

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
«Малая академия наук» г. Улан-Удэ

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2024 г.,
протокол № 71

«Утверждаю»:

Директор МАУ ДО ЦДО
«МАН» г. Улан-Удэ

Гарматарова С.Г.
Приказ № 37/1-28 от 08 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
“Скорочтение”**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации программы: 2024-2025 уч.г.

Уровень программы: стартовый

Автор-составитель:

Наполова Людмила Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ
2024 г.

Рекомендована
методическим советом
Протокол № 38
от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»:
Зам. директора по УВР МАУ ДО
ЦДО «МАН» г. Улан-Удэ
Хамаганова М.Н.
«26» августа 2024 г.

при внесении изменений
в последующие годы:
Протокол №
от « » _____ 202 г.

«Согласовано»:
Зам. директора по УВР МАУ ДО
ЦДО «МАН» г. Улан-Удэ

« » _____ 202 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы
2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы:

Данная образовательная программа «Скорочтение» предназначена для учащихся возрастом 8-10(11) лет общеобразовательных школ, дополнительно изучающих скорочтение в МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук». Количество обучающихся в группе – 10-12 человек. Программа рассчитана на год обучения (111 часов, 3 часа в неделю).

Дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтение» (далее - Программа) реализуется в соответствии **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14".
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»

Актуальность:

Программы дополнительного образования «Скорочтение» определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают

звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, что в большинстве случаев затрудняет детям понимание прочитанного. Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика. Поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Вид программы: модифицированная

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: Программа рассчитана на работу с детьми от 8 до 10 лет для обучающихся в МАУ ДО ЦДО «МАН» г. Улан-Удэ

Младшие школьники: 8-10 лет

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Срок реализации программы:

«Стартовый уровень» - 1 год обучения, 111 педагогических часов

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные

Численность обучающихся в группе – 10-12 человек.

Комплектование групп проводится в конце августа - начале сентября.

Форма обучения: очная

Режим занятий:

Предмет	уровень	Год обучения	Частота занятий	Время занятий	Итого
Вводное занятие				3 часа в год	3 часа
Скорочтение	стартовый	2024-2025	1 раз в нед.	3 часа в нед.	108
Итоговое занятие				3 часа в год	3 час
					111 часов

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Цель:

Целью программы является создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Исходя из цели, данная программа направлена на решение следующих *задач*:

Образовательные:

- способствовать освоению приёмов и техник скорочтения учащимися;

- формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширение знаний об окружающем мире;
- ознакомление с художественной литературой;
- обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.

Развивающие:

- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти;
- развитие речи;
- развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи;
- способствование развитию мотивации к процессу обучения.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;
- формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;
- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа включает четыре основных направления:

- Обучение детей скоростному и осознанному чтению;
- Развитие образной, зрительной, слуховой памяти и внимания;
- Развитие мыслительных процессов;
- Улучшение качества разговорной речи.

Ожидаемые результаты: В результате реализации программы обучения у учащихся должны наблюдаться:

- увеличение скорости и объемов чтения;
- более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- развитие памяти: зрительной, образной, слуховой, логической и других.
- синхронизация работы обоих полушарий мозга
- расширение поля зрения
- совершенствование мышления.
- развитие артикуляции и моторики

Обучающийся **научится:**

- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

У учащихся будут **сформированы:**

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;

- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

Оригинальность и новизна данной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере овладеть методами и получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить образную, зрительную и слуховую память, внимание, мыслительные процессы, а также улучшить качество своей речи.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, учебные пособия;
- оборудование: карандаши, ручки, учебники;
- материалы: тексты для чтения, карточки с заданиями, таблицы, рисунки для запоминания, набор для слуховой памяти, разрезные карточки.

	Стартовый уровень
Знать	Приёмы и технику скорочтения
Уметь	Пересказать и усваивать прочитанное
Владеть	Развитие памяти, скоростью чтения

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **«Скорочтение»** **Стартовый уровень (1 год обучения)**

1.Дата: 2.09/3.09

Название темы: Входная диагностика

Инструктаж о правилах пожарной безопасности, ПДД.

Цель: Познакомить детей с правилами поведения на дороге, правилами пожарной безопасности, антитеррористическими действиями.

Задачи:

1. формирование понятия «дорога», «проезжая часть», «тротуар»;
- 2.развивать память, мышление при обобщении знаний о транспортных средствах, о значении сигналов светофора, пешеходного перехода;
3. познакомить с правилами безопасности и антитеррористической жизнедеятельности, соблюдения ПДД во время пожара;
- 4.развивать смекалку, быстроту мышления, речевую активность.

Ожидаемые результаты:

1. У детей закрепятся знания о том, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, что делать если ты на улице один, не уходи от дома далеко.;
2. Закрепить с детьми знание правил дорожного движения, знать назначение и сигналы светофора, закреплять знания о дорожных знаках;
3. Дети будут развивать умение планирования и контроля своего поведения;
4. Дети будут развивать умение взаимопонимания, поддержки и внимательности к эмоциональному состоянию других детей.

Конспект урока

. Учитель развивает дискуссию на тему «Безопасность жизнедеятельности»., работа над изучаемым материалом., просмотр презентации, учитель организует рассмотрение проблемных ситуаций по пожарной безопасности, ПДД, АТБ.

2. Дата: 9.09/10.09

Название темы: «Вводный урок. Пробный тренинг с каждым видом упражнений».

Цель: Формирование мотивации быстрого чтения.

Задачи:

- 1.освоение приемов и техник скорочтения;
- 2.развитие памяти и внимания;
- 3.улучшение понимания прочитанной информации;
- 4.развитие познавательной активности, интеллектуальных способностей

Ожидаемые результаты:

- 1.более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- 2.новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учебы;
- 3.мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей.

Конспект урока

Занятия включают в себя упражнения определенной направленности:

1. Упражнение на развитие артикуляции и дикции.
2. Упражнения на внимание.
3. Упражнения на расширение поля зрения.
4. Чтение с указкой.
5. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.
6. Упражнения на развитие интеллектуальных способностей.
7. Чтение «со шторкой».

3.Дата: 16.09/17.09

Название темы: «Вводный урок. Пробный тренинг с каждым видом упражнений».

Цель: Формирование мотивации быстрого чтения.

Задачи:

1. освоение приемов и техник скорочтения;
2. развитие памяти и внимания;
3. улучшение понимания прочитанной информации;
4. развитие познавательной активности, интеллектуальных способностей

Ожидаемые результаты:

1. более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
2. новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учебы;
3. мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей.

Конспект урока

Занятия включают в себя упражнения определенной направленности:

1. Упражнение на развитие артикуляции и дикции.
2. Упражнения на внимание.
3. Упражнения на расширение поля зрения.
4. Чтение с указкой.
5. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.
6. Упражнения на развитие интеллектуальных способностей.
7. Чтение «со шторкой».

4.Дата: 23.09/24.09

Название темы: «Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение простейших слогов.»

Цель: формирование практических навыков по технике чтения.

Задачи:

- 1 способствовать развитию зрительной и слуховой памяти, навыков воображения, восприятия, развитию логического мышления.;
2. обеспечить условия для укрепления личностных качеств: воли, усидчивости, терпения, аккуратности, ответственности;

Ожидаемые результаты:

- 1 более высокий уровень концентрации и распределения внимания.;
2. применение в общении освоенных приемов конструктивного общения;
3. улучшение понимания прочитанной информации.

Конспект урока

Артикуляционная гимнастика, чтение слогов, текста, упражнения на зрительную и слуховую память, упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд, на концентрацию внимания, на развитие наблюдательности и координации движений.

5.Дата: 30.09/1.10

Название темы: «Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение простейших слогов.»

Цель:..формирование практических навыков по техники чтения.

Задачи:

- 1 способствовать развитию зрительной и слуховой памяти, навыков воображения, восприятия, развитию логического мышления.;
2. обеспечить условия для укрепления личностных качеств: воли, усидчивости, терпения, аккуратности, ответственности;

Ожидаемые результаты:

- 1 более высокий уровень концентрации распределения внимания.;
2. применение в общении освоенных приемов конструктивного общения;
3. улучшение понимания прочитанной информации.

Конспект урока

Артикуляционная гимнастика, чтение слогов, текста, упражнения на зрительную и слуховую память, упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд, на концентрацию внимания, на развитие наблюдательности и координации движений.

6.Дата: 7.10/8.10

Название темы: «Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение. Чтение вслух на время»

Цель:..формирование практических навыков по техники чтения.

Задачи:

- 1 способствовать развитию зрительной и слуховой памяти, навыков воображения, восприятия, развитию логического мышления.;
2. обеспечить условия для укрепления личностных качеств: воли, усидчивости, терпения, аккуратности, ответственности;

Ожидаемые результаты:

- 1 более высокий уровень концентрации распределения внимания.;
2. применение в общении освоенных приемов конструктивного общения;
3. улучшение понимания прочитанной информации.

Конспект урока

Артикуляционная гимнастика, чтение слогов, текста, упражнения на зрительную и слуховую память, упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд, на концентрацию внимания, на развитие наблюдательности и координации движений. Проверка техники чтения.

7.Дата: 14.10/15.10

Название темы: «Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение. Чтение вслух на время»

Цель: формирование практических навыков по техники чтения.

Задачи:

- 1 способствовать развитию зрительной и слуховой памяти, навыков воображения, восприятия, развитию логического мышления.;
2. обеспечить условия для укрепления личностных качеств: воли, усидчивости, терпения, аккуратности, ответственности;

Ожидаемые результаты:

- 1 более высокий уровень концентрации и распределения внимания.;
2. применение в общении освоенных приемов конструктивного общения;
3. улучшение понимания прочитанной информации.

Конспект урока

Артикуляционная гимнастика, чтение слогов, текста, упражнения на зрительную и слуховую память, упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд, на концентрацию внимания, на развитие наблюдательности и координации движений. Проверка техники чтения.

8.Дата: 21.10/22.10

Название темы: «Отработка дикции. Работа со скороговорками. Чтение с указкой.

Цель: познакомить обучающихся с литературным жанром «скороговорки», научить чтению скороговорок.

Задачи:

1. научить обучающихся правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, совершенствовать беглость, правильность, выразительность чтения.
2. развивать умение читать, сравнивать, анализировать, обобщать полученный материал.
3. желание совершенствовать красоту и правильность своей речи.

Ожидаемые результаты:

1. Обучающиеся научатся выделять существенные признаки предметов.
2. Научатся способствовать формированию мотивации обучающихся к осмысленному чтению, интереса и положительного отношения к чтению в целом.
3. Разовьют мышление, внимание через мыслительные операции, как анализ и синтез.

Конспект урока

Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата, знакомство с понятием «Скороговорка», физкультминутка «Буква Е», закрепление пройденного материала, работа со скороговорками, итог занятия.

9.Дата: 28.10/29.10

Название темы: Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий».

Цель: создание условий для восприятия, осмысления и закрепления навыков скоростного чтения, а также развития когнитивных способностей обучающихся.

Задачи:

1. формировать умения и навыки скорого чтения;

2. способствовать развитию мышления обучающихся через сравнение, анализ и обобщение; речь – через умение формулировать выводы, внимание и наблюдательность – через просмотр иллюстраций с целью анализа;
- 3 способствовать формированию мотивации обучающихся к осмысленному чтению, интереса и положительного отношения к чтению в целом.

Ожидаемые результаты:

1. Обучающиеся научатся выделять существенные признаки предметов.
- 2 Научатся способствовать формированию мотивации обучающихся к осмысленному чтению, интереса и положительного отношения к чтению в целом.
3. Разовьют мышление, внимание через мыслительные операции, как анализ и синтез.

Конспект урока

Упражнения: «Обведи по контуру правой и левой рукой одновременно», «Составь предложение из букв», «Что осенью бывает», «Соедини точки и назови животное», «Собери картинку из частей и составь рассказ», «Реши кроссворд», «Найди лишнее».

10.Дата: 9.11/10.11

Название темы: Игры на развитие памяти и внимания

Цель: Развитие навыков эффективного общения.

Задачи:

1. Разучивание новых игр для использования их в дальнейших занятиях поочередно.
- 2.Совершенствование коммуникативных навыков.
3. Развитие внимания с помощью подвижных игр.

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся научатся согласовывать свои действия с друг другом;
2. Разовьют умение сотрудничать и действовать сообща;
- 3.Сформируют доброжелательные отношений друг к другу.

Конспект урока

Игры: «Четыре стихии».», «Совушка-сова».», «Кого назвали, тот и лови!».», «Воробы и вороны».

11.Дата: 11.11/12.111

Название темы: «Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения»

Цель: создание условий для восприятия, осмысления и закрепления навыков скоростного чтения, а также развития когнитивных способностей обучающихся.

Задачи:

- 1.научить обучающихся правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, совершенствовать беглость, правильность, выразительность чтения.
2. развивать умение читать, сравнивать, анализировать, обобщать полученный материал.
3. спитывать желание совершенствовать красоту и правильность своей речи.

Ожидаемые результаты:

1. обучающиеся научатся выделять существенные признаки предметов;

2. совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;

3. Разовьют мышление, внимание через мыслительные операции, как анализ и синтез.

Конспект урок

Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата, чтение коротких текстов с указкой. При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя.

12.Дата: 18.11/19.11

Название темы: «Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения»

Цель: создание условий для восприятия, осмысления и закрепления навыков скоростного чтения, а также развития когнитивных способностей обучающихся.

Задачи:

1.научить обучающихся правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, совершенствовать беглость, правильность, выразительность чтения.

2. развивать умение читать, сравнивать, анализировать, обобщать полученный материал.

3. спитывать желание совершенствовать красоту и правильность своей речи.

Ожидаемые результаты:

1. обучающиеся научатся выделять существенные признаки предметов;

2. совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;

3. Разовьют мышление, внимание через мыслительные операции, как анализ и синтез.

Конспект урок

Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата, чтение коротких текстов с указкой. При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя.

13.Дата: 25.11/26.11

Название темы: Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.

Цель: создание условий для восприятия, осмысления и закрепления навыков скоростного чтения, а также развития когнитивных способностей обучающихся.

Задачи:

1. формировать умения и навыки скорого чтения;

2. развивать умение читать, сравнивать, анализировать, обобщать полученный материал.

Ожидаемые результаты:

1. учащиеся научатся активизировать мыслительные процесс и привести ум в активное состояние;
2. развить внимание и память.;
3. расширить угол зрения;
4. развить быстроту реакции.

Конспект урока

Упражнения: Клиновидные таблицы, таблицы «Шульте»

14. Дата: 2.12/2.12

Название темы: Учим скороговорку методом пиктограмм. Чтение с указкой.

Цель: развитие воображения, образного мышления с помощью скороговорок и пиктограмм.

Задачи:

1. Активизировать поисковую деятельность,
2. Активизировать умения выходить за пределы привычных представлений об окружающем мире.

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся научатся устанавливать простые закономерности;
2. Обучающиеся научатся выделять существенные признаки предметов. Научатся способствовать формированию мотивации обучающихся к осмысленному чтению, интереса и положительного отношения к чтению в целом;

Конспект урока

Упражнения: Использование пиктограмм в работе по обучению пересказу облегчает запоминание произведения, а за тем и сам пересказ, с опорой на графическое изображение. Чтение текстов с указкой.

15. Дата: 9.12/10.12

Название темы: Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.

Цель: создание условий для восприятия, осмысления и закрепления навыков скоростного чтения, а также развития когнитивных способностей обучающихся.

Задачи:

1. формировать умения и навыки скорого чтения;
2. развивать умение читать, сравнивать, анализировать, обобщать полученный материал.

Ожидаемые результаты:

1. учащиеся научатся активизировать мыслительные процесс и привести ум в активное состояние;
2. развить внимание и память.;
3. расширить угол зрения;
4. развить быстроту реакции.

Конспект урока

Упражнения: Клиновидные таблицы, таблицы «Шульте»

16. Дата: 16.12/17.12

Название темы: Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.

Цель: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих заданий

Задачи:

1. формировать у учащихся представление о процессах памяти и ее видах;
- 2 мотивировать интерес к самостоятельному развитию памяти.;
- 3.развивать коммуникативные навыки;

Ожидаемые результаты:

1. учащиеся узнают определение и виды памяти;
2. учащиеся научатся уметь находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и полученную информацию;
3. учащиеся научатся развивать личностные и творческие способности учащихся;

Конспект урока

Упражнение запомнить картинки и записать их, должен запомнить, увидел – считал (не называя) – запомнил – рассказал., упражнение «Квадрат» - наглядно - образная память., упражнение «Точки» - запомни и повтори в рабочей тетради, как расположены точки

17. Дата: 23.12/24.12

Название темы: Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.

Цель: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих заданий

Задачи:

1. формировать у учащихся представление о процессах памяти и ее видах;
- 2 мотивировать интерес к самостоятельному развитию памяти.;
- 3.развивать коммуникативные навыки;

Ожидаемые результаты:

1. учащиеся узнают определение и виды памяти;
2. учащиеся научатся уметь находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и полученную информацию;
3. учащиеся научатся развивать личностные и творческие способности учащихся;

Конспект урока

Упражнение запомнить картинки и записать их, должен запомнить, увидел – считал (не называя) – запомнил – рассказал., упражнение «Квадрат» - наглядно - образная память., упражнение «Точки» - запомни и повтори в рабочей тетради, как расположены точки

18 Дата: 13.01/14.01

Название темы: Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. Чтение с указкой. Анаграммы.

Цель: знакомство учащихся с анаграммами

Задачи:

1. формирование познавательных учебных целей;
2. расширение словарного запаса;

3. развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания;
4. расширение «поля зрения» ребенка.

Ожидаемые результаты:

1. учащиеся научатся активизировать мыслительные процесс и привести ум в активное состояние;
2. развить внимание и память.;
3. расширить угол зрения;
4. развить быстроту реакции.

Конспект урока

Упражнения: Клиновидные таблицы, таблицы «Шульте». Чтение текстов с указкой. При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом
неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Рисование двумя руками.

19. Дата: 20.01/21.01

Название темы: Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. Чтение с указкой. Анаграммы.

Цель: знакомство учащихся с анаграммами

Задачи:

1. формирование познавательных учебных целей;
2. расширение словарного запаса;
3. развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания;
4. расширение «поля зрения» ребенка.

Ожидаемые результаты:

1. учащиеся научатся активизировать мыслительные процесс и привести ум в активное состояние;
2. развить внимание и память.;
3. расширить угол зрения;
4. развить быстроту реакции.

Конспект урока

Упражнения: Клиновидные таблицы, таблицы «Шульте». Чтение текстов с указкой. При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом
неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Рисование двумя руками.

20. Дата: 27.01/28.01

Название темы: «Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения»

Цель: создание условий для восприятия, осмысления и закрепления навыков скоростного чтения, а также развития когнитивных способностей обучающихся.

Задачи:

1. научить обучающихся правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, совершенствовать беглость, правильность, выразительность чтения.

2. развивать умение читать, сравнивать, анализировать, обобщать полученный материал.
3. воспитывать желание совершенствовать красоту и правильность своей речи.

Ожидаемые результаты:

1. обучающиеся научатся выделять существенные признаки предметов;
2. совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
3. Разовьют мышление, внимание через мыслительные операции, как анализ и синтез.

Конспект урок

Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата, чтение коротких текстов с указкой. При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом
неважно, читает ли ученик вслух или про себя.

Упражнение «Чтение с ответами на вопросы», упражнение «Ёлочка» - нужно назвать, какие буквы и цифры написаны по бокам. После прочтения можно открыть следующие ветви и так далее., упражнение "Переключалка"- ребенок должен обводить кружком одну букву, например- "А", и зачеркивать крестиком другую букву, например- "К".

21. Дата: 3.02/4.02

Название темы: «Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения»

Цель: создание условий для восприятия, осмысления и закрепления навыков скоростного чтения, а также развития когнитивных способностей обучающихся.

Задачи:

- 1.научить обучающихся правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, совершенствовать беглость, правильность, выразительность чтения.
2. развивать умение читать, сравнивать, анализировать, обобщать полученный материал.
3. воспитывать желание совершенствовать красоту и правильность своей речи.

Ожидаемые результаты:

1. обучающиеся научатся выделять существенные признаки предметов;
2. совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
3. Разовьют мышление, внимание через мыслительные операции, как анализ и синтез.

Конспект урок

Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата, чтение коротких текстов с указкой. При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом
неважно, читает ли ученик вслух или про себя.

Упражнение «Чтение с ответами на вопросы», упражнение «Ёлочка» - нужно назвать, какие буквы и цифры написаны по бокам. После прочтения можно открыть

следующие ветви и так далее., упражнение "Переключалка"- ребенок должен обводить кружком одну букву, например- "П", и зачеркивать крестиком другую букву, например- "О".

22. Дата: 10.02/11.02

Название темы: Чтение «Кувырком». Отработка дикции. Работа со скороговорками.

Рисуем пиктограммы.

Цель: создание условий для восприятия, осмысления и закрепления навыков скоростного чтения, а также развития когнитивных способностей обучающихся.

Задачи:

1. научить обучающихся правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, совершенствовать беглость, правильность, выразительность чтения;
2. развивать умение читать, сравнивать, анализировать, обобщать полученный материал;
3. желание совершенствовать красоту и правильность своей речи.

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся научатся устанавливать простые закономерности;
- 2 Обучающиеся научатся выделять существенные признаки предметов. Научатся способствовать формированию мотивации обучающихся к осмысленному чтению, интереса и положительного отношения к чтению в целом.;
3. переносить качества различных объектов на исходно выбранный предмет;

Конспект урока

- 1.упражнения, направленные на развитие четкости произношения: текст «Струпа», «Слова для отработки», «Слово – фигура – число»;
- 2.работа со скороговорками;
- 3.чтение «Кувырком» (учащийся должен прочитать текст сначала в обычном виде, а затем, перевернув его заголовком вниз. Упражнение хорошо развивает смысловую догадку и память. Можно попробовать почитать текст, повернув его на 90 градусов).
4. Рисуем пиктограммы - “Запомните названные слова. Для облегчения запоминания делайте на бумаге зарисовки к каждому слову. Но писать слово или обозначать его буквой нельзя.

23. Дата: 17.02/18.02

Название темы: Чтение «Кувырком». Отработка дикции. Работа со скороговорками.

Рисуем пиктограммы. Тест.

Цель: создание условий для восприятия, осмысления и закрепления навыков скоростного чтения, а также развития когнитивных способностей обучающихся.

Задачи:

1. научить обучающихся правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, совершенствовать беглость, правильность, выразительность чтения;
2. развивать умение читать, сравнивать, анализировать, обобщать полученный материал;
3. желание совершенствовать красоту и правильность своей речи.

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся научатся устанавливать простые закономерности;
2. Обучающиеся научатся выделять существенные признаки предметов. Научатся способствовать формированию мотивации обучающихся к осмысленному чтению, интереса и положительного отношения к чтению в целом.;
3. переносить качества различных объектов на исходно выбранный предмет;

Конспект урока

- 1.упражнения, направленные на развитие четкости произношения: текст «Струпа», «Слова для отработки», «Слово – фигура – число»;
- 2.работа со скороговорками;
- 3.чтение «Кувырком» (учащийся должен прочитать текст сначала в обычном виде, а затем, перевернув его заголовком вниз. Упражнение хорошо развивает смысловую догадку и память. Можно попробовать почитать текст, повернув его на 90 градусов).
4. Рисуем пиктограммы - “Запомните названные слова. Для облегчения запоминания делайте на бумаге зарисовки к каждому слову. Но писать слово или обозначать его буквой нельзя.

24. Дата: 24.02/25.02

Название темы: Отработка дикции. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение с указкой.

Тренировка горизонтального движения глаз.

Цель: создание условий для восприятия, осмысления и закрепления навыков скоростного чтения, а также развития когнитивных способностей обучающихся.

Задачи:

1. научить обучающихся правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, совершенствовать беглость, правильность, выразительность чтения;
2. развивать умение читать, сравнивать, анализировать, обобщать полученный материал;
3. желание совершенствовать красоту и правильность своей речи.

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся научатся устанавливать простые закономерности;
2. Обучающиеся научатся выделять существенные признаки предметов. Научатся способствовать формированию мотивации обучающихся к осмысленному чтению, интереса и положительного отношения к чтению в целом.;
3. переносить качества различных объектов на исходно выбранный предмет;

Конспект урока

- 1.упражнения, направленные на развитие четкости произношения: текст «Струпа», «Слова для отработки»,
2. «Таблицы Шульте»;
3. чтение «Кувырком» (учащийся должен прочитать текст сначала в обычном виде, а затем, перевернув его заголовком вниз. Упражнение хорошо развивает смысловую догадку и память. Можно попробовать почитать текст, повернув его на 90 градусов).

25. Дата: 3.03/4.03

Название темы: Учим скороговорку методом пиктограмм. Чтение с указкой.

Цель: развитие воображения, образного мышления с помощью скороговорок и пиктограмм.

Задачи:

- 1.Активизировать поисковую деятельность,
- 2.Активизировать умения выходить за пределы привычных представлений об окружающем мире.

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся научатся устанавливать простые закономерности;
2. Обучающиеся научатся выделять существенные признаки предметов. Научатся способствовать формированию мотивации обучающихся к осмысленному чтению, интереса и положительного отношения к чтению в целом;

Конспект урока

Упражнения: Использование пиктограмм в работе по обучению пересказу облегчает запоминание произведения, а за тем и сам пересказ, с опорой на графическое изображение. Чтение текстов с указкой.

26. Дата: 15.03/16.03

Название темы: Учим скороговорку методом пиктограмм. Чтение с указкой. «Таблицы Шульте»;

Цель: развитие воображения, образного мышления с помощью скороговорок и пиктограмм.

Задачи:

- 1.Активизировать поисковую деятельность,
- 2.Активизировать умения выходить за пределы привычных представлений об окружающем мире.

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся научатся устанавливать простые закономерности;
2. Обучающиеся научатся выделять существенные признаки предметов. Научатся способствовать формированию мотивации обучающихся к осмысленному чтению, интереса и положительного отношения к чтению в целом;

Конспект урока

Упражнения: Использование пиктограмм в работе по обучению пересказу облегчает запоминание произведения, а за тем и сам пересказ, с опорой на графическое изображение. Чтение текстов с указкой. Работа с таблицами «Шульте»

27. Дата: 17.03/18.03

Название темы: Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. Чтение с указкой. Анаграммы.

Цель: развитие воображения, образного мышления с помощью анаграмм.

Задачи:

- 1.Активизировать поисковую деятельность,
2. Развивать умение читать, сравнивать, анализировать, обобщать полученный материал;

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся научатся устанавливать простые закономерности;

2. Переносить качества различных объектов на исходно выбранный предмет;

Конспект урока

Упражнения: Чтение «Кувыркком». Чтение текстов с указкой. Анаграммы.

28. Дата: 24.03/25.03

Название темы: Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. Чтение с указкой. Анаграммы.

Цель: развитие воображения, образного мышления с помощью анаграмм.

Задачи:

1. Активизировать поисковую деятельность,
2. Развивать умение читать, сравнивать, анализировать, обобщать полученный материал;

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся научатся устанавливать простые закономерности;
2. Переносить качества различных объектов на исходно выбранный предмет;

Конспект урока

Упражнения: Чтение «Кувыркком».

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Чтение текстов с указкой, читаем быстро, смотрим внимательно.

ОИЭ АОЕЯ ЕАЁИО

ЯОЮ АЮОЕ ЭЁЮЯУ

БЯЮ УЁЮУ ЮУАОЮ.

Работа со скороговорками.

Скороговорки (Во время проговаривания скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно. Каждая читается по 4-5 раз, с каждым разом скорость необходимо увеличивать. Скороговорки читаются с выполнением разных движений пальцами. Время работы -1-2 минуты)

А) Про зубра и зебру

Зубрил я урок

Зубря, позабыл

О зазубрине в зубе

О зебре зазубрен урок назубок

Но зуб заболел и

Забыл я о зубре.

Б) Чёрной ночью, чёрный кот,

Прыгнул прямо в дымоход,

В дымоходе чернота,

Отыщи-ка там кота.

Анаграммы.

29. Дата: 31.03/1.04

Название темы: Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.

Цель: развитие слуховой памяти

. Задачи:

1. формирование познавательных учебных целей;

2. расширение словарного запаса;
3. развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания;
2. Научатся с помощью мимики и жестов передавать информацию.

Ожидаемые результаты:

1. учащиеся научатся активизировать мыслительные процесс и привести ум в активное состояние;
2. развить внимание и память.;
3. расширить угол зрения;
4. развить быстроту реакции.

Конспект урока

Упражнение «Запомни».

- Ребята, я вам прочитаю отрывок стихотворения, вы внимательно послушайте, и запомните все названия посуды. (При чтении голосом выделяются названия посуды).

* ... И помчались по улице ножи:

Эй, держи, держи, держи!»

И кастрюля на бегу

Закричала утюгу:

Я бегу, бегу, бегу,

Удержаться не могу!»

Вот и чайник за кофейником бежит,

Тараторит, тараторит, дребезжит ...

А за ними блюда, блюда –

Дзынь – ля – ля! Дзынь – ля – ля!

Вдоль по улице несутся –

Дзынь – ля – ля! Дзынь – ля – ля!

На стаканы – дзынь! – натыкаются

И стаканы – дзынь! – разбиваются

И бежит, бренчит, стучит сковорода

«Вы куда? Куда? Куда?

А за нею вилки,

Рюмки да бутылки,

Чашки да ложки

Скачут по дорожке ...*

- Назовите посуду, которую вы слышали и запомнили;

Упражнение «Слуховая память».

- Читает предложение: Сегодня к нам в гости придут друзья. На стол поставили сахарницу, конфеты, вазу, печенье, фрукты, пирожное, торт.

- Вспомни и перечисли предметы, которые стояли на столе;

Составление рассказа на запоминание

30. Дата: 7.04/8.04

Название темы: Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.

Цель: развитие слуховой памяти

. Задачи:

1. формирование познавательных учебных целей;
2. расширение словарного запаса;
3. развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания;
2. Научатся с помощью мимики и жестов передавать информацию.

Ожидаемые результаты:

1. учащиеся научатся активизировать мыслительные процесс и привести ум в активное состояние;
2. развить внимание и память.;
3. расширить угол зрения;
4. развить быстроту реакции.

Конспект урока

Упражнение «Запомни».

- Ребята, я вам прочитаю отрывок стихотворения, вы внимательно послушайте, и исправьте ошибки. (При чтении голосом выделяется путаница).

Замяукали котята:

«Надоело нам мяукать!

Мы хотим, как поросята,

Хрюкать!»

А за ними и утята:

«Не желаем больше крякать!

Мы хотим, как лягушата,

Квакать!»

Свинки замяукали:

Мяу, мяу!

Кошечки захрюкали:

Хрю, хрю, хрю!

Уточки заквакали:

Ква, ква, ква!

Курочки закрюкали:

Кря, кря, кря!

Воробышек прискакал

И коровой замычал:

Му-у-у!

Прибежал медведь

И давай реветь:

Ку-ка-ре-ку!...

- Назовите ошибки в стихотворение, которые вы услышали и запомнили;

Упражнение «Слуховая память».

- Читает предложение: Сегодня к нам в гости придут друзья. На стол поставили сахарницу, конфеты, вазу, печенье, фрукты, пирожное, торт.

- Вспомни и перечисли предметы, которые стояли на столе;

Составление рассказа на запоминание

31. Дата: 14.04/15.04

Название темы: Учим скороговорку методом пиктограмм. Чтение с указкой.

Таблицы «Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.

Цель: создание условий для восприятия, осмысления и закрепления навыков скоростного чтения, а также развития когнитивных способностей обучающихся.

Задачи:

1. научить обучающихся правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, совершенствовать беглость, правильность, выразительность чтения;
2. воспитывать желание совершенствовать красоту и правильность своей речи.

Ожидаемые результаты:

1. Обучающиеся научатся выделять существенные признаки предметов. Научатся способствовать формированию мотивации обучающихся к осмысленному чтению, интереса и положительного отношения к чтению в целом.

Конспект урока

Использование пиктограмм в работе по обучению пересказу облегчает запоминание произведения с опорой на графическое изображение.

Рисуем пиктограмму к скороговорке:

Варит буква К картошку

Для козленка и для кошки.

Кошки не едят картошку,

Дайте каши ей немножко.

Чтение с указкой.

Работа с таблицами «Шульте»

32. Дата: 21.04/22.04

Название темы: Учим скороговорку методом пиктограмм. Чтение с указкой.

Таблицы «Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.

Цель: создание условий для восприятия, осмысления и закрепления навыков скоростного чтения, а также развития когнитивных способностей обучающихся.

Задачи:

1. научить обучающихся правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, совершенствовать беглость, правильность, выразительность чтения;
2. воспитывать желание совершенствовать красоту и правильность своей речи.

Ожидаемые результаты:

1. Обучающиеся научатся выделять существенные признаки предметов. Научатся способствовать формированию мотивации обучающихся к осмысленному чтению, интереса и положительного отношения к чтению в целом.

Конспект урока

Использование пиктограмм в работе по обучению пересказу облегчает запоминание произведения с опорой на графическое изображение.

Рисуем пиктограмму к скороговорке:

Про зубра и зебру

Зубрил я урок

Зубря, позабыл

О зазубрине в зубе

О зебре зазубрен урок назубок

Но зуб заболел и

Забыл я о зубре.

Чтение с указкой. Работа с таблицами «Шульте»

33. Дата: 28.04/25.04

Название темы: Работа с текстами с применением техник скорочтения. Занимательные кроссворды. Ребусы

Цель: формирование навыков ускоренному запоминанию, развитию памяти у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Проверка уровня зрительной, слуховой, двигательной памяти через комплекс упражнений.
2. Объяснение детям значения хорошей памяти и внимания для человека.
3. Повышение уровня зрительной, слуховой, двигательной памяти у учащихся.

Ожидаемые результаты:

1. динамика развития познавательных процессов, а именно памяти

Конспект урока

Беседа на тему «Необычные способности памяти». Упражнения: 1. «Запомни пары слов»

Подобрать 8-10 пар слов, связанных между собой по смыслу. Ученику необходимо прочесть эти пары слов и запомнить. Затем учитель читает первое слово, а ученик называет второе. Можно записать.

Например

Яблоко-сад

Курица-цыпляенок

Книга-читать

Пылесос-уборка

Корова-молоко и др;

2.«Запомни и найди»

Ученику предлагают запомнить предметы, изображенные на 3-4 картинках, и назвать их по памяти. Затем он должен отыскивать их изображение на 10-12 похожих картинках, но беспорядочно разбросанных.

3. Разгадываем кроссворды, ребусы.

34. Дата: 5.05/6.05

Название темы: Работа с текстами с применением техник скорочтения. Занимательные кроссворды. Ребусы

Цель: формирование навыков ускоренному запоминанию, развитию памяти у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Проверка уровня зрительной, слуховой, двигательной памяти через комплекс упражнений.
2. Объяснение детям значения хорошей памяти и внимания для человека.
3. Повышение уровня зрительной, слуховой, двигательной памяти у учащихся.

Ожидаемые результаты:

динамика развития познавательных процессов, а именно памяти

Конспект урока

Упражнения: «Пиктограмма», «Кто больше запомнит?»;

Разгадываем кроссворды, ребусы;

Заключительная беседа-рефлексия.

35. Дата: 12.05/13.05

Название темы: Учим скороговорку методом пиктограмм. Чтение с указкой.

Цель: создание условий для восприятия, осмысления и закрепления навыков скоростного чтения, а также развития когнитивных способностей обучающихся.

Задачи:

1. научить обучающихся правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, совершенствовать беглость, правильность, выразительность чтения;
2. воспитывать желание совершенствовать красоту и правильность своей речи.

Ожидаемые результаты:

1. Обучающиеся научатся выделять существенные признаки предметов. Научатся способствовать формированию мотивации обучающихся к осмысленному чтению, интереса и положительного отношения к чтению в целом.

Конспект урока

Использование пиктограмм в работе по обучению пересказу облегчает запоминание произведения с опорой на графическое изображение.

Рисуем пиктограмму к скороговорке:

Варит буква К картошку

Для козленка и для кошки.

36. Дата: 19.05/20.05

Название темы: Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного. Работа с двухминутным текстом

Цель: развитие мышления учащихся

Задачи:

1. Закрепить навыки чтения текста на время.
2. Формирование познавательных учебных целей

Ожидаемые результаты:

1. учащиеся научатся активизировать мыслительные процесс и привести ум в активное состояние
2. развить быстроту реакции

Конспект урока

Определение скорости чтения, коэффициента понимания прочитанного. Читают текст

«Как Алешке учиться надоело», «Осенняя погода»;

Прочитайте на время рассказ «Рыбалка с дедушкой»

Прочитывают текст два раза (по 1 мин);

Заключительная беседа-рефлексия.

Кошки не едят картошку,

Дайте каши ей немножко.

Чтение с указкой.

Работа с таблицами «Шульте»

37.Дата: 26.05/27.05

Название темы: Итоговое занятие

Цель: Закрепление изученного курса.

Задачи:

1. создание условий для отработки навыков и умений при чтении
2. развитие умений и навыков использовать теоретические знания на практике

Ожидаемые результаты:

ученики закрепить те знания, которые получили на уроках.

Конспект урока

Упражнения: Тест «Струпа», «Слово, фигура, число», «Алфавит», «Переключалка», «Рисование двумя руками».

Познавательные УУД: сравнивать объекты, проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД: формулировать ответы на вопросы, контролировать и корректировать свои знания, умение строить речевое высказывание, включение в коллективное обсуждение.

Регулятивные УУД: включение в коллективное обсуждение, понимание и принятие учебной задачи, фиксировать в конце урока удовлетворённость своей работой.

2.Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Учебный план занятий

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контрол я
		Теор ия	Практи ка	Всег о	
1	Входная диагностика Инструктаж о правилах пожарной безопасности, ПДД.	2	1	3	Тестирование, устный опрос
2	Пробный тренинг с каждым видом упражнений»	2	4	6	Практические умения (работа по карточкам)
3	«Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение простейших слогов..»	2	4	6	Чтение слоговых таблиц
4	«Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение вслух на время»	2	4	6	Чтение на время
5	«Отработка дикции. Работа со скороговорками. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий»	2	4	6	Чтение, беседа

6	Игры на развитие памяти и внимания	1	2	3	Устный опрос.
7	«Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения»	2	4	6	Практические умения (работа по карточкам)
8	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	2	4	6	Тест
9	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.	2	4	6	Презентация рассказа
10	Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. Чтение с указкой. Анаграммы.	2	4	6	Практические умения (работа по карточкам)
11	«Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения»	2	4	6	Чтение вслух
12	Чтение «Кувырком». Отработка дикции. Работа со скороговорками. Рисуем пиктограммы.	2	4	6	Практические умения (работа по карточкам)
13	Отработка дикции. Чтение с указкой. Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	2	4	6	Тест
14	Учим скороговорку методом пиктограмм. Чтение с указкой. Таблицы «Шульте»	2	4	6	Практические умения (работа по карточкам)
15	Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. Чтение с указкой. Анаграммы.	2	4	6	Составление анаграмм
16	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.	2	4	6	Практические умения (работа по карточкам)
17	Слоговое чтение. Чтение рассказа вслух на время. Настольная игра	2	4	6	Чтение на время
18	Работа с текстами с применением техник скорочтения. Занимательные кроссворды. Ребусы	2	4	6	Чтение на время
19	Чтение рассказа вслух на время. Настольная игра	1	2	3	Чтение на время
20	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного. Работа с двухминутным текстом	1	2	3	Чтение на время
21	Итоговое занятие		3	3	
ИТОГО:		37	74	111	

Календарный учебный график 2023-2024

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	2.09/3.09	9.00-11.00 / 15:00-17:00	Вводный урок	3	Входная диагностика Инструктаж о правилах пожарной безопасности, ПДД.	МАУ ДО ЦДО МАН	Тестирование, устный опрос
2		9.09/10.09		Практикум	3	«Вводный урок. Пробный тренинг с каждым видом упражнений»		Практические умения (работа по карточкам)
3		16.09/17.09			3			Чтение слоговых таблиц
4		23.09/24.09			3	«Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение простейших слогов..»		Чтение на время
5	Октябрь	30.09/1.10			3			
6		7.10/8.10			3	«Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение вслух на время»		Чтение, беседа
7		14.10/15.10			3			
8	Ноябрь	21.10/22.10			3	«Отработка дикции. Работа со скороговорками. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий»		Практические умения (работа по карточкам)
9		28.10/29.11			3			
10		9.11/5.11			3	Игры на развитие памяти и внимания		Тест
11		11.11/12.11			3	«Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения»		
12	Декабрь	18.11/19.11			3	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		Практические умения (работа по карточкам)
13		25.11/26.11			3			
14		2.12/3.12			3	Учим скороговорку методом пиктограмм. Чтение с указкой.		Презентация рассказа
15	Январь	9.12/10.12						
16		16.12/17.12			3	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.		Практические умения (работа по карточкам)
17		23.12/24.12			3			
18		13.01/14.01			3	Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. Чтение с указкой. Анаграммы.		Практические умения (работа по карточкам)
19		20.01/21.01			3			

20	Февраль	27.01/28.01			3	«Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения»		Чтение вслух
21		3.02/4.02			3			
22		10.02/11.02			3	Чтение «Кувырком». Отработка дикции. Работа со скороговорками. Рисуем пиктограммы.		Практические умения (работа по карточкам)
23		17.02/18.02			3			
		24.02/25.02				Отработка дикции. Чтение с указкой. Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		Тест
24					3			
25		3.03/4.03			3	Учим скороговорку методом пиктограмм. Чтение с указкой. Таблицы «Шульте»		Практические умения (работа по карточкам)
26		15.03/11.03			3			
27	Март	17.03/18.03	3	Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. Чтение с указкой. Анаграммы.	Составление анаграмм			
28		24.03/25.03	3					
29		31.03/1.04	3	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.	Практические умения (работа по карточкам)			
30		7.04/8.04	3					
31	Апрель	14.04/15.04	3	Учим скороговорку методом пиктограмм. Чтение с указкой. Таблицы «Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	Практические умения (работа по карточкам)			
32		21.04/22.04	3					
33		28.04/29.04	3	Работа с текстами с применением техник скорочтения. Занимательные кроссворды. Ребусы	Практические умения (работа по карточкам)			
34	Май	5.05/6.05	3			Чтение на время		
35		12.05/13.05	3	Учим скороговорку методом пиктограмм. Чтение с указкой.				
36		19.05/20.05	3	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания	Чтение на время			
37		26.05/27.05	3	Итоговое занятие	Беседа			
Итого				111				

Формы контроля: текущий контроль, тест, опрос, мониторинг.

Количество учебных недель	37 недель
Количество учебных дней	1 год обучения (111 часов)
Даты начала и окончания учебного года	С 2 сентября С ____ 09.2024 для обучающихся 1 года 31.05.2025 г. (приказ № ____ от ____)
Сроки промежуточной аттестации	(по УТП) входная- октябрь Промежуточная- декабрь

	Рубежная- май в конце 1 года обучения
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	(по УП) в конце 1 года обучения (май)

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	электронная доска, проектор, компьютер
Информационное обеспечение	<u>папка с материалами</u>
Кадровое обеспечение	Один педагог дополнительного образования с СПО

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Формами аттестации являются: тест, проверка техники чтения.

Входящая диагностика

Цель: выявить уровень знаний детей на начальном этапе обучения.

Задачи:

- выявить уровень теоретических знаний;
- выявить уровень практических знаний на начальном этапе обучения;
- техника чтения.

Теоретическая часть:

1. Назови отличия гласных и согласных звуков;
2. Назови слово с заданным звуком;
3. Определи и назови первый звук в заданном слове;
4. Техника чтения.

Практическая часть:

1. Прочитай слоги, предложенные слова. Раздели слова на слоги.
2. Найди слова в предложенной таблице.
3. Раскрась гласные буквы красным цветом, согласные – синим.

Срок проведения: сентябрь.

Формой проведения итоговой аттестации является контрольное занятие, которое включает устный опрос учащихся по пройденным темам, а также выполнение практического задания.

Цель: выявить уровень усвоения учащимися программного материала за весь период обучения, соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи:

- определить степень усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами за весь год обучения;
- выявить уровень усвоения теоретических знаний;

- проанализировать полноту реализации программы.

Срок проведения: по итогам реализации программы.

Теоретическая часть:

1. Рассказать, что такое «звук», «слог», «слово», «предложение».

2. Рассказать, чем отличаются звуки гласные и согласные, твердые – мягкие, глухие – звонкие.

3. Назвать свой любимый литературный жанр (басня, сказка, рассказ, стихотворение, фольклор).

Практическая часть:

1. Назвать слова, начинающиеся или заканчивающиеся на заданный звук.

2. Прочитать наизусть любое стихотворение.

3. Прочитать текст на время.

Задания для практической части входящей диагностики

Фамилия, имя _____

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Учебно-методическое пособие «Мониторинг качества образовательного процесса в УДОД» Р.Д. Хабдаева, И.К. Михайлова «Скорочтение на практике», Павел Палагин. Книга для отработки уже имеющихся навыков скорочтения.
Уровень развития социального опыта учащихся	
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической и подготовкой учащихся	Проверка скорости чтения «Книга-тренинг для младших школьников , Шамиль Ахмадуллин», Тестовые работы по литературному чтению (смысловое чтение) https://урок.рф/library/testovie_raboti_po_literaturnomu_chteniyu_smislov_113032.html

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Учебные пособия

Учебные пособия	год издания	кол-во экземпляров
Справочная литература: (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.):		
Скорочтение. Как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее, Peter Kump	2015	1
Тропинка к своему Я О.В. Хухлаева	2023	1
Большая книга лучших игр и упражнений для тренинга М.Ш. Кипнис	2021	1
Все тайны скорочтения. Овладеть за 3 дня, Юрий Горбач	2022	1
Научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.):		
«Скорочтение на практике», Павел Палагин. Книга для отработки уже имеющихся навыков скорочтения.	2021	1
методические пособия:		
Как научить ребенка быстро читать. Книга-тренинг для младших школьников от 6-9 лет, Шамиль Ахмадуллин	2023	1
Тетрадь-тренажёр, Алина Малошик	2018	1
видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и т.д.):		
https://rutube.ru/video/49311048dc53072cbff817658e11949a/		
Тестовые работы по литературному чтению (смысловое чтение) https://yrok.pf/library/testovie_raboti_po_literaturnomu_chteniyu_smislov_113032.html		
электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные занятия и др.):		

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Игровой
- Дискуссионный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая

- Беседа
- Игра
- Презентация

Педагогические технологии с указанием автора:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Проектная технология

Дидактические материалы: <https://yandex.ru/search/?text=.+Тетрадь-тренажёр%2C+Алина+Малошик%2C+2018г.+ccskrf&lr=198&clid=2270455&win=647>

Дидактические материалы

Раздаточный материал и наглядные пособия	Кол-во экземпляров
Раздаточный материал	
Графические диктанты	10
Тесты струпа	10
Карточки с заданиями	10
Таблицы Шульте	10
Анаграммы	10
Клиновидные таблицы	10
Цветные карандаши и фломастеры	10

Учебные пособия, дидактические и методические материалы:



Развитие зрительного внимания

Путаница (анаграммы)

Напиши буквы в клеточках, проследив линию, и прочти получившееся слово.



«Струп-тест»

ЖЕЛТЫЙ	СИНИЙ	ОРАНЖЕВЫЙ
ЧЕРНЫЙ	КРАСНЫЙ	ЗЕЛЕНый
РОЗОВЫЙ	ЖЕЛТЫЙ	КРАСНЫЙ
ОРАНЖЕВЫЙ	ЗЕЛЕНый	ЧЕРНЫЙ
СИНИЙ	КРАСНЫЙ	РОЗОВЫЙ
ЗЕЛЕНый	СИНИЙ	ОРАНЖЕВЫЙ

2.6 Список литературы:

- 1.** Как научить ребенка быстро читать. Книга-тренинг для младших школьников от 6-9 лет, Шамиль Ахмадуллин, 2023г.
- 2.** Тетрадь-тренажёр, Алина Малошик, 2018г.
- 3.** «Скорочтение на практике», Павел Палагин. Книга для отработки уже имеющихся навыков скорочтения, 2021г.
- 4.** Рабочая тетрадь «Периферическое зрение», А.Баженова, Е. Обоскалова, 2023г.
- 5.** Тренажёр для школьников 3 класс, 4 класс, С.П.Казачкова, 2019г.
- 6.** Тренажёр «Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков», И. Праведникова, 2022г.
- 7.** Скорочтение. Как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее, Peter Kump, 2015г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908432

Владелец Гарматарова Серафима Гавриловна

Действителен с 11.10.2024 по 11.10.2025