культурам; повышать мотивацию к дальнейшему изучению языка;

**Образовательные задачи: -**

- - создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 2 класса к изучению иностранного языка;
- - развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью мини-диалогов, инсценировок, ролевых игр, проектов;
- - создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- - формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- - расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

**Ожидаемые результаты:**

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за учителем или диктором;



- овладение, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- овладение определенным количеством несложных грамматических структур;
- умение связно высказаться в пределах тематики и ситуации общения.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**«Английский вне школы»  
начальный уровень (1 год обучения)  
Учебный план**

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>Темы                                                                                                                                                                                                                                     | Количество часов |            |              | Формы аттестации/<br>контроля                                                                                                                                                |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Всего            | Тео<br>рия | Прак<br>тика |                                                                                                                                                                              |
| 1.       | <b>Starter: Hello!/ Введение: Привет!</b><br>Hello. Goodbye. Names, numbers, colors,<br>days of the week.<br>How are you? What's your name? How old<br>are you?<br>Revision: the ABC<br>Greeting. Introducing people.                                             | 6                | 3          | 3            | Тестирование, устное<br>собеседование                                                                                                                                        |
| 2.       | <b>Unit 1: What's this? /Тема 1: Что это?</b><br>School things: pen, rubber, pencil, ruler,<br>book, bag, door, window.<br>What's this? It's a pen.<br>Initial sounds: a, b, c, d.<br>Values: Helping in the classroom.                                           | 9                | 6          | 3            | Составление и<br>драматизация диалога<br>Тест                                                                                                                                |
| 3.       | <b>Unit 2: Playtime!/Тема 2: Время для игр!</b><br>Toys: doll, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike,<br>train.<br>my/ your This is my ball. Is this your<br>teddy? Yes, it is. No, it isn't.<br>Initial sounds: e, f, g, h.<br>Values: Be kind to people.         | 9                | 6          | 3            | Грамматические<br>упражнения Рассказ о<br>себе                                                                                                                               |
| 4.       | <b>Unit 3: This is my nose!/Тема 3: Это мой<br/>нос!</b><br>My body: arms, nose, face, legs, ears, fingers,<br>hands, eyes, tail.<br>arm/ arms This is... These are...<br>Initial sounds: i, j, k, l.<br>Values: Take care in the sun.                            | 9                | 6          | 3            | Словарная игра. Тест<br>по чтению на<br>извлечение<br>выборочной<br>информации из<br>текста. Выполнение<br>грамматических<br>упражнений на<br>трансформацию и<br>подстановку |
| 5.       | <b>Review 1 (Units 1-3)/ Проверочная<br/>работа 1 (Темы 1-3)</b>                                                                                                                                                                                                  | 3                | 3          | 0            | тест                                                                                                                                                                         |
| 6.       | <b>Unit 4: He is a hero!/Тема 4: Он герой!</b><br>Jobs: teacher, pupil, housewife, fireman,<br>pilot, doctor, policeman, farmer.<br>She's a teacher. Is she a doctor? Yes, she is.<br>No, he isn't.<br>Initial sounds: m, n, o, p.<br>Values: People who help us. | 9                | 6          | 3            | Монологическое<br>высказывание, диалог                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | <b>Unit 5: Where's the ball?/Тема 5: Где мяч?</b><br>The park: seesaw, slide, net, swing, tree, pool, ice cream, Frisbee.<br>Where's the ball? It's in/ on/ under the bag.<br>Initial sounds: q, r, s, t, u.<br>Values: Take care in the park.                                        | 9 | 6 | 3 | Вопросно-ответная работа                                                                                                                          |
| 8.  | <b>Unit 6: Billy's teddy!/ Тема 6: Медвежонок Билли!</b><br>My family: mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin.<br>Possessive 's This is Mum's book.<br>Initial sounds: v, w, x, y, z.<br>Values: My family.                                                 | 9 | 6 | 3 | Словарная игра. Тест по чтению на извлечение выборочной информации из текста. Выполнение грамматических упражнений на трансформацию и подстановку |
| 9.  | <b>Review2 (Units 1-6)/ Проверочная работа 2 (Темы 1-6)</b>                                                                                                                                                                                                                           | 3 | 3 | 0 | Тест                                                                                                                                              |
| 10. | <b>Unit 7: Are these his trousers?/Тема 7: Это его брюки?</b><br>My clothes: dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, shoes, coat, hat.<br>This is her/ his T-shirt. Are these his socks?<br>The alphabet.<br>Values: Warm clothes and cool clothes.                                  | 9 | 6 | 3 | Монологическое высказывание, диалог                                                                                                               |
| 11. | <b>Unit 8: Where's Grandma?/Тема 8: Где бабушка?</b><br>My house: kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat.<br>Is she in the kitchen? Yes/No Are they in the garden?<br>Digraphs: sh<br>Values: My house – family and friends. | 9 | 6 | 3 | Словарная игра. Тест по чтению на извлечение выборочной информации из текста. Выполнение грамматических упражнений на трансформацию и подстановку |
| 12. | <b>Unit 9: Lunchtime! /Тема 9: Время обеда!</b><br>My lunch box: lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes.<br>I've got two sandwiches. I haven't got my lunch box.<br>an apple ( an +a, e, i, o, u) Digraphs: ch.<br>Values: Healthy food.           | 9 | 6 | 3 | Вопросно-ответная работа                                                                                                                          |
| 13. | <b>Review3 (Units 1-9)/ Проверочная работа 3 (Темы 1-9)</b>                                                                                                                                                                                                                           | 3 | 3 | 0 | Тест                                                                                                                                              |
| 14. | <b>Unit 10: A new friend! /Тема10: Новый друг!</b><br>My friends: long, short, blond, brown, curly, straight. Shapes: square, circle, triangle, rectangle.<br>He's/ She's/ It's got... He's/ She's/ It's hasn't got...<br>Digraphs: th<br>Values: Good friends.                       | 9 | 6 | 3 | Монологическое высказывание, диалог                                                                                                               |

|     |                              |        |    |    |      |
|-----|------------------------------|--------|----|----|------|
| 15. | <b>Revision. Final test.</b> | 3      | 3  | 0  | тест |
|     | <b>ИТОГО:</b>                | 114 ч. | 75 | 33 |      |

**Формы контроля:** текущий контроль, тест, опрос, открытое занятие, конкурс, мониторинг и т.д.

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ПДО: Нимаева Светлана Дмитриевна

Творческое объединение: « Английский вне школы»

Место проведения: МАУ ДО ЦДО «МАН»

Форма занятия: групповая

| № п/п | Месяц | Число    | Время проведения занятия    | Форма занятия                                  | Кол-во часов | Тема занятия                                                                                                                      | Место проведения | Форма контроля           |
|-------|-------|----------|-----------------------------|------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
| 1     | 09    | 01\02\03 | 09.00-11.20<br>14.00-16.20  | Беседа                                         | 3            | <b>Вводная беседа.<br/>Англоговорящие страны</b>                                                                                  | МАН<br>Каб. № 3  | Беседа                   |
| 2     | 09    | 08\09\10 | 09.00-11.20<br>14.00-16.20  | Показ фильма о Великобритании, настольная игра | 3            | <b>Великобритания, традиции, знаменитые люди, знакомство со страной</b>                                                           | МАН<br>Каб. № 3  | Устный опрос             |
| 3.    | 09    | 15\16\17 | 9.00– 11.20/<br>14.00–16.20 | урок-беседа                                    | 3            | <b>Starter: Hello!/Введение: Привет!Приветствие. Прощание. Знакомство.</b>                                                        | МАН<br>Каб. № 3  | Беседа                   |
| 4.    | 09    | 23\24\25 | 9.00– 11.20/<br>14.00–16.20 | Комбинированный урок                           | 3            | Числа от 1 до 10. Песня «Радуга». Названия цветов.                                                                                | МАН              | словарный диктант        |
| 5.    | 09    | 30\1\2   | 9.00– 11.20/<br>14.00–16.20 | урок                                           | 3            | <b>Unit 1: What's this?/Тема 1: Что это?</b><br>Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Песня «Открой книгу».              | МАН              | вопросно-ответная работа |
| 6.    | 10    | 6\7\8    | 9.00– 11.20/<br>14.00–16.20 | урок                                           | 3            | Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Проверочная работа 1.                             | МАН              | вопросно-ответная работа |
| 7.    | 10    | 13\14\15 | 9.00– 11.20/<br>14.00–16.20 | Урок - беседа                                  | 3            | <b>Unit 2: Playtime!/ Тема 2: Время для игр!</b><br>Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Песня «Игрушки». Буквы и звуки Ee, Ff, Gg, Hh. | МАН              | вопросно-ответная работа |
| 8.    | 10    | 20\21\22 | 9.00–11.20/<br>14.00–16.20  | Урок-беседа                                    | 3            | Стихотворение «Любимые вещи». Притяжательные местоимения my, your.                                                                | МАН              | Беседа                   |



|     |    |          |                              |             |   |                                                                                                                                                      |     |                                                              |
|-----|----|----------|------------------------------|-------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------|
| 9.  | 10 | 27\28\29 | 9.00– 11.20/<br>14.0 – 16.20 | урок        | 3 | Проверочная работа 1                                                                                                                                 | МАН | Тест                                                         |
| 10. | 11 | 3\5\6    | 9.00– 11.20/<br>14.0 – 16.20 |             | 3 | <b>Unit 3: This is my nose!/Тема 3: Это мой нос!</b><br>Введение ЛЕ по теме «Части тела». Множественное число имен существительных.                  | МАН | Произношение новых ЛЕ                                        |
| 11. | 11 | 10\11\12 | 9.00– 11.20/<br>15.00–17.20  | аудирование | 3 | Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll. Проверочная работа.                                                                                                   | МАН | Вопросно-ответная работа                                     |
| 12. | 11 | 17\18\19 | 9.00– 11.20/<br>14.00–16.20  | урок        | 3 | <b>Unit 4: He is a hero!/Тема 4: Он герой!</b><br>Введение ле по теме «Профессии». Личные местоимения 3-го л. Ед.ч.                                  | МАН | Диктант на пройденные ЛЕ                                     |
| 13. | 11 | 24\25\26 | 9.00–11.20/<br>14.00–16.20   |             | 3 | Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp. Проверочная работа.                                                                                                   | МАН | Говорение                                                    |
| 14. | 12 | 1\2\3    | 9.00– 11.20/<br>14.00–16.20  | урок        | 3 | Введение ЛЕ по теме «Части тела». Множественное число имен существительных.                                                                          | МАН | Тест по чтению на извлечение выборочной информации из текста |
| 15. | 12 | 8\9\10   | 9.00– 11.20/<br>14.00–16.20  | урок        | 3 | Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll. Проверочная работа.                                                                                                   | МАН | Вопросно-ответная работа                                     |
| 16. | 12 | 15\16\17 | 9.00– 11.20/<br>14.00–16.20  | урок        | 3 | <b>Unit 5: Where's the ball?/Тема 5: Где мяч?</b><br>В парке. Введение ЛЕ по теме «детская площадка». Описание местоположения вещей. Предлоги места. | МАН | Произношение и использование новых ЛЕ                        |
| 17. | 12 | 22\23\24 | 9.00– 11.20/<br>14.00–16.20  | урок        | 3 | Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu. Проверочная работа.                                                                                               | МАН | Письменный тест                                              |
| 18. | 12 | 29\30\31 | 9.00– 11.20/<br>14.00–16.20  | урок        | 3 | <b>Unit 6: Billy's teddy!/ Тема 6: Медвежонок Билли!</b><br>Введение ЛЕ по теме «моя семья». Притяжательный падеж.                                   | МАН | Участие в ролевой игре                                       |
| 19. | 01 | 12\13\14 | 9.00– 11.20/<br>14.00–16.20  | урок        | 3 | Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz. Проверочная работа.                                                                                               | МАН | Говорение                                                    |
| 20. | 01 | 19\20\21 | 9.00– 11.20/<br>14.00–16.20  | урок        | 3 | <b>Unit 7: Are these his trousers?/Тема 7: Это его брюки?</b><br>Введение ЛЕ по теме «одежда». Краткие отрицательные формы.                          | МАН | Выполнение упражнений                                        |
| 21. | 01 | 26\27\28 | 9.00– 11.20/<br>14.00–16.20  | Урок-игра   | 3 | Последовательность букв в алфавите. Комикс «Макс выбирает одежду». Проверочная работа.                                                               | МАН | Произношение и использование новых ЛЕ                        |
| 22. | 02 | 2\3\4    | 9.00– 11.20/<br>14.00–16.20  | урок        | 3 | <b>Unit 8: Where's Grandma?/ Тема 8: Где бабушка?</b><br><br><b>Введение ЛЕ по теме «мой</b>                                                         | МАН | Тест по чтению на детальное понимание                        |

|     |    |                 |                             |           |   |                                                                                                                              |     |                                              |
|-----|----|-----------------|-----------------------------|-----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------|
|     |    |                 |                             |           |   | дом». Глагол «to be», формы единственного и множественного числа.                                                            |     | прочитанного                                 |
| 23. | 02 | 9\1<br>0\1<br>1 | 9.00– 11.20<br>14.00–16.20  | урок      | 3 | Чтение буквосочетания <i>sh</i> .<br>Чтение текста «Моя квартира». Проверочная работа.                                       | МАН | Применение пройденного материала на практике |
| 24. | 02 | 16\17<br>18     | 9.00– 11.20/<br>14.00–16.20 | урок      | 3 | <b>Unit 9: Lunchtime!// Тема 9: Время обеда!</b> Введение ЛЕ по теме «Завтрак». РО «У меня есть...». Неопределенный артикль. | МАН | Говорение                                    |
| 25. | 02 | 24\25           | 9.00– 11.20/<br>14.00–16.20 | урок      | 3 | Речевой оборот «У меня нет...».                                                                                              | МАН | Использование новых ЛЕ                       |
| 26. | 03 | 2\3\4           | 9.00– 11.20<br>14.00–16.20  | урок      | 3 | Чтение <i>ch</i> . Чтение «Что в моей коробочке для завтрака». Проверочная работа.                                           | МАН | Письменная работа                            |
| 27. | 03 | 10\11           | 9.00– 11.20<br>14.00–16.20  | Урок-игра | 3 | <b>Unit 10: A new friend!//Тема 10: Новый друг!</b> Введение ЛЕ по теме «Внешность». «Геометрические формы».                 | МАН | Говорение                                    |
| 28. | 03 | 16\17<br>18     | 9.00– 11.20<br>14.00–16.20  | урок      | 3 | Описание внешности. Чтение буквосочетания <i>th</i> . Чтение письма Салли.                                                   | МАН | Сочинение                                    |
| 29. | 03 | 23\24<br>25     | 9.00– 11.20<br>14.00–16.20  | урок      | 3 | Проверочная работа                                                                                                           | МАН | Применение пройденного материала на практике |
| 30. | 03 | 30\31<br>1      | 9.00– 11.20<br>14.00–16.20  | урок      | 3 | <b>Unit 11: I like monkeys!// Тема 11: Я люблю обезьян!</b> Речевая ситуация в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Животные».     | МАН | Вопросно-ответная работа                     |
| 31. | 04 | 6\7<br>8        | 9.00– 11.20/<br>14.00–16.20 | урок      | 3 | Описание размера предметов. Чтение –а- в закрытом слоге. Чтение текста «Кто я?».                                             | МАН | Опрос                                        |
| 32. | 04 | 13\14<br>15     | 9.00 – 11.20<br>14.00–16.20 | Урок-игра | 3 | Проверочная работа                                                                                                           | МАН | Выступления учащихся                         |
| 33. | 04 | 20\21<br>22     | 9.00– 11.20<br>14.00–16.20  | урок      | 3 | <b>Unit 12: Dinnertime!// Тема 12: Время ужина!</b> Введение ЛЕ по теме: «Еда и напитки».                                    | МАН | Вопросно-ответная работа                     |
| 34. | 04 | 27\28<br>29     | 9.00– 11.20<br>14.00–16.20  | урок      | 3 | Чтение –е- в закрытом слоге. Чтение текста «Кафе». Проверочная работа.                                                       | МАН | Говорение                                    |
| 35. | 05 | 4\5<br>6        | 9.00 – 11.20<br>14.00–16.20 | урок      | 3 | <b>Unit 13: Tidy up!// Тема 13: Наведи порядок!</b> Введение ЛЕ по теме «Моя комната». Числа от 11 до 20.                    | МАН | Обсуждение                                   |
| 36. | 05 | 12\13<br>14     | 9.00–11.20<br>14.00–16.20   | урок      | 3 | Чтение –i- в закрытом слоге. Чтение текста «Письмо в журнал». Проверочная работа.                                            | МАН | Чтение                                       |
| 37. | 05 | 18\19<br>20     | 9.00 – 11.20<br>14.00–16.20 | урок      | 3 | <b>Повторение Units 1-13.</b>                                                                                                | МАН | Вопросно-ответная работа                     |

|                         |    |          |                             |           |   |                              |     |      |
|-------------------------|----|----------|-----------------------------|-----------|---|------------------------------|-----|------|
| 38.                     | 05 | 25\26\27 | 9.00 – 11.20<br>14.00–16.20 | Урок-игра | 3 | Итоговая контрольная работа. | МАН | Тест |
| <b>ИТОГО: 114 часов</b> |    |          |                             |           |   |                              |     |      |

|                                       |                                                                                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Количество учебных недель             | 36 недель                                                                                     |
| Количество учебных дней               | 1 год обучения (114 часов- 38 дней)                                                           |
| Даты начала и окончания учебного года | С 01.09.2025 для обучающихся 1 года обуч. 27.05.2026 г.                                       |
| Сроки промежуточной аттестации        | (по УТП) входная- сентябрь<br>Промежуточная- декабрь<br>Рубежная- май в конце 1 года обучения |

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Таблица 2.2.1.

| Аспекты                               | Характеристика (заполнить)                                                       |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Материально-техническое обеспечение   | 18 кв.м. площадь кабинета<br>Компьютер, проектор, раздаточные материалы, таблицы |
| Информационное обеспечение<br>Ссылки: | -аудио<br>- видео<br>- фото                                                      |
| Кадровое обеспечение                  | ПДО по иностранному языку                                                        |

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

**Формами аттестации являются:** тесты, олимпиады, конкурсы

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

| Показатели качества реализации ДООП                                            | Методики                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень развития творческого потенциала учащихся                               | Учебно-методическое пособие «Мониторинг качества образовательного процесса в УДОД» Р.Д. Хабдаева, И.К. Михайлова |
| Уровень развития высших психических функций ребёнка                            |                                                                                                                  |
| Уровень развития социального опыта учащихся                                    |                                                                                                                  |
| Уровень развития творческого потенциала учащихся                               | Методика «Креативность личности» Д. Джонсона                                                                     |
| Уровень развития социального опыта учащихся                                    | Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)                                                     |
| Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся                              | «Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких        |
| Уровень теоретической подготовки учащихся                                      | Разрабатываются ПДО самостоятельно                                                                               |
| Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами | Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)               |

## **2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.**

### **Методы обучения:**

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

### **Формы организации образовательной деятельности:**

- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Игра
- Концерт
- Презентация
- Мастер-класс
- Олимпиада

### **Педагогические технологии с указанием автора:**

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология.

### **Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы
- Инструкции

## **1.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. УМК«Семья и друзья» («FAMILY AND FRIENDS»-starter, 1) Naomi Simmons, OXFORD UNIVERSITY PRESS: Издательство «Релод», 2011.
2. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку, С-П., КАРО , 2005г.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.
4. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
5. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
6. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
7. Попова Е.Н. Английский язык . I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
8. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
9. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул