

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г.УЛАН-УДЭ
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования
«Малая академия наук» г.Улан-Удэ

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2024 г.,
протокол № 71

«Утверждаю»:
Директор МАУ ДО ЦДО
«МАН» г.Улан-Удэ
Гарматарова С.А.
Приказ № 37/1 «28» 2024 г.

М.п.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Activate your English»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 15 - 16 лет
Срок реализации: 1 год (111 часов)
Уровень программы: базовый

Автор - составитель:
Ситникова Е.Ю.
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ, 2024 г.

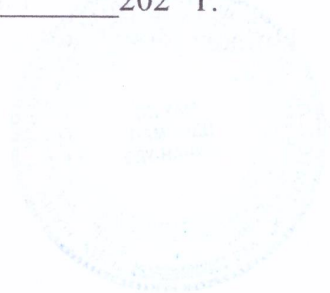
Рекомендована
методическим советом
Протокол № 38
от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»:
Зам. директора по УВР МАУ ДО
ЦДО «МАН» г. Улан-Удэ
Хамаганова М.Н.
«26» августа 2024 г.

при внесении изменений
в последующие годы:
Протокол №
от « » _____ 202 г.

«Согласовано»:
Зам. директора по УВР МАУ ДО
ЦДО «МАН» г. Улан-Удэ

« » _____ 202 г.



Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Activate your English» (далее - Программа) реализуется в соответствии **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14". <https://docs.cntd.ru/document/420207400>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2. <https://укцсон.пф/upload/documents/informatsiya/organizatsiya-otdykha-i-ozdorovleniya-detey/3.%20%D0%A1%D0%9F%202.4.3648-20.pdf>
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

- Устав учреждения утв. Приказом МУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ» от 20.04.2022 г.№374.

Актуальность: Учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес учащихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных особенностей учащихся.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

Английский язык

Вид программы:

Модифицированная программа

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы:

Старшие школьники: 14-17 лет

Ведущее место в учебной деятельности у старших школьников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к взрослой жизни. Главным становится поиск смысла жизни. Ведь выбор профессии во многом определяет эти поиски. Да еще и многопредметность нашего обучения. Школьники овладевают философией, они стремятся познать окружающий мир, выявить основные его закономерности. Знания являются основой для формирования отношения школьников к разным явлениям мира, к людям, к законам, природе.

Срок и объем освоения программы:

Срок реализации Программы - 1 год, базовый уровень, 111 часов

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные

Режим занятий

3 час (40 мин) x 1 раз в нед. = 3 час в нед.

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Цель:

Целью программы является создание условий для совершенствования навыков и умений практического владения разговорной речью, а также для преодоления учащимися языкового барьера и психологического страха в использовании английского языка как средства международного общения в современном мире.

Образовательные задачи:

Обучающие (предметные):

Освоение учащимися базовых грамматических структур, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке и формирование навыков составления монологических и диалогических высказываний на основе изучения истории, географии и культуры стран изучаемого языка и родного края.

Развивающая.

Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, а также потенциала учащегося для дальнейшего изучения английского языка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения и, в целом, личности учащегося.

Воспитательная.

Формирование сознательного мотивированного подхода учащегося к своей учёбе и понимания важности изучения английского языка в наши дни и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, а также воспитание у каждого учащегося качеств гражданина и патриота.

Ожидаемые результаты:

Таблица 1.2.

	Базовый уровень
Знать	Речевая компетенция: В говорении: • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • строить связное монологическое высказывание с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность в рамках освоенной тематики; высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. В письменной речи: • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; • выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100 – 120 слов, включая адрес); писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция: • применение правил написания слов, изученных в основной школе; • адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; • соблюдение ритмико-интонационных

	Базовый уровень
	<p>особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; • распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); • понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; • знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция: • знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; • знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора</p>
Уметь	<p>. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.); В аудировании: • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выразить личное отношение к увиденному, услышанному, прочитанному; ▪ выразить одну и ту же мысль разными языковыми средствами; ▪ по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух; ▪ делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему; ▪ делать выписки из текста.
Проявлять	распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм

	Базовый уровень
	речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; • знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Activate your English»

базовый уровень (1 год обучения)

Учебный план

Таблица 1.3.1

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение материала. Входная диагностика. Вводный инструктаж.	9ч		9ч	Тестирование, устное собеседование
2	1.Generations.	12ч	3ч	9ч	Составление и драматизация диалога
3	2.Leisure time	9ч	3ч	6ч	Монологическое высказывание
4	3.The human body	9ч	3ч	6ч	Учебный фильм .Эссе
5	4.Home	9ч	6ч	3ч	Проект
6	Промежуточная аттестация	3ч		3ч	Лексико-грамматический тест
7	5. Technology	9ч	3ч	6ч	Монологическое высказывание, диалог
8	6.High flyers	12ч	3ч	9ч	Проект. Обзорная экскурсия .
9	7. Artists	9ч	3ч	6ч	Диалог.Круглый стол.
10	8. Messages	9ч	3ч	6ч	Диалог.
11	9. Journeys	9ч	3ч	6ч	Монологическое высказывание
12	Повторение изученного материала Revision	9 ч		9ч	Тест.
13	Итоговая аттестация	3ч		3ч	Лексико-грамматический тест.
	Итого:	111ч			

Формы контроля: текущий контроль, тест, опрос, открытое занятие,

Содержание учебного плана

Раздел 1. Повторение материала. Входная диагностика. Выполнение лексико-грамматического теста

Раздел 2. Тема: Generations

Практика:

Грамматика: Past Simple-Past Continuous-Past Perfect/used to

Лексика по теме life events/multi-part verbs/wordbuilding

Работа с текстами “Adolescence”

Аудирование: “Family tensions”/a song

Говорение: Role play. Exchange programmes

Раздел 3. Тема: Leisure time

Практика:

Грамматика: Present Perfect/Past Simple contrast/Present Perfect Continuous

Лексика по теме Activities and sports

Работа с текстом “Field games”

Аудирование: “An interview with a student”; установление последовательности событий

Говорение: Stimulus based discussion/coming to an agreement

Раздел 4. Тема: The human body

Практика:

Грамматика: Modals speculating and predicting/Future Continuous-Future Perfect

Лексика: Parts of the body/treatments/accidents and injuries

Работа с текстом: “Body clock: night and day”

Аудирование “Caring for your appearance”;

Говорение: Photo description

Письмо: An opinion essay

Раздел 5. Тема: Home

Практика:

Грамматика: Comparison/second conditional

Лексика по теме: types of home/parts of a house and garden

Работа с текстом : “Alternative living”

Аудирование “an interview”

Говорение: Photo comparison and discussion

Письмо: an email/ linking suddenly, later/punctuation

Раздел 6. Промежуточная аттестация

Раздел 7. Тема: Technology

Практика:

Грамматика: Quantifies/Modals in the past

Лексика: Digital activities/computing words

Работа с текстом “Clever machines ”

Говорение Photo comparison

Письмо: An internet forum post

Раздел 8. Тема: High flyers

Практика:

Грамматика: Defining/non-defining relative clauses

Лексика: Describing character nouns/adjectives/personal qualities

Работа с текстом “Girlboss ”

Говорение Guided conversation

Аудирование “A job interview with a hotel manager”

Письмо: A for and again essay

Раздел 9. Тема: Artists

Практика:

Грамматика: The passive

Работа с текстом “Graffiti's softer side ”

Говорение Photo comparison and role play

Аудирование “People talking about cultural events ”

Письмо: Article: a book review

Раздел 10. Тема: Messages

Практика:

Грамматика: Reported speech/reported questions

Работа с текстом “A novel idea”

Говорение photo description

Аудирование “A radio programme about communication ”

Письмо: a narrative with time expressions

Раздел 11. Тема: Journeys

Практика:

Грамматика: Third conditional /participle clauses

Работа с текстом “Miscalculations”

Говорение Guided conversation planning a holiday

Аудирование “ Travel problems”

Письмо: A formal letter

Раздел 12. Тема: Повторение изученного материала

Практика:

Выполнение тренировочных грамматических упражнений

Работа с текстом

Раздел 13. Итоговая аттестация. Выполнение лексико-грамматического теста

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Кол -во часо в	Тема занятия	Форма контроля
1.	9	3	17.20- 19.40	Вводный урок	3	Повторение изученного. Вводный инструктаж.	Тестирование, устное собеседование
2.	9	10	17.20- 19.40	Комбинирова нно-речевой урок	3	Повторение изученного	Составление и драматизация диалога Тест
3.	9	17	17.20- 19.40	Комбинирова нно-речевой урок	3	Входная диагностика	Диалогическая речь .Тест
4.	9	24	17.20- 19.40	Вводный урок	3	Тема: Generations Грамматика: Past Simple- Past Continuous- Past Perfect/used to	Учебный фильм.Просмотровое чтение.
5.	10	1	17.20- 19.40	Урок- практикум	3	Работа с текстом “Adolescence ”	Интервью .Круглый стол.
6.	10	8	17.20- 19.40	Комбинирова нный урок урок	3	Аудирование: “Family tensions”/a song	Тест по аудированию Грамматические упражнения
7.	10	15	17.20- 19.40	Комбинирова нный урок	3	Говорение: Role play.	Просмотровое чтение учебного

						Exchange programmes	текста .
							Грамматический тест
8.	10	22	17.20-19.40	Комбинированный урок	3	Тема: Leisure time Грамматика: Present Perfect/Past Simple contrast/Present Perfect Continuous Лексика по теме Activities and sports	Учебный фильм .Составление диалогов.
9.	10	29	17.20-19.40		3	Работа с текстом “Field games” Аудирование: “An interview with a student”; установление последовательности событий	Обсуждение
10.	11	5	17.20-19.40	Комбинированный урок	3	Говорение: Stimulus based discussion/coming to an agreement	Составление диалогов.Грамматический тест .
11.	11	12	17.20-19.40	Комбинированный урок	3	Тема: The human body Грамматика: Modals speculating and predicting/Future Continuous-	Составление рецепта блюда

						Future Perfect Лексика: Parts of the body/treatmen ts/accidents and injuries	
12	11	19	17.20- 19.40	Урок- обобщения и систематизаци и материала	3	Работа с текстом: “Body clock: night and day” Аудирование “Caring for your appearance”;	Заполнение опросника
13	11	26	17.20- 19.40	Комбинирова нный урок	3	Говорение: Photo description Письмо: An opinion essay	Составление диалогов.
14	12	3	17.20- 19.40	Вводный урок	3	Тема: Home Грамматика: Comparison/s econd conditional Лексика по теме: types of home/parts of a house and garden	Викторина
15	12	10	17.20- 19.40	Комбинирова нный урок	3	Работа с текстом : “Alternative living” Аудирование “an interview”	тест
16.	12	17	17.20- 19.40		3	Говорение: Photo comparison and discussion Письмо: an email/ linking suddenly, later/punctuati on	викторина

17.	12	24	17.20-19.40	Урок контроля	3	Промежуточная аттестация	Лексико-грамматический тест
18	01	14	17.20-19.40	Вводный урок	3	Тема: Technology Грамматика: Quantifies/Modals in the past	Тест по чтению на извлечение выборочной информации из текста
19	01	21	17.20-19.40	Комбинированный урок	3	Работа с текстом "Clever machines "	Выполнение грамматических упражнений на трансформацию и подстановку
20.	01	28	17.20-19.40	Урок-практикум	3	Говорение Photo comparison Письмо: An internet forum post	Заочная экскурсия
21	02	4	17.20-19.40	Вводный урок	3	Тема: High flyers Грамматика: Defining/non-defining relative clauses	Лексико-грамматический тест.
22	02	11	17.20-19.40	Урок обобщение	3	Работа с текстом "Girlboss " Аудирование "A job interview with a hotel manager"	Монологическое высказывание.

							Тест. Игры ,конкурсы.
23	02	18	17.20- 19.40	Урок применения знаний	3	Говорение Guided conversation	Учебный фильм Грамматический тест
24.	02	25	17.20- 19.40	Урок- практикум	3	Письмо: A for and again essay	Работа с картой .
25	03	4	17.20- 19.40	Вводный урок	3	Тема: Artists Грамматика: The passive	Составление кроссвордов
26	03	11	17.20- 19.40	Урок обобщение	3	Работа с текстом “Graffiti softer side” Аудирование “People talking about cultural events ”	Составление вопросника к тексту
27	03	18	17.20- 19.40	Урок систематизаци и знаний	3	Говорение Photo comparison and role play Письмо:Articl e: a book review	Викторина Грамматический тест
28	03	25	17.20- 19.40	Урок-лекция	3	Тема: Messages Грамматика: Reported speech/report ed questions	Учебный фильм
29.	04	1	17.20- 19.40	Урок- обобщение.	3	Работа с текстом “A novel idea” Аудирование “A radio programme about communicatio n”	Монологическое высказывание

30	04	8	17.20-19.40	Урок обобщения и систематизации	3	Говорение photo description Письмо: a narrative with time expressions	Текст .Просмотровое чтение . Лексико-грамматический тест
31.	04	15	17.20-19.40	Комбинированный урок	3	Тема: Journeys Грамматика: Third conditional /participle clauses Аудирование “ Travel problems”	Составление презентации
32.	04	22	17.20-19.40	Комбинированный урок	3	Работа с текстом “Miscalculations	Тест
33.	04	29	17.20-19.40	Урок-практикум	3	Говорение Guided conversation planning a holiday Письмо: A formal letter	Составление маршрута экскурсии.
34.	05	6	17.20-19.40	Урок-повторение	3	Выполнение тренировочных упражнений, подготовка к итоговому тесту	Грамматический тест
35.	05	13	17.20-19.40	Урок-повторение	3	Выполнение тренировочных упражнений, подготовка к итоговому тесту	Тест
36	05	20	17.20-19.40	Урок-повторение	3	Выполнение тренировочн	Тест

						ых упражнений, подготовка к итоговому тесту	
37.	05	27	17.20- 19.40	Урок контроля и усвоения знаний	3	Итоговая аттестация	Тест

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	37 недель
Количество учебных дней	1 год обучения (111 час. -37 дней)
Даты начала и окончания учебного года	С 03.09.2024 для обучающихся 1 года обуч. 31.05.2025 г. (приказ № от)
Сроки промежуточной аттестации	(по УТП) входная- октябрь Промежуточная- декабрь Рубежная- май в конце 1,2 года обучения ДОП на 3 года
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, проектор, экран, столы для учителя и учащихся, Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, картинки, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.
Получено по Программе «Новые места»:	
Информационное обеспечение Ссылки:	-аудио - видео - фото
Кадровое обеспечение	ПДО по английскому языку

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Формами аттестации являются: зачет на основе..., творческая работа на основе проекта, показа..., соревнования, конкурсы, выставки, фестивали и т.д

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Учебно-методическое пособие «Мониторинг качества образовательного процесса в УДОД» Р.Д. Хабдаева, И.К. Михайлова
Уровень развития высших психических функций ребёнка	
Уровень развития социального опыта учащихся	
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких Ссылка:
Уровень теоретической подготовки учащихся	Разрабатываются ПДО самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	Ссылка на папку <i>(шаблоны, действующая диагностика, мониторинг)</i>

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Исследовательский
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Выставка
- Диспут
- Защита проекта

Педагогические технологии с указанием автора:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология. Ссылка:

Дидактические материалы:

Раздаточные материалы

- Инструкции
- Технологические карты
- Образцы изделий

1.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. «Устные темы и задания по развитию речи» И.М. Гиндлина, Т.М. Пименова, издательство «Астрель», 2000 г.
2. «A bridge to spoken English» Л.А. Алмазова, издательство «Высшая школа» 1977 г.
3. «Деловой английский» интенсивный курс. С.Л. Володина, Г.А. Волокитина и др. Екатеринбург, 1993 г.
4. «Английский на каждый день», Е.Л. Власова, Э.Д. Фролькис, издательство «Астрель», Москва, 2002 г.
5. «Сборник учебных тематических тестов», И.В. Тофель, Москва, «Интеллект – центр», 2004 г.
6. «Spoken English», Л.Н. Ханникова, Москва, 1991 г.
7. «Речевой этикет», Н.И. Формановская, С.В. Шевцова, Москва, «Высшая школа» 1990 г.
8. «Тесты по английскому языку», В.С. Макрова, С.В. Шойсоронова, Улан-Удэ 1999 г.
9. «Разговорный английский язык», Эльжбета Манько, издательство «Астрель», Москва 2007 г.
10. «Универсальный справочник по грамматике английского языка», Мыльцева Н.А., Жималенкова Т.М., «Глосса», Москва 2005 г.
11. «Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку», Е.И. Кисунько, Е.С. Музланова, «Экзамен», Москва 2008 г.
12. «Улан-Удэ. Путеводитель», Д. Антоненко, «Экос», Улан-Удэ 2011 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908432

Владелец Гарматарова Серафима Гавриловна

Действителен с 11.10.2024 по 11.10.2025