

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г.УЛАН-УДЭ
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования
«Малая академия наук» г. Улан-Удэ

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2024 г.,
протокол № 71

«Утверждаю»:
Директор МАУ ДО ЦДО
«МАН» г.Улан-Удэ
С.А. Гарматарова
Приказ № 37/1 «28» 08 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Английский вне школы»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 8 - 9 лет
Срок реализации: 108 (сумма часов)
Уровень программы: стартовый

Автор - составитель:
Нимаева Светлана Дмитриевна
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ, 2024 г.

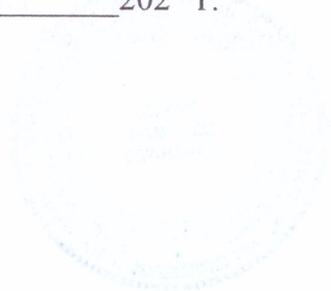
Рекомендована
методическим советом
Протокол № 38
от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»:
Зам. директора по УВР МАУ ДО
ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ
Хамаганова М.Н.
«26» августа 2024 г.

при внесении изменений
в последующие годы:
Протокол №
от « » _____ 202 г.

«Согласовано»:
Зам. директора по УВР МАУ ДО
ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ

« » _____ 202 г.



Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский вне школы» Программа реализуется в соответствии **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Устав учреждения утв. Приказом МУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ» от 20.04.2022 г.№374.

Актуальность:

Изучение иностранного языка в раннем возрасте 8-9 лет особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей младшего школьного возраста и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общению на английском языке.

Вид программы:

Модифицированная программа

Направленность программы:

Социально-гуманитарная направленность формирование развития личности ребенка, его творческих способностей и воображения; воспитание позитивного отношения учеников к их собственной и другим культурам; повышение мотивации к дальнейшему изучению языка.

Адресат программы: учащиеся общеобразовательных школ младшего школьного возраста 8-9 лет. Дети данного возраста имеют следующие особенности: импульсивность, недостаток терпения, спонтанность. Усвоение материала эффективнее проходит в игровой форме и интерактивном способе подачи информации.

Срок и объем освоения программы:

Срок реализации Программы - 1 год

8-9 лет – 108 часов . В год (3 урока по 40 минут =120 минут)

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные

Режим занятий.

младшая группа: 3 часа (40 мин) x 1 раз в нед. = 3 часа в нед.

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Цели :

1. развивать способность детей эффективно общаться на английском языке в рамках возрастных требований к говорящему;
2. способствовать развитию мыслительных навыков, таких как решение поставленных задач, запоминание, осмысление и категоризация информации;
3. способствовать развитию личности ребенка, его творческих способностей и воображения; воспитывать позитивное отношение учеников к их собственной и другим культурам; повышать мотивацию к дальнейшему изучению языка;

Образовательные задачи: -

- - создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 2 класса к изучению иностранного языка;
- - развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью мини-диалогов, инсценировок, ролевых игр, проектов;
- - создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- - формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- - расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Ожидаемые результаты:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за учителем или диктором;

- овладение, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- овладение определенным количеством несложных грамматических структур;
- умение связно высказаться в пределах тематики и ситуации общения.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
«Английский вне школы»
начальный уровень (1 год обучения)
Учебный план

| № п/п | Наименование раздела, Темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Starter: Hello!/ Введение: Привет! Hello. Goodbye. Names, numbers, colors, days of the week. How are you? What's your name? How old are you? Revision: the ABC Greeting. Introducing people. | 6 | 3 | 3 | Тестирование, устное собеседование |
| 2. | Unit 1: What's this? /Тема 1: Что это? School things: pen, rubber, pencil, ruler, book, bag, door, window. What's this? It's a pen. Initial sounds: a, b, c, d. Values: Helping in the classroom. | 9 | 6 | 3 | Составление и драматизация диалога Тест |
| 3. | Unit 2: Playtime!/Тема 2: Время для игр! Toys: doll, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train. my/ your This is my ball. Is this your teddy? Yes, it is. No, it isn't. Initial sounds: e, f, g, h. Values: Be kind to people. | 9 | 6 | 3 | Грамматические упражнения Рассказ о себе |
| 4. | Unit 3: This is my nose!/Тема 3: Это мой нос! My body: arms, nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes, tail. | 9 | 6 | 3 | Словарная игра. Тест по чтению на извлечение выборочной информации из |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | <p>arm/ arms This is... These are...</p> <p>Initial sounds: i, j, k, l.</p> <p>Values: Take care in the sun.</p> | | | | <p>текста. Выполнение грамматически х упражнений на трансформаци ю и подстановку</p> |
| 5. | Review 1 (Units 1-3)/ Проверочная работа 1 (Темы 1-3) | 3 | 3 | 0 | тест |
| 6. | <p>Unit 4: He is a hero!/Тема 4: Он герой!</p> <p>Jobs: teacher, pupil, housewife, fireman, pilot, doctor, policeman, farmer.</p> <p>She's a teacher. Is she a doctor? Yes, she is. No, he isn't.</p> <p>Initial sounds: m, n, o, p.</p> <p>Values: People who help us.</p> | 9 | 6 | 3 | Монологическое высказывание, диалог |
| 7. | <p>Unit 5: Where's the ball?!/Тема 5: Где мяч?</p> <p>The park: seesaw, slide, net, swing, tree, pool, ice cream, Frisbee.</p> <p>Where's the ball? It's in/ on/ under the bag.</p> <p>Initial sounds: q, r, s, t, u.</p> <p>Values: Take care in the park.</p> | 9 | 6 | 3 | Вопросно-ответная работа |
| 8. | <p>Unit 6: Billy's teddy!/ Тема 6: Медвежонок Билли!</p> <p>My family: mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin.</p> <p>Possessive 's This is Mum's book.</p> <p>Initial sounds: v, w, x, y, z.</p> <p>Values: My family.</p> | 9 | 6 | 3 | Словарная игра. Тест по чтению на извлечение выборочной информации из текста. Выполнение грамматических упражнений на трансформацию и подстановку |
| 9. | Review2 (Units 1-6)/ Проверочная работа 2 (Темы 1-6) | 3 | 3 | 0 | Тест |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 10. | <p>Unit 7: Are these his trousers?/Тема 7: Это его брюки?</p> <p>My clothes: dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, shoes, coat, hat.</p> <p>This is her/ his T-shirt. Are these his socks?</p> <p>The alphabet.</p> <p>Values: Warm clothes and cool clothes.</p> | 9 | 6 | 3 | Монологическое высказывание, диалог |
| 11. | <p>Unit 8: Where's Grandma?/Тема 8: Где бабушка?</p> <p>My house: kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat.</p> <p>Is she in the kitchen? Yes/No Are they in the garden?</p> <p>Digraphs: sh</p> <p>Values: My house – family and friends.</p> | 9 | 6 | 3 | Словарная игра. Тест по чтению на извлечение выборочной информации из текста. Выполнение грамматических упражнений на трансформацию и подстановку |
| 12. | <p>Unit 9: Lunchtime!/Тема 9: Время обеда!</p> <p>My lunch box: lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes.</p> <p>I've got two sandwiches. I haven't got my lunch box.</p> <p>an apple (an +a, e, i, o, u) Digraphs: ch.</p> <p>Values: Healthy food.</p> | 9 | 6 | 3 | Вопросно-ответная работа |
| 13. | <p>Review3 (Units 1-9)/ Проверочная работа 3 (Темы 1-9)</p> | 3 | 3 | 0 | Тест |
| 14. | <p>Unit 10: A new friend!/Тема10: Новый друг!</p> <p>My friends: long, short, blond, brown, curly, straight.</p> <p>Shapes: square, circle, triangle, rectangle.</p> <p>He's/ She's/ It's got... He's/ She's/ It's hasn't got...</p> | 9 | 6 | 3 | Монологическое высказывание, диалог |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|-------|----|----|------|
| | Digraphs: th | | | | |
| | Values: Good friends. | | | | |
| 15. | Revision. Final test. | 3 | 3 | 0 | тест |
| | ИТОГО: | 108ч. | 75 | 33 | |

Формы контроля: текущий контроль, тест, опрос, открытое занятие, конкурс, мониторинг и т.д.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ПДО: Нимаева Светлана Дмитриевна

Творческое объединение: « Английский вне школы»

Место проведения: МАУ ДО ЦДО «МАН»

Форма занятия: групповая

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------|---|------------------|---------------------------------|
| 1. | 09 | 4/5 8 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20 | урок- беседа | 3 | Starter: Hello!/Введение: Привет! Приветствие. Прощание. Знакомство. | МАН Каб. № 3 | Беседа |
| 2. | 09 | 11/ 12/ 15 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20 | Комби нирова нный урок | 3 | Числа от 1 до 10. Песня «Радуга». Названия цветов. | МАН | словарный диктант |
| 3. | 09 | 18/ 19/ 22 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20 | урок | 3 | Unit 1: What's this?/Тема 1: Что это? Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Песня «Открой книгу». | МАН | вопросно- ответная работа |
| 4. | 09 | 25/ 26/ 29 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20 | урок | 3 | Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Проверочная работа 1. | МАН | вопросно- ответная работа |
| 5. | 10 | 2/4 /6 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – | Урок - беседа | 3 | Unit 2: Playtime!// Тема 2: Время для игр! | МАН | вопросно- ответная работа |

| | | | | | | | | |
|-----|----|------------------|--------------------------------------|-----------------|---|---|-----|--|
| | | | 17.20 | | | Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Песня «Игрушки». Буквы и звуки Ee, Ff, Gg, Hh. | | |
| 6. | 10 | 9/1 0/1 3 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20 | Урок- беседа | 3 | Стихотворение «Любимые вещи». Притяжательные местоимения my, your. | МАН | Беседа |
| 7. | 10 | 16/ 17/ 20 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20 | урок | 3 | Проверочная работа 1 | МАН | Тест |
| 8. | 10 | 23/ 24/ 27 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20 | | 3 | Unit 3: This is my nose!/Тема 3: Это мой нос! Введение ЛЕ по теме «Части тела». Множественное число имен существительных. | МАН | Произношение новых ЛЕ |
| 9. | 11 | 7/1 0 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20 | аудио- вание | 3 | Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll. Проверочная работа. | МАН | Вопросно-ответная работа |
| 10. | 11 | 13/ 14/ 17 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20 | урок | 3 | Unit 4: He is a hero!/Тема 4: Он герой! Введение ле по теме «Профессии». Личные местоимения 3-го л. Ед.ч. | МАН | Диктант на пройденные ЛЕ |
| 11. | 11 | 20/ 21/ 24 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20 | | 3 | Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp. Проверочная работа. | МАН | Говорение |
| 12. | 11 | 27/ 28/ 1 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20 | урок | 3 | Введение ЛЕ по теме «Части тела». Множественное число имен существительных. | МАН | Тест по чтению на извлечение выборочной информации из текста |
| 13. | 12 | 4/5 /8 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20 | урок | 3 | Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll. Проверочная работа. | МАН | Вопросно-ответная работа |
| 14. | 12 | 11/ 12/ 15 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – | урок | 3 | Unit 5: Where's the ball?/Тема 5: Где мяч? | МАН | Произношение и использования |

| | | | | | | | | |
|-----|----|------------------|--------------------------------------|-----------|---|---|-----|--|
| | | | 17.20 | | | В парке. Введение ЛЕ по теме «детская площадка». Описание местоположения вещей. Предлоги места. | | е новых ЛЕ |
| 15. | 12 | 18/ 19/ 22 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20 | урок | 3 | Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu. Проверочная работа. | МАН | Письменный тест |
| 16. | 12 | 25/ 26/ 29 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20 | урок | 3 | Unit 6: Billy's teddy!/ Тема 6: Медвежонок Билли! Введение ЛЕ по теме «моя семья». Притяжательный падеж. | МАН | Участие в ролевой игре |
| 17. | 01 | 9/1 2 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20 | урок | 3 | Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz. Проверочная работа. | МАН | Говорение |
| 18. | 01 | 15/ 16/ 19 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20 | урок | 3 | Unit 7: Are these his trousers?/Тема 7: Это его брюки? Введение ЛЕ по теме «одежда». Краткие отрицательные формы. | МАН | Выполнение упражнений |
| 19. | 01 | 22/ 23/ 26 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20 | Урок-игра | 3 | Последовательность букв в алфавите. Комикс «Макс выбирает одежду». Проверочная работа. | МАН | Произношение и использование новых ЛЕ |
| 20. | 02 | 29/ 30/ 2 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20 | урок | 3 | Unit 8: Where's Grandma?/ Тема 8: Где бабушка? Введение ЛЕ по теме «мой дом». Глагол «to be», формы единственного и множественного числа. | МАН | Тест по чтению на детальное понимание прочитанного |
| 21. | 02 | 5/6 /9 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20 | урок | 3 | Чтение буквосочетания <i>sh</i> . Чтение текста «Моя квартира». Проверочная работа. | МАН | Применение пройденного материала на практике |
| 22. | 02 | 12/ 13/ 16 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20 | урок | 3 | Unit 9: Lunchtime!/ Тема 9: Время обеда! Введение ЛЕ по теме «Завтрак». РО «У меня есть...». | МАН | Говорение |

| | | | | | | | | |
|-----|----|------------------|--------------------------------------|-----------|---|--|-----|--|
| | | | | | | Неопределенный артикль. | | |
| 23. | 02 | 19/ 20/ | 9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20 | урок | 3 | Речевой оборот «У меня нет...». | МАН | Использование новых ЛЕ |
| 24. | 02 | 26/ 27/ 1 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20 | урок | 3 | Чтение <i>ch</i> . Чтение «Что в моей коробочке для завтрака». Проверочная работа. | МАН | Письменная работа |
| 25. | 03 | 4/5 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20 | Урок-игра | 3 | Unit 10: A new friend! /Тема 10: Новый друг! Введение ЛЕ по теме «Внешность». «Геометрические формы». | МАН | Говорение |
| 26. | 03 | 11/ 12/ 15 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20 | урок | 3 | Описание внешности. Чтение буквосочетания <i>th</i> . Чтение письма Салли. | МАН | Сочинение |
| 27. | 03 | 18/ 19/ 22 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20 | урок | 3 | Проверочная работа | МАН | Применение пройденного материала на практике |
| 28. | 03 | 25/ 26/ 29 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20 | урок | 3 | Unit 11: I like monkeys! /Тема 11: Я люблю обезьян! Речевая ситуация в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Животные». | МАН | Вопросно-ответная работа |
| 29. | 04 | 1/2 /5 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20 | урок | 3 | Описание размера предметов. Чтение <i>-a-</i> в закрытом слоге. Чтение текста «Кто я?». | МАН | Опрос |
| 30. | 04 | 8/9 /12 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20 | Урок-игра | 3 | Проверочная работа | МАН | Выступления учащихся |
| 31. | 04 | 15/ 16/ 19 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20 | урок | 3 | Unit 12: Dinnertime! /Тема 12: Время ужина! Введение ЛЕ по теме: «Еда и напитки». | МАН | Вопросно-ответная работа |
| 32. | 04 | 22/ 23/ 27 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20 | урок | 3 | Чтение <i>-e-</i> в закрытом слоге. Чтение текста «Кафе». Проверочная работа. | МАН | Говорение |
| 33. | 05 | 3/6 /7 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – | урок | 3 | Unit 13: Tidy up! /Тема 13: Наведи порядок! Введение ЛЕ по теме | МАН | Обсуждение |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|----|------------------|--------------------------------------|-----------|---|---|-----|--------------------------|
| | | | 17.20 | | | «Моя комната». Числа от 11 до 20. | | |
| 34. | 05 | 13/ 14/ 17 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20 | урок | 3 | Чтение –i- в закрытом слоге. Чтение текста «Письмо в журнал». Проверочная работа. | МАН | Чтение |
| 35. | 05 | 20/ 21/ 24 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20 | урок | 3 | Повторение Units 1-13. | МАН | Вопросно-ответная работа |
| 36. | 05 | 27/ 28/ 31 | 9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20 | Урок-игра | 3 | Итоговая контрольная работа. | МАН | Тест |
| ИТОГО: 108 часов | | | | | | | | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Количество учебных недель | 36 недель |
| Количество учебных дней | 1 год обучения (108 часов- 36 дней) |
| Даты начала и окончания учебного года | С 1 сентября для обучающихся второго и последующих лет обучения С 12.09.2022 для обучающихся 1 года обуч. 31.05.2023 г. (приказ № от) |
| Сроки промежуточной аттестации | (по УТП) входная- сентябрь Промежуточная- декабрь Рубежная- май в конце 1 года обучения |

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Таблица 2.2.1.

| Аспекты | Характеристика (заполнить) |
|---------------------------------------|--|
| Материально-техническое обеспечение | 18 кв.м. площадь кабинета Компьютер, проектор, раздаточные материалы, таблицы |
| Информационное обеспечение Ссылки: | -аудио - видео - фото |
| Кадровое обеспечение | ПДО по иностранному языку |

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Формами аттестации являются: тесты, олимпиады, конкурсы

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

| | |
|-------------------------------------|---|
| Показатели качества реализации ДООП | Методики |
| Уровень развития творческого | Учебно-методическое пособие «Мониторинг |

| Показатели качества реализации ДООП | Методики |
|--|---|
| потенциала учащихся | качества образовательного процесса в УДОД» Р.Д. Хабдаева, И.К. Михайлова |
| Уровень развития высших психических функций ребёнка | |
| Уровень развития социального опыта учащихся | |
| Уровень развития творческого потенциала учащихся | Методика «Креативность личности» Д. Джонсона |
| Уровень развития социального опыта учащихся | Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева) |
| Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся | «Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких |
| Уровень теоретической подготовки учащихся | Разрабатываются ПДО самостоятельно |
| Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами | Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой) |

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Игра
- Концерт
- Презентация
- Мастер-класс
- Олимпиада

Педагогические технологии с указанием автора:

- Технология индивидуального обучения

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции

1.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. УМК«Семья и друзья» («FAMILY AND FRIENDS»-starter, 1) Naomi Simmons, OXFORD UNIVERSITY PRESS: Издательство «Релод», 2011.
2. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку, С-П., КАРО , 2005г.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.
4. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
5. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
6. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
7. Попова Е.Н. Английский язык . I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
8. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
9. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908432

Владелец Гарматарова Серафима Гавриловна

Действителен с 11.10.2024 по 11.10.2025