

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г. УЛАН-УДЭ  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Центр дополнительного образования  
«Малая академия наук» г. Улан-Удэ

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» августа 2024 г.,  
протокол № 71

«Утверждаю»:

Директор МАУ ДО ЦДО  
«МАН» г. Улан-Удэ

Гарматарова С.Г.  
Приказ № 37/1 «28» 08 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная  
программа  
«Абсолютная грамотность»

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст учащихся: 14-15 лет  
Срок реализации: 1 год (108 часов)  
Уровень программы: продвинутый

Автор-составитель:  
Степанова Ирина Жамсарановна,  
педагог дополнительного образования

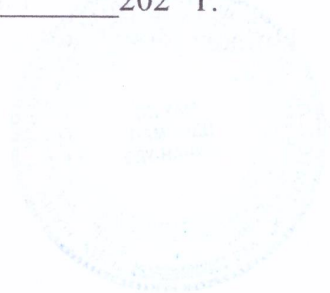
г. Улан-Удэ, 2024 г.

Рекомендована  
методическим советом  
Протокол № 38  
от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»:  
Зам. директора по УВР МАУ ДО  
ЦДО «МАН» г. Улан-Удэ  
Хамаганова М.Н.  
«26» августа 2024 г.

при внесении изменений  
в последующие годы:  
Протокол №  
от « » \_\_\_\_\_ 202 г.

«Согласовано»:  
Зам. директора по УВР МАУ ДО  
ЦДО «МАН» г. Улан-Удэ  
\_\_\_\_\_  
« » \_\_\_\_\_ 202 г.



## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
  - 1.3. Содержание программы
2. Комплекс организационно-педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации
  - 2.4. Оценочные материалы
  - 2.5. Методические материалы
  - 2.6. Список литературы

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Основные характеристики программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Абсолютная грамотность» (далее – Программа) реализуется в соответствии **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»

<https://docs.cntd.ru/document/420207400>

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document\\_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf](https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf)
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N2: <https://укцсон.пф/upload/documents/informatsiya/organizatsiya-otdykha-i-ozdorovleniya-detey/3.%20%D0%A1%D0%9F%202.4.3648-20.pdf>
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. N ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

- Устав учреждения, утв. приказом МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ» от 20.04.2022 г. N 374.

**Актуальность:** Программа «Абсолютная грамотность» нужна учащимся 9-х классов средних школ, гимназий, лицеев и под. для упорядочения сведений по современному русскому языку, более глубокой и осознанной подготовки по современному русскому языку; программа отвечает социальным запросам, направленным на повышение качества знаний выпускников 9-х классов: к сожалению, школьных уроков по русскому языку в выпускных классах недостаточно, особенно это отмечается в последние годы. Материалы научных исследований, педагогический опыт автора программы говорят о том, что расширенная и

углубленная программа подготовки по современному русскому языку весьма востребована в условиях продолжающейся модернизации системы образования.

**Обучение включает в себя следующие основные предметы:**

Русский язык

**Вид программы:** модифицированная программа.

Программа обладает актуальностью и новизной, программа предполагает собственный подход автора к традиционным темам.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная, так как, кроме знаний о русском языке, направлена на формирование мировоззрения, нравственных ценностей, осуществляет общее развитие детей через тексты, рассматриваемые в ходе обучения, дает совокупность знаний в области языкознания и связанных с ними практических умений и навыков, создает условия для личностного и профессионального самоопределения через стремление педагога заинтересовать, привлечь внимание не только к тем разделам русского языка, в которых ученик должен показать достаточные знания, но и к системе русского языка, ее логичности, стройности, внутренней красоте.

**Адресат программы:** учащиеся выпускных классов средних школ, лицеев, гимназий: старшие школьники 14-15 лет. Ведущее место в учебной деятельности у старших школьников занимают поиск смысла жизни, самоопределение и подготовка к взрослой жизни, дальнейшее поступление в профильный вуз. Полученные знания являются основой для формирования отношения выпускников к разным явлениям мира, к людям, к законам, природе.

**Срок и объем освоения программы:** срок реализации программы – 1 учебный год (108 педагогических часов), продвинутый уровень

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательной деятельности:** разновозрастные группы (9 класс)

**Режим занятий:** 1 раз в неделю \* 3 час (40 мин) = 3 часа в неделю.

## 1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

**Цель:** углубление теоретических и практических знаний по современному русскому языку.

**Образовательные задачи:**

- углубить знания учащихся в разных разделах лингвистики (фонетики, морфемики, лексики, словообразования и морфологии);
- обобщить знания и умения учащихся в определении основных понятий синтаксиса русского языка.

**Обучающие (предметные):**

- развивать речевые, орфоэпические навыки учащихся, навыки владения грамматическими нормами русского языка;
- развить и закрепить навыки умелого использования в речи учащихся орфоэпических, грамматических норм;
- развивать навыки использования изобразительно-выразительных средств языка в собственной речи учащихся.

**Воспитательные (личностные):**

создать условия, обеспечивающие у учащихся формирование навыков самоконтроля

**Развивающие (метапредметные)**

- выявление уровня подготовленности учащихся к стрессовой ситуации экзамена (входное тестирование с психологическим нагнетанием ситуации) с дальнейшей работой педагога над устранением в том числе психологических трудностей;

- активизация внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления, воспроизведения при работе с учебным материалом (текстами);
- развитие навыков целеустремлённости, самоорганизации, самостоятельности, последовательности процесса.

**Ожидаемые результаты:** систематизация знаний учащихся по разным разделам русского языка, приобретение выпускниками языковых, лингвистических компетенций, достаточных для успешного окончания средней школы и поступления в вуз.

| <b>Продвинутый уровень</b> |  |
|----------------------------|--|
| Знать                      | роль языка как средства общения;<br>системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;<br>алгоритмы правописания слов на разных языковых уровнях;<br>нормы современного русского литературного языка;<br>требования к письменной речи;<br>алгоритм постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях.               |
| Уметь                      | применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;<br>характеризовать взаимосвязь единиц разных уровней языка;<br>использовать лексическую и грамматическую синонимию;<br>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного языка. |
| Владеть                    | орфографическими и пунктуационными нормами современного русского языка алгоритмом постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях сформированным представлением о системе стилей русского литературного языка сформированным умением анализировать языковые единицы разных уровней   |
| Проявлять                  | навыки владения орфографическими и пунктуационными нормами современного русского языка<br>навыки владения алгоритмом постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях<br>навыки анализа языковых единиц разных уровней  |

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Абсолютная грамотность» продвинутый уровень Учебный план

| № | Название раздела, темы   | Количество часов |        |          | Формы аттестации / контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|-----------------------------|
|   |  | всего            | теория | практика |                             |
| 1 | <b>Вводное занятие.</b><br><u>Теория:</u> Цели и задачи курса. Структура работы. Особенности языка как средства общения.<br><u>Практика:</u> входная диагностика знаний.   | 6                | 2      | 4        | Тест                        |
| 2 | <b>Морфология.</b><br><u>Теория:</u> Имена существительные, прилагательные, числительные (значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание).<br>Морфология глагола: глагол, причастие, деепричастие (значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание).<br>Морфология наречия и служебных частей речи (значение, | 6                | 2      | 4        | Тест, устный опрос          |

|          |  |           |          |           |  |
|----------|--|-----------|----------|-----------|--|
|          | морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание).<br><u>Практика:</u> Морфологический разбор разных частей речи  |           |          |           |  |
| <b>3</b> | <b>Морфемика и словообразование</b><br><u>Теория:</u> Части слова и способы словообразования.<br><u>Практика:</u> Морфемный и словообразовательный разбор.   | <b>3</b>  | <b>1</b> | <b>2</b>  | Практическая работа                              |
| <b>4</b> | <b>Трудные темы орфографии.</b><br><u>Теория:</u> Правописание приставок. Правописание О - Е после шипящих. Не с разными частями речи. Алгоритм раздельного написания НЕ с разными частями речи. Н и НН в разных частях речи: алгоритм формальных показателей.<br>Правописание гласных и согласных в корне слова: проверяемых и непроверяемых ударением, удвоенных, звонких и глухих, чередующихся. Правописание гласных после Ц. Правописание Ъ и Ь. Правописание Ы-И после Ц. Правописание разделительных Ь и Ъ. Обозначение мягкости на письме. Ь после шипящих. Правописание окончаний разных частей речи. Правописание суффиксов разных частей речи. Правописание сложных слов (прилагательных, наречий). Обобщение полученных знаний по орфографии.<br><u>Практика:</u> орфографический разбор.  | <b>33</b> | <b>9</b> | <b>24</b> | Практическая работа, тест                        |
| <b>5</b> | <b>Лексические и фонетические средства выразительности.</b><br><u>Теория:</u> Аллитерация, ассонанс, эпитет, сравнение, метафора, метонимия, синекдоха, аллегория, ирония, олицетворение, гипербола, литота, перифраз, синоним. Антоним, архаизм, диалектизм, жаргонизм, неологизм, афоризм, фразеологизм.<br><u>Практика:</u> Анализ лексических средств выразительности текстов художественного и публицистического стилей.  | <b>3</b>  | <b>1</b> | <b>3</b>  | Анализ текста, опрос                             |
| <b>6</b> | <b>Текст</b><br><u>Теория:</u> Основные признаки текста. Типы композиции текста. Типы текстов.<br><u>Практика:</u> Работа с текстом (определение темы, основной мысли, составление плана по микротемам).   | <b>3</b>  | <b>1</b> | <b>3</b>  | Устный опрос                                     |
| <b>7</b> | <b>Сжатое изложение</b><br><u>Теория:</u> Приёмы работы над сжатым изложением, планирование работы над сжатым изложением.<br><u>Практика:</u> сжатое изложение.  | <b>3</b>  | <b>1</b> | <b>2</b>  | Устный опрос, изложение                          |
| <b>8</b> | <b>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему</b><br><u>Теория:</u> Приёмы лингвистического исследования текста, моделирование коммуникативной ситуации на основе текста,<br><u>Практика:</u> Освоение алгоритма работы над сочинением  | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>4</b>  | Сочинение  |
| <b>9</b> | <b>Простое предложение.</b><br><u>Теория:</u> Словосочетание. Виды связи в словосочетании.<br>Простое предложение. Типы предложений. Особенности падежного управления словами. Грамматическая основа предложения.<br>Второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение, приложение. Предложения односоставные и двусоставные. Типы односоставных предложений. Строй простого предложения. Предложения полные и неполные. Предложения нераспространенные и распространенные.<br>Формы сказуемого. Порядок слов в предложении: место подлежащего и сказуемого, определения, дополнения, обстоятельства, вводных слов, частиц, предлогов. Осложнённое простое предложение.<br>Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при однородных членах. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них. Согласование в предложениях с однородными членами. | <b>24</b> | <b>9</b> | <b>15</b> | Практическая работа, синтаксический разбор, тест |

|           |  |            |           |           |   |
|-----------|--|------------|-----------|-----------|---|
|           | Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление уточняющих членов предложения. Обособление дополнений. Предложения с вводными конструкциями. Вводные слова и предложения. Обращение. Междометия и слова-предложения «ДА» и «НЕТ».<br>Тире между членами предложения: между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении, интонационное тире, соединительное тире<br><u>Практика:</u> Алгоритм правописания второстепенных членов предложения. Алгоритм определения типа односоставного предложения. Синтаксический анализ предложения. Пунктуационный анализ предложения.   |            |           |           |   |
| <b>10</b> | <b>Сложное предложение.</b><br><u>Теория:</u> Типы предложений по количеству грамматических основ. Сложносочиненные предложения. Классификация предложений по количеству грамматических основ. Сложноподчиненные предложения. Классификация сложноподчинённых предложений по типу придаточных. Придаточная часть определительная; придаточная часть изъяснительная; придаточная часть времени; придаточная часть места; придаточная часть причины; придаточная часть образа действия, меры и степени; придаточная часть сравнительная; придаточная часть условная; придаточная часть уступительная; придаточная часть следствия; придаточная часть цели; придаточная часть присоединительная. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП. Сложные предложения с разными видами связи, знаки препинания в них. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах: запятая и тире, вопросительные и восклицательные знаки, кавычки, скобки, многоточие. Последовательность знаков при сноске.<br><u>Практика:</u> Алгоритм определения типа предложения. Алгоритм определения типа придаточного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи. Алгоритм постановки знаков препинания в конструкциях с прямой речью, оформление сносок. | <b>12</b>  | <b>4</b>  | <b>8</b>  | Практическая работа, тест, синтаксический разбор, опрос |
| <b>11</b> | <b>Повторение и обобщение изученного материала.</b>  | 9          |           | 9         | тест  |
|           | <b>ИТОГО</b>   | <b>108</b> | <b>32</b> | <b>76</b> |   |

| № | Название раздела, темы                              | Количество часов |        |          | Формы аттестации / контроля                |
|---|---|------------------|--------|----------|--|
|   |   | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1 | Вводное занятие                                     | 6                | 2      | 4        | Опрос, контрольный тест, опорный конспект, |
| 2 | Морфология.   | 6                | 2      | 4        |  |
| 3 | Морфемика и словообразование                        | 3                | 1      | 2        |  |
| 4 | Трудные темы орфографии                             | 33               | 9      | 24       |  |
| 5 | Лексические и фонетические средства выразительности | 3                | 1      | 3        |  |



|    |   |            |           |           |                                       |
|----|---|------------|-----------|-----------|---------------------------------------|
| 6  | Текст   | 3          | 1         | 3         | презентация,<br>проверочная<br>работа |
| 7  | Сжатое изложение                              | 3          | 1         | 2         |                                       |
| 8  | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | 6          | 2         | 4         |                                       |
| 9  | Простое предложение                           | 24         | 9         | 15        |                                       |
| 10 | Сложное предложение                           | 12         | 4         | 8         |                                       |
| 11 | Повторение и обобщение изученного материала   | 9          |           | 9         |                                       |
|    | Итого:  | <b>108</b> | <b>32</b> | <b>76</b> |                                       |

### Содержание учебного плана

**1. Вводное занятие.** Теория: Цели и задачи курса. Структура работы. Особенности языка как средства общения. Практика: входная диагностика знаний.

**2. Морфология.** Теория: Имена существительные, прилагательные, числительные (значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание).

Морфология глагола: глагол, причастие, деепричастие (значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание).

Морфология наречия и служебных частей речи (значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание).

Практика: Морфологический разбор разных частей речи

**3. Морфемика и словообразование.** Теория: Части слова и способы словообразования.

Практика: Морфемный и словообразовательный разбор.

**4. Трудные темы орфографии.** Теория: Правописание приставок. Правописание О - Е после шипящих. Не с разными частями речи. Алгоритм раздельного написания НЕ с разными частями речи. Н и НН в разных частях речи: алгоритм формальных показателей.

Правописание гласных и согласных в корне слова: проверяемых и непроверяемых ударением, удвоенных, звонких и глухих, чередующихся. Правописание гласных после Ц.

Правописание Ъ и Ь. Правописание Ы-И после Ц. Правописание разделительных Ъ и Ь.

Обозначение мягкости на письме. Ь после шипящих. Правописание окончаний разных частей речи. Правописание суффиксов разных частей речи. Правописание сложных слов (прилагательных, наречий). Обобщение полученных знаний по орфографии.

Практика: орфографический разбор.

**5. Лексические и фонетические средства выразительности.** Теория: Аллитерация, ассонанс, эпитет, сравнение, метафора, метонимия, синекдоха, аллегория, ирония, олицетворение, гиперболы, литота, перифраз, синоним. Антоним, архаизм, диалектизм, жаргонизм, неологизм, афоризм, фразеологизм. Практика: Анализ лексических средств выразительности текстов художественного и публицистического стилей.

**6. Текст.** Теория: Основные признаки текста. Типы композиции текста. Типы текстов.

Практика: Работа с текстом (определение темы, основной мысли, составление плана по микротемам).

**7. Сжатое изложение.** Теория: Приёмы работы над сжатым изложением, планирование работы над сжатым изложением. Практика: сжатое изложение.

**8. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему**

Теория: Приёмы лингвистического исследования текста, моделирование коммуникативной ситуации на основе текста, Практика: Освоение алгоритма работы над сочинением

**9. Простое предложение.** Теория: Словосочетание. Виды связи в словосочетании.

Простое предложение. Типы предложений. Особенности падежного управления словами.

Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение, приложение. Предложения односоставные и двусоставные.

Типы односоставных предложений. Строй простого предложения. Предложения полные и неполные. Предложения нераспространенные и распространенные.

Формы сказуемого. Порядок слов в предложении: место подлежащего и сказуемого, определения, дополнения, обстоятельства, вводных слов, частиц, предлогов. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при однородных членах. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них. Согласование в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление уточняющих членов предложения. Обособление дополнений. Предложения с вводными конструкциями. Вводные слова и предложения. Обращение. Междометия и слова-предложения «ДА» и «НЕТ».

Тире между членами предложения: между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении, интонационное тире, соединительное тире

Практика: Алгоритм правописания второстепенных членов предложения. Алгоритм определения типа односоставного предложения. Синтаксический анализ предложения.

Пунктуационный анализ предложения.

**10. Сложное предложение. Теория:** Типы предложений по количеству грамматических основ. Сложносочиненные предложения. Классификация предложений по количеству грамматических основ. Сложноподчиненные предложения. Классификация сложноподчиненных предложений по типу придаточных. Придаточная часть определительная; придаточная часть изъяснительная; придаточная часть времени; придаточная часть места; придаточная часть причины; придаточная часть образа действия, меры и степени; придаточная часть сравнительная; придаточная часть условная; придаточная часть уступительная; придаточная часть следствия; придаточная часть цели; придаточная часть присоединительная. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.

Сложные предложения с разными видами связи, знаки препинания в них. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах: запятая и тире, вопросительные и восклицательные знаки, кавычки, скобки, многоточие. Последовательность знаков при сноске.

Практика: Алгоритм определения типа предложения. Алгоритм определения типа придаточного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи. Алгоритм постановки знаков препинания в конструкциях с прямой речью, оформление сносок.

**11. Повторение и обобщение изученного материала.**

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

ПДО: Степанова Ирина Жамсарановна

Место проведения: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, учебный корпус 2, ул. Ранжурова, 6.

Форма занятия: очная

Месяцы: сентябрь – май.

| № | Дата     | Кол-во часов | Название темы  | Форма контроля      |
|---|----------|--------------|--|---------------------|
| 1 | 04.09.24 | 3            | Вводное занятие. Введение в курс. Диагностика знаний.      | Практическая работа |
| 2 | 11.09    | 3            | Русский язык как наука. Основные разделы и их особенности. | Устный опрос        |
| 3 | 18.09    | 3            | Система частей речи современного русского языка            | Практическая работа |

|    |          |     |   |                     |
|----|----------|-----|---|---------------------|
| 4  | 25.09    | 3   | Система частей речи современного русского языка   | Тест                |
| 5  | 02.10    | 3   | Морфемика и словообразование.<br>Гласные после шипящих и Ц. Разделительные Ъ и Ь знаки.               | Устный опрос        |
| 6  | 09.10    | 3   | Правописание суффиксов имен существительных   | Устный опрос        |
| 7  | 16.10    | 3   | Правописание суффиксов имен прилагательных  | Устный опрос        |
| 8  | 22.10    | 3   | Правописание суффиксов глаголов, причастий, наречий   | Практическая работа |
| 9  | 30.10    | 3   | Н и НН в суффиксах отглагольных прилагательных и действительных причастий                             | Практическая работа |
| 10 | 06.11    | 3   | Правописание согласных и гласных в корне слова  | Тест                |
| 11 | 13.11    | 3   | Правописание приставок  | Устный опрос        |
| 12 | 20.11    | 3   | Служебные части речи. Частица НЕ с разными частями речи   | Устный опрос        |
| 13 | 27.11    | 3   | Слитное, раздельное, дефисное написание слов различных частей речи                                    | Практическая работа |
| 14 | 04.12    | 3   | Слитное, раздельное, дефисное написание слов различных частей речи                                    | Тест                |
| 15 | 11.12    | 3   | Правописание окончаний разных частей речи   | Тест                |
| 16 | 18.12    | 3   | Обобщение изученного материала.   | Тест<br>Тест        |
| 17 | 25.12    | 3   | Текст.  | Анализ текста       |
| 18 | 15.01.25 | 3   | Сжатое изложение.   | Изложение           |
| 19 | 22.01    | 3   | Изобразительно-выразительные средства русского языка.   | Анализ текста       |
| 20 | 29.01    | 3   | Сочинение на лингвистическую тему.  | Сочинение           |
| 21 | 05.02    | 3   | Сочинение на лингвистическую тему.  | Сочинение           |
| 22 | 12.02    | 3   | Словосочетание. Простое предложение.  | Практическая работа |
| 23 | 19.02    | 3   | Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.                                  | Устный опрос        |
| 24 | 20.02    | 3   | Односоставные предложения.  | Практическая работа |
| 25 | 05.03    | 3   | Порядок слов в предложении. Осложнённое простое предложение.  | Практическая работа |
| 26 | 12.03    | 3   | Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.                           | Практическая работа |
| 27 | 19.03    | 3   | Обособление приложений  | Практическая работа |
| 28 | 26.03    | 3   | Обособление обстоятельств, уточняющих членов предложения, дополнений                                  | Практическая работа |
| 29 | 09.04    | 3   | Предложения с вводными конструкциями. Тире между членами предложения                                  | Практическая работа |
| 30 | 16.04    | 3   | Сложные предложения. Классификация сложноподчинённых предложений по типу придаточных                  | Практическая работа |
| 31 | 23.04    | 3   | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными частями                                      | Практическая работа |
| 32 | 30.04    | 3   | Бессоюзные сложные предложения. Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами | Практическая работа |
| 33 | 07.05    | 3   | Сложные предложения с разными видами связи. Прямая и косвенная речь.                                  | Практическая работа |
| 34 | 14.05    | 3   | Обобщение изученного материала  | Практическая работа |
| 35 | 21.05    | 3   | Обобщение изученного материала  | Практическая работа |
| 36 | 28.05    | 3   | Обобщение изученного материала  | Тест                |
|    | Итого    | 108 |   |                     |

|                                       |                         |
|---------------------------------------|-------------------------|
| Количество учебных недель             | 36 недель               |
| Количество учебных дней               | 108 дней                |
| Даты начала и окончания учебного года | Со 2 сентября по 31 мая |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Сроки промежуточной аттестации | Промежуточная – декабрь<br>Рубежная – май |
|--------------------------------|---|

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Аспекты                               | Характеристика  |
|---------------------------------------|---|
| Материально-техническое обеспечение   | Учебная аудитория во 2 корпусе БГУ № 2211. Аудитория №2211 для проведения практических занятий, площадь 40 кв.м., оснащена учебной мебелью, техническими средствами обучения, стендами, переносным мультимедийным оборудованием.  |
| Информационное обеспечение<br>Ссылки: | Федеральный портал. Российское образование.<br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a><br>Российский образовательный портал.<br><a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a><br>Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование.<br><a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a><br>Российский портал открытого образования.<br><a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> |
| Кадровое обеспечение                  | Кандидат филологических наук, доцент.<br>Доцент кафедры русского языка и общего языкознания БГУ.  |

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

**Формами аттестации являются:** зачет на основе выполненных в течение учебного года контрольных тестов, изложений, сочинений, практических работ.

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| Показатели качества реализации ДООП               | Методики  |
|---|---|
| Уровень развития творческого потенциала учащихся  | Методика «Креативность личности» Д. Джонсона  |
| Уровень развития социального опыта учащихся       | Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)  |
| Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся | «Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких |
| Уровень теоретической подготовки учащихся         | Опрос, контрольный тест, опорный конспект, проверочная работа   |
| Оценочные материалы                               | Опрос, контрольный тест, опорный конспект, проверочная работа   |

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

**Методы обучения:**

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный

- Репродуктивный
- Частично-поисковый

**Формы организации образовательной деятельности:**

- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Презентация

**Педагогические технологии:**

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения

**Дидактические материалы:** ссылка на папку  
Раздаточные материалы

## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Основная**

Литневская Е.И. Русский язык: краткий теоретический курс для школьников»: МГУ; Москва; 2000.

Литневская Е.И. «Русский язык: Учебное пособие для углубленного изучения в старших классах»: в 2-х т. – М., 2000.

Введение в славянскую филологию. Учебное пособие/Шушарина И. А.. —Москва: Флинта, 2011. —302 с. Режим доступа:

[http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=2656](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=2656)

**Дополнительная**

Валгина Н. С. Орфография и пунктуация: справочник / Н. С. Валгина, В. Н. Светлышева. — М.: Большая медведица, 2002. —315, [3] с.

Валгина Н. С. Русский язык: орфография и пунктуация: правила и упражнения / Н. С. Валгина, В. Н. Светлышева. —М.: Неолит, 2002. —413, [1] с.

Голуб И. Б. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации/И. Б. Голуб, Д. Э. Розенталь. — М.: Владос, 2000. —191, [1] с.

Инджиев А. А. Современный русский язык: говорим и пишем правильно /А. А. Инджиев. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 314 с.

Орфография и пунктуация: правила и практикум: учеб. пособие / В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. – Москва: Флинта, 2011. —159 с.

Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=2522](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=2522)

Орфография и пунктуация: Практическое пособие Для СПО / Парубченко Л. Б. – Москва: Юрайт, 2022. — 275 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496523>

Поповская Л. В. Современный русский язык: сб. упражнений: тесты, задания по орфографии и пунктуации, материалы для разбора / Л. В. Поповская, О. В. Лисоченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 438 с.

Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=74737](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=74737)

Розенталь Д. Э. Русский язык: орфография, пунктуация / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. — М.: Айрис-Пресс, 2002. — 381, [1] с.

Розенталь Д. Э. Словарь трудностей русского языка: 20 000 сл./ Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. — М.: Айрис пресс, 2007. — 823 с.

Розенталь Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. — М.: Астрель: АСТ, 2001. — 623 с.

Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь. — М.: Айрис-Пресс, 2003. — 349 с.

Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь. — М.: Айрис-Пресс: Рольф, 2001. — 349 с.

Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. — М.: Айрис пресс, 2007. — 738 с.

Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку: Правописание. Произношение. Литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. — М.: Айрис Пресс, 2009. — 491 с.

Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку: пунктуация / Д. Э. Розенталь. — М.: Оникс, 2008. — 253 с.

Розенталь Д. Э. Словарь трудностей русского языка / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. — М.: Айрис-пресс, 2005. — 823 с.

Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: Учебник и практикум / Колесникова С.М. — Отв. ред. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 306 с.

Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/307A12EA-6DA7-45D2-BA75-685BC1DDB8A3>

#### Интернет-ресурсы

Учебные сайты и сайты тренировочных заданий:

1. Справочник по орфографии и пунктуации русского языка:

<http://orthographia.ru/orfografia.php?sid>.

Программное обеспечение и информационные справочные системы

Федеральный портал "Грамота.РУ": <http://www.gramota.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908432

Владелец Гарматарова Серафима Гавриловна

Действителен с 11.10.2024 по 11.10.2025