

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г. УЛАН-УДЭ
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования
«Малая академия наук» г. Улан-Удэ

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2024 г.,
протокол № 71

«Утверждаю»:
Директор МАУ ДО ЦДО
«МАН» г. Улан-Удэ
Гарматарова С.Г.
Приказ № 37/1 «28» 08 2024 г.

М.п.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа

*«Российская история с древнейших
времен до начала XXI века»*

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 14 - 15 лет
Срок реализации: 1 год (108 часов)
Уровень программы: продвинутый

Автор - составитель:
Очиров Виталий Олегович
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ, 2024 г.

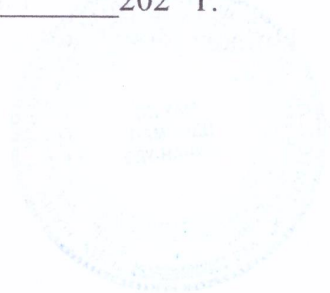
Рекомендована
методическим советом
Протокол № 38
от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»:
Зам. директора по УВР МАУ ДО
ЦДО «МАН» г. Улан-Удэ
Хамаганова М.Н.
«26» августа 2024 г.

при внесении изменений
в последующие годы:
Протокол №
от « » _____ 202 г.

«Согласовано»:
Зам. директора по УВР МАУ ДО
ЦДО «МАН» г. Улан-Удэ

« » _____ 202 г.



Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы:

Дополнительная общеразвивающая программа *«Российская история с древнейших времен до начала XXI века»* (далее - Программа) реализуется в соответствии **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14".
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Устав учреждения утв. Приказом МУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ» от 20.04.2022 г.№374.

Актуальность: курс «история России» предназначен для ознакомления обучающихся с основными этапами исторического развития Российского государства и общества, для изучения основных исторических событий, жизни и деятельности выдающихся исторических лиц. Как справедливо замечал Н.М. Карамзин: «История есть в каком-то смысле священная книга народов, зеркало их бытия и деятельности; скрижаль откровений и правил; завет предков к потомкам; дополнение, изъяснение настоящего и пример будущего». Знание исторического прошлого особенно важно в наш век перемен. Изучение истории России не только выполняет просветительские функции, но и несет огромную воспитательскую нагрузку, помогает нравственному формированию личности, способствует развитию патриотических чувств, позволяет рассматривать историческое прошлое нашего Отечества в контексте мировой истории.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:
(история России, Всеобщая история)

Вид программы: модифицированная программа

Направленность программы: социально-гуманитарная

Социально-гуманитарная направленность *формируют мировоззрение, нравственные ценности, осуществляют общее развитие детей. Дают совокупность знаний в области общественных наук и связанных с ними практических умений и навыков. Создают условия для личностного и профессионального самоопределения (конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности).*

Адресат программы: Дополнительная образовательная программа (ДОП) рассчитана на детей, имеющих определенный базовый уровень подготовки по истории, а также творчески одаренных детей, и представляет собой версию углубленной и расширенной программы курса «истории» средней школы, предназначенной для продвинутого обучения. Программа может быть использована педагогами общеобразовательных учреждений, реализующих подготовку детей к участию в олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня.

Старшие школьники:15-18 лет. *Ведущее место* в учебной деятельности у старших школьников *занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к взрослой жизни.* Главным становится *поиск смысла жизни.* Ведь выбор профессии во многом определяет эти поиски. Да еще и многопредметность нашего обучения. Школьники овладевают философией, *они стремятся познать окружающий мир, выявить основные его закономерности.* Знания являются основой для формирования отношения школьников к разным явлениям мира, к людям, к законам, к природе.

Срок и объем освоения программы:

Срок реализации Программы – 1 год

ДОП по направлению «история» реализуется в течение одного года обучения. Занятия по данной программе проводятся по 3 академических часов в неделю. Каждый год обучения рассчитан на 108 академических часов.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные

Режим занятий:

| Предмет | Продвинутый уровень |
|-----------------------|--------------------------------------|
| История России | 3 часа в неделю; 108 часов в год. |

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Цель: настоящая ДОП направлена на достижение основной цели: дать научное представление об основных этапах и содержании Истории России и родного края, овладеть теоретическими основами и методологией ее изучения, сформировать историческое сознание, привить навыки исторического мышления. Изучение курса предусматривает органическое взаимопроникновение всеобщей, отечественной истории и краеведения. Познание общественно-исторических процессов в курсе носит историко-аналитический характер, они рассматриваются в проблемно-хронологическом плане, изучение основано на фактическом материале отечественной и мировой истории IX-XXI веков.

Образовательные задачи: Данная ДОП предполагает реализовать следующие задачи обучения:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения Истории России, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа.

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.

- формирование – общих представлений об основных этапах исторического развития нашей страны, их специфики и знаковых событий. - развитие умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности. в области учебно-воспитательной деятельности:

- планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;

- воспитание уважительного отношения к историческому наследию;

- развитие патриотических чувств и гражданственности.

В области научно-методической деятельности:

– анализ собственной деятельности с целью её совершенствования;

- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знания в данной области.

- приобретение навыков участия в научных дискуссиях. – развитие умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию.

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование культуры профессионального общения и деятельности

- развития общей культуры;

- воспитание чувства гуманизма.

- Приобретение навыков участия в научных дискуссиях

Ожидаемые результаты: ожидаемый результат соотносится с поставленными целям и задачам обучения. Творческая самореализация учащихся, готовность обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня. Главным методом, отслеживая результативности, выступает педагогическое наблюдение, а также показатели обучающихся в олимпиадах; профессиональное самоопределение школьников.

Таблица 1.1

| | Продвинутый уровень |
|-------|--|
| Знать | <ul style="list-style-type: none">• Основные этапы и принципы периодизации Истории сии.• социально-экономические процессы, происходившие в жком и российском обществе на разных этапах рического развития.• основные тенденции в развитии российского ударства• значимые факты и события из истории России в ематриваемые периоды;• деятельность известных исторических личностей и их ь в истории; • понятийный аппарат;• основные даты, относящиеся к изучаемому периоду. |

| | |
|---------|--|
| Уметь | определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, работать в коллективе |
| Владеть | понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; навыками поиска информации и ее анализа. |

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Российская история с древнейших времен до начала XXI века»

Продвинутый уровень (1 год обучения)

Учебный план

Таблица 1.2.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контрол я |
|----------|--|------------------|------------|------------------|---|
| | | Всего | Тео рия | Пра ктик а | |
| 1 | История России в системе мировой истории | 3 | 3 | | Устная беседа (входной контроль) |
| 2 | Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.) | 24 | 12 | 12 | Устная беседа, проверка конспектов, рефератов, эссе, тестирование |
| 3 | Московское государство: основные вехи исторического пути. | 9 | 4,5 | 4,5 | Устная беседа, проверка конспектов, рефератов |
| 4 | Российское государство в эпоху Нового времени | 6 | 3 | 3 | Устная беседа, проверка конспектов |
| 5 | Россия в период Просвещенного абсолютизма | 3 | 1,5 | 1,5 | Устная беседа, проверка конспектов |
| 6 | Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в | 12 | 6 | 6 | Устная беседа, проверка конспектов |
| 7 | Российская империя в эпоху империализма и русских революций | 12 | 6 | 6 | Устная беседа, проверка конспектов, рефератов, эссе, тестирование |
| 8 | Советский и современный период в истории России | 39 | 19,5 | 19,5 | Устная беседа, тестирование |

| | | | | | |
|---|--------------|-----|------|------|--|
| 9 | ИТОГО | 108 | 55,5 | 52,5 | |
|---|--------------|-----|------|------|--|

Формы контроля: текущий контроль, тест, опрос, открытое занятие, конкурс, мониторинг и т.д.

Содержание учебного плана

Раздел 1. Отечественная история в системе мировой истории. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Форма проведения – лекция, практическое занятие.

Раздел 2. Эпоха Древней Руси IX – XIV. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийскодревнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголотатарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Форма проведения – лекция, практическое занятие.

Раздел 3. Московское государство: основные вехи исторического пути. Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVIв. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика

Московского государства во времена Ивана Грозного. Форма проведения – лекция, практическое занятие.

Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени. Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны. Форма проведения – лекция, практическое занятие.

Раздел 5. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.). Форма проведения – лекция, практическое занятие.

Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Форма проведения – лекция, практическое занятие.

Раздел 7. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.) Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных

реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III. Форма проведения – лекция, практическое занятие.

Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций. Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция. Форма проведения – лекция, практическое занятие.

Раздел 9. Советский и современный период в истории России. Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации. Форма проведения – лекция, практическое занятие.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Месяц | Число | Время | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----------|-------|--|---|--------------|--|------------------|--|
| сентябрь | 02 | 13:00-15:00 | Лекции, сопровождающиеся демонстрацией презентаций, видео-фото материалов; практические занятия по совершенствованию лексических, грамматических навыков и развития речи, ораторского мастерства. Беседа, практические упражнения | 3 | История России в системе мировой истории | МАУ ДО ЦДО МАН | Устная беседа, проверка конспектов, рефератов, эссе, тестирование (входной контроль) |
| | 09 | | | | Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Образование Киевского государства | | |
| | 16 | | | | Нормандская теория и ее критика. Происхождение Руси. | | |
| | 23 | | | | Реформы Владимира. | | |
| | 30 | | | | Крещение Руси и его историческое значение | | |
| октябрь | 07 | | | | Древнерусское Государство при Ярославе Мудром. | | |
| | 14 | | | | Спорные вопросы в изучение феодальной раздробленности | | |
| | 21 | | | | Спорные вопросы в изучение золотоордынского ига. | | |
| | 28 | | | | Русь в условиях монголо-татарского нашествия. | | |
| ноябрь | 11 | | | | Куликовская битва и ее историческое значение. Собирание земель вокруг Москвы. Причины усиления Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. | | |
| | 18 | | | | Ликвидация монголо-татарского ига. Политическая жизнь Руси в эпоху Ивана III. Социально-экономическое и политическое развитие Руси при Василии III | | |
| | 25 | Формирование идеологии Москва третий Рим. Внутренняя политика Ивана Грозного. Реформы и их значение. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика в эпоху Ивана IV. Окончательное складывание централизованного государства. | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|--------|----|--|---|---|--|
| | | | | Период Нового времени в истории России: основные подходы. Основные этапы закрепощения крестьян и их специфика. Крестьянские выступления. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. | | |
| декабрь | 02 | | | Складывание абсолютной монархии в России и на Западе: сравнительный анализ. | | |
| | 09 | | | Реформы Петра 1. и их последствия. Дискуссии о генезисе самодержавия. Формирование Российской империи. | | |
| | 16 | | | Дворцовые перевороты середины XVIII века Просвещенный абсолютизм. | | |
| | 23 | | | Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. | | |
| | 30 | | | Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. | | |
| | январь | 13 | | | Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Крымская война и ее последствия. | |
| 20 | | | | Правление Александра II. Буржуазные реформы 60-70 –х гг. XIX в. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Александр III. Контрреформы и внешняя политика. | | |
| 27 | | | | Социально-экономическое развитие России в н. XX в., Основные политические силы в н. XX в. и их требования (общая характеристика) Деятельность первой, второй, третьей и четвертой государственной Думы и их специфика. Социально-экономическое развитие и политическая расстановка сил в период первой русской революций. Деятельность первой, второй гос. Думы. Треть июньский переворот и его оценка. Деятельность третьей и четвертой государственной Думы и их специфика. | | |

| | | |
|---------|----|---|
| февраль | 03 | Внешняя политика России в 1900–1917 годах. Причины и последствия участия в Первой мировой войне. Первая мировая война 1914–1918 |
| | 10 | Причины февральской революции. Опыт российского парламентаризма и его оценка в литературе. |
| | 17 | События 25 октября 1917 г и их историческая оценка. |
| март | 03 | Основные периоды и итоги гражданской войны. Формирование и развитие СССР. |
| | 10 | Складывание Сталинского режима. Политические репрессии. |
| | 17 | Экономическое развитие СССР в довоенный период |
| | 24 | Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. |
| | 31 | Основные этапы Великой Отечественной войны и их особенности. Начало II Мировой войны |
| апрель | 07 | Лето – осень 1941 года. Зима 1941–1942 годов Лето 1942 года Международная реакция на нападение Германии на СССР. Итоги первого периода войны |
| | 14 | Лето – осень 1943 года. Партизанское движение. Освобождение СССР. Советские люди на фронте и в тылу в годы Вов. |
| | 21 | Советская страна в первое послевоенное десятилетие 1945-1953 года: основные направления внутренней и внешней политики. СССР после Великой Отечественной войны (ВОВ) |
| | 28 | СССР в годы холодной войны и хрущевской оттепели. Леонид Ильич Брежнев (1964–1982) |

| | | | | |
|-----|----|--|--|--|
| май | 05 | | Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы (1985–1991) | |
| | 12 | | Суверенная Россия: становление новой российской государственности, переход к рыночной экономике. Распад СССР | |
| | 19 | | Экономические реформы Ельцина – Гайдара. Путч 1993 года. Экономика России в 1994–2000 годах. | |
| | 26 | | Чеченская война. Россия в 2000–2006 годах. Россия на современном этапе в системе международных отношений | |

Таблица 2.1

| | |
|---|--|
| Количество учебных недель | 36 недель |
| Количество учебных дней | 1 год обучения - 108 часов |
| Даты начала и окончания учебного года | С 02.09.2024 31.05.2025 г. |
| Сроки промежуточной аттестации | Входная- сентябрь Промежуточная- декабрь Рубежная- май |
| Сроки итоговой аттестации (при наличии) | в конце года (май) |

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Таблица 2.2

| Аспекты | Характеристика (заполнить) |
|---------------------------------------|---|
| Материально-техническое обеспечение | Компьютер, проектор, интерактивная доска |
| Информационное обеспечение Ссылки: | http://www.hist.msu.ru/ER/Etext http://historydoc.edu.ru http://rushistory.stsland.ru |
| Кадровое обеспечение | ПДО по истории, к.и.н., высшая категория |

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Формами аттестации являются: Итоговое тестирование.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

| | |
|--|---|
| Показатели качества реализации ДООП | Методики |
| Уровень развития творческого потенциала учащихся | Учебно-методическое пособие «Мониторинг |

| Показатели качества реализации ДООП | Методики |
|--|---|
| Уровень развития высших психических функций ребёнка | качества образовательного процесса в УДОД» Р.Д. Хабдаева, И.К. Михайлова |
| Уровень развития социального опыта учащихся | |
| Уровень развития творческого потенциала учащихся | Методика «Креативность личности» Д. Джонсона |
| Уровень развития социального опыта учащихся | Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева) |
| Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся | «Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких Ссылка: |
| Уровень теоретической подготовки учащихся | Разрабатываются ПДО самостоятельно |
| Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами | Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой) |

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методы обучения:

Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные методы обучения, частично-поисковые методы обучения. Принцип историзма. Цивилизационный (взаимосвязь мировой и отечественной истории), проблемно-хронологический, идеографический. Компаративный, системный, типологический методы, а также метод включенного наблюдения.

Формы организации образовательной деятельности: Форма проведения занятий индивидуально-групповая. Лекции, сопровождающиеся демонстрацией презентаций, видео-фото материалов; практические занятия по совершенствованию лексических, грамматических навыков и развития речи, ораторского мастерства; комбинированные уроки; защита проектов; дискуссии; игры; викторины, турниры с привлечением учащихся городских школ; посещение архивов и музеев РБ, совместный просмотр исторических фильмов в кинотеатре. Беседы с приглашенными гостями, ветеранами, учеными ВУЗов и научных учреждений г. Улан-Удэ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник [Текст] / И.Н. Кузнецов. – Изд. 4-е, исправленное и дополненное. – М.: Дашков и К°, 2008. – 816 с.
2. Родригес А.М. История XX века Россия – Запад – Восток: учебное пособие [Текст] / А.М. Родригес, С.В. Леонов, М.В. Пономарев. – М.: Дрофа, 2008. – 558 с.

1. Барсенков А.С. История России 1917 – 2009: учебное пособие [Текст] / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. – Изд. 3-е, расширенное и переработанное. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 846 с.
2. Введение в лабораторию историка: учебно-справочное пособие [Текст] / составитель О.Г. Малышева. – М.: РАГС, 2009. – 420 с.
3. Деревянко А.П. История России: учебное пособие [Текст] / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. – Изд. 3-е, переработанное и дополненное. – М.: Проспект, 2008. – 576 с.
4. История государственного управления в России: учебник [Текст] / под редакцией А.Н. Маркова, Ю.К. Федулова. - Изд. 3-е, переработанное и дополненное. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2008. – 319 с.
5. История России XVIII – XIX веков: учебное пособие [Текст] / под редакцией Л.В. Милова, Н.И. Цимбаева. – М.: Эксмо, 2008. – 784 с.
6. История России XX – начала XXI века: учебное пособие [Текст] / под редакцией Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2009. – 960 с.
7. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие [Текст] / под редакцией Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2009. – 768 с.
8. Крючков В.Н. Отечественная история. Краткий курс: учебное пособие [Текст] / В.Н. Крючков. – М.: Дашков и К°, 2007. – 304 с.
9. Новейшая история России 1914 – 2008: учебное пособие [Текст] / составители В.А. Кутузов, Н.Б. Лебина, И.С. Ратьковский. – М.: Высшее образование, 2008. – 526 с.
10. Носовский Г.В. Татаро-монгольское иго: Кто кого завоевал [Текст] / Г.В. Носовский, А.Т. Фоменко. – М.: АСТ, Владимир, ВКТ, 2010. – 380 с.
11. Павленко Н.И. Петр Великий [Текст] / Н.И. Павленко. – М.: Мир энциклопедий Аванта + Астрель, 2010. – 830 с.
12. Реформы в России XVIII – XX веков. Опыт и уроки: учебное пособие [Текст] / составители С.Л. Анохина, Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова. – М.: Вузовский учебник, 2009. – 493 с.
13. Сизенко А.Г. Казачество России. Казачьи войска. Знаменитые атаманы. Уклад жизни [Текст] / А.Г. Сизенко. – Ростов н/Д, 2010. – 432 с.
14. Шильдер Н.К. Павел I. Его жизнь и царствование: иллюстрированная история [Текст] / Н.К. Шильдер. – М.: Эксмо, 2010. – 432 с.
15. Шумилов М.И. История России: конец XIX – начало XX века: учебное пособие [Текст] / М.И. Шумилов, М.М. Шумилов. – Изд. 2-е, исправленное и дополненное. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 637 с.

Програмное обеспечение и интернет-ресурсы

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>
2. <http://historydoc.edu.ru>
3. <http://rushistory.stsland.ru>

Мультимедийные учебно-методические пособия:

1. Энциклопедия истории России.862-1917. [Электронный ресурс] CD. – М., 2002.
2. Династия Романовых. Три века российской истории.[Электронный ресурс] CD. – М., 2002.
3. История Отечества: 882-1917.[Электронный ресурс] 2 CD. – М., СГУ, 2003.
4. Ключевский В.О. Курс Русской истории.[Электронный ресурс] Вер. 2.0, ИДД, «БИЗНЕСОФТ», Россия, 2005.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908432

Владелец Гарматарова Серафима Гавриловна

Действителен с 11.10.2024 по 11.10.2025