КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г.УЛАН-УДЭ
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования
«Малая академия наук» г.Улан-Удэ

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2024 г.,
протокол № 71

«Утверждаю»:
Директор МАУ ДО ЦДО
«МАН» г.Улан-Удэ
_ Гарматарова С.Г.
Приказ № 331 «28» 08 2024 г.

М.п.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Азбука исследовательской деятельности»

Направленность: техническая

Возраст учащихся: 16-17 лет
Срок реализации: 1 год (сумма часов)
Уровень программы: продвинутый (предпрофильный)

Автор - составитель:
Дамбаева Лариса Данзановна,
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ, 2024 г.

Рекомендована
методическим советом
Протокол № 38
от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»:
Зам. директора по УВР МАУ ДО
ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ
_____Хамаганова М.Н.
«26» августа 2024 г.

при внесении изменений
в последующие годы:
Протокол №
от « » _____202 г.

«Согласовано»:
Зам. директора по УВР МАУ ДО
ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ
_____
« » _____202 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы .....
1.1. Пояснительная записка.....
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты .....
1.3. Содержание программы.....

2. Комплекс организационно педагогических условий.....
2.1. Календарный учебный график.....
2.2. Условия реализации программы.....
2.3. Формы аттестации .....
2.4. Оценочные материалы.....
2.5. Методические материалы.....
2.6. Список литературы.....

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука исследовательской деятельности» (далее - Программа) реализуется в соответствии **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 ".
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Устав МАОУ «Малая академия наук» утв. Приказом МУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ» от 20.04.2022 г.№374.

Актуальность:

Изменения, происходящие в современной общественной жизни, требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, направленных на развитие личности ребенка, его творческой инициативы, навыка самостоятельного движения в информационных полях, умения ставить и решать задачи для преодоления проблем, возникающих в повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание личности, способной самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности, в частности, таких как проектная и исследовательская деятельность обучающихся. На овладение обучающимися проектной и исследовательской деятельностью на уровне компетентности направлена дополнительная общеобразовательная программа «Азбука исследовательской деятельности».

Обучение включает в себя следующие основные предметы: информатика, физика, биология, химия, история, обществознание.

Вид программы:

Программа «Азбука исследовательской деятельности» - модифицированная. В основу её написания легли:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- дополнительная образовательная программа «Научно-исследовательская деятельность

учащихся в Городском научном обществе», Васильевой Н.М., г. Великий Новгород, 2011г. (Центр экологического образования, краеведения, детско-юношеского туризма и отдыха);

- программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей», Леонтович А. В., (Организация исследовательского обучения); М.: 2005;

Направленность программы:

Техническая направленность *ориентирована на развитие у учащихся технических и научных способностей, целенаправленную организацию научно-исследовательской деятельности, имеющую большое значение для научно-технического и социально-экономического потенциала общества и государства. (моделизм, компьютерные (информационные) технологии, радиоэлектроника).*
https://spravochnick.ru/pedagogika/tehnicheskaya_napravlennost_v_obrazovanii/

Адресат программы:

Старшие школьники:15-18 лет. *Ведущее место* в учебной деятельности у старших школьников *занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к взрослой жизни*. Главным становится *поиск смысла жизни*. Ведь выбор профессии во многом определяет эти поиски. Да еще и многопредметность нашего обучения. Школьники овладевают философией, *они стремятся познать окружающий мир, выявить основные его закономерности*. Знания являются основой для формирования отношения школьников к разным явлениям мира, к людям, к законам, природе.

Срок и объем освоения программы:
Срок реализации Программы - 1 год

- «Стартовый уровень» - 1 год обучения, 108 педагогических часов;

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: одновозрастные группы (класс)

Режим занятий:
старшая группа: 1,5 час (40 мин) х 2 раза в нед. = 3 час в нед.

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Цель:формирование навыков научно-исследовательской и проектной работы у обучающихся.

Образовательные задачи:

- овладение основами организации научно-исследовательской и проектной работы;
- ознакомление с методами проведения исследований;
- приобретение умения работать с научной литературой, с фактическими материалами, с архивными источниками;
- обработка полученных данных в ходе исследования.

Воспитательные (личностные)

- формирование у учащихся культуры публичного выступления;
- воспитание у учащихся уважительного отношения к результатам интеллектуального труда других людей.

развивающие

- развитие ассоциативного, образного и логического мышления, творческих способностей, аудитивных навыков;
- развитие личностных качеств: аккуратности, усидчивости, трудолюбия;
- развитие умения работать индивидуально и в соавторстве.

Ожидаемые результаты: разрабатывать собственную модель организации научного исследования, учитывающую особенности объекта изучения; формулировать темы научных исследований и проектов и определять их ценность для науки, учащихся и педагогов; планировать и проводить исследование и проектирование; представлять результаты своего труда на мероприятиях различного уровня.

Таблица 1.2.1

	Дифференциация ДОП по уровневому контролю теории и практики					
Уровень ЗУН	Стартовый		Базовый		Продвинутый	
Разделы, темы	**Знание** (факты, определение, терминология)	**Понимание** (перевод с одного языка на другой)	**Применение** (использование в практике)	**Анализ** (разделение на части для видения структуры объекта)	**Синтез** (комбинирование, получение целого, обладающего новизной)	**Оценка** (оценивание)
Вводное занятие. Инструктаж по технике	НИР, проект	различия между НИР и проектом	самоопределение	определение направления НИР,	составление плана действий	оценка действий по работе над НИР,

безопасности				проекта		проектом
Работа над содержанием научно-исследовательской работы, проекта	структура работы, оглавление НИР, проекта	структура НИР, проекта	разработка структуры НИР, проекта	определение теоретической и практической частей НИР, проекта	определение составных частей теоретической и практической частей НИР, проекта	оценка действий по работе над НИР, проектом
Работа над введением научно-исследовательской работы, проекта.	понятия «цель», «задачи», «предмет исследования», «объект исследования»	понимание различий между понятиям	постановка целей и задач НИР, проекта	анализ понятий «цель» / «задача»	составление целевых установок, проектных задач	оценка действий по работе над НИР, проектом
Работа над теоретической частью научно-исследовательской работы, проекта	теоретические основы НИР, проекта	ключевые понятия по исследуемой теме, проекту	использование теоретических данных в анализе работы НИР,проекта	анализ теоретических основ	составление «фундамента» исследований	Оценивание оптимальных теоретических основ и путей решения проблем НИР, проекта
Работа над практической частью научно-исследовательской работы, проекта.	разработка практических исследований, проектных действий	комплекс мероприятий по практической деятельности	использование практических навыков в анализе работы НИР,проекта	анализ, имеющихся статистических практических данных с целью улучшения результатов НИР, проекта	составление алгоритма действий, практических исследлований	Оценивание оптимальных практических основ и путей решения проблем НИР, проекта
	Тест	Опрос	Контр.задание	Опрос	Диагностика	

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
«Азбука исследовательской деятельности»
<u>продвинутый</u> уровень (3 год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1,5	1,5		Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
2.	Требование к написанию научно- исследовательской работы, проекта		1,5		Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
3.	Подготовка индивидуальных планов написания научно-исследовательской работы, проекта	3		3	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
4.	Работа над содержанием научно- исследовательской работы, проекта	3		3	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль, тест
5	Работа над введением научно-исследовательской работы, проекта.	1,5	1,5	1,5	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
5.1	Тема исследования, проекта	3		3	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
5.2.	Актуальность и новизна	3		3	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
5.3	Методология научных исследований	3		3	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
5.4.	Постановка цели, определение задач	3		3	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
5.5	Объект, предмет исследования	3		3	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
5.6	Обзор литературы по теме	1,5		1,5	Практическое задание
6	Работа над теоретической частью научно-исследовательской работы, проекта	1,5	1,5		Устный опрос
6.1.	Подбор и обзор научной литературы по теме работы	3	3		Устный опрос
6.2.	Подбор и обзор	3	3		Устный опрос

	фактологических материалов				
6.3	Анализ фактологических материалов, определение проблемной ситуации	3		3	Практическое задание, визуальный контроль
6.4.	Анализ проблемной ситуации	3		3	Практическое задание
6.5.	Анализ научной литературы	3		3	Практическое задание
7	Работа над практической частью научно-исследовательской работы, проекта.	1,5		1,5	Практическое задание
7.1.	Специфика реализации научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных, естественнонаучных и физико-математических дисциплин (в соответствии с профилем)	3	3		Практическое задание
7.2.	Подготовка к проведению исследования, применению диагностики, построению модели, проведению расчетов и т. п.	1,5	1,5		Практическое задание
7.3.	Проведение собственного исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов и т. п.	3		3	Практическое задание
7.4.	Обработка и проверка полученных данных и результатов	3		3	Практическое задание
7.5	Использование современных информационных технологий при выполнении научно-исследовательских работ или проектов	3		3	Практическое задание
7.6	Дискуссия в группе на тему «Есть ли польза от публичной защиты проектно-исследовательской работы для ее автора?». Практикум по использованию доступных	3		3	Дискуссия в группе

	компьютерных программ для создания презентаций				
7.7	Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения своих идей	3		3	Практическое задание
7.8	Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. 3. Критерии оценки проектно-исследовательской работы	3		3	Практическое задание
7.9	Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией.	3		3	Практическое задание
8	Особенности научно-практической конференции школьников	3	3		
9	Критерии оценки проектно-исследовательской работы	3	3		
10	Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления. Авторское видение изучаемого объекта или явления	3		3	Практическое задание
11	Гуманитарное исследование как авторское видение изучаемого объекта или явления, представленное в его описательной модели. Модель как рассмотренный с определенной точки зрения упрощенный образ объекта — его интерпретация, где	3	3		

	выделены существенные элементы объекта и определены ключевые связи между ними.				
12	Особенность гуманитарного исследования — трудность или невозможность объективного описания реальности, тенденциозность и субъективность исследовательского взгляда, гипотетичность предлагаемой исследователем описательной модели изучаемого им объекта или явления. Возможность сосуществования различных описательных моделей одного и того же объекта или явления, то есть множества его интерпретаций	3	3		
13	Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований. Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свои опыт и знание.	3	3		
14	Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной	3		3	Практическое задание

	литературы (для исследовательских работ)				
15	Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу оформления текста выполненных проектных или исследовательских работ	2		2	Практическое задание
16	Работа над общими выводами	3		3	Практическое задание
17	Работа над заключением	3	1	2	Практическое задание
18	Оформление списка использованной литературы	3	3		Практическое задание
19	Оформление приложений	3		3	Практическое задание
20	Предзащита научно-исследовательской или проектной работы обучающегося. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях	3	3		Практическое задание
	Итого:	108	38	70	

Формы контроля: текущий контроль, тест, опрос, публичная защита НИР, проекта, участие в НПК на школьном уровне.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ПДО: техническое
Творческое объединение: «Азбука исследовательской деятельности» (от идеи к проекту)
Место проведения: актовый зал гимназии
Форма занятия: учебное занятие
Месяц: сентябрь -май

№	дата	Кол-во час.	Название темы	Форма контроля
			Тема занятия	
1	2.09.2024 5.09.2024 9.09.2024	3	Тема **Вводное занятие.** Теория: **Инструктаж по технике безопасности** Практика: Знакомство с планом работы	Устный опрос

			детского объединения. Перспективы обучения. Игра «Я и то, что мне интересно». Анкетирование.	
2	12.09.2024 16.09.2024 19.09.2024	3	**Структура научно- исследовательской работы, проекта** практика: Определение структуры научно-исследовательской работы и проекта. Оформление содержания.	Тест
3	23.09.2024 26.09.2024 30.09.2024	3	**Структура научно- исследовательской работы, проекта** практика: Определение структуры научно-исследовательской работы и проекта. Оформление содержания.	Устный опрос
4	3.10.2024 7.10.2024 10.10.2024	3	**Структура научно- исследовательской работы, проекта** практика: Определение структуры научно-исследовательской работы и проекта. Оформление содержания.	Тест
5	14.10.2024 17.10.2024 21.10.2024 24.10.2024 28.10.2024 31.10.2024 5.11.2024 7.11.2024 11.11.2024 14.11.2024 18.11.2024 21.11.2024 25.11.2024 28.11.2024 2.12.2024 5.12.2024 9.12.2024 12.12.2024 16.12.2024 19.12.2024 23.12.2024 25.11.2024 27.12.2024	23	**«Работа над введением научно-исследовательской работы, проекта»** теория: Научное исследование. Проект. Тема. Актуальность и новизна. Принципы постановки цели и задач. Объект и предмет исследования. Методы научного исследования и проектирования. практика: Выбор темы. Обоснование актуальности и новизны. Формулировка цели и конкретных задач исследования или проекта. Определение объекта и предмета исследования. Знакомство с проблемой в литературных источниках. Подбор методов.	Устный опрос, тестирование, доклад
6	13.01.2025 16.01.2025 20.01.2025 23.01.2025 27.01.2025 30.01.2025	20	**Работа над теоретической частью научно-исследовательской работы, проекта** теория: Подбор и обзор научной литературы по теме работы. Подбор и обзор фактологических материалов. Особенности работы с	Реферат, доклад, аналитический отчет

	3.02.2025 6.02.2025 10.02.2025 13.02.2025 17.02.2025 20.02.2025		литературными, архивными, интернет - источниками. Требования к содержанию теоретической части исследования или проекта. Правила оформления ссылок и цитат. <u>практика:</u> Обработка литературных источников. Анализ фактологических материалов, определение проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Анализ научной литературы по теме исследования или проекта. Изучение существующего опыта по теме исследования в отечественной и зарубежной научной практике.	
7	25.02.2025 27.02.2025 3.03.2025 6.03.2025 11.03.2025 13.03.2025 17.03.2025	20	Дискуссия в группе на тему «Есть ли польза от публичной защиты проектно-исследовательской работы для ее автора?». Практикум по использованию доступных компьютерных программ для создания презентаций	пресс-конференция
8	20.03.2025 2.04.2025 3.04.2025	5	Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения своих идей	Питч-сессия
9	7.04.2025 10.04.2025	5	Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. 3. Критерии оценки проектно-исследовательской работы	Устный опрос
10	14.04.2025 17.04.2025	3	Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией.	Лекция
11	21.04.2025 24.04.2025	3	**Оформление приложений** практика: Построение графиков, схем, таблиц. Подготовка копий материалов	Письменное оформление работы, СРС
12	28.04.2025	5	Особенности научно-практической конференции школьников	Доклад
13	5.05.2025	3	Критерии оценки проектно-исследовательской работы	Тест
14	7.05.2025 13.05.2025	5	Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления. Авторское видение изучаемого объекта или явления	Письменный доклад
15	15.05.2025	5	Гуманитарное исследование как авторское видение изучаемого объекта или явления,	Тест

			представленное в его описательной модели. Модель как рассмотренный с определенной точки зрения упрощенный образ объекта — его интерпретация, где выделены существенные элементы объекта и определены ключевые связи между ними.	
16	19.05.2025 22.05.2025	5	Особенность гуманитарного исследования — трудность или невозможность объективного описания реальности, тенденциозность и субъективность исследовательского взгляда, гипотетичность предлагаемой исследователем описательной модели изучаемого им объекта или явления. Возможность сосуществования различных описательных моделей одного и того же объекта или явления, то есть множества его интерпретаций	Тест
17	23.05.2025 24.05.2024	5	Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований. Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свои опыт и знание.	Устный опрос

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	1 год обучения (72 днея)
Даты начала и окончания учебного года	С ___02_09.2024 для обучающихся 1 года обуч. 31.05.2025 г. (приказ № от)
Сроки промежуточной аттестации	Промежуточная- декабрь Рубежная- май в конце 1 года обучения
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	(по УП) в конце 3 года обучения (май)

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Таблица 2.2.1.

Аспекты	**Характеристика** *(заполнить)*
Материально-техническое обеспечение	*Площадь кабинета (зала) 56кв.м.* *каб. 305 зал заседаний* *характеристика помещений для занятий по программе:* *-интерактивная панель, колонки, фотокамера*
Информационное обеспечение	*http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7502/1/uch00213.pdf*

Аспекты	**Характеристика** *(заполнить)*
Ссылки:	
Кадровое обеспечение	*ПДО заместитель директора по НМР МАОУ Гимназия №33 г.Улан-Удэ;*

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Формами аттестации являются: зачет, творческая работа на основе проекта, участие в пресс-конференции, питч-сессии.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Показатели качества реализации ДООП	**Методики**
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Учебно-методическое пособие «Мониторинг качества образовательного процесса в УДОД» Р.Д. Хабдаева, И.К. Михайлова
Уровень развития высших психических функций ребёнка	
Уровень развития социального опыта учащихся	
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Разрабатываются ПДО самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	-

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная

- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Защита проекта
- Презентация
- Мини-конференция
- Мастер-класс
- Семинар

Педагогические технологии с указанием автора:

- Технология индивидуального обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология

1.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

. Александрова Т.К. Положение о работе учащихся Ломоносовской гимназии над индивидуальными исследовательскими темами. // Завуч. 2002. № 2.

. Белов А. Об организации учебно-исследовательской работы в области математики // Внешкольник. 1997. № 7-8.

. Бруднова А. Учебно-исследовательская работа школьников. // Воспитание школьников. 1996. № 3.

. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. // Народное образование. 2000. № 9.

. Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. / М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999.

. Исследовательская работа школьников: Научно-методический и информационно-публицистический журнал. 2002. № 1.

. Криволапова Н. А. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся: Программа элективных курсов для классов профильного обучения / Институт повышения квалификации и переподготовки работников образовали Курганской области. - Курган, 2003.

. Пиявский С. Л. Критерии оценки исследовательских работ учащихся. // Дополнительное образование. 2000. № 12.

. Пиявский С. Л. Критерии оценки исследовательских работ учащихся. // Дополнительное образование. 2001. № 1.

. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

. Айзенк Ганс Ю., Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка. М.: АСТ, 1998.

. Брагинский И.Л. Исследования юных. Научные общества учащихся в России. История и современность. М.: Просвещение, 1997.

. Бруднова А.Учебно-исследовательская работа школьников. // Воспитание школьников. 1996. № 3.

. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. // Народное образование. 2000. № 9.

. Исследовательская работа школьников: Научно-методический и информационно-публицистический журнал. 2002.

. Лещенко В.А. Учебное пособие «Азбука Исследовательской деятельности».Изд.2-ое, стереотипное. М: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2009.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908432

Владелец Гарматарова Серафима Гавриловна

Действителен С 11.10.2024 по 11.10.2025