

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г. УЛАН-УДЭ  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Центр дополнительного образования  
«Малая академия наук» г. Улан-Удэ

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» августа 2024 г.,  
протокол № 71

«Утверждаю»:

Директор МАУ ДО ЦДО  
«МАН» г. Улан-Удэ

Гарматарова С.Г.  
Приказ № 37/1/28 от 08 2024 г.

М.п.



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа

*«Обществознание для 8-9 классов»*

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 14 - 15 лет  
Срок реализации: 1 год (108 часов)  
Уровень программы: продвинутый

Автор - составитель:  
Очиров Виталий Олегович  
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ, 2024 г.

Рекомендована  
методическим советом  
Протокол № 38  
от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»:  
Зам. директора по УВР МАУ ДО  
ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ  
Хамаганова М.Н.  
«26» августа 2024 г.

при внесении изменений  
в последующие годы:  
Протокол №  
от « » \_\_\_\_\_ 202 г.

«Согласовано»:  
Зам. директора по УВР МАУ ДО  
ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ  
\_\_\_\_\_  
« » \_\_\_\_\_ 202 г.



## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
  - 1.3. Содержание программы
  
2. Комплекс организационно педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации
  - 2.4. Оценочные материалы
  - 2.5. Методические материалы
  - 2.6. Список литературы

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Основные характеристики программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «обществознание для 8-9 классов» (далее - Программа) реализуется в соответствии **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14".
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Устав учреждения утв. Приказом МУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ» от 20.04.2022 г.№374.

**Актуальность:** актуальность и новизна ДОП. Данная программа включает темы, относящиеся к содержательным блокам курса обществознания: «Общество», «Духовная жизнь общества», «Человек», «Познание», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право». Успешное усвоение курса обществознания требует от учащегося не только

глубокого знания учебного материала и соответствующего уровня сформированности ведущих умений и понимания смысла заданий, включённых в изучаемый материал, но и способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Поэтому нужна планомерная, систематическая деятельность по развитию сообразительности, творческих и аналитических способностей, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различной степени сложности. Такая тренировка может быть эффективной в том случае, если экзаменуемому будет предложен значительный по своему объёму банк вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, степени сложности и форме представления результатов их выполнения. Это позволит преодолеть определённый психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания.

**Обучение включает в себя следующие основные предметы:**

(экономика, политология, право, социология)

**Вид программы:**

**Модифицированная программа**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Социально-гуманитарная направленность** *формируют мировоззрение, нравственные ценности, осуществляют общее развитие детей. Дают совокупность знаний в области общественных наук и связанных с ними практических умений и навыков. Создают условия для личностного и профессионального самоопределения (конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности).*

**Адресат программы:** Дополнительная образовательная программа (ДОП) рассчитана на детей, имеющих определенный базовый уровень подготовки по истории, а также творчески одаренных детей, и представляет собой версию углубленной и расширенной программы курса «обществознание»

**Старшие школьники: 15-18 лет.** *Ведущее место в учебной деятельности у старших школьников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к взрослой жизни. Главным становится поиск смысла жизни. Ведь выбор профессии во многом определяет эти поиски. Да еще и многопредметность нашего обучения. Школьники овладевают философией, они стремятся познать окружающий мир, выявить основные его закономерности. Знания являются основой для формирования отношения школьников к разным явлениям мира, к людям, к законам, природе.*

**Срок и объем освоения программы:**

Срок реализации Программы – 1 год

ДОП по направлению «обществознание» реализуется в течение одного года обучения. Занятия по данной программе проводятся по 3 академических

часов в неделю. Каждый год обучения рассчитан на 108 академических часов.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательной деятельности:** группы разновозрастные

**Режим занятий:**

Предмет	Продвинутый уровень
Обществознание	3 часа в неделю; 108 часов в год.

## 1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

**Цель:** дополнительного образования по обществознанию является повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Образовательные задачи:** Данная ДОП предполагает реализовать следующие задачи обучения:

**развивающие:**

- формирование навыков коммуникации;
- развитие способности к самостоятельному принятию конкретных решений

**обучающие:**

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе политическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере

**воспитательные:**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности,
- воспитание уважения к социальным нормам;

-воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**Ожидаемые результаты:** ожидаемый результат соотносится с поставленными целям и задачам обучения. Творческая самореализация учащихся, готовность обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня. Главным методом, отслеживая результативности, выступает педагогическое наблюдение, а также показатели обучающихся в олимпиадах; профессиональное самоопределение школьников.

Таблица 1.1

Продвинутый уровень	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы философии, социологии, политологии, экономики, этнологии, теории цивилизаций, правоведения;</li> <li>• социально-экономические процессы, происходившие в российском обществе на разных этапах исторического развития;</li> <li>• основные тенденции в развитии российского государства</li> </ul>
Уметь	определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, работать в коллективе
Владеть	понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; навыками поиска информации и ее анализа.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

*«Обществознание для 8-9 классов»*

**Продвинутый уровень (1 год обучения)**

**Учебный план**

Таблица 1.2.

№ п / п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Все го	Теория	Практика	
1	Человек и общество	24	12	12	Устная беседа, проверка
2	Социальные отношения	9	4,5	4,5	

3	Политическая сфера жизни общества	12	6	6	а конспек тов, реферат ов, эссе, тестиров ание
4	Право в системе общественных отношений	42	21	21	
5	Экономика и экономическая наука	21	10, 5	10,5	
	Итого:	108	54	54	

**Формы контроля:** текущий контроль, тест, опрос, открытое занятие, конкурс, мониторинг и т.д.

### Содержание учебного плана

**Раздел 1. Тема 1. Человек и общество.** Проблемы социально-политической и духовной жизни.

Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции).

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; человек – как биосоциальное существо, характеристика человека, основные отличия человека от животного антропогенез, Основные теории происхождения человека, индивид, индивидуальность, личность, структура личности; 3) закрепление изученного материала ; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред, Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов

общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 2.** Мироззрение, его виды и формы.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; мироззрение, структура мироззрения, мироощущение, мировосприятие, миропонимание, убеждение, направленность личности, теоцентризм, природоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм, знаниецентризм (наукоцентризм); 3) закрепление изученного материала ; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред, Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 3.** Виды знаний. Понятие истины, её критерии.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами,

гlossарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; знание, познание, уровни (ступени) познания, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, житейское знание, научное знание, практическое знание, художественное знание, рациональное знание, иррациональное знание, личностное знание, донаучное знание, ненаучное знание, паранаучное знание, лженаучное знание, антинаучное знание. Объективная истина, абсолютная истина, относительная истина, практика; 3) закрепление изученного материала ; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред, Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 4.** Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; мышление, образное мышление, понятийное (теоретическое) мышление, знаковое мышление, деятельность, субъект деятельности, объект

деятельности, мотив деятельности, цель деятельности, методы и средства деятельности, процесс деятельности, результат (продукт) деятельности, игра, общение, структура общения, учение, труд, творчество. Потребность, биологические (органические, материальные) потребности, социальные потребности, духовные (идеальные, познавательные) потребности, разумные потребности, интерес. Свобода, выбор, социальные условия реализации свободы, необходимость; 3) закрепление изученного материала ; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 5.** Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; общество, основные сферы общественной жизни, специфические черты общества как системы. Социальный институт, экономические институты, политические институты, институты, действующие в духовной области; 3) закрепление изученного материала ; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов

общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 6.** Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; общество, основные сферы общественной жизни, специфические черты общества как системы. Социальный институт, экономические институты, политические институты, институты, действующие в духовной области; 3) закрепление изученного материала ; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред, Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 7.** Понятие культуры. Формы и разновидности культуры

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-

творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; культура, материальная культура, духовная культура, элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура; 3) закрепление изученного материала ; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред, Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 8. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значимость для личности и общества.**

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; наука, функции науки, научное познание, уровни научного

познания, формы научного познания, научный факт, эмпирический закон, проблема, гипотеза, теория, методы научного познания, наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, индукция, дедукция, естественные науки, социальные науки. Образование, функции образования, непрерывность образования, гуманизация образования, гуманитаризация образования, интернационализация процесса образования, компьютеризация процесса образования; 3) закрепление изученного материала ; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред, Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 9.** Религия. Искусство. Мораль. Философия.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; религия, вера, тотемизм, фетишизм, анимизм, мировые религии, буддизм, христианство, ислам, функции религии, церковь. Искусство, предмет искусства, форма бытия искусства, виды искусства, функции искусства, мораль, моральные качества человека, моральные принципы, моральные ценности, морально-психологические механизмы, функции морали, античная и восточная философия; 3) закрепление изученного материала ; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред, Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов

общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 10.** Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI века (глобальные проблемы).

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; прогресс, критерии прогресса, регресс, стагнация, реформа, революция, инновация, модернизация. Традиционное (доиндустриальное) общество, индустриальное общество, постиндустриальное (информационное) общество. Глобальные проблемы, интерсоциальные проблемы, проблемы, возникающие в результате взаимоотношения общества и природы, проблемы, возникающие в системе отношений человека и общества, способы решения глобальных проблем; 3) закрепление изученного материала ; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Раздел 2. Тема 11.** Социальные отношения. Социальная стратификация и мобильность.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; социальная дифференциация, страта, социальная стратификация, рабство, каста, сословие, класс, социальная мобильность, вертикальная социальная мобильность, горизонтальная социальная мобильность, индивидуальная социальная мобильность, групповая социальная мобильность, межпоколенная социальная мобильность, социальный лифт, маргинальность, маргиналы; 3) закрепление изученного материала ; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 12.** Социальные группы. Молодёжь как социальная группа.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-

методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; социальная общность, социальная группа, малая группа, большая группа, первичная группа, вторичная группа, номинальная группа, реальная группа, формальная (официальная) группа, неформальная (неофициальная) группа, социальная структура общества. Молодёжь, особенности социального положения молодёжи, социально-психологические качества молодёжи, неформальные молодёжные группы; 3) закрепление изученного материала ; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 13.** Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; этническая общность, род, племя, народность, нация, национальность, этническое (национальное) самосознание, национальные интересы, межнациональная дифференциация, межнациональная интеграция. Межнациональные отношения, этническое смешивание, этническое поглощение (ассимиляция), культурный плюрализм, этносоциальный (межнациональный) конфликт, этноцентризм, национализм, шовинизм,

геноцид, культура межнациональных отношений, культурная инфраструктура; 3) закрепление изученного материала ; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред, Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 14.** Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Социальный конфликт и пути его разрешения

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; национальная политика в Российской Федерации, основные направления национальной политики в России, основные принципы национальной политики в России. Социальный конфликт, субъекты конфликта, предмет конфликта, причина конфликта, повод для конфликта, стадии конфликта, виды конфликтов, способы разрешения конфликтов, условия успешного разрешения социального конфликта, функции социального конфликта; 3) закрепление изученного материала ; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред, Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В.

"География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000.  
7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 15.** Виды социальных норм. Социальный контроль. Свобода и ответственность.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; социальная норма, обычаи, традиции, нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы, функции социальных норм. Социальный контроль, санкции, формальные негативные санкции, неформальные негативные санкции, формальные позитивные санкции, неформальные позитивные санкции, внутренний контроль (самоконтроль), внешний контроль, совесть, надзор, методы социального контроля, свобода, ситуация выбора, ответственность; 3) закрепление изученного материала ; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 16.** Отклоняющееся поведение и его типы.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; отклоняющееся (девиантное) поведение, формы девиантного поведения, делинквентное поведение, группа риска; 3) закрепление изученного материала ; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред, Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 17.** Социальная роль. Социализация индивида. Семья и брак.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; социальная роль, ролевой набор, основные (типичные) социальные роли, ситуационные социальные роли, ролевое поведение, внутриролевой конфликт, межролевой конфликт, личностно-ролевой конфликт. Социализация, агенты социализации, первичная (ранняя, начальная) социализация, вторичная (продолженная) социализация, социальная адаптация. Семья, традиционная семья, коллективистская

(партнёрская) семья, нуклеарная семья, расширенная семья, полигамная семья, авторитарная семья, либеральная семья, демократическая семья, функции семьи, брак, юридический брак, гражданский брак, церковный брак, родственные узы (родство); 3) закрепление изученного материала ; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Раздел 3. Тема 18. Политическая сфера. Политика как общественное явление. Понятие власти.**

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; власть, политическая власть, разновидности политической власти, традиционное господство, легальное (рационально-правовое) господство, харизматическое господство, государственная власть; 3) закрепление изученного материала ; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В.

"География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000.  
7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 19.** Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; государство, признаки государства, форма государства, форма правления, монархия, республика, форма государственно-территориального устройства, унитарное государство, федерация, конфедерация, политический режим, функции государства. Политическая система, институциональная подсистема, нормативная подсистема, функциональная подсистема, коммуникативная подсистема, культурно-идеологическая подсистема, политическая психология, политическая идеология, политическая культура, функции политической системы. Политический режим, демократический политический режим, тоталитарный политический режим, авторитарный политический режим; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 20.** Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; демократия, признаки демократии, прямая (непосредственная) демократия, представительная демократия, условия существования демократии. гражданское общество, структура гражданского общества, совокупность неполитических отношений, функции гражданского общества; 3) закрепление изученного материала ; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред, Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 21.** Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-

методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; политическая элита, функции политической элиты, виды политических элит, критерии эффективности деятельности политической элиты, нормы, регулирующие положение политической элиты в обществе. Политическая партия, виды политических партий, функции политической партии, партийная система, типы партийных систем, политическое (социально-политическое, общественно-политическое) движение, виды политических движений, средства массовой информации (СМИ), функции СМИ; 3) закрепление изученного материала ; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 22.** Избирательная кампания в РФ. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; избирательная система, избирательное право, избирательный процесс, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, мажоритарно-пропорциональная (смешанная) избирательная система, основные принципы демократического избирательного права, избирательная кампания, стадии (этапы) избирательного процесса в РФ, избирательный округ, избирательный

участок, избирательные комиссии, предвыборная агитация, предвыборная программа (обещания). Политический процесс, виды политических процессов, субъекты политического процесса, стадии политического процесса. Политическое участие, опосредованное (представительное) политическое участие, непосредственное (прямое) политическое участие, случайное (разовое) политическое участие, политическое участие «по совместительству», профессиональное политическое участие, формы политического участия, референдум, политическое отчуждение, политическая пассивность, политическая активность, абсентеизм, функции политического участия. Политический лидер, функции политического лидера; 3) закрепление изученного материала ; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 23.** Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; орган государственной власти (государственный орган), органы законодательной власти в РФ, органы исполнительной власти в РФ, органы судебной власти в РФ, Федеральное собрание, Правительство РФ, судебная власть, Президент РФ, полномочия Президента РФ, основные функции Президента РФ. Федеративное государство (федерация), субъекты РФ, федеральный округ, полномочный представитель Президента РФ в федеральном округе, принципы федерализма в РФ, разграничение

компетенции органов государственной власти РФ и её субъектов; 3) закрепление изученного материала; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Раздел 4. Тема 24.** Человек и правовая сфера жизни общества. Право в системе социальных норм.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; норма права, структура нормы права, гипотеза, диспозиция, санкция, право, функции права; 3) закрепление изученного материала; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 25.** Система российского права. Законотворческий процесс в РФ. Понятие и виды юридической ответственности.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; система права, институт права, подотрасль права, отрасль права, материальные отрасли права, процессуальные отрасли права, источники (формы) права, нормативный правовой акт, система нормативных правовых актов РФ, закон. Юридическая ответственность, принципы юридической ответственности, материальная ответственность, дисциплинарная ответственность, гражданско-правовая ответственность, административная ответственность, уголовная ответственность, функции юридической ответственности; 3) закрепление изученного материала; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 26.** Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; Конституция Российской Федерации, структура Конституции РФ, отличие Конституции РФ от других нормативных правовых актов, функции Конституции РФ, конституционный строй РФ, принципы (основы) конституционного строя РФ; 3) закрепление изученного материала; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 27.** Законодательство РФ о выборах. Субъекты гражданского права.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; Законодательство РФ о выборах. Субъекты гражданского права; 3) закрепление изученного материала; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б.

"Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 28.** Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; индивидуальный предприниматель, полное товарищество, товарищество на вере, общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, открытое акционерное общество, закрытое акционерное общество, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие; 3) закрепление изученного материала; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 29.** Имущественные и неимущественные права.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами,

гlossарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; имущественные права, вещные права, обязательственные права, обязательство, сделка, договор, личные неимущественные права, право на интеллектуальную собственность; 3) закрепление изученного материала; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред, Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 30.** Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, гlossарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; трудовые правоотношения, работник, работодатель, трудовой договор (контракт), бессрочный трудовой договор, срочный трудовой договор, документы, предъявляемые работодателю при приёме на работу, трудовая книжка, общие основания прекращения трудового договора; 3) закрепление изученного материала; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред, Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 31.** Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; брачный возраст, обстоятельства, препятствующие заключению брака, основания для прекращения брака, личные (неимущественные) права и обязанности супругов, имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность супругов, личная собственность супругов, брачный договор; 3) закрепление изученного материала; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред, Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 32.** Особенности административной юрисдикции.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; юрисдикция, административное правонарушение, субъекты административной ответственности, меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении, участники производства по делу об административном правонарушении, стадии производства по делу об административном правонарушении, административное наказание, виды административного наказания; 3) закрепление изученного материала; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 33.** Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; благоприятная окружающая среда, основные экологические права граждан, экологическое преступление, способы защиты права на благоприятную окружающую среду; 3) закрепление изученного материала; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазбниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 34.** Международное гуманитарное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени).

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; международное гуманитарное право, основные положения международного гуманитарного права, принципы международного гуманитарного права, источники современного гуманитарного права, основные нормы международного гуманитарного права, Европейский суд по правам человека, основные механизмы, используемые международными органами, осуществляющими контроль за соблюдением прав человека; 3) закрепление изученного материала; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред, Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 35.** Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; гражданский процесс (гражданское судопроизводство), основные принципы гражданского судопроизводства, участники (субъекты) гражданского процесса, истец, ответчик, стадии (этапы) гражданского процесса, исполнительный лист, основные дела, рассматриваемые гражданским судопроизводством, судебный приказ. Уголовный процесс (уголовное судопроизводство), основные принципы уголовного судопроизводства, участники (субъекты) уголовного процесса, прокурор, следователь, дознаватель, подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, защитник, меры процессуального принуждения, этапы уголовного процесса, досудебное производство, судебное производство (прохождение дела в суде); 3) закрепление изученного материала; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред, Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В.

"География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000.  
7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 36.** Гражданство РФ. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; гражданство, подданство, принципы гражданства РФ, документы, подтверждающие гражданство, основания для приобретения гражданства РФ, оптация. Военская обязанность, этапы исполнения воинской обязанности, военная служба, альтернативная гражданская служба. Налогоплательщик, права налогоплательщика, обязанности налогоплательщика, налоговая декларация; 3) закрепление изученного материала; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред, Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 37.** Правоохранительные органы. Судебная система РФ.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; правоохранительные органы, суд, прокуратура, органы юстиции, органы внутренних дел, органы безопасности, органы государственной охраны, налоговые органы, таможенные органы, нотариат, адвокатура, основные функции правоохранительных органов, судебная система, федеральные суды, суды субъектов РФ; 3) закрепление изученного материала; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред, Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Раздел 5. Тема 38.** Человек и экономика. Экономическая сфера жизни общества. Экономика и экономическая наука.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; экономика, производство, материальное производство, нематериальное производство, распределение, обмен, потребление,

экономические блага, товар, услуга, макроэкономика, микроэкономика; 3) закрепление изученного материала; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 39. Факторы производства и факторные доходы**

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; факторы производства, труд, земля, капитал, предпринимательство (предпринимательские способности), факторные доходы, заработная плата, рента, процент, прибыль; 3) закрепление изученного материала; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 40. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты.**

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; экономическая система, традиционная экономическая система, централизованная (командная) экономическая система, рыночная экономическая система, смешанная экономическая система. Рынок, функции рынка, виды рынков, конкуренция, монополия, олигополия, цена, равновесная цена, спрос, величина спроса, цена спроса, закон спроса, предложение, величина предложения, цена предложения, закон предложения, нерегулируемое предложение, нерегулируемый спрос, нерегулируемая цена. затраты, постоянные затраты, переменные затраты, амортизации; 3) закрепление изученного материала; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред, Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 41.** Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; финансы, финансовый институт, банк, страховая компания, инвестиционная компания, пенсионный фонд, фондовая биржа, межгосударственный финансово-кредитный институт, банковская система, Центральный банк, коммерческие банки, банковские операции, кредит. Финансирование, источники финансирования, амортизация, банковский кредит, инвестиции. Ценная бумага, акция, облигация, вексель, фондовая биржа, функции фондовой биржи; 3) закрепление изученного материала; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 42.** Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; рынок труда, рабочая сила, спрос на труд, предложение труда, безработица, безработный, структурная безработица, фрикционная безработица, циклическая безработица, естественный уровень безработицы,

формы безработицы, последствия безработицы. Инфляция, основные источники инфляции, инфляция спроса, инфляция предложения (издержек), открытая инфляция, скрытая (подавленная) инфляция, умеренная (ползучая) инфляция, галопирующая инфляция, гиперинфляция, сбалансированная инфляция, несбалансированная инфляция, последствия инфляции; 3) закрепление изученного материала; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 43.** Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; экономический рост, экстенсивный путь, интенсивный путь, экономическое развитие, валовой внутренний продукт (ВВП), номинальный ВВП, реальный ВВП. Экономическая политика государства, экономические функции государства, стабилизационное направление государственной экономической политики, структурное направление государственной экономической политики, общественные блага, внешние эффекты, прямое государственное регулирование экономики, косвенное государственное регулирование экономики, денежно-кредитная (монетарная) политика, учётная ставка процента (ставка рефинансирования), бюджетно-налоговая (фискальная) политика; 3) закрепление изученного материала; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2.

"Человек и общество" под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 44.** Налоги. Государственный бюджет.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; налоги, прямые налоги, косвенные налоги, федеральные налоги, региональные налоги, местные налоги, налог на добавленную стоимость, налог на прибыль предприятий и организаций, основные принципы налогообложения, функции налогов. Государственный бюджет, доходная часть государственного бюджета, расходная часть государственного бюджета, источники государственного бюджета, сбалансированный бюджет, бюджетный дефицит, профицит бюджета; 3) закрепление изученного материала; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 45.** Мировая экономика.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления

образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; мировая экономика, международное разделение труда, международная специализация, международные экономические отношения, экспорт, импорт, сальдо, протекционизм, свободная торговля, таможенные тарифы на импорт, экспортный тариф, таможенный союз, эмбарго, квота, экономическая интеграция, преференциальное торговое соглашение, зона свободной торговли, общий рынок, экономический союз, валютный союз; 3) закрепление изученного материала; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 46.** Мировая экономика.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; мировая экономика, международное разделение труда, международная специализация, международные экономические отношения, экспорт, импорт, сальдо, протекционизм, свободная торговля, таможенные тарифы на импорт, экспортный тариф, таможенный союз, эмбарго, квота, экономическая интеграция, преференциальное торговое соглашение, зона свободной торговли, общий рынок, экономический союз, валютный союз; 3) закрепление изученного материала; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

**Тема 47.** Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

**Цели и задачи:** повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

**Формы проведения занятия:** Проблемная лекция, семинар-диспут. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, картами, схемами, глоссарием. Использование интернет ресурсов, в том числе аудио-и визуальной информации. Конспект. Реферат. Эссе.

**Учебные пособия, дидактические и методические материалы:** монографии, статьи из периодических изданий, мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**Описание хода занятия:** 1) организационный момент; 2) изучение нового материала; потребитель, рациональное поведение потребителя, доход потребителя, номинальный доход потребителя, реальный доход потребителя, потребительские расходы, уровень жизни, качество жизни, производитель, рациональное поведение производителя; 3) закрепление изученного материала; 4) итог урока.

**Список литературы:** 1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999. 2. "Человек и общество" под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997. 3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993. 4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов

общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998. 5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999. 6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000. 7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
сентябрь	03	17:20-19:40	Лекции, сопровождающиеся демонстрацией презентаций, видео-фото материалов; практические занятия по совершенствованию лексических, грамматических навыков и развития речи, ораторского	3	Человек и общество. Проблемы социально-политической и духовной жизни. Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции)	МАУ ДО ЦДО МАН	Устная беседа, проверка конспектов, рефератов, эссе, тестирование
	10				Мировоззрение, его виды и формы Виды знаний. Понятие истины, её критерии		
	17				Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности		
	24				Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества		
октябрь	01				Понятие культуры. Формы и разновидности культуры		
	08				Наука. Основные особенности научного мышления.		
	15				Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значимость для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль. Философия.		

ноябрь	22			Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI века (глобальные проблемы)		
	29			Социальные отношения. Социальная стратификация и мобильность Социальные группы. Молодёжь как социальная группа		
	12			Социальный конфликт и пути его разрешения. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации.		
	19			Виды социальных норм. Социальный контроль. Свобода и ответственность Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида. Семья и брак		
декабрь	26			Политическая сфера. Политика как общественное явление. Понятие власти Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов		
	03			Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство		
	10			Избирательная кампания в РФ. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России		
	17			Политические партии и движения. Становление многопартийности в России		
	24			Человек и правовая сфера жизни общества. Право в системе социальных норм Система российского права. Законотворческий процесс в РФ. Понятие и виды юридической ответственности.		

январь	14			Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ Законодательство РФ о выборах. Субъекты гражданского права.		
	21			Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права		
	28			Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора		
февраль	04			Правовое регулирование отношений супругов.		
	11			Порядок и условия заключения и расторжения брака		
	18			Особенности административной юрисдикции		
	25			Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты		
март	04			Международная защита прав человека		
	11			Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса		
	18			Гражданство РФ. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба.		
	25			Права и обязанности налогоплательщика		
апрель	01			Правоохранительные органы.		
	08	Судебная система РФ.				
	15	Человек и экономика. Экономическая сфера жизни общества.				
	22	Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты				
	29	Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги				
май	06	Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции				
	13	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в				

			экономике	
	20		Налоги Государственный бюджет	
	27		Мировая экономика Субъекты мирового хозяйства, показатели развития мирового хозяйства.	

Таблица 2.1

Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	1 год обучения - 108 часов
Даты начала и окончания учебного года	С 01.09.2024 31.05.2025 г.
Сроки промежуточной аттестации	Входная- сентябрь Промежуточная- декабрь Рубежная- май
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	в конце года (май)

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Таблица 2.2

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, проектор, интерактивная доска
Информационное обеспечение Ссылки:	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext</a> <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a> <a href="http://rushistory.stsland.ru">http://rushistory.stsland.ru</a>
Кадровое обеспечение	ПДО по истории, к.и.н., высшая категория

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

**Формами аттестации являются:** Итоговое тестирование.

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Таблица 2.3

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Учебно-методическое пособие «Мониторинг качества образовательного процесса в УДОД» Р.Д. Хабдаева, И.К. Михайлова
Уровень развития высших психических функций ребёнка	
Уровень развития социального опыта учащихся	

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких Ссылка:
Уровень теоретической подготовки учащихся	Разрабатываются ПДО самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

### Методы обучения:

Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные методы обучения, частично-поисковые методы обучения. Принцип историзма. Цивилизационный (взаимосвязь мировой и отечественной истории), проблемно-хронологический, идеографический. Компаративный, системный, типологический методы, а также метод включенного наблюдения.

**Формы организации образовательной деятельности:** Форма проведения занятий индивидуально-групповая. Лекции, сопровождающиеся демонстрацией презентаций, видео-фото материалов; практические занятия по совершенствованию лексических, грамматических навыков и развития речи, ораторского мастерства; комбинированные уроки; защита проектов; дискуссии; игры; викторины, турниры с привлечением учащихся городских школ; посещение архивов и музеев РБ, совместный просмотр исторических фильмов в кинотеатре. Беседы с приглашенными гостями, ветеранами, учеными ВУЗов и научных учреждений г. Улан-Удэ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. "Обществознание", учебное пособие для поступающих в юридические ВУЗы под ред. Марченко М.Н., М., 1999.
2. "Человек и общество" под ред, Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., 1997.
3. "Человек и общество", книги 1-3 под ред. В.И.Купцова, М., 1993.
4. Автономов В.С. "Введение в экономику", учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс, 1998.
5. Азимов Л.Б. "Экономика", М., Вита-Пресс 1999.

6. Алексеев А.И., Николина В.В. "География: население и хозяйство России. 9 класс", М., Просвещение, 2000.
7. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.
8. Дополнение к учебнику "Человек и общество", М., 1997.
9. Ильин А.В., Морозова С.А. Из истории права. СПб.: Спецлит, 2007
10. Казаков А.П. Школьнику о рыночной экономике. М.: Знание, 1994.
11. Кравченко А.И. "Введение в социологию", М., 1997.
12. Кравченко А.И. Введение в социологию. М.: Просвещение, 2001.
13. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – М.: Русское слово, 2008.
14. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. "Основы экономических знаний", учебник для 10-11 классов, М., Вита-Пресс, 1999.
15. Максаковский В.П. "Экономическая и социальная география мира. 10 класс", М., Просвещение, 2000.
16. Мальшевский А.Ф. "Введение в философию", М., 1998.
17. Минаева Н.В. Экономика и предпринимательство. М.: Владос, 2004
18. Мухаев Р.Т. "Политология", М., 1997.
19. Никитин А.Ф. "Право и политика", М., 1997.
20. Обществознание, экономика, право. Содержание образования. – М.: Вента-Гриф, 2008.
21. Политика и право: (профильный уровень)/ М.И. Шилобод и др. – М.: Дрофа, 2002.
22. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. Базовый уровень (включая экономику и право) // Сборник нормативных документов. Обществознание/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007.
23. Ром В.Я., Дронов В.П. "География России: население и хозяйство. 9 класс", М., Дрофа, 2001.
24. Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ИКЦ «МарТ», 2008.
25. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ среднего (полного) общего образования. М., 2012.
26. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007.
27. Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. "Политика и право. 10-11 классы", М., 1997.

### **Програмное обеспечение и интернет-ресурсы**

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>
2. <http://historydoc.edu.ru>
3. <http://rushistory.stsland.ru>

### **Мультимедийные учебно-методические пособия:**

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ среднего (полного) общего образования. М.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. Базовый уровень (включая экономику и право) // Сборник нормативных документов. Обществознание/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа

### **Нормативно-правовые акты**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.11.1994 г. N 51-ФЗ (ред. от 05.06.2012 г.) // Российская газета. 1994. 8 декабря, Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. 07.06.2012.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30.12.2001 г. N 195-ФЗ (ред. от 02.10.2012 г.) // Российская газета. 2001. 31 декабря, Российская газета. 2012. 5 октября.
3. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.1995 г. N 223-ФЗ (ред. от 30.11.2011 г.) // Собрание законодательства РФ. 01.01.1996. N 1. Ст. 16, Собрание законодательства РФ. 05.12.2011. N 49 (ч. 1). Ст. 7029.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.12.2001 г. N 197-ФЗ (ред. от 28.07.2012 г.) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. N 1 (ч. 1). Ст. 3, Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. 30.07.2012.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996 г. N 63-ФЗ (ред. от 30.12.2012 г.) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. N 25. ст. 2954, Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. 31.12.2012.

1.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908432

Владелец Гарматарова Серафима Гавриловна

Действителен с 11.10.2024 по 11.10.2025