

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г.УЛАН-УДЭ
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования
«Малая академия наук» г.Улан-Удэ

Принята на заседании
Методического совета

от «28» августа 2024 г
Протокол № 71

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО ЦДО

«МАН» г.Улан-Удэ

С.Г. Гарматарова

Приказ № 71 от «28» августа 2024



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
по немецкому языку
«Немецкий язык для начинающих»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 8-17 лет

Срок реализации программы: 1 год (108 часов)

Уровень программы: стартовый

Автор-составитель:

Слепнёва Любовь Ивановна,

Педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ 2024 г.

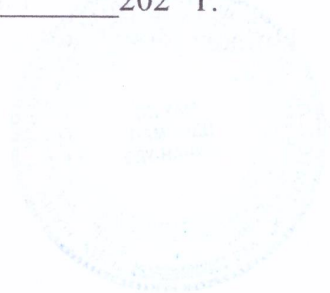
Рекомендована
методическим советом
Протокол № 38
от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»:
Зам. директора по УВР МАУ ДО
ЦДО «МАН» г. Улан-Удэ
Хамаганова М.Н.
«26» августа 2024 г.

при внесении изменений
в последующие годы:
Протокол №
от « » _____ 202 г.

«Согласовано»:
Зам. директора по УВР МАУ ДО
ЦДО «МАН» г. Улан-Удэ

« » _____ 202 г.



Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель, задачи, ожидаемые результаты

1.3 Содержание программы

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы:

Дополнительная общеразвивающая программа по немецкому языку «Немецкий язык для начинающих» (далее-Программа) реализуется в соответствии **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительно гообразования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14".
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Устав учреждения утв. Приказом МУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ» от 20.04.2022 г.№374.

Актуальность: актуальность овладения обучаемыми немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе и, наконец, большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

Актуальность вызвана также выбором приоритетных профессий на современном рынке труда, для которых нужно знать немецкий язык (дипломаты, юристы по защите прав человека, учителя, журналисты, маркетологи, оперные певцы, сотрудники авиакомпаний, шпионы и спецагенты).

Обучение включает в себя следующие основные предметы: Немецкий язык, родной язык, русский язык, история, география, окружающий мир, мировая художественная культура.

Вид программы:

Модифицированная программа

Направленность программы: социально-гуманитарная

Социально-гуманитарная направленность формирует мировоззрение, нравственные ценности, осуществляют общее развитие детей. Даёт совокупность знаний в области общественных наук и связанных с ними практических умений и навыков. Создаёт условия для личностного и профессионального самоопределения (конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности).

Младшие школьники: 7-9 (10) лет: ведущей становится учебная деятельность. В психологии ребенка появляются различные новообразования, такие как развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. Дети данного возраста имеют следующие особенности: импульсивность, желание действовать быстро и незамедлительно, часто не подумав, не взвесив все обстоятельства. В любых начинаниях, трудностях или намеченных целях у детей хорошо выражена возрастная слабость волевой регуляции поведения.

Средние школьники: 11–14 лет. Подростковый возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический, но чаще как возраст полового созревания. Л. С. Выготский различал три точки созревания: органического, полового и социального. Л. С. Выготский перечислял несколько основных групп наиболее ярких интересов подростков, которые он назвал доминантами. Это «эгоцентрическая доминанта» (интерес подростка к собственной личности); «доминанта дали» (установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние); «доминанта усилия» (тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упорстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протеста

и других негативных проявлениях); «доминанта романтики» (стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму).

Старшие школьники: 15-18 лет. Ведущее место в учебной деятельности у старших школьников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к взрослой жизни. Главным становится поиск смысла жизни. Ведь выбор профессии во многом определяет эти поиски. Да еще и многопредметность нашего обучения. Школьники овладевают философией, они стремятся познать окружающий мир, выявить основные его закономерности. Знания являются основой для формирования отношения школьников к разным явлениям мира, к людям, к законам, природе.

Сроки освоения программы:

Срок реализации программы-1 год, 108 часов

«Стартовый уровень»-1 год обучения, 108 педагогических часов;

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности:

разновозрастные

Режим занятий:

Предмет: немецкий язык

Стартовый уровень: 3 часа в неделю, 108 часов в год

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цели обучения немецкому языку:

Изучение немецкого языка на начальном этапе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарно гоуровня в устных (аудированиеи говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- общеобразовательные (приобщение обучаемых к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- общеразвивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации и изучение немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности ученика, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Образовательные задачи:

формировать отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- расширять лингвистический кругозор обучающихся; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развивать личностные качества, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщать обучающихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- обучать универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству;

- перейти с начинающего уровня обучения на углубленный за год обучения.

Обучающие (предметные).

- формирование совершенствование, развитие техники чтения вслух или про себя: овладение алфавитом, умение устанавливать звукобуквенные соответствия, правильно озвучивать графический образ слова, овладение основными правилами чтения, овладение определенной скоростью чтения с пониманием прочитанного, овладение средствами выразительного чтения (интонацией, паузированием, ударением) и др.;

- развитие умения читать с извлечением основной, полной, необходимой информации: понимание и осмысление главных фактов различных стилей текста, полное понимание несложного аутентичного текста, умение анализировать отдельные места текста и делать выборочный перевод, умение прочитать текст по диагонали и выбрать заданную информацию;

- развитие монологической речи: умение подготовить высказывание на тему; умение передать прочитанное, услышанное; умение выразить свое отношение;

- развитие диалогической речи: овладение различными видами диалога;

- развитие умения аудирования: восприятие на слух и понимание речи учителя или диктора, текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание;
- формирование, совершенствование, развитие навыков письма как графической системы: овладение графическими и орфографическими навыками и умение ими пользоваться в письменной форме на иностранном языке;
- развитие коммуникативных умений письма: умение письменно оформить и передать информацию в виде плана, выписки из текста, короткого Поздравления, пожелания, анкеты.

Речевые умения

Говорение:

*Диалогическая речь.

- Диалогэтикетного характера.
- Диалог-расспрос.
- Диалог–побуждение к действию.
- Диалог–обмен мнениями

*Монологическая речь.

- Кратко высказываться о фактах и событиях;
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой

на текст.

- Делать сообщение в связи с прочитанным\прослушанным текстом.

*Аудирование

- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Выделять главные факты, опуская второстепенные.
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение:

*Чтение с пониманием основного содержания текста.

- Определять тему, содержание текста по заголовку;
- Выделять основную мысль;
- Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- Устанавливать логическую последовательность основных

фактов текста.

*Чтение с полным пониманием текста.

- Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
 - Оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
 - прокомментировать\объясните или иные факты, описанные в тексте.
- *Чтение с выборочным пониманием текста.
- Просмотра аутентичного текста , выбор необходимой информации.

Письменная речь:

- Делать выписки из текста;

- Писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (30-40 слов, включая адрес);

- Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- Писать личное письмо с опорой на образец \безобразца (50-80 слов)

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета. Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- С фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- С оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

- С иноязычными сказками и легендами, рассказами;

- С государственной символикой (флагом, его цветовой символикой, гимном, столицей страны изучаемого языка);

- Со словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, в том числе и в русский, и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка;

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка и овладевают знаниями о:

- Значении немецкого языка в современном мире;

- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реализациях при изучении учебных тем (традиции питания, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности);

- социокультурном портрете стран и культурном наследии стран изучаемого языка;

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данной ступени обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетика:

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка;

- Соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- Членение предложений на смысловые группы;

- Соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексика

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики. Знание основных способов словообразования:

1) аффиксации:

- существительных с суффиксами: -e (die Sorge)-le r (der Sportler)-ie (die Autonomie);
- прилагательных с суффиксами: -sam (sparsam) – ba r(wunderbar);
- существительных и глаголов с суффиксами: -vo r(das Vorbild, vorkommen)-mit (mitmachen)
- существительных и прилагательных с префиксом un-(das Unglück, unglücklich);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen;

2) словосложения:

- прилагательное+существительное (die Fremdsprache);
- глагол+существительное (der Springbrunnen)

3) конверсии:

- существительное от глаголов (das Schreiben, das Rechnen);
- распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматика:

- Сложносочиненные предложения с союзами den, darum, deshalb;
- Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными, причины, условными, времени, определительными, цели;
- Модальные глаголы в настоящем времени;
- неопределенно-личное место имени eman;
- будущее время Futurum I и глагол werden;
- предлоги mit, nach, zu, von, bei, их многозначность.
- Все временные формы Passiv;
- Предложения с инфинитивными группами: statt...zu, ohne...zu;
- Plusquamperfekt, образование и употребление;
- Прямая и косвенная речь.

Воспитательные (личностные)

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире

профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- участие в школьном самоуправлении общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;

- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности; развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Развивающие (метапредметные):

Метапредметные результаты освоения настоящей программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

Достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач средств их достижения.

Ожидаемые результаты

Класс	Уровень подготовки	Языковые, социокультурные, речевые компетенции				Формы работы	Баллы
		Говорение	Чтение	Письмо	Аудирование		
2-4 кл.	начинающий	Приветствовать, знакомиться	Произносить звуки	Писать буквы	Воспринимать на слух ин. речь	Групп. (коллаж), индивид. (сценки)	3-56.
	углубленный	Ведение свободного диалога	Уверенное чтение	Письменная речь	Понимание речи на слух		6-106.
5-8 кл.	начинающий	Уточнять, переспрашивать, знакомиться	Уверенно читать выражения и составлять	Писать устойчивые фразы, записывать	Понимать услышанное, воспроизводить	Групп. (песня), индивид. (конкурс)	3-76.

			своипосхеме	реплики, вести словарь	дить речь, реагирова ть на вопросы	чтеца)	
	углубленны й	Ведение свободного диалога	Уверенное чтение	Письменна я печь	Понимани еречина слух		7-10б.
9-11 кл.	начинающий	Вестибеседу, представлять, делать комплименты	Читать связный текст,искать заданную информацию	Писать письмо, заполнять анкету	Понимать услышанн ое, передавать информац ию вслух, выполнять задания	Групп.(га зета), индивид. (эссе, научное исслед.)	3-10б.
	углуленный	Ведение свободного диалога	Уверенное чтение	Письменна я печь	Понимани еречина слух		10б.

*Дополнительные баллы будут добавляться за креативность и творческий подход, участие в индивидуальных и групповых языковых конкурсах и НПК, прохождение тестирования уровня А1 и А2.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Немецкий язык для начинающих»

Стартовый уровень (1годобучения)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Яи моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-вочасов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Семья: - биография; - родственники; - взаимоотношения; - род занятий и профессии; - хобби;	15	10	5	- рассказосебеио своей семье; - заполнениеанкеты
2.	Малая Родина: - город; - село; - достопримечательности; - природа; - праздникиитрадиции	8	5	3	- зачет; - конкурсналучшее сочинение
3.	Немецко-говорящие страны: - географическое положение; - климат; - природа; - культура; - великиелюди; - сказкии сказания; - праздники и традиции; - Католическое Рождество	15	10	5	- викторина; - эссе; - оформлениеальбома; - составлениесценария
4.	Россия: - географическое положение; - климат; - природа; - культура; - великиелюди; - сказкии сказания; - праздники и традиции	15	6	9	- пересказистории; - коллаж; - презентация достопримечательностей
5.	Школа: - система образования в Россиии Германии; - расписание занятий; - любимые предметы; - распорядок дня; - каникулы	30	15	15	- тест; - защитатворческого проекта
6.	Музыка: - великие композиторы Германии; - великие композиторы России; - гимны России и Германии	10	5	5	- инсценировка к праздникунавыбор
7.	Живопись: - жанры живописи; - направления в живописи; - великие художники Россиии Германии	5	3	2	- рефераты; - описаниекартины
8.	Исследовательская работа: - фразеология (поговоркии пословицы); - страноведение (праздникии традиции, государственная символика); - литература(ГансФаллада)	10	5	5	- доклады; - сообщенияпотеме; - презентации
ИТОГО:		108	59	49	

Расширенный учебно-календарный план

	Дата	Время	Колич. часов			Тема	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
			Гр I	Гр II	Гр III				
1	05.09.24	9.00-11.20	3			Вводное занятие Инструктаж	Беседа	Входной тест	МАУ ДО ЦДО «МАН» ул. Дзигаева, 5а
		15.00-17.20		3					
	07.09.24	15.00-17.20			3				
2	12.09.24	9.00-11.20	3			Повторение	Анализ входного теста	Конспект	
		15.00-17.20		3					
	14.09.24	15.00-17.20			3				
3	19.09.24	9.00-11.20	3			Практикум устной речи	Практикум произношения	Беседа	
		15.00-17.20		3					
	21.09.24	15.00-17.20			3				
4	26.09.24	9.00-11.20	3			Чтение и аудирование	Практикум	Чтение Пересказ	
		15.00-17.20		3					
	28.09.24	15.00-17.20			3				
5	03.10.24	9.00-11.20	3			Семья. Биография	Практика речевых умений	Опрос	
		15.00-17.20		3					
	05.10.24	15.00-17.20			3				
6	10.04.24	9.00-11.20	3			Друзья	Взаимообучение	Диктант	
		15.00-17.20		3					
	12.10.24	15.00-17.20			3				
7	17.10.24	9.00-11.20	3			Профессии в семье	Деловая игра	Зачет	
		15.00-17.20		3					
	19.10.24	15.00-17.20			3				
8	24.10.24	9.00-11.20	3			Животные в семье	Круглый стол	Тест	
		15.00-17.20		3					
	26.10.24	15.00-17.20			3				
9	14.11.24	9.00-11.20	3			Погода и времена года	Устный журнал	Пересказ	
		15.00-17.20		3					
	16.11.24	15.00-17.20			3				
10	21.11.24	9.00-11.20	3			Земля круглая	Тренинг	Защита проекта	
		15.00-17.20		3					
	23.11.24	15.00-17.20			3				
11	28.11.24	9.00-11.20	3			Страны и континенты	Экскурсия	Диктант	
		15.00-17.20		3					
	30.11.24	15.00-17.20			3				
12	05.12.24	9.00-11.20	3			Лесные животные	Аудирование	Доклад	
		15.00-17.20		3					
	07.12.24	15.00-17.20			3				
13	11.12.24	9.00-11.20	3			Правила временных форм	Грамматический ликбез	Викторина	
		15.00-17.20		3					
	14.12.24	15.00-17.20			3				
14	19.12.24	9.00-11.20	3			Музеи Германии	Лабораторная работа	Рассказ	
		15.00-17.20		3					
	21.12.24	15.00-17.20			3				
15	26.12.24	9.00-11.20	3			Великие немцы	Урок конспект	Ассоциограмма	
		15.00-17.20		3					
	28.12.24	15.00-17.20			3				
16	09.01.25	9.00-11.20	3			Сказки	Инсценирование	Зарисовки	
		15.00-17.20		3					

	11.01.25	15.00-17.20			3			
17	16.01.25	9.00-11.20	3			Менталитет немцев	Уроу-творчество	Сообщение
		15.00-17.20		3				
	18.01.25	15.00-17.20			3			
18	23.01.25	9.00-11.20	3			Рождественские традиции	Чашепитие	Викторина
		15.00-17.20		3				
	25.01.25	15.00-17.20			3			
19	29.01.25	9.00-11.20	3			Русские забавы	Игра	Презентация
		15.00-17.20		3				
	01.02.25	15.00-17.20			3			
20	06.02.25	9.00-11.20	3			Достопримечательности Москвы	Волшебный коверт	Письмо-открытка
		15.00-17.20		3				
	08.02.25	15.00-17.20			3			
21	13.02.25	9.00-11.20	3			Великие люди России	Спектакль	Сценка
		15.00-17.20		3				
	15.02.25	15.00-17.20			3			
22	20.02.25	9.00-11.20	3			Школа	Самостоятельная работа	Рассказ
		15.00-17.20		3				
	22.02.25	15.00-17.20			3			
23	27.02.25	9.00-11.20	3			Расписание занятий	Диспут	Диктант
		15.00-17.20		3				
	04.03.25	15.00-17.20			3			
24	06.03.25	9.00-11.20	3			Ступени образования	Исследования	Реферат
		15.00-17.20		3				
	11.03.25	15.00-17.20			3			
25	13.03.25	9.00-11.20	3			Хобби	Конференция	Тест
		15.00-17.20		3				
	15.03.25	15.00-17.20			3			
26	20.03.25	9.00-11.20	3			Менталитет	Взаимообучение	Беседа
		15.00-17.20		3				
	22.04.25	15.00-17.20			3			
27	27.03.25	9.00-11.20	3			Проблемы молодежи	Комбинированный урок	Диспут
		15.00-17.20		3				
	29.03.25	15.00-17.20			3			
28	03.04.25	9.00-11.20	3			Питание	Презентации	Меню
		15.00-17.20		3				
	05.04.25	15.00-17.20			3			
29	10.04.25	9.00-11.20	3			Мода	Фантазирование	Показ
		15.00-17.20		3				
	12.04.25	15.00-17.20			3			
30	17.04.25	9.00-11.20	3			Кумирны и поклонники	Обобщение знаний	Обсуждение
		15.00-17.20		3				
	19.04.25	15.00-17.20			3			
31	24.04.25	9.00-11.20	3			Музыка	Повторение изученного	Интерпретация
		15.00-17.20		3				
	26.04.25	15.00-17.20			3			
32	29.04.25	9.00-11.20	3			Живопись	Практикум	Описание картины
		15.00-17.20		3				
	03.05.25	15.00-17.20			3			
33	07.05.25	9.00-11.20	3			День Победы	Уро-реквием	Защита проектов
		15.00-17.20		3				
	10.05.25	15.00-17.20			3			
34	15.05.25	9.00-11.20	3			Защита докладов	Итоговая НПК	презентация
		15.00-17.20		3				
	17.05.25	15.00-17.20			3			
	22.05.25	9.00-11.20	3			Защита	Итоговая НПК	Презентация.

		15.00-17.20		3		доклад		Подведение	
35	24.05.25	15.00-17.20			3	ов		итогов	
38	27.05.25	9.00-11.20	3			Летние канику лы	Итоговый урок. Беседа	Задание на дом	
		15.00-17.20		3					
	29.05.25	15.00-17.20			3				
			108	108	108				

2.2 Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Кабинет 12 кв. м. Столы Стулья Доска Обучающие стенды компьютер
Кадровое обеспечение	ПДО высшей квалификационной категории

2.3. Формы аттестации: текущий контроль, тест, опрос, открытое занятие, конкурс, мониторинг.

Мониторинг

Минимальный уровень – 1 балл;

- Средний уровень – от 2 до 5 баллов;

- Максимальный уровень – от 6 до 10 баллов

№ п/п	Ф.И. учащегося	Показатели			Итоговый (средний балл)	
		Теоретич. подготовка: А) теоретич. знания;Б) владение специальной терминологией	Практич. подготовка: А) практич. уменияи навыки; Б) творч-ие навыки	Общеучебные умения и навыки		
				Учебно- интеллект. умения: А) умение подбирать, анализир. спец-ую лит-ру; Б) умение осуц-ть учебно- исслед. работу	Учебно- коммуникат. умения: А) умение слушать педагога; Б) умение выступать перед аудиторией	Учебно- organiz. умения: А) умение organiz. учебно- место;Б) навыки соблюд-я правил безопасн.

2.4. Оценочные материалы. Входная диагностика

Раздел 1 (задания на понимание прослушанного текста)

Задание 1:

Прочти предложения. Прослушай аудиозапись. Какие фразы ты слышишь? Отметь

1. А
2. В
3. В

Задание 2.

Прослушай аудиозапись. Прочти предложения. В каком порядке ты их слышишь? Пронумеруй.

3. Das Krokodil heißt Krokus.

1. Das Krokodil kann schwimmen.

2. Das Krokodil ist grün.

Раздел 2 (задания по чтению)

Задание 1:

Прочти текст и высказывания к нему. Отметь правильный вариант.

Das ist Julia. Julia ist meine Schwester. Sie ist acht. Julia mag Deutsch. Sie kann gut tanzen.

	RICHTIG	FALSCH
1. Юлия – моя подруга.		x
2. Юлии восемь лет.	x	
3. Юлия не умеет танцевать.		x

Задание 2.

Прочти вопросы и ответы. Подбери правильный вариант. Внеси результат в таблицу.

A	B	C	D
3	4	1	2

Раздел 3 (задание по письму)

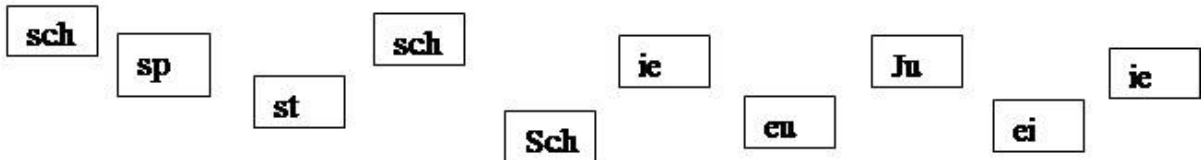
Задание 1:

Прочти слова и впиши пропущенные буквы.

- das Zebra
- fünf
- tanzen
- der Pullover
- der Hundu
- sechs

Задание 2.

Прочти слова и впиши пропущенные буквосочетания.



- stark
- schwarz
- sprechen
- Wasschi
- die Schwester
- Julian
- vier
- meine Hose
- spielen
- neun

Раздел 4 (задания по лексике и грамматике)

Задание 1:

Прочти предложения. Подбери местоимения. Внеси результат в таблицу.

1	2	3	4	5
C	A	B	A	C

Задание 2.

Прочти предложения. Подбери нужные глаголы. Внеси результат в таблицу

1	2	3	4	5	6	7
E	A	F	D	B	G	C

Транскрипция текстов для аудирования:

Задание 1

Das ist meine Katze Karoline. Sie ist weiß und schwarz. Sie kann spielen und tanzen.

Задание 2

1. Das Krokodil kann schwimmen. 2. Das Krokodil ist grün. 3. Das Krokodil heißt Krokus.

Промежуточная аттестация

Распределение заданий работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части дается в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по частям контрольной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий	Уровень (базовый, повышенный, высокий)
Часть 1	13	13	С кратким ответом	базовый
Часть 2	6	6	С развернутым ответом	повышенного уровня
Часть 3	6	6	С развернутым ответом	высокий
Итого	25	25		

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
23 – 25	«5»
16 – 22	«4»
9 – 15	«3»
0 – 8	«2»

Немецкий язык. Входная контрольная работа. 6 класс

Уровень А.

Aufgabe I (8 Punkte)

Подбери к словам из левой колонки антонимы из правой.

- | | |
|--------------|------------|
| 1. weiß | a) traurig |
| 2. lustig | b) klein |
| 3. groß | c) schwarz |
| 4. alt | d) gut |
| 5. dumm | e) jung |
| 6. böse | f) sauber |
| 7. faul | g) fleißig |
| 8. schmutzig | h) klug |

Aufgabe II (5 Punkte)

Выпиши из каждой строки одно лишнее слово, которое выпадает из логического ряда.

1. groß, klein, weiß, dick
2. Berlin, München, Moskau, Paul
3. nett, rot, schwarz, blau
4. richtig, jung, stimmt, na ja
5. Guten Tag! Tschüs? Guten Morgen! Hallo!

Уровень В.

Lest den Text. (6 Punkte)

Прочти текст и выполни к нему задания.

Heute ist ein schöner Tag! Die Sonne scheint hell. Der Himmel ist blau. Ich gehe in die Schule. Heute ist Mittwoch. Mittwoch ist mein Lieblingstag. Ich habe Russisch, Mathe, Informatik und Musik. Mein Lieblingsfach ist Informatik. Ich spiele gern am Computer.

Mein Klassenzimmer ist modern und gemütlich. Hier sind viele Schulbänke. Überall sind die Blumen. Wir haben lustige Pausen. Wir laufen und springen, tanzen und malen. Unsere Lehrerin heißt Marina Petrowna. Wir gehen in den Zoo. Dort leben Tiger, Löwen, Bären, Giraffen und Elefanten.

Aufgabe III

1. *Выбери подходящий заголовок к тексту.*

- In der Schule
- Zu Hause
- Auf der Straße

2. *Выбери подходящий план к тексту.*

- I. a. – die Schule.

- b. – der Tag.
- c. – das Klassenzimmer.
- d. – in den Zoo.
- e. – lustige Pausen.

- II. a. – der Tag.
b. – die Schule.
c. – das Klassenzimmer.
d. – lustige Pausen.
e. – in den Zoo.

3. *Выбери правильный ответ на вопрос. Wie ist der Tag heute?*

- a. Der Tag ist dunkel.
- b. Der Tag ist traurig.
- c. Der Tag ist sehr gut.

4. *Верно это?*

Die Kinder lernen in der Schule sehr gern.

- a) - Ja, Die Kinder lernen in der Schule sehr gern.
- b) -Nein, Die Kinder lernen in der Schule nicht gern.

5. *Выпиши ответ на вопрос из текста.*

Warum sind die Pausen lustig?

Уровень С.

Aufgabe IV. (6 Punkte)

Допиши письмо, используя данные слова...

Sport, die Klasse 6, mich, Jahre, heiÙe, komme

Hallo!

Ich Uta KraÙe. Ich bin 10 alt. Ich aus Berlin. Ich interessiere für Sprachen. Mein Hobby ist auch Ich gehe in

Mit herzlichen GrüÙen

Dein (e)

Итоговая аттестация

В контрольно-измерительных материалах отражены речевые компетенции – «Аудирование», «Чтение», «Письмо» и лексико-грамматическая сторона речи («Лексика и грамматика»).

В части «Аудирование» проверяются следующие речевые умения и языковые навыки: понимание основного содержания прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале и включающего отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

В части «Чтение» используются тексты различных жанров и стилей, где проверяются следующие речевые умения и языковые навыки: понимание основного содержания текста, содержащего незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода.

В части «Лексика и грамматика» проверяются следующие речевые умения и языковые навыки: 1) грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. 2) лексико-грамматические навыки образования и употребления причастия второго.

В части «Письмо» следует написать письмо по аналогии с образцом.

Вариант 1

Чтение

Задание В1

Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками А – F и текстами 1 – 5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

A. Theater

B. Karneval

C. Musik

D. Adventskranz

E. Sport

F. Warenhaus

1. Der Adventskranz ist in vorchristlicher Zeit entstanden. Der grüne Kranz symbolisiert Leben und Hoffnung. Das goldene oder rote Band bedeutet Licht und Leben, in Norddeutschland verbreitete sich der Adventskranz zuerst in protestantischen Gegenden, im 20. Jahrhundert in katholischen Gegenden.
2. Am Rhein in Düsseldorf veranstaltet man im Februar Karneval. Der Rosenmontagszug ist einer der Höhepunkte des Karnevals. Daran nehmen 60 Vereine teil. Sie wählen das Prinzenpaar und organisieren alle Festlichkeiten. Der Düsseldorfer Karneval kommt aus den mittelalterlichen Ritterspielen mit Bällen und Kostümfesten bei Hofe.
3. In der Hauptstrasse unserer Stadt befindet sich ein großes Warenhaus mit breiten herrlichen Schaufenstern. Dort gibt es so schöne Sachen! Man sieht da Kleider, Wäsche, Stoffe, Schuhe, Mäntel für jeden möglichen Geschmack.
4. Nicht überall treibt man die gleichen Sportarten. Das hängt von dem Klima, der Landschaft und der Geschichte des Volkes ab. Im Winter kann man Wintersport treiben: Ski und Schlittschuh laufen, Eishockey spielen. Im Sommer spielt man Fußball, Basketball, man segelt und fährt Rad.
5. In Deutschland gibt es viele Theater ... freunde. Das ist nicht zufällig. Allein Berlin hat über 150 Theater, darunter das «Deutsche Theater», die «Komische Oper», das «Berliner Ensemble». Auch in der Provinz waren Theaterstücke gegeben.

Задание В2

Прочитайте вопросы 1 – 6 и тексты, обозначенные буквами А – G. Установите, в каких текстах можно найти один лишний текст.

1. Was erinnert in Bonn an Ludwig van Beethoven?
2. Was charakterisiert die österreichische Landschaft?
3. Welche Bauten sind die Wahrzeichen Wiens?
4. Wie heißen die bedeutendsten Gebirge Russlands?
5. Welche Sehenswürdigkeiten von St. Petersburg sind weltbekannt?
6. Wie alt ist der Arbat?

A. Ich wohne nicht weit von meiner Schule. Für meinen Schulweg brauche ich eine Viertelstunde. Ich fahre mit dem Bus und gehe zu Fuß. Die Bushaltestelle ist in der Nähe. Aber ich fahre nicht gern mit dem Bus, denn er ist immer voll.

B. «Ach Arbat, mein Arbat, du bist mein ganzes Vaterland», heißt es in einem sehr beliebten Lied des bekannten Dichters Bulat Okudshawa. Mehr als fünf Jahrhunderte kennt Moskau diese enge und kurze Strasse, die im Stadtzentrum liegt und oft die Seele Moskaus genannt wird.

C. Die Stadt ist mit dem Namen von Ludwig von Beethoven verbunden. Im Haus, wo der Komponist geboren wurde, ist heute das Beethovenmuseum. Die größte Kunsthalle Bonns trägt auch den Namen des Komponisten. Alle zwei Jahre findet hier das Beethovenfest statt.

D. Viele schöne historische Baudenkmäler schmückten die Stadt. Das älteste Wahrzeichen Wiens ist der Stephansdom. Er gehört zu den schönsten gotischen Kirchen. Die Wiener nennen diesen Dom liebevoll «Steffi».

E. Die österreichische Landschaft besteht aus Hoch- und Mittelgebirgen. Österreich ist ein Alpenland. Die Alpen liegen im Süden des Landes und erstrecken sich bis zur Donau im Norden. Österreich ist eines der waldreichsten Länder Europas.

F. Unser Land ist reich an Seen. Der Baikalsee ist der tiefste See der Welt. Seine Tiefe beträgt 1620m. Die bedeutendsten Gebirge der Russischen Föderation sind das Uralgebirge, der Kaukasus und der Altai. Das Uralgebirge teilt das Land in den westlichen europäischen Teil und den östlichen Teil in Asien.

G. St. Petersburg ist ein großes Industrie- und Kulturzentrum Russlands. Das berühmteste der rund 50 Museen ist die Eremitage, die Kultur- und Kunstdenkmäler aus aller Welt umfasst. Schon im 18. Jahrhundert galt die Gemäldegalerie der Eremitage als eine der besten in Europa.

Задание А1 - А3

Прочитайте текст "Ostankino" и выполните задания А1-А3. Для каждого задания обведите цифру 1,2,3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Ostankino

Dieser Stadtteil in Moskau ist durch zwei Sehenswürdigkeiten berühmt: den Fernsehturm und das Schloss Ostankino.

Der Moskauer Fernsehturm ist der zweitgrößte in der Welt nach dem Fernsehturm in Toronto (Kanada). Unser Abendessen hatten wir in seinem Panorama - Restaurant "Zum siebten Himmel". Das Essen war sehr gut, mit vielen Sakuskas und Piroggen. Einmal in 40 Minuten dreht sich das Panorama - Restaurant um seine Achse und man kann das Stadtpanorama bewundern. Toll!

Der Name "Ostankino" kommt vom Schloss Ostankino. Das Schloss ist aus Holz, im Stil des russischen Klassizismus. Es ist sehr schön und hat eine sehr romantische Geschichte.

A1. Der Stadtteil Ostankino in Moskau ist

1. komfortabel
2. nicht berühmt
3. malerisch
4. berühmt

A2. Unser Abendessen hatten wir

1. im Gasthaus
2. im Hotel
3. im Panorama - Restaraunt
4. zu Hause

A3. Das Schloss Ostankino ist im Stil

1. des russischen Barocks
2. des russischen Kubismus
3. des russischen Impressionismus
4. des russischen Klassizismus

Грамматика и лексика

Задание В3-В12

Прочитайте текст. Поставьте глаголы в Partizip II, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Обратите внимание на приставки глаголов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует одному заданию из группы В3-В12.

- B3. Gestern ist meine Tante Olga aus Deutschland _____ zurückkommen.
- B4. Heute hat sie uns _____ besuchen.
- B5. Sie hat uns viel Interessantes über ihre Reise _____ erzählen.
- B6. In Deutschland hat sie viele Menschen _____ kennen lernen
- B7. Die Städte haben ihr sehr gut _____ gefallen.
- B8. In Berlin hat sie sich einen deutschen Film _____ ansehen.
- B9. Sie hat alles _____ verstehen.
- B10. Tante Olga hat uns Geschenke _____ mitbringen.
- B11. Ich habe ein Märchenbuch _____ bekommen.
- B12. Ein Märchen habe ich schon _____ übersetzen.

Задание А4 - А17

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами А4 - А17. Эти номера соответствуют заданиям А4 - А17, в которых представлены варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Frau Fischer (A4) _____ am Alexanderplatz (A5) _____ dem Bus und (A6) _____ nach Haus gehen. Da (A7) _____ ein junger Mann auf sie zu und sagt: "Guten Tag, Frau Helga." Helga Fischer: "Wer (A8) _____ Sie? Ich kenne Sie nicht." "Aber ich kenne Sie. Ich weiß, dass Sie 28 Jahre alt (A9) _____ und zwei Kinder (A10) _____."

Frau Fischer fragt, wer ihm das (A11) _____ hat. Der junge Mann (A12) _____ und (A13) _____: "Ich weiß nicht nur das. Ich weiß auch, dass Ihr Sohn Bananen und Ihre Tochter Mandarinen gern (A14) _____, dass Ihr Mann aber Fleisch gern hat. Sie (A15) _____, woher ich das weiß? Von Ihnen. Ich (A16) _____ mit Ihnen in einem Bus gefahren, und Sie sprachen recht laut mit Ihrer Freundin. Ich weiß nicht, ob ich das alles (A17) _____ durfte, aber ich glaube, dass ich nicht der einzige war."

A4. 1) steigen 2) steigt 3) steigst 4) steige

A5. 1) aus 2) von 3) auf 4) in

A6. 1) will 2) wollen 3) wollt 4) willst

A7. 1) kommen 2) komme 3) kommst 4) kommt

A8. 1) sind 2) seid 3) ist 4) bin

A9. 1) bin 2) ist 3) sind 4) seid

A10. 1) hat 2) haben 3) habt 4) hast

A11. 1) erzählen 2) erzählst 3) erzählt 4) erzähle

A12. 1) lächeln 2) lächelst 3) lächele 4) lächelt

A13. 1) sagen 2) sagt 3) sage 4) sagst

A14. 1) esse 2) esst 3) isst 4) essen

A15. 1) frage 2) fragen 3) fragt 4) fragst

A16. 1) bist 2) bin 3) ist 4) sind

A17. 1) hörst 2) höre 3) hört 4) hören

Письмо

Задание. Вы получили письмо от своего немецкого друга. Напиши ему письмо, ответив на все его вопросы. Письмо должно содержать 60-80 слов.

Dresden, den 05.09.10.

Lieber Freund,

vielen Dank für deinen Brief. Entschuldige bitte, dass ich erst jetzt auf deinen Brief antworte, aber ich war in der letzten Zeit sehr beschäftigt.

Ich war vor kurzem in den Ferien an der Ostsee. Ich verbrachte meine Ferien mit meinen Eltern. Sie waren einfach toll. Das Wetter war wunderschön. Ich ging jeden Tag baden. Abends saß ich oft am Strand oder spielte mit meinen neuen Freunden Volleyball. Und wie hast du die Ferien verbracht? Wo und mit wem warst du? Wie hast du die Zeit verbracht? Lernst du neue Freunde kennen? Das ist alles für heute. Bitte schreibe mir bald.

Deine Sabine.

Аудирование

Прослушайте текст «Jens erzählt über seine Ferien» и отметьте правильные высказывания буквой R (richtig), а неправильные буквой F (falsch).

		R	F
1.	Jens war im Süden.		
2.	Der Flug dauerte sehr lange und war langweilig.		
3.	Das Hotel hat ihm sehr gut gefallen.		
4.	In der Disko hat er selbst Musik gemacht.		
5.	Nächstes Jahr will er in eine andere Stadt im Süden fahren.		

2.5 Методические материалы

Конспекты занятий

Урок 1

Название темы: Знакомство с обучающимися, оценка их навыков

Задачи: оценка навыков, обсуждение организационных моментов

Урок 2.

Название темы: практикум по произношению

Задачи: оценка сильных и слабых сторон устной речи

Урок 3.

Название темы: практикум по чтению

Задачи: выявить уровень техники чтения

Урок 4.

Название темы: Знакомство

Цель: формирование навыков чтения и диалогической речи.

Задачи:

1. Повторение известных букв и буквосочетаний.
2. Формирование навыков диалогической речи. Ситуация «Знакомство», в том числе диалог-расспрос «Woher kommst du?».
3. Чтение названий немецких городов.
4. Повторение количественных числительных от 1-12.

Ожидаемые результаты:

1. Умение вести этикетный диалог–расспрос.
2. Знание страноведческой информации: название немецких городов.
3. Знание и умение употреблять количественные числительные.
4. Знание букв и буквосочетаний, умение их читать.

Конспектура тура

1. Организационный момент

L:–Guten Tag! Setzt euch! Heute ist der 12. November und wir beginnen unsere Stunde.

2. Повторение алфавита

L:–Ребята, скажите, вы любите путешествовать? (Предполагаемые ответы детей)

Сегодня я вам предлагаю совершить необычное путешествие. Я точно знаю, что там вы ещё никогда не были. А вот куда мы с вами отправимся, вы должны угадать. Для этого вам нужно выполнить задание.

1. Wir wiederholen das ABC. Повторение алфавита.

2. На доске висит алфавит, но некоторые буквы в алфавите пропущены. Учащиеся поочередно выходят к доске и прикрепляют недостающие буквы.

При этом произносят фразу: Das ist... (B) и т.д.

3. Wollen wir das ganze ABC lesen! Alle im Chor bitte! Учащиеся хором читают весь алфавит.

4. Если остаётся, время можно выполнить следующее задание: на карточках написаны буквы, но некоторые буквы пропущены, нужно вставить пропущенные буквы, либо заглавную, либо прописную.

L:–Ну чтож, ребята, вы успешно справились с заданием. Теперь вы можете узнать, куда же мы с вами полетим.

(На экране появляется СЛАЙД №1 с изображением космоса).

L:–Ребята, а какие планеты вы знаете? Наше путешествие необычное и космос тоже будет сказочным. На одной из планет построена международная детская станция.

На экране появляется СЛАЙД №2 с изображением детской станции.

DRUSHBA

L:–Wer kann dieses Wort lesen? Ребята, кто может прочесть это слово. (учащиеся читают слово)

Там находятся наши немецкие друзья, они занимаются изучением космоса и ждут нас. Может быть и нам удастся открыть какую-нибудь планету.

Ребята, как выдумаете, на чём мы с вами полетим?

Womit reisen wir? (Предполагаемые ответы детей)

(На экране появляется СЛАЙД №3 с изображением ракеты).

Задание: На партах учащихся лежит разрезная азбука. Учащимся нужно собрать слово (Rakete)

L:–Nehmt bitte diese Karten und bildet ein Wort!

После того как учащиеся соберут слово (Rakete) на экране появляется слово (die Rakete)

L:–Чтобы занять место в ракете, нужно назвать своё имя.

Учащиеся по цепочке называют своё имя.

–Wie heißt du?–Ich heiße...

–Also, wir reisen in den Kosmos. И так, мы отправляемся в космос.

(На экране появляется СЛАЙД №4 с изображением стартовой ракеты).

3. Повторение буквосочетаний

L:–Ребята, путешествие у нас сказочное и пролетать мы будем тоже мимо необычных планет.

А вот и первая планета (Das ist der erste Planet), но чтобы узнать, кто и лично находится на ней, нужно выполнить задание.

Задание:

На экране появляется СЛАЙД №5 с буквосочетаниями. Учащиеся называют по очереди выделяющиеся буквосочетания. После того, как все буквосочетания будут названы, на экране появляется СЛАЙД №5 с изображением планеты с попугаями.

(На экране появляется СЛАЙД №6 (ракета стартует))

L:–Also, wir reisen weiter. Ну чтож, ребята, вы снова хорошо справились с заданием, поэтому мы можем лететь дальше.

4. Повторение изученных слов и словосочетаний

(На экране появляется СЛАЙД №7 с изображением метеорита).

L: – Ой, ребята, смотрите нам угрожает опасность. Навстречу движется метеорит. Das ist ein Meteorit. Es ist sehr schrecklich. Чтобы избежать встречи с метеоритом, нам нужно выполнить задание. Задание: Also, ihr sollt die Sätze bilden, lesen und übersetzen.

(На экране появляется СЛАЙД №8 с заданием).

Учащиеся поочередно выходят к доске и составляют предложение.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. Guten | Tag! |
| 2. Wie | heißt du? |
| 3. Und | du? |
| 4. Woher | kommst du? |
| 5. Ich komme | aus München. |
| 6. Wie alt | bist du? |
| 7. Ich bin | 8 Jahre alt. |
| 8. Wer | ist das? |
| 9. Das sind | Anna und Otto. |
| 10. Freut | mich! |
| 11. Sehr | angenehm! |

5. Физкультминутка

L: – Wahrscheinlich seid ihr schon müde. Wir turnen.

Turnpause.

1,2,3,4.

Alle, alle turnen wir!

Mit den Händen klapp...

Mit den Beinen frapp...

Mit den Fingern tick...

Mit den Köpfchen nick... 1,

2, 3, 4.

Alle, alle turnen wir!

6. Повторение числительных

(На экране появляется СЛАЙД №9 (ракета летит))

Wir reisen weiter. Наш полёт на международную детскую станцию, где нас ждут друзья из Германии продолжается.

(На экране появляется СЛАЙД №10 (Ein Planet der Zahlen)).

Was ist das? Ein Planet versperrt uns den Weg. Нам путь преграждает планета.

Мы вынуждены сесть на планету чисел.

Das ist «Ein Planet der Zahlen».

Наверное, эту планету открыли юные математики.

Чтобы лететь дальше, мы должны выполнить задание.

Wir sollen eine Aufgabe machen. Wollen wir spielen!

Задание: Das Spiel “Bingo”

Учащимся раздаются карточки с числами. Учитель называет медленно числа по-немецки. Учащиеся закрывают на своих карточках числа, которые они слышат, до тех пор, пока один из них не крикнет “Bingo”

Это значит, что все 6 чисел были названы.

L: – Also? Passt bitte auf! Wir beginnen. Hört bitte aufmerksam zu!

Учащийся называет все числа по-немецки. *Neennt bitte alle Zahlen auf deutsch!*
Diese Aufgabe habt ihr auch gut gemacht. Und wir reisen weiter.

7. Повторение и чтение названий немецких городов

(На экране появляется СЛАЙД №11(станция))

L:–Ребята, из какой страны ждут нас ребята.(Предполагаемые ответы детей. Из Германии)

-Кто вспомнит, как по-немецки называется эта страна.

Wie ist es auf deutsch?

Sch: Deutschland.(учитель прикрепляет карточку на доске).

L:–Und, aus welchen Städten sind die Kinder? Könnt ihr diese Städte lesen?

Задание: На доске висят карточки с названиями немецких городов.

Woher kommst? Ich komme aus...

Spandau

Berlin

Neustadt

Nürnberg

Göttingen

Bonn

Köln

Stralsund

Stuttgart

.....

Учащиеся по очереди проговаривают предложение *Ich komme aus...*(вставляют название города).

8. Аудирование по теме «Знакомство»

L:–Wollen tihr wissen, was die Kinder über sichselbst erzählen.

На экране появляется СЛАЙД №12 (девочка и мальчик)

Задание:

а) учащиеся прослушивают дважды текст и выполняют задание к тексту.

б) учащиеся вставляют недостающие слова в предложении;

в) *Wer kann über ein Mädchen erzählen?(einen Jungen)*

(На экране появляется СЛАЙД №12)

Guten Tag!

Hallo!

Ich heiße Monika.

Ich heiße Otto.

Ich komme aus Bonn.

Ich bin 9 Jahrealt.

Ich bin 8 Jahrealt.

Ich komme aus Köln.

9. Работа с диалогами

L:–Ребята, наши немецкие друзья рассказали нам о себе. Они хотят узнать, откуда вы, как вас зовут?

Wie heißt ihr?, Woher kommt ihr?, Wie alt seid ihr?

Задание:

а) первая группа учащихся получает текст с пропущенными словами.

Они должны заполнить эти пропуски. – Guten ____! Ich ____ Mascha.

Und wie heißt ____?

- Ich heiße Mila. Ich ____ aus Tscheljabinsk.

Und _____kommst du?
-Ich komme aus Miass.
- _____angenehm!
- Freut mich!
Tag, heiÙe, du,komme,Sehr,woher
- _____Tag!_____heiÙeMascha.
Und __heiÙt du?
-IchheiÙeMila.Ichkomme aus_____
Und woher _____du?
- Ichkommeaus Moskau.
- Sehrangenehm!
- _____mich!

wie, Guten, Ich,kommst, Freut, Tscheljabinsk,

б)втораягруппа учащихсядолжнасоставитьдиалог,азатемрассказатьего
(Диалог разрезан на фразы. Участвуют два ученика.)

- Hallo!Wie heiÙt du?
- Ich? Ich heiÙe Wlad. Ich komme aus Tscheljabinsk.Und wie heiÙt du?
- Ich heiÙe Grischa.Und ich komme aus Magnitogorsk.
- Grischa aus Magnitogorsk Das klingt gut. –Wie alt bist du?
- Ich bin 8 Jahrealt.–Und du?
- Ich bin 9 Jahrealt.–Sehr angenehm!

в)третьягруппа учащихсядолжнасоставитьдиалог,азатемрассказатьего
(Диалог разрезан на фразы. Участвуют три ученика)

S:–Hallo!WieheiÙtdu?
W:–Ich? Ich heiÙe Wowa. Ich komme aus Tscheljabinsk. Und wie heiÙt du?
S: – Ich heiÙe Semjon. Und wer ist das? – Das ist Dima.
D:–GutenTag!Semjon, woher kommst du? S:
– Ich komme aus Magnitogorsk.
D:–Wowa, wie alt bist du?
W: –Ich bin 8 Jahre alt.

Und du?

D:–Ich bin 9 Jahrealt.

W: – Sehr angenehm!

S:–Sehr angenehm!

D:–Freutmich!

L:–Unsere Reise ist zu Ende.Ребята,наше путешествие закончилось.
Мы долетели до детской космической станции. Вам понравилось
наше путешествие?

Ребята, я думаю, что мы открыли сами новую планету.

Wir haben einen neuen Planeten entdeckt. Das ist ein Planet der guten Stimmung.

Это планета хорошего настроения. (На доске висит нарисованная планета.

Если учащимся понравился урок, то они прикрепляют к этой планете звезду.

Если урок не понравился – прикрепляют чёрную дыру)

10. Заключительный этап урока.

1. Подведение итогов урока.

2. Объявление и комментирование оценок.
3. Домашнее задание.

Урок 5.

Название темы: семья

Цель: подготовить учащихся к рассказу о себе и своей семье.

Задачи:

1. Рассказ о девочке и её семье в 3 лице единственном числе.
2. Отработка Р.О.«Woher kommst du?» и «Wo wohnst du?».
3. Изучение песни «Bruder Jakob».
4. Развитие диалогических высказываний.
5. Изучение стихотворения «Ich heiÙe Tim».

Ходу рока.

1. Приветствие.

Guten Morgen !ruft die Sonne

Guten Morgen !ruft der Wind

GutenMorgen!ruftderVogel”

Guten Morgen! ruft das Kind.

2. Фонетическая зарядка

a)-Hört das Gedicht über Tims Familie zu! Bildet das Gedicht! (учитель читает стихотворение)

Ich heiÙe Tim

Meine Schwester heiÙt Mim

Mein Bruder heiÙt Uli

Mein Vater heiÙt Timulli

Meine Mutter heiÙt Otille

Das ist unsere Familie.

b)-Bildet das Gedicht!

c)-Sprecht mir nach!

d)-Lies bitte das Gedicht! (чтение стихотворения по одному)

3. Рассказ о девочке

-Wer ist das?

+Das ist das Mädchen.

-Erzält mir über das Mädchen!

+Das Mädchen heiÙt Uta. Sie ist 8 Jahre alt. Sie kommt aus Deutschland. Sie wohnt in Bonn.

4. Рассказ о семье девочки

a)Рассказ о папе.

-Wie heiÙt Utas Vater?

+UtasVater heiÙt Hans.

-Wie altister?

+Erist 40 Jahreal.

-Wie ister?

+Eristklug.

c) Рассказ о брате.

5. *Pesня "Bruder Jakob"*

a)-Ich weiß ein Lied. Das Lied heißt "Bruder Jakob" Jetzt lernen wir dieses Lied. Hört das Lied zu!

b)-Lesen wir und übersetzen!

c)-Singen wir das Lied!

6. *Отработка Р.О.*

a)-Ich habe die Frage geschrieben. Was fehlt hier?

b)-Fragt einander und antwortet!

7. *Минидialogи.*

8. *Рассказ о себе.*

9. **Заключительный этап урока.**

1. Подведение итогов урока.

2. Объявление и комментирование оценок.

3. Домашнее задание.

Урок 6.

Название темы: выбор профессии

Задачи:

1. Активизировать и расширить словарный запас.

2. Учить воспринимать на слух тексты небольшого объема и понимать основное содержание прослушанного.

3. Практиковать в устной речи по теме «Моя будущая профессия».

4. Чтение с извлечением основной информации.

Ход урока

1. Организация урока

П.: Guten Tag ! Heute sprechen wir zum aktuellen Thema "Berufswahl". Wir sprechen auch über eure Zukunftspläne und Traumberufe. Aber zuerst machen wir einige Übungen und wiederholen den Wortschatz zum Thema.

2. Повторение лексико-грамматического материала

a) Игра «Отгадай профессию по ее краткой характеристике». П. Ratet Berufe !
Gebraucht in eurer Rede die Attributsätze.

1. Sie lehrt die Kinder.

2. Er schreibt Bücher.

3. Sie verkauft die Waren im Lebensmittelgeschäft.

4. Er baut Häuser.

5. Er heilt die Menschen.

6. Er treibt Sport.

7. Sie empfiehlt Bücher zum Lesen.

8. Er malt.

9. Sie spielt im Kino.

10. Er projektiert Häuser.

11. Sie komponiert Lieder und singt.

У. отвечают, используя придаточные определительные предложения, например: Der Mensch, der Kinder lehrt, ist Lehrervon Beruf.и.т.д.Один из У. получает задание «подписать» названия профессийна стенде.

б/Повторение пословиц и поговорок о труде. Findet Aquivalente;

с/Аудирование.Рассказ-загадка о бизвестных людях. П :Hiersind 2 Ratsel erzahlungen uber beruhmte Menschen.

Ohne seine Erfindungware die Motorisierung unserer Zeit nicht denkbar.Die ser deutsche Ingenieur starb 1913 auf der Uberfahrt nach England auf geheimnisvolleWeise.

Der von ihm gefundene Motor tragt seinen Namen und ist uber die ganze Welt verbreitet. (Eugen Diesel , 1858- 1913)

Er ist Begrunder der modernen Bakteriologie (Lehre von den Bakterien) und entdeckte die Cholera- und Tuberkelbazillen.1910 starb er in Berlin.Als junger Arzt wurde er nach Berlin gerufen. Dort wurde er Professor und er hielt 1905 den Nobel-Preis.Viele Strassen sind nach im genannt und medizinische Forschungs institute ertragen seinen Namen. Sein Vorname ist Robert. (Robert Koch, 1843- 910)

3.Контроль подготовленной речи.

П. Diese Manner waren Genien und brachten der Menschheit viel Nutzen. Und von welchen Berufen traumt ihr? Erzahlt uber eure Zukunftsplane, gebraucht die Tabelle im Lehrbuch.

4.Контроль домашнего чтения

П:Mich freut, dass viele von euch schon heute wissen,was sie warden wollen, welchen Beruf sie erlernen wollen. Es gibt Menschen, die von Kindheit an wissen, was sie im Leben erreichen wollen.Wir lesen den Text “Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja”

а/чтениетекста;

б/найдите эквиваленты:

1.Еще ребенком он прочитал у Гомера о Трое и захотел раскопать этот доисторический город.

2.К концужизни Шлиман знал более 20 языков.

3.В конце мая 1873 г. Ш. сделал важное открытие – оннашел древнегреческие городские ворота, старые стены и башни, предметы из золота и серебра.

4.Из-за сенсационных раскопок дело Шлимана стало всемирно известным, но и вместе с тем спорным.

в/Was stimmt hier nicht ?

Н.Schliemann war beruhmter deutsche Archaologe.

Sch.Schenkt es einen Landsleuten die Sammlung trojanischer Schatze aus der fruhen Bronzezeit. Sch. Kannte 20 Fremdsprachen.

Er machte seine Ausgrabungen in Russland.

Alle Wissenschaftler fanden Methoden seiner Ausgrabungen gut und richtig.

с/ Beantwortet folgende Fragen .

1. Was war H.Sch.von Beruf?
 2. Was schenkte Sch.Seinen Landsleuten?
 3. Wovon traumte er in der Kindheit?
 4. Wie erreichte er sein Ziel?
 5. Was fand Sch. In der Tiefedesturkischen Hügels Hissarlik?
 6. Kann Sch.Für die heutige Jugend als Vorbild dienen?
4. Erzählt kurz über H.Schliemann und sein Werk.
- У. Коротко передают содержание текста.
5. *Заключительный этап урока*
1. Подведение итогов урока.
 2. Объявление и комментирование оценок.
 3. Домашнее задание.

Урок 7.

Название темы: профессии родных

Цели:

1. Обобщение изученного материала; активизация лексического и грамматического материала;
2. Развитие навыков письменной и устной диалогической речи, навыков чтения.
3. Содействовать трудовому воспитанию учащихся и их профориентации, воспитанию взаимоуважения при выполнении парных и групповых форм работы.

Ход урока

1. *Речевая*

зарядка Lehrer:

Guten Tag!

2. Schüler: Guten

Tag!

Lehrer: Setz dich! Wie gehtes dir?

Schüler 1: Danke, es geht mir gut.

Schüler 2: Danke, es geht mir so-so.

Schüler 3: ...

Lehrer: Welcher Tag ist heute?

Schüler 4: Heute ist Montag.

Lehrer: Der wie viele ist heute?

Schüler 5: Heute ist der elfte Dezember. Lehrer:

Wie ist das Wetter heute?

Schüler 6: Das Wetter ist...heute./Es ist...heute. Lehrer:

Wie heißt unser Thema?

Schüler 7: Unser Thema heißt «Berufe in der Familie».

3. *Повторение пройденного материала*

Wiederholung des Alphabets

Lehrer: Jetzt wiederholen wir das Abc.

Schüler (alle): A, B, C, D...Z.

Gruppenarbeit

Die Schüler sind in zwei Gruppen gegliedert. Auf den Kärtchen sind Familienmitglieder – und Berufbezeichnungen geschrieben. Die Schüler aus Gruppe 1 müssen die Kärtchen mit Berufbezeichnungen und die Schüler der Gruppe 2 die Kärtchen mit Familiengliederbezeichnungen wählen. Die Wörter müssen nach dem Abc geordnet werden.

Lehrer: Also, wir haben zwei Gruppen. Die erste Gruppe wählt die Wörter zum Thema „Die Berufe“, die zweite Gruppe braucht die Wörter zum Thema „Die Familie“. Ordnet bitte alle Wörter nach dem Abc!

Schüler (Gruppe 1): Arbeiter(in), Arzt(in), Fahrer, Lehrer(in), Rentner(in), Schüler(in), Sekretärin, Student(in), Verkäufer(in).

Schüler (Gruppe 2): Bruder, Eltern, Familie, Mutter, Onkel, Oma, Opa, Schwester, Sohn, Tante, Tochter.

Lehrer: Und jetzt benutzt bitte die Buchstaben in der Dickschrift und bildet die Wörter. Die beiden Gruppen müssen einen Satz bilden.

Schüler (Gruppe 1): Wirlernen

Schüler (Gruppe 2): Deutsch.

Wiederholung des Reimes: Wir sind hier, hier sind wir.

Wir lernen Deutsch, Deutsch lernen wir.

1, 2, 3 und 4 Deutsch lernen wir.

4. *Работа в паре*

Wiederholung des Verbes „sein“.

Die Schüler sagen die Konjugation des Verbes „sein“ alle zusammen.

1. ich – bin 1. wir – sind

2. du – bist 2. ihr – seid

3. er, sie, es – ist 3. sie, Sie – sind

Paarenarbeit

Jedes Paar bekommt die Aufgabe: man muss folgende Sätze verändern, dazu muss man das Verb „sein“ gebrauchen.

Lehrer: Ihr bekommt die Sätze. Verändert bitte sie nach dem Muster! Benutzt dabei das Verb „sein“!

Robert studiert an der Universität. – Er ist Student.

Monika arbeitet an der Schule. – Sie ...

Meine Mutter arbeitet in einem Krankenhaus. - ...

Unsere Tante arbeitet in einer Fabrik. - ...

Mein Opa arbeitet nicht. - ...

Ich gehe in die Schule. - ...

4. *Работа в группе*

Die Schüler sind wieder in zwei Gruppen gegliedert. Jede Gruppe bekommt einen Dialog, in dem einige Phrasen fehlen. Die Aufgabe ist den Dialog zu beenden und den auszuspielen.

Lehrer: Jetzt arbeitet bitte wieder in Gruppen. Ihr bekommt einen Dialog mit den Lücken. Schreibt, bitte, fehlende Sätze ein und spielt den Dialog aus!

...

Guten Tag!

...

Wir heißen ...
Wie alt seid ihr?
...
...
... Wir sind Schüler.
Lernt ihr in der Schule Deutsch?
...
Wie heißen eure Eltern?
...
Was sind sie von Beruf?
...
Danke. Auf Wiedersehen!

5. Заключительный этап урока

1. Подведение итогов урока.
2. Объявление и комментирование оценок.
3. Домашнее задание.

Урок 8.

Название темы:

Цель: введение и активизация лексики по теме

Задачи:

- активизация и повторение изученной лексики;
- формирование навыков аудирования;
- Развитие навыков монологической речи (с опорой и без неё);
- Развитие навыков работы с текстом;
- Развитие творческих способностей учащихся;
- формирование навыков и умений работы в парах.

Ходу рока

1. Организационный момент

1. Der wievielte ist heute?
2. Welcher Tag ist heute?
3. Wer fehlt heute?

2. Речевая разминка

Развитие навыков устной речи по теме «Погода и время года»:

1. Der Winter ist da, nicht wahr? У1 gehe an die Tafel, interessiert sich für die Jahreszeit und das Wetter heute.
2. Беседа: Ученик-класс.
3. *Фонетическая зарядка*

Was machen wir in der Schule?

1. Wiederholen wir das Gedicht «In der Schule». Hört zu!
 2. Sprecht mir nach, alle zusammen!
 3. Schuler 1, sprich mir nach!
 4. Schuler 2, lies das Gedicht! (2 ученика)
- 4. Повторение изученного материала*

1. Beachtet um... zu. Also, Wozu gehen wir in der Schule? (Беседа Учитель-класс)
2. Die Kinder lernen viele Fächer in der Schule. Konnt ihr sie nennen? Ihr habt den Anfang des Faches und an der Tafel ist die Endung. Stellt das Wort zusammen! (Muttersprache, Fremdsprache, Mathematik, Geographie, Biologie, Kunst, Turnen, Handarbeit, Werken Geschichte, Musik).

3. Wie heißt eure Muttersprache?
Wie viel Fremdsprachen lernt ihr? Welche?

4. Активизация прошедшего разговорного времени.

Beachtet die Bildung des Perfekts: haben + Partizip II. Sprecht mir nach: Ich habe... usw. Sagt das Partizip II von diesen Verben: lesen, schreiben, singen, springen, nehmen, verstehen, sehen, erfahren, machen, turnen, lachen, basteln, rechnen, haben.

Welche Stunden habt ihr heute gehabt? Was habt ihr gemacht? Schlagt die Bücher auf : S.115, Ub.10. Sucht die Sätze im Perfekt!

Gut gemacht! Ihr konnt und wisst schon viel. Ihr antwortet und arbeitet sehr gut.

5. *Аудирование*

Wir spielen jetzt. Ratet mal! Wie heißen diese Stunden? Beginnt eure Antworten so: Ich meine (glaube), das ist...

6. *Ролевая игра*

Stellt euch vor: Schuler1 ist aus Berlin gekommen. Interessiert euch für seinen Namen, seine Stadt, seine Schule und seinen Stundenplan. Stellt die Fragen an ihm.

7. *Введение нового материала по теме «WIESPATISTES?»*

1. Wisst ihr, welche Fächer Elke in der Schule lernt. Schlagt die Bücher auf der Seite 121 auf. Macht mit Elkes Stundenplan bekannt! Welche Fächer hat Elke am Montag, Dienstag usw.

2. Schuler1-Schuler2: Lies die Frage und Schuler2, beantworte sie! Новые слова на доске: täglich, wochentlich, schulfrei, Wieviel Mal, fünfmal, sechsmal.

3. Повторение числительных.

a) Seht die Uhr an! Das ist eine Uhr. Ist das eine Uhr? Wie ist die Uhr? Hast du eine Uhr?

b) Sprecht mir nach: 1-12, 5-60.

c) Das ist 15 Minuten. Das heißt ein Viertel. Das heißt 30 Min. oder eine halbe Stunde. Also, wieviel Minuten hat eine Stunde? Wie fragt man die Zeit: Wie spät ist es? Hört zu und sprecht mir nach: Wiespatistes? - Es ist 8 Uhr (3-4 раза). Merkt euch die Preposition um.

d). Фонетическая отработка.

Beantwortet meine Fragen an Elkes Stundenplan: Um wieviel Uhr beginnt die erste Stunde (2-te, 3-te usw.)? Wann sind sie zu Ende?

8. *Заключительный этап урока*

1. Подведение итогов урока.

2. Объявление и комментирование оценок.

3. Домашнее задание.

Урок 9.

Название темы: природа

Задачи:

1. Учебная – формирование грамматических и лексических навыков (говорение/чтение): активизировать лексику, изученную ранее, по теме «Природа. Погода» и ознакомиться с новой лексикой по теме «Растения», повторить правило спряжения правильных (сильных) глаголов в настоящем времени на примере новых глаголов – «schaukeln, rutschen, Verschateckspielen, blühen»; обеспечить основы формирования навыков аудирования и чтения вслух через повторение изученной лексики, подходящей к данной теме; развивать умения антиципации при прослушивании и чтении нового текста.
2. Развивающая – способствовать развитию воображения, логического мышления, внимания; слуховой и зрительной памяти, формированию способности к репродуктивной и продуктивной деятельности; навыков чтения незнакомого текста и умения извлечь из него главное значение незнакомых слов.
3. Воспитательная – развитие любознательности и любви к природе и активному образу жизни, использование занимательные формы предъявления и закрепления языкового материала.

Ход урока

1. Организационный момент

Guten Morgen! Guten Tag! Guten Abend! Gute Nacht! Wie geht's? Danke schön. Setzt euch, bitte!

2. Фонетическая зарядка

A) Мотивация учебной деятельности учеников. Объявление темы и цели урока. Das heutige Thema ist Der Frühling. Die Blumen. In der heutigen Stunde wiederholen wir die Lexik, die wir in der Stunde „Die Natur. Das Wetter. Die Jahreszeiten.“ gelernt haben. Auch lernen wir heute, was wir über die Blumen und die Natur erzählen können.

Sprechen

B) Вопросо-ответное упражнение для активизации лексики по теме. L. Welche Jahreszeiten kennen wir? Wiederholen wir. Wieviel Jahreszeiten gibt es? Es gibt vier Jahreszeiten: der Winter, der Frühling, der Sommer, der Herbst. Wieviel Monate gibt es im Frühling? (3) Wiesind sie? (März, April, Mai) Welche Monate gibt es im Sommer? (Juni, Juli, August) Welche Monate gibt es im Herbst? (September, Oktober, November) Welche Monate gibt es im Winter? (Dezember, Januar, Februar) Wieviel Monate gibt es im Jahr? (12)

(отвечают 2-3 ученика, или по цепи)

C) Kontrolle der Hausaufgabe.

1) Вопросо-ответное упражнение репродуктивного характера для проработки новой лексики (с использованием опор - картинок). Описание картинок.

L. Jetzt wiederholen wir die Blumen/welche Blumen kennen wir. Ich zeige ihnen die Bilder von einer Blume und ihr nennt es. Antworte auf die Frage:

1. Was ist das? 2. Welche Blume ist das? 3. Wann blüht es? (Im Winter, im Frühling, im Sommer, im Herbst). 4. Welche Farbe kann es sein?

1. Ist das der Flieder/das Veilchen, das Maiglöckchen/ das Schneeglöckchen/die Tulpe/ die Narzisse? 2. Welche Farbe ist das?

2) Der Test (5 Min)

Familienname _____ 5- _____

1. Finde deutsche-russische Wörterpaar

„Blumen“ Das Maiglöckchen a. крокус

Die Tulpe b. цвести

Der Krokus c. ландыш

Das Schneeglöckchen d. весна

Blühen e. тюльпан

Der Frühling f. подснежник

der Herbst g. нарцисс

der Flieder h. фиалка

die Narzisse i. сирень

die Veilchen j. весенние цветы

die Frühlingsblumen k. осень

2. Finde deutsche-russische Wörterpaar „Wetter“

Der Himmel a. солнце

Der Monat b. жара

Der Hitze c. небо

Die Sonne d. теплый

kühl e. осень

Die Jahreszeit f.

прохладный

der Herbst g. месяц

warm h. холодный

kalt i. время года

D) Präsentation neuwörter und grammatikalisches material:
Sprechen

Wiederholen wir das Wetter und wie kann das Wetter sein.

Wie ist das Wetter im Winter/ im Sommer/im Frühling/ im Herbst? Wir hören

1) L. Nun, hört den Rätseln zu und sagt welche Jahreszeit das ist.

1. Diese Jahreszeit hat März, April und Mai.

2. Das Wetter ist die Hitze in der Jahreszeit.

3. Das Wetter ist sehr kalt.

4. Es ist warm, manchmal kühl. Die Vögel fliegen nach Süden.

2) L. Nun, hört den Rätseln zu und sagt welche Blume das ist.

1. Die Blumen sind rot.

2. Die Blumen sind violett und blau.

3. Die Blumen sind weiß.

2) L. Nun, die Rätsel sind schwerer. Welche Jahreszeit ist das?

1. Es ist kalt. Die Kinder Schneeballschlacht, laufen Ski und Schlittschuh. Sie feiern Weihnachten und Neujahr.

2. Es ist warm. Die Kinder gehen in die Schule. Die Blätter sind bunt (rot, gelb und braun). Die Vögel fliegen nach Süden.

3. Es ist die Hitze. Die Schule ist zu Ende. Die Kinder schwimmen im Schwarzen Meer. Die Sonne scheint gut.

4. Es ist kühl. Die Vögel kommen zurück. Die Bäume bekommen Knospen. Die Blumen blühen.

L. Nun, machen wir die Gymnastik. Steht auf.

Die Gymnastik

Liebe Schwester, tanz mit mir, beide Hände reich ich dir. Einmal hin, einmal her, rundherum, das ist nicht schwer. Mit den Händen Klapp, Klapp, Klapp.

Mit den Füßen Trap, Trap, Trap.

Einmal hin, einmal her, rundherum, das ist nicht schwer. Mit dem Köpfchen nick, nick, nick.

Mit dem Fingertick, tick, tick.

Einmal hin, einmal her, rundherum, das ist nicht schwer. Eins und zwei und drei und vier. Alle, alle, turnen wir!

Fünfundsechs und sieben – Gehen wir zu singen.

Acht und neun und zehn – alle tanzen.

Lesen

L. Lesen wirden Text über den Jahreszeiten – wie sind die Jahreszeiten? Der Herbst Der Winter Der Frühling Der Sommer

Die Blumen

.....

Die Monate der Jahreszeit sind September, Oktober und November. Es ist warm, aber manchmal kühl. Der Himmel ist blau. Die Sonne scheint gut, aber keine Hitze. Den ersten September gehen die Kinder in die Schule. Die Zugvögel fliegen nach Süden. Am Wochenende pflügen die Kinder Obst im Garten und suchen Pilze im Wald.

2.....

Die Monate der Jahreszeit sind Dezember, Januar und Februar. Das Wetter ist kalt und es gibt viel Schnee. Der Himmel ist grau. Die Sonne scheint selten. Die Kinder laufen Schlittschuh, Schuh und rodeln. Sie machen eine Schneeschlacht und bauen einen Schneemann. Wir feiern viele Feste: Nikolaustag, Neujahr und Weihnachten.

3.....

Die Monate der Jahreszeit sind März, April und Mai. Das Wetter ist kühl und manchmal warm. Es taut. Die Sonne scheint wärmer. Der Himmel ist blau. Die Zugvögel kommen zurück. Die Blumen blühen: Schneeglöckchen, Maiglöckchen, Tulpen, Flieder und Narzissen. Wir feiern den achten März, Ostern und den neunten Mai. Das Gras und die Bäume sind grün. Die Schule kommt zu Ende.

4.....

Die Monate der Jahreszeit sind Juni, Juli und August. Es ist die Hitze. Die Sonne scheint sehr gut. Die Kinder gehen in die Schule nicht. Sie schwimmen im Schwarzen Meer und fahren zu ihren Opa und Oma. Die Natur ist schön und bunt.

Es gibt viele Blumen. Wir tragen Sommerkleidung: kurze Hose, Kleider, T-Shirts und Latschen.

5.....

Es gibt viele Blumen. Die Veilchen, die Tulpen, die Narzissen und die Flieder blühen im Frühling. Sie sind Frühlingsblumen. Die Veilchen sind violett und blau. Die Flieder sind violett und weiß. Die Tulpen sind gelb, rot und rosa. Die Narzissen sind gelb, weiß und orange. Wir schenken die Blumen unseren Müttern am 8 (achten) März.

3) Вопросо-ответное упражнение продуктивного характера для закрепления новой лексики.

L. Und zum Ende wiederholen wir die Blumen, die wir heute Bekenntnis gemacht haben. Und wann blühen sie?

3. *Заключительный этап урока*

1. Подведение итогов урока.
2. Объявление и комментирование оценок.
3. Домашнее задание.

Урок 9

Название темы: экология

Задачи урока: совершенствовать умения употреблять языковой и речевой материал по теме.

Цели:

1. Практическая: систематизировать лексику по теме; учить умению высказываться на основе изученной лексики по экологической проблеме;
2. Развивающая: развивать языковые способности и интерес к изучению иностранного языка.
3. Образовательная: продолжать знакомить с проблемами экологии, тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных ситуациях.
4. Воспитательная: воспитывать у детей любовь к природе, к окружающему миру, чувства обеспокоенности сложившейся опасной экологической обстановкой на нашей планете.

Ход урока

1. *Организационный момент*

Guten Tag, liebe Freunde! Ich freue mich, euch hier begrüßen zu können.

2. *Речевая зарядка*

Wie ist heute das Wetter? Scheint die Sonne? Regnet es? Ist es schmutzig? Ist es windig? Ist es kalt? Ist der Himmel blau oder grau?

3. *Сообщение темы урока*

На доске эпиграф: «Mächtige Naturum unserum, istfähig, mächtige Gedanken und Taten zu geboren». – “Великая природа, окружающая нас, способна породить великие мысли и поступки” Goethe.

Die Natur schmückt unser Leben, dient dem Menschen, ernährt und heilt ihn. (появляется рисунок «Планета плачет» слайд 2)

Was ist eigentlich los? Könnt ihr diese Frage beantworten?

Heute sprechen wir über die ökologischen Probleme und wie kann man unseren Planeten schützen?

4. *Речевая подготовка*

Ökologische Probleme. Was fällt rein? (слайд 3)

Учащиеся высказываются по каждой проблеме (слайды 4-8)

5. *Аудирование*

6. *Работа по карточкам*

Лückentexte

☀ Die Natur ist ein gemeinsames Haus für alle Tiere, ... und Menschen. Aber heute ist die Natur in Der Mensch soll der ... helfen und die Umwelt wird gesund. Die Natur und der Mensch müssen in ... leben. Jeder Mensch kann viel für den ... machen. Er soll seinen Hof ... halten. Er kann für die Bäume und für ... sorgen.

(Die Blumen, Harmonie, Pflanzen, Umweltschutz, Gefahr, Natur, sauber)

☀ Die Menschen genießen mit großem Vergnügen ... Bäume, Pflanzen, Blumen – all das ist Es gibt auch Die Welt wäre nicht schön, interessant ohne ... und Die Natur braucht unsere Die Menschen müssen ... schützen.

(Pflanzen- und Tierwelt, Hilfe, die Natur, Pflanzenwelt, die Natur, Tierwelt)

7. *Изготовление мини-коллажей*

Класс делится на три группы. Каждая группа получает тексты и картинки по темам: «Wir schützen den Wald» «Wir sorgen für Waldtiere» «Wir machen unseren Planeten grün».

Каждая группа защищает свой коллаж

8. *Подведение итогов урока*

Die Natur ist in Gefahr. Wie kann man die Natur schützen? Was können wir machen, um die Erde vor der ökologischen Katastrophe zu retten? (слайд 9) Der Naturschutz ist ein internationales Problem. Alle müssen Naturfreunde sein und die Natur schützen. Ich finde dieses Problem sehr wichtig und aktuell. Aber die größte Gefahr für die Erde ist der Krieg, Atomkrieg in unsere Zeit. Der deutsche Schriftsteller Bertolt Brecht schrieb: “Das größte Karthago führte drei Kriege. Es war noch mächtig nach dem ersten, noch bewohnbar nach dem zweiten. Es war nicht mehr auffindbar nach dem dritten. (Великий Карфаген знал три войны. Он остался могущественным после первой, он был еще обитаем после второй, его не стало после третьей) (слайд 10). Keinen Krieg mehr! Wir wollen alle saubere Luft, sauberes Wasser und saubere Welt.

1. *Заключительный этап урока*

1. Подведение итогов урока.
2. Объявление и комментирование оценок.
3. Домашнее задание.

Урок 10.

Название темы: лесные животные

Цель: тренировать обучающихся в употреблении лексики по теме «Животные. Еда»

Задачи:

1. Развивающие-развить фонетические навыки, навыки чтения, навыки письменной речи.
2. Образовательные-ввести новую лексику, повторить спряжение глагола fressen, учить беседовать по теме.
3. Воспитательные- привить любовь к животным, воспитывать гуманное отношение к окружающей среде.

Ход урока

1. Организационный момент

Stehtauf!

Давайте теперь поприветствуем друг друга (Слайд№1)

Ich gebe dir meine schцne Hand

Und einen grossen Kuss dazu

Ich mag dich! Wie ein

Elefant So gross und im mer

zu.

Setzt euch!

2. Введение

Das Thema unserer Stunde heisst “Was fressen die Waldtiere?” Heute lesen wir ein Gedicht, erfahren wie die Waldtiere auf deutsch heissen, was das Schneiderlein im Wald sieht, was die Waldtiere fressen.

Тема нашего урока «Что едят лесные животные?» прочитаем стихотворение, узнаем как называются лесные животные по-немецки, что увидит портняжка в лесу и что едят лесные животные.

3. Фонетическая зарядка

1) Давайте вспомним, как читаются буквы и буквосочетания. Lestbitte vor! (Слайд №3)

– Отработка звуков

Eu, ie, au, sch, b, d, s, , ь

2) Ich machte ein Gedicht über die Waldtiere vorlesen. Я хотела бы прочитать стихотворение о животных. Здесь есть незнакомые для вас слова. Давайте их, прочитаем, я читаю вы за мной.

– Чтение незнакомых слов в рамке.

3) – Нцртbittezu! Прослушивание стих. О животных

– Lestbittevor! прочитать задиктором по строчке

– LestbittederReihenach! читаем по цепочке

4. Основная часть

У нас есть один друг, который сопровождает нас на каждом уроке. Как зовут его? (Слайд №4)

Сегодня мы узнаем, что он увидит интересного в лесу.

5. Активизация пройденной лексики по теме «Животные»

Сначала я хотела бы, чтобы вы сделали задание, перевод слов перепутался, помогите портняжке найти соответствия. (Der Vogel, die Maus, der Nuss, die Beere) (на доске по-русски и по-немецки слова)

- Сопоставьте картинки и названия животных (на доске: картинки и по- немецки слова)
 - Lesen wir das zussammen!
 - Jetzt spielen wir! Игра «паровозик»
 - Antwortet bitte auf meine Frage! Ответьте на вопрос «Welche Tieresiehtdas Schneiderlein?» (Слайд №5)
- Ersieht...

6. Физминутка

Erholen wir einbisschen! Steht auf! Wascht bitte ihr Gesicht, ihre Ohren, ihren Hals, die Hдnde, die Beine (встают и моют те части тела, которые я называю)

7. Отработка новых слов

- Давайте теперь посмотрим, что могут есть животные. На слайде по- немецки слова и картинка рядом, произносим слово и перевод. (Слайд №6)
- Теперь такое задание «Назовите лишнее слово» одно слово в ряду не подходит к тому, что едят животные (на слайде №7-9 слово по-немецки и картинка под ним)
- На каждую парту раздать картинки с животными и слова с тем, что они едят. (Дети выбирают из слов по-немецки, что ест животное, которое им досталось, одевают маски и говорят, что едят эти животные) (Слайд №6)
- Давайте вспомним два глагола ESSEN и FRESSEN. Когда мы говоримо людях, мы употребляем глагол essen, когда о животных, то fressen. Давайте вспомним спряжение глагола (на слайде выделено №10). (А когда существительное употребляется с артиклем die, то, какое местоимение ему соответствует...)

– Schlagt bitte ihre Lehrbьcher. Теперь прочитайте в упражнении 2б на стр. 81 предложение с этим глаголом и скажите, к какому животному это предложение относится, угадайте, кто это кушает.

- 1) Das Tier ist klein, schlund lustig. Es ist rot. Es frisst Beeren, Pilze und Nьsse. Es springt schnell von Baum zu Baum.
- 2) Das ist ein Vogel. Er frisst gern Mдuse und kleine Vцgel. Ersieht gut in der Nacht. Am Tag schlдft er. Die Menschen sagen, er ist weise.
- 3) Das Tier ist klein. Es hat spitze Stacheln. Es frisst gern Beeren, Pilze.
- 4) Dieses Tier ist nicht groЯ, aber lдуft sehr schnell. Es frisst Gras, Salat, Blдtter.
- 5) Dieses Tier ist rot. Es frisst Mдuse, Hasen, Vцgel. Es ist sehr schlau.
- 6) Er ist grau und sehr, sehr bцse. Er frisst Hasen und Haustiere.
- 7) Er ist groЯ, braun und dick, aber kann schnell laufen. Er frisst gern Fisch, Waldbeeren, Obst, Honig. Das Tier schlдft im Winter.

– Письменное задание (на карточках). Впишите, что едят животные.

7. Заключительный этап урока

1. Подведение итогов урока.
2. Объявление и комментирование оценок.
3. Домашнее задание.

Урок 11.

Название темы: Отец Рейн-романтический Рейн («DurchdenRhein»)

Цели:

1. Активизация знаний по теме: “DiegeographischeLage,Klima,Naturschätzen der BRD”. “Die Städte des Rheins”.
2. Контроль знаний, умений и навыков устной речи по теме:“DieRhein”.
3. Развитие страноведческих навыков.
4. Развитие навыков чтения, понимания текста, поэтического чтения.

Ходурока

1. Организационный момент

-GutenTag,liebeKinder!Setzteuch!

-GutenTag,liebeGäste!EsFreutmichsiewiederzusehen!

Heute haben wir “die Reisestunde”. Unsere Stunde heißt “ Die Reise durch den Rhein”.LiebeGäste,wirbietenihneneineinteressanteReisedurchdenRheinzu machen. Stellt bitte ihnen vor, daß sie auf einem Schiff sind. Unser Schiffheißt “Lorelei”.Siesind unsereGäste. DieSchülersind“Reiseleiter”.

DieSchülererzählenunsheuteüberdenRhein,überdieSehenswürdigkeitendes Rheins,überdieStädte,dieamRheinliegen,überdie großeIndustriegäbitedes Rheins. HeutewerdenwirdurchdenRheinreisen.DasistdergrößteundderschönsteFlußder BRD. Die Landschaft amRhein ist sehr malerisch. Hier gibt es viele Sehenswürdigkeiten. VieleDichter undSchriftstellerbesangendieSchönheitder Rheinlandschaften. DeshalbhabenwirRheinalsReisezielgewählt.

Kommen Sie mit!

Wirkönnenabfahren!

DieReisevorbereitungensindaus.UnsereReisewirdihnenSpaßmachen.

2. Повторение пройденного материала

L:WirfahrennachDeutschland.DerRheinistdergrößtedeutscheFluß.Sprechen wir zuerst über die BRD. Kinder, seht bitte euch die Karte der BRD.

ErzähltmirmitderHilfederKarteüberdasDeutschland.

-Sagt,wiesinddieNaturschätzenderBRD.

Welche Städte liegenamRhein.

S:1-й ученик:делаетсообщениеоприродеГермании

2-йученик:сообщениеогородах,лежащихнаРейне.

3. Устная речь

DiegeographischeLagedesRheins. zum

Thema:

L:WirReisendurchdenRhein.Sehtbitteeuchdie KartedesRheinsan.Erzählt mirbitte überdie geographische LadedesRheins.WelcheNebenflüssederRhein hat?

S: Der Rhein ist der große deutsche Fluß. Der Rhein kommt aus der Schweiz. Er fließt durch den Bodensee nach Norden. Er hat viele Nebenflüsse. Das sind: Neckar, Mosel, Ruch, Lippe. Der Rhein hat 3 Stücke. Das sind: Oberrhein, Mittelrhein,Niederrhein.EsfließtdürchStraßburg,Mannheim,Heidelberg.Erhat

große Bedeutung. Das ist große Verkehrsader des Landes. "Vater Rhein" heißt der Fluß in der Poesie.

b) Der Oberrhein:

L: Wir reisen weiter. Unsere erste Station ist der Oberrhein. Wir kommen an den Oberrhein. Kinder, beschreib bitte den Oberrhein!

S: Wenn man den Rhein hinunterfährt, kann man die schönsten Gegenden der BRD kennenlernen. Der Oberrhein ist sehr malerisch. Hier kann man Gartenlandschaft um den Bodensee sehen. Hier befinden sich schöne kleine Städte, Dörfer, Kirchen, Burgen. Sie liegen dicht nebeneinander. Hier liegt die schöne Mittelgebirge des Landes- der Schwarzwald.

Das sind bewaldete Berge. Das ist das beliebteste Reiseziel vielen Touristen. Nicht weit von Schwarzwald liegt eine Kurortstadt Baden-Baden. Hier lebten Nekrasov, Turgenew, Tolstoi. Im Jahre 1910 starb hier R. Koch.

Der Rhein fließt durch die Städte Mannheim und Heidelberg.

Mannheim ist reich an revolutionären Traditionen. Heidelberg ist eine

Industriestadt. Hier entwickeln sich Maschinenbau, elektronische und chemische Industrie.

L: Wir sprechen über die Sehenswürdigkeit des Oberrheins. Der Rhein fließt durch den Bodensee. Er zählt uns bitte über den Bodensee!

S: Der Bodensee ist 500 km groß. Die größte Breite ist 14 km. Die tiefste Stelle ist 250 m. Bodensee Landschaft ist sehr malerisch. Es ist ein Gartenlandschaft um den Bodensee. Im Frühling ist das ein Blühen, soweit das Auge reicht. Hier gedeihen exotische Bäume.

L: Am Oberrhein liegt die schöne Mittelgebirge des Landes- der Schwarzwald, habe ich Recht?

S: Ja. Schon viele Jahre hatten die Menschen vor diesen dunklen Höhen Angst. Das sind bewaldete Berge. Die Landschaft ist hier malerisch. Hier sind viele Kurorte. Die Luft ist mild und gesund.

L: Viele Dichter wandern durch die Berge. Lesst bitte das Gedicht vor, woder Autor über die Berge schreibt.

S: Das ist, zum Beispiel, das Gedicht von H. Heine. Er besang die Schönheit der Natur. Auf die Berge will ich steigen

Wo die frommen Hütten stehen
Wo die Brust sich freier schließt,
und die freien Lüfte wehen.

- Auf die Berge will ich steigen

Wo die dunklen Tannen ragen
Bäche rauschen, Vögel singen
Und die stolzen Wolken jagen.

S: Es gibt auch russische Übersetzung dieses Gedichtes.

- Ухожу от вас я в горы
Где живут простые люди
Где привольно веет
ветер

Где дышать свободней будет.

Ухожу от вас я в горы

Где маячат только ели

Где журчат ключи и

птицы, Веют в облачной

купели.

InderStadt Baden- BadenstarbimJahre1910R.Koch.Sagt mir bette,weristR. Koch.
Wie ist sein Beitrag in die Entwicklung der Bakteriologie.

S: R. Koch ist der große deutsche Arzt undBakteriologe. Er hat die moderne
Bakteriologie. begründet. Schon als Kind interessierte er sich für die Tier und
PflanzenWelt.EineganzneueWeltöffnetesichvorihmWanderüberWunder. Er hat
Choleraabazielen und Bazillen der Tuberkulose entdeckt.

C)Der Mittelrhein:

L:WirreisenweiterdurchdenRhein. JetztkommenwirandenMittelrhein.Er ist
besondersschön.Erzähltbittedarüber.

S:Besonders schönistdas Mittelstückdes Rheins zwischenMainz und Bonnmit
denStädtenund Weinterassen, Schlössern und Burgen. Hierliegen Industriestädte:
Frankrurt am Main, Mainz und Wiesbaden.

Ingibt esviele Heilguellen.Das machtdieStadtzueinembeliebstenKurort.Heute ist
Wiesbaden ein wichtiges Kulturzentrum.

Mainz istdiebedeutendsteStadt.DasistheuteeingroßesHandelszentrum. Bonn ist
auch wichtig.

HierbefindetsichdieRegierungdesLandes.

L:DerMittelrheinistderromantischsteallerdeutschenFlüsse.Eusertbitteeure Meinun

S: Hunderte von Bücher sind über den romantischste aller deutschen Flüsse
geschrieben. . “Vater Rhein” heißt der Fluß in der Poesie. Viele Dichter, Maler,
MusikerhabenihninderganzenWeltberühmtgemacht.Siebesangendieschönen
Rheinlandschaften, erzählten von ihmSagen und Legenden.

BesondersschönistdasMittelstückdesRheinsmitdenBurgenundSchlössern,
gotischenundromantischenKirchen,Weinterassen.SoistderRheindasbeliebste Reiseziel
vielen Touristen.

3) Seht bitte euch die Karte des Rheins an. Am Mittelrhein, zwischen Bingen und
KoblenzstehteinFelsen.WasfüreinFelsenistdas?WelcheSagenund Legenden sind
mit diesem Felsn verbunden?

S1:AmRhein,zwischen denStädtenBingenundKoblenzinDeutschlandstehtein Felsen.
Er heißt der Loreleifelsen. Hier ist der Fluß besonders eng und für die
Schiffegefährlich.MitdiexemFelsensindvieleMärchenvonderschönen Jungfrau
verbunden.

S2:Die Volksage vonder Loreleiinteressierte viele deutsche Dichter. Soschrieb
derberühmtedeutscheDichterH.HeineeinGedichtüberdieschöneJungfrau.Es
gehörtzudenbestenWerkenderdeutschenLyrik.DieSprachediesesGedichtes ist sehr
melodisch.

L:x.hatindiwideleAufgabebekommt.JetzthörtbittedasGedichtvonH.Heine “Lorelei” zu.

S: Loreleilied

Ich weiß nicht, was es bedeuten, Dass
 ich so traurig bin,
 Ein Märchen aus alten Zeiten,
 Das kommt mir nicht aus dem Sinn.
 Die Luft ist kühl und es dunkelt,
 Und ruhig fließt der Rhein;
 Der Gipfel des Berges funkelt,
 Im Abendsonnenschein.
 Die schönste Jungfrau sitzet
 Dort oben wunderbar,
 Ihr gold'nes Geschmeide blitzet,
 Sie kämmt ihr goldenes Haar,
 Sie kämmt es mit goldenem Kamm, Und
 singt ein Lied dabei;
 Das hat eine wundersame,
 Gewaltige Melodei.
 Den Schiffer in kleinen Schiffe,
 Ergreift es mit wildem Weh;
 Er schaut nicht die Felsenriffe,
 Erschauet nur hinauf in die Höh'.
 Ich glaube, die Wellen verschlingen Am
 Ende Schiffer und Kahn,
 Und das hat mit ihrem Singen, Die
 Loreley getan.

L: Sag bitte, wie ist die Sprache des Gedichtes.

S: Dieses Gedicht ist sehr schön und melodisch. Heine besang die Schönheit des Rheins und der schönen Jungfrau Lorelei.

4) L: Jetzt sag mir bitte, wer war H. Heine. Wie heißen seine großen Werke?

S: H. Heine ist ein großer deutscher Dichter. Er schrieb lyrische, politisch-satirische Gedichte und Prosawerke. Für seine politische Satire wurde Heine in Deutschland verfolgt. Seit 1831 lebte er in der Emigration in Paris. Jetzt wollen wir das Lied "Lorelei" zuhören. Das Lied ist sehr melodisch.

6) Das Lesen:

L: a) Es gibt auch viele Sagen und Legenden von der schönen Jungfrau. Jetzt wollen wir diese Legende lesen.

Macht eure Bücher auf der Seite 300 auf. Lest bitte den Text nach. Dann macht die Aufgabe zum Text. Das ist ein Test im Lesen. Merkt euch neue Wörter:

winken (mit der Hand) - помахать рукой

ans Land springen - прыгнуть на землю

ertrinken (ertrank) (ertrunken) - утонуть

der Tod - смерть

foto oder lebendig - живой или мертвой

L: b) Jetzt macht die Aufgabe zum Text. Habt ihr beim Lesen aufgepaßt? Lest Sätze und sagt, was hier nicht stimmt!

Test im Lesen:

Auf dem Felsen sah der Sohn eines Grafen keine Jungfrau. Der Sohn des Grafen fiel in den Fluß.

Der Graf wollte nicht Lorelei zu finden. Vater Rhein half seinem Kind.

Zwei Wellen trugen Lorelei in den Fluß hinunter.

c) Was hat ihr über die schöne Jungfrau erfahren?

Wählt die richtige Variante:

Lorelei war schön/nicht schön.

Sie hatte blondes/dunkles Haar.

Sie sang sehr schön/schlecht.

Lorelei kam auf den Felsen am Morgen/ in der Nacht. Lorelei war böse/freundlich.

Die Hausaufgabe

-Schreibt bitte aus dem Text die Sätze, wo der Autor Lorelei beschreibt.

d) Der Niederrhein.

L: 1) Wir reisen durch den Rhein weiter. Unsere letzte Station ist der Niederrhein. Der Niederrhein hat große wirtschaftliche Bedeutung. Hier liegen Industriegebiete des Landes.

S1: Am Niederrhein liegt die größte Industriegebiet des Landes. Sehr wichtige Stadt ist hier Köln. Die Stadt wurde von den Römern gegründet. Köhl ist 2000

Jahre alt. Köhl ist Universitäts- und Messe-Stadt. Hier sind große Industriekomplexe: chemische Fabriken, Arzneiindustrie. Berühmt sind die Köhlner Schokoladenwaren und Kosmetika.

S2: Kann ich hinzufügen!

Hinter Köhl beginnt das Ruhrgebiet. Das ist das größte und wirtschaftlich bedeutendste Gebiet der BRD.

L: Jetzt wollen wir ein wenig über das Ruhrgebiet sprechen. Das ist das bedeutendste Gebiet der BRD. Eusert bitte eure Meinung darüber.

S: Das Ruhrgebiet beginnt hinter Köhl. Das ist das größte und bedeutendste Gebiet der BRD. Hier sind weltberühmte Stahl-Konzerne. In der Stadt Essen befindet sich das Kruppwerk.

Zu den größten Städten gehört Düsseldorf. Das war früher ein kleines Fischendorf. Heute ist das Messe- und Kongressstadt, Kultur- Industriezentrum. Das ist auch Musikstadt. Hier wirkten Schumann und Mendelssohn.

5. *Выводы*

Unsere Reise ist aus. Ich danke euch für diese interessante Reise.

Schüler, denkt bitte nach und sagt, was hat euch am Rhein besonders gefallen? Welche Station, oder welche Stadt, welche Sehenswürdigkeit?

S1, S2... Высказывают своё мнение об «увиденном» на Рейне!

6. *Заключительный этап урока*

1. Подведение итогов урока.

2. Объявление и комментирование оценок.

3. Домашнее задание.

Урок 12.

Название темы: биография Гейне

Цели:

1. Практические- формирование лексических навыков чтения и говорения, обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач.
2. Воспитательные- формирование способности давать оценку прошедшим событиям, выражать чувства по поводу окончания летних каникул и начала учебного года.
3. Общеобразовательные – расширение общего и филологического кругозора, развитие памяти и мышления, развитие речи и познавательного интереса.

Задачи: развитие умения читать, понимать на слух.

Ход урока

1. Организационный момент

Guten Morgen, Kinder! Ich bin sehr froheuch heute zusehen! Setzt euch. Wer hat heute Klassendienst? Wer fehlt heute? Der wievielte ist heute? Welche Jahreszeit ist jetzt, sag mir bitte? Es ist Herbst. Ja. Ist das Wetter heute schön? Regnet es heute? Donnert es? Blitzt es? Dann vielleicht scheint die Sonne? Also, das Wetter ist heuteschön und sagt mir bitte, wie geht es euch? Gut/Schlecht. Mitgehtes gut, und ich will euch unser heutiges Thema ansagen: „Nach den Sommerferien“

2. Фонетическая и речевая зарядка

Ученикам раздается стихотворение.

Als Mundgymnastik werden wir ein Gedicht über die Monate lesen. 30

Tage hat September,

April, Juni und November.

Februar hat 28,

Nur im Schaltjahr 29.

Alle andere ohne Frage

Haben 31 Tage.

3. Основной этап

Sommerferiens sind schon vorbei. Die Schule ist wieder da. Also sagt mir bitte, freut euch über den Schulbeginn? Ja/Nein. Warum? Да, школьники не всегда радуются окончанию каникул. Но у нас ведь остаются воспоминания о лете и о том, как мы его провели. А поможет нам в это Perfekt.

Дети, на прошлом уроке вы начали изучать новую грамматическую форму Perfekt.

Кто может мне сказать, для чего нам нужен Perfekt?

Правильно, Perfekt служит для образования простого прошедшего времени в немецком языке.

Как образуется эта форма. Давайте вспомним правило и исключения из него. Jetzt seht, bitte, an die Tafel. ALINA, Lest den ersten Satz und übersetzt ihn. На доске написано:

Wir haben gestern viel gespielt.

Er hat viel getanzt.

Ich habe viel gemalt.

Wir haben Pilze gesammelt.

Ihr habt schöne Blumen gepflückt.

Im Sommer habe ich viel im Fluss gebadet.

Дети по одному переводят предложения. Учитель еще раз обращает внимание на рамочную конструкцию предложений и на их перевод.

Und jetzt spielen wir einbisschen. (игра с подстановкой основного глагола, закрепление порядка слов в простом повествовательном предложении.)

Ich habe

Du hast

Er, sie, es hat + + ge t

Wir haben

Ihr habt

sie, Sie haben

4. Закрепление грамматического материала

Wir haben gespielt und unserholt. So wollen wir weiterlernen. Der Schulbeginn

ist schon vorbei. А сейчас мы с вами вспомним, что же мы делали на первой учебной неделе. Macht bitte eure Bücher auf der Seite 34 auf.

Ученики выполняют упражнение, а затем составляют диалоги на тему «Что ты делал 1-го сентября», употребляя Perfekt.

Работа с наглядными пособиями.

А теперь давайте опишем эти картинки.

5. Заключительный этап урока

1. Подведение итогов урока.

2. Объявление и комментирование оценок.

3. Домашнее задание.

Урок 13.

Название темы: сказки братьев Гримм

Цели:

1. Образовательные:

a. Способствовать развитию устойчивого интереса к чтению литературы.

b. Совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся.

c. Осуществить контроль прочитанных сказок.

2. Развивающие:

a. Развивать логическое мышление, зрительную и слуховую память.

b. Поддерживать мотивацию обучения иностранному языку.

c. Развивать творческие способности учащихся, навыки самостоятельной работы.

d. Формировать художественный вкус и чувства прекрасного у учащихся.

e. Способствовать расширению лингвистических знаний, расширить общеобразовательный кругозор учащихся и пополнить страноведческие знания.

3. Воспитательные:

a. Воспитывать культуру чтения, культуру умственного труда и культуру общения.

Ход урока:

Liebe Freunde ich begrüße Sie recht herzlich in unserem Klassenzimmer. Heute haben wir eine ungewöhnliche Stunde. Unsere Stunde ist ein mündliche Zeitschrift.

Diese Zeitschrift widmen wir den Märchen.

Das Ziel unserer Arbeit ist die Zusammenfassung der Kenntnisse zum Thema "Wir lesen deutsche Märchen gern."

1. *Постановка учебных задач*

1. sich mit dem Lebenslauf und Schaffen des deutschen Märchenkönigs bekannt zu machen;

2. selbst Märchen zu dichten.

Das Motto der Stunde ist "Man sollte eigentlich immer nur das lesen, was man bewundert." / J.W. Goethe. / ("Читать следует лишь то, что восхищает." / ИВ Гёте.)

Lehrer: Für Märchen ist niemand zu jung oder zu alt. Märchen kann man in jedem Alter lesen. Als ihr noch klein wart, lasen Eltern oder Großeltern euch aus einem bunt illustrierten Buch vor. Das waren lustige und manchmal traurige Geschichten: Märchen von mutigen Prinzen und armen, aber wunderschönen Mädchen, schrecklichen Hexen und guten Feen. Bestimmt habt ihr ein Lieblingsmärchen.

Alle Kinder lesen die Märchen gern. Und ihr, lest ihr die Märchen gern? Warum lest ihr die Märchen gern?

Schüler: Sie sind interessant...

lehrreich

lebensgetreu

spannend

lustig

problematisch

aktuell

Lehrer: Und wie fangen die deutschen Märchen an?

Schüler: (Es war einmal...

in den alten Zeiten...

Ein König hatte drei Töchter... u.s.w.)

Lehrer: Aber nicht immer gab es Märchenbücher. Früher erzählten die Menschen einander Märchen: die Eltern ihren Kindern, die Großeltern ihren Enkeln. Es gab sogar den Beruf des Märchenerzählers. Die Märchenerzähler wanderten durch das Land. Sie kannten sehr viele Märchen und erzählten sie den Leuten.

Sammelt zwei Brüder Märchen und schriebsie auf. Könnt ihr die Namen dieser Brüder nennen?

Schüler: Das sind Jakob und Wilhelm Grimm.

Lehrer: Ja, ihr habt Recht. Das sind Brüder Grimm.

Wollen wir die erste Seite unserer Zeitschrift aufschlagen!

Diese Seite heißt "Brüder Grimm-Seite."

Und jetzt ein Wissenstoto. Paß auf! Für jede richtige Antwort bekommt ihr einen Punkt. Wissenstoto.

In welchem Jahrhundert wurden die Brüder Grimm geboren?

In welcher Stadt wurden die Brüder Grimm geboren? (Hanau)

Wodurch sind sie weltbekannt?

Wo studiert die Brüder Grimm die Volksliteratur? (Marburg)
In welcher Stadt steht das berühmte Brüder-Grimm-Denkmal? (Hanau) Wer lebte in der Stadt Baunatal? (Dorothea Viehmann)
Wer hat den Brüder Grimm viel Volksmärchen erzählt? (Märchenfrau Dorothea Viehmann)
In welcher Stadt gibt es ein Brüder-Grimm-Museum? (Kassel)
Wo befindet sich das Denkmal "Die Bremer Stadtmusikanten"? (Bremen)
Was kann man in der Stadt Steinau besuchen? (Märchen-Marionettentheater)
Welche Märchen von Brüder Grimm sind von den Kindern besonders beliebt?
Nennt diese Märchen!
Schüler: "Schneewitchen", "Froschkönig", "Aschenputtel"...
Lehrer: Kinder, wer kann jetzt über Brüder Grimm erzählen? Was könnt ihr noch hinzufügen?
Lehrer: Kinder, ich nenne das Märchen und ihr nennt die handelnden Personen dieses Märchens. Das Märchen heißt "Hänsel und Gretel."
Ja, ganz richtig. Die handelnden Personen sind der Bruder, die Schwester und die alte Hexe.
Und wir schlagen die zweite Seite unserer Zeitschrift auf. Sie heißt "Hänsel und Gretel-Seite".
Das Märchen "Hänsel und Gretel" ist im deutschen Volk besonders beliebt. Zu diesem Märchen gibt es auch ein altes Kinderlied. Ihr habt dieses Lied gelernt. Wollen wir es singen!
"Hänsel und Gretel."
Hänsel und Gretel verliebten sich im Wald.
/Es war so finster und auch so bitterkalt.
Sie kamen an ein Häuschen von Pfefferkuchen fein. Wer mag der Herr wohl von diesem Häuschen sein? Hu, hu da schaut eine alte Hexe raus!
Sie lockt die Kinder ins Pfefferkuchenhaus.
Sie stellt sich gar freundlich, o Hänsel, welche Not! Sie will dich braten und bäckt dazu schon Brot.
Doch als die Hexe zum Ofen schaut hinein,
Was sie geschoben von Hans und Gretelein.
Die Hexe mußte braten die Kinder gehen nach Haus, Nun ist das Märchen von Hans und Grete aus.
Und jetzt seht euch die Bilder an und findet Unterschriften zu den Bildern!
Hänsel und Gretel verliebten sich im Wald.
Es war dort finster und kalt.
Die Frau war eine böse Hexe.
Die Hexe sperrte Hans in den Stall. Das schaute die Hexe zum Ofen hinein.
Gretel schob die Hexe in den Ofen.
Die Kinder gingen glücklich nach Haus.
Nun, was passiert im Märchen? Versucht es zu erzählen! Benutzt diese Wörter!
...verliebten sich...

...kamen an...
...schaute...heraus und sagte...
...war aber...
...wollte...fressen
...schaute zum Ofen hinein.
...schob...
...gingen...

2. *Формирование речевых навыков*

Учащиеся рассказывают сказку «Hänsel und Gretel» по опорным словам.

Hänsel und Gretel verlieben sich im Wald. Es war dort finster und kalt.

Da kamen die Kinder zum Pfefferkuchenhäuschen. Aus dem Häuschen schaute eine alte Frau heraus und sagte: "Kinder, kommt herein!" Hänsel und Gretel kamen hinein, und die Alte gab ihnen zu essen.

Die Frau war eine böse Hexe. Sie wollte die Kinder fressen. Am Morgen sperrte die Hexe Hans in den Stall. Dann sagte sie zu Gretel: "Mache gutes Essen für deinen Bruder. Er soll fett werden, und dann brate ich ihn und esse ihn auf."

Da schaute die Hexe zum Ofen hinein. Sie wollte sehen, ob das Brot schon fertig war. Gretel schob sie in den Ofen, und die böse Hexe mußte dort selbst braten.

Gretel befreite ihren Bruder aus dem Stall, und beide gingen glücklich nach Haus. Das Märchen ist wirklich schön. Und wir schlagen die dritte Seite unserer Zeitschrift auf. Das ist "Ratet mal-Seite." "Kinder, jetzt ein Spiel. Hört einige Sätze aus den Märchen ab! Und ratet, welche Märchen das sind?"

1. Eines Tages fiel die Kugel ins Wasser. Was kann die Königstochter machen?
("Der Froschkönig.")

2. Im tiefen Wald ein Häuschen stand. Zwei Kinder fanden es Hand in Hand.
("Hänsel und Gretel.")

3. Die Frau hatte zwei Töchter, sie waren schön und weiß von Angesicht, aber böse und schwarz von Herzen. ("Aschenputtel.")

4. Ein Mann hatte ein Esel. Schon lange Jahre trug der Esel die Sache zur Mühle. ("Die Bremer Stadtmusikanten.")

5. Wer wollte einst mit Milch und Kuchendie Großmutter in der Wald besuchen?
("Rotkäppchen.")

Na, gut. Ich bin sehr zufrieden, daß ihr viel Märchen gelesen habt. Ihr seid gute Leser! Weiter schlagen wir die vierte Seite unserer Zeitschrift auf.

Das ist eine "Theater-Seite".

Kinder jemand klopfte an die Tür. Lassen wir sie herein! Ja, bitte herein! Hier sind die Hauptpersonen eines Märchens. Sie wollen eine Märchenepisode in Szene setzen.

Szene: (In einem Bettschlaf die Schneewitchen. Da kommend sieben Zwerge). Der erste: Wer hat auf meinem Stühlchen gegessen?

Der zweite: Wer hat von meinem Tellerchen gegessen?

Der dritte: Wer hat von meinem Brot genommen?

Der vierte: Wer hat von meinem Gemüse gegessen?

Der fünfte: Wer hat mit meinem Gabel gestochen?

Der sechste: Wer hat mit meinem Messer geschnitten?

Dersiebente: Wer hat aus meinem Becher getrunken? Was für ein Märchen war das? ("Schneewitchen")

Ihr habt Recht, das Märchen heißt "Schneewitchen." Und wir schlagen die fünfte Seite unserer Zeitschrift auf. Sie heißt "Fehlerkorrektur-Seite".

Kinder, korrigiert die Fehler. Sagt, ob das stimmt!

Im Märchen "Schneewitchen" sind fünf kleine Zwerge. Frau Holle ist eine schöne Frau.

Die Frau war eine gutherzige Hexe. Sie wollte die Kinder fressen. Ein schreckliches Mädchen trug ein rotes Käppchen.

Schon lange Jahre trug der junge Esel die Sacke zur Mühle. Ihr habt alles richtig korrigiert.

Und wir schlagen die letzte Seite unserer Zeitschrift auf. Sie heißt "Dichten-Seite".

Es ist toll, selbst Märchen zu dichten, findet ihr nicht?

Da sind Bilder. Benutzt diese Bilder, natürlich nicht alle, und versucht ein Märchen zu dichten. Erzählt dann in der Klasse, wer der Held des Märchens ist, wie er ist, wohin er einmal ging, wem er traf, was danach passierte, wer ihm half, wie das Ende war. Viel Erfolg!

3. Закрепление материала

«Сильные» учащиеся сочиняют сказки сами по опорным словам, «слабые» учащиеся получают карточки.

Karte №1

Dichtet das Märchen selbst! Benutzt die Wortgruppen rechts zu Hilfe!

Es war einmal...

ein Mädchen

Erlebte in...

eine Maus

Der Jäger ging... dem

Haus

Dort traf er...

in der Wald

Die Maus weinte und sprach wie... eine

Prinzessin

Sie sagte: "Ich verlöre den Weg nach... ein

Jäger

Der Jäger half der Maus... die

Prinzessin

Und die Maus wurde...

den Weg zu finden

Der Jäger verliebte sich in... in

einer Hütte

Sie heirateten...

glücklich

Sie lebten lange und...

bald

Karte №2.

Прочитай предложения, и расставь их по смыслу так, чтобы получился рассказ.

In den alten Zeiten lebte eine Prinzessin. Es wurde dunkel.

Sie war schön.

Eines Tages ging sie in den Wald und verlor den Weg nach Haus. Unerwartet sah sie einen Wolf.

Sie hatte ein Vater und eine Mutter.

Der Wolf sprach: "Ich helfe dir, aber du sollst mich küssen." Der Prinz schenkte dem Mädchen einen Zauberring.

Das Mädchen küßte den Wolf.

Und sie gingen lustig nach Haus.

Und der Wolf wurde ein Prinz.

Karte 3

Прочитай предложения, и расставь их по смыслу так, чтобы получился рассказ.

Ein König hatte drei Söhne.

Der Prinz ging oft spazieren.

Im Wald spielte er oft mit dem Dolchhund und verlor ihn. Der Prinz war traurig.

Da hörte er aus dem Gras: "Weine nicht, ich kann dir helfen." "Gut, liebe Maus, und ich schenke dir viel Gold!"

"Gold nehme ich nicht, ich will mit dir leben-" antwortete die Maus. Die Maus half dem Prinz.

Anderen Tag kam die Maus zum Schloß. Der Prinz erzählte alles dem König.

Der Vater sagte dem Sohn: "Du sollst die Maus mitnehmen!" Der Königssohn brachte die Maus in sein Zimmer.

Dort verwandelte die Maus in Prinzessin.

Der Königssohn und die Prinzessin lebten lange und glücklich.

Alle Märchen sind interessant. Also, Kinder, vielen Dank für die Arbeit! Ihr seid gute Leser. Aber besonders gut haben X..., X..., X... gearbeitet. Kinder, haben wir unsere Aufgabe gelöst? Haben wir das Ziel erreicht?

Ich teile jetzt Diplome aus zum Andenken an unsere Arbeit. Die Stunde ist zu Ende. Alles Gute!

4. *Заключительный этап урока*

1. Подведение итогов урока.
2. Объявление и комментирование оценок.
3. Домашнее задание.

Урок 14.

Название темы: гражданское общество в Германии

Цели:

- Совершенствование навыков и умений речевой деятельности через аудирование, чтение, говорение;
- активизация познавательной и речевой компетенции учащихся;
- Формирование социокультурной деятельности (знакомство с реалиями страны);
- Развитие речемыслительной деятельности (наблюдательности, внимания, памяти, мышления), языковой догадки, готовности к познавательно-поисковому творчеству;
- Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, формирование уважения к другим народам и их культуре.

Ход урока

1. Организационный момент

Begrüßung der Lehrerin. Ich bin froh, (alle) dich zu sehen. Übergebt meine Aussage!

Wollen wir unsere Stunde beginnen!

2. Введение (звучит гимн Германии)

a) Liebe Kinder! Hört bitte das Lied und sagt, was für ein Lied das ist? Ja, stimmt. Das ist die Nationale Hymne

Deutschlands, Symbol des deutschen Landes, der deutschen Bürgergesellschaft. Dieses Lied vereint die Deutschen und erinnert sie daran, dass sie Bürger der Bundesrepublik Deutschland sind und in der demokratischen Gesellschaft leben. Wollen wir heute folgendes Problem besprechen: « Was bedeutet Bürger seines Landes sein? »

Diese Frage geht aus unserem Thema « Engagement in Deutschland » hervor.

3. Закрепление материала

a) Wiederholen wir die Stichwörter (die Lücken einfüllen)

b) Was passt zusammen? (die Wortgruppen bilden)

c) Übersetzt ins Deutsche

d) Beantwortet meine Fragen:

- Was bedeutet das Wort « Engagement »?
- Ist Engagement in Deutschland heute aktuell?
- In welchem Bereich des Lebens engagieren sich die Deutschen?
- Wer zeigt seine aktive Position?
- Wo zumachensiedasalles?

4. Работа с высказываниями

(Aufforderung von John Kennedy 1961 sich für die Demokratie zu engagieren)

« Fragen nicht, was das Land für dich tun kann. Frage, was du für dein Land tun kannst. Was kannst du deiner Heimat geben? ».

Um diese Fragen zu beantworten, müsst ihr per In-

ternet oder aus den Zeitschriften « Deutschland » nötige Informationen über die aktive Position der Bürger finden.

5. Проверка домашнего задания

6. Подготовка докладов

- Hoffesteorganisieren
- Die Problemlösen, wenneskeineKindergärten gibt
- den Profifeuwehrmännern helfen, den Kindern den Feuerwehrberuf zeigen, Feste veranstalten
- viele deutsche Vereine und Klubs
- die Zentren der gesellschaftlichen Lebens
- viele Massnahmen organisieren und durchführen
- die Emigrantenkinder lehren
- Sporttreiben
- Den Armen mit Lebensmittel und Kleidung helfen

7. Контроль пройденного материала

Stichwörter für die Antworten:

- seine Heimat lieben
- nicht gleichgültig sein
- aktiv sein
- seine aktive Position zeigen
- seine Meinungen haben und sagen seine Pflichten erfüllen
- für alles verantwortlich sein
- sich einmischen und etwas verändern
- Gesetze seines Landes achten
- Optimist sein

8. Выводы

Sagt, bitte, liebe Kinder! Sind Kennedys legendäre Worte heute aktuell in Deutschland? Und in unserem Land?

9. Итоговая часть

Schluss der Stunde:

- Was meint ihr zur heutigen Stunde?
- Was hat euch in der Stunde gefallen (nicht gefallen)?
- Was habt ihr Neues und Interessantes erfahren?
- Danke für die gute Arbeit!

10. Заключительный этап урока

1. Подведение итогов урока.
2. Объявление и комментирование оценок.
3. Домашнее задание.

Урок 15.

Название темы: Русская забава (урок-презентация)

Цель: обучение иноязычному высказыванию.

Задачи: совершенствование навыков устной речи

Слайд 1

Was machen die Kinder im Winter? Die Kinder rodeln.

Слайд 2

Das Kind läuft Schi/Ski.

Слайд3

Die Kinder laufen Schlittschuh.

Слайд4

Der Junge spielt Hockey.

Слайд5

Das Mädchen baut einen Schneemann.

Слайд6

Das Kind machte eine Schneeballschlacht.

Слайд7

Was passt zusammen? 1 2 3 4 5 6 a) Schi laufen b) rodeln c) einen Schneemann bauend) Hockeyspielene) Schlittschuhlaufen f) eine Schneeballschlacht machen

Лексические единицы:

der Winter

Der Winter ist da. Es
schneit.

Alles ist weiß.

Es ist kalt.

Die Kinder laufen Schi.

Die Kinder rodeln gern.

der Schneemann

Формаконтроль: мини-тест на первичное запоминание лексики.

Урок 16.

Название темы: Волшебный конверт – достопримечательности Москвы

Цель: обучение диалогической речи

Задачи: совершенствование навыков аудирования

Einen schönen guten Morgen wünsche ich euch! Wie geht's euch? Was gibt es Neues? Wie findet ihr das heutige Wetter? Ist es kalt? Regnet es? Welche Jahreszeit ist es? Stimmt, es ist Herbst. Und es ist ziemlich kühl. Heute haben wir neues Thema der Stunde: Was können wir über Moskau erzählen? Welches Ziel stellen wir zur Stunde? (слайды 1,2,3).

Речевая разминка.

Am Anfang hört ihr die Wörter, die für eure Arbeit wichtig sind. (слайд 4) Jetzt schreibt bitte diese Wörter, stellt die fehlenden Buchstaben auf (слайд 5):

w-rde gegr-ndet, der D-m, das Denk-al, der P-last, die Grüna-lage, gehö-enzu, die Se-enswürdigk-iten, historis-he Geb-ude, der Fernse-turm, die Bilder-alerie, das T-eater, die Uni-ersität.

Prüft bitte! (слайд 6)

Beantwortet die Fragen (слайд 7).

1. Wie heißt die Hauptstadt Russlands?
2. Wann wurde Moskau gegründet?
3. Von wem wurde Moskau gegründet?
4. Wie ist Moskau?

Основной этап урока.

Задачи: читать текст с общим охватом содержания, осуществлять поиск заданной информации в тексте, соотносить данную информацию с содержанием текста, проверить степень понимания текста.

Die Lehrerzählung über Sehenswürdigkeiten Moskaus: (слайд8) Moskau ist die Hauptstadt unseres Landes. Es ist das politische, administrative, industrielle und kulturelle Zentrum des Russlands. In der Geschichte des Landes hat Moskau eine sehr wichtige Rolle gespielt. Moskau ist eine große und schöne Stadt. Hier leben etwa zwölf Millionen Menschen. Hier sind breite und schöne Straßen. Hier gibt es auch große Plätze und viele grüne Parks. Der Zentralplatz der Hauptstadt heißt der Rote Platz. Tausende Menschen kommen jeden Tag auf den Roten Platz und in den Kreml, denn alle wollen den Roten Platz, den Kreml sehen. Viele Menschen besuchen die Tretjakow-Galerie und Museen. Die Sportfreunde interessieren sich für das Leninstadion in Lushniki. In der Hauptstadt unseres Landes gibt es viele Hochschulen, Techniken und Schulen. Besonders berühmt ist die Moskauer Universität oder Lomonossow-Universität. An der Universität sind siebzehn Fakultäten. Moskau ist die Stadt mit großen historischen Traditionen. Es gibt hier viele Theater: Bolschoi-Theater, das Puschkin Theater und viele andere. Moskau nennt man Theater-Stadt.

Jetzt prüfe ich, was ihr versteht. Ich teile euch auf 2 Varianten. Ihr arbeitet auf die Karten. IVariant. Seht auf die Wortgruppen links und findet ihre deutsche Äquivalente rechts.

Der Rote Platz

Die Basilius-Kathedrale

Der Kreml

Die Lomonossow-Universität

Der Fernsehturm

Das Historische Museum

Die Tretjakow-Galerie

II Variant. Wien nennt man Moskau und warum? Füllt die Tabelle.

eine Theaterstadt

eine Stadt der Museen

eine Stadt der Wissenschaft

Das Bolschoi Theater, das Puschkin Museum, die Lomonossow-Universität, die Tretjakow-Galerie,

das Wachtangow-Theater, das Historische Museum, das Puppentheater, viele Hochschulen.

Man nennt Moskau... Es

gibt hier ...

Jetzt lesen wir, was uns die Moskauer über ihre Stadt erzählen.

IVariant Seite 49, Übung 4a-Olegerzählt etwas aus der Geschichte Moskaus. Lest bitte und vollendet die folgenden Sätze: Seite 49, Übung 4b. (Lesezeit 3 min)

II Variant Seite 50, Übung 4c-Und wasserzählt Olja?-Lest den Text, nehmt den Kommentar und russische Äquivalente zu Hilfe. Beantwortet die Frage: Was

nennt man das Herz Moskaus? Ja, der Kreml ist das Wahrzeichen, das Symbol von Moskau.
Aber warum? (Lesezeit 3 min)

Die Kinder erzählen, was sie über Moskau erfahren. (slides 9-10)

Заключительный этап урока.

Jetzt schreibt ihr den Test, um alles zu prüfen. (slide 11)

1. Wann wurde Moskau gegründet?

A 1703

B 1147

C 1590

2. Von wem wurde Moskau gegründet?

A Von Jaroslaw Mudrij

B Von Juri Dolgoruki

C Von Peter dem Ersten

3. Wo liegt Moskau?

A An der Wolga

B An der Moskwa

C An der Newa

4. Welche Sehenswürdigkeiten befinden sich in Moskau?

A Der Winterpalast

B Die Tretjakow-Galerie

C Das Spielzeugmuseum

D Das Bolschoi-Theater

E Die Lomonossow-Universität

F Das Denkmal Peter dem Ersten

G Der Spasski-Turm

H Das Spasski-Kloster

5. Wo befindet sich die Waffenkammer?

A In der Tretjakow-Galerie

B Im Historischen Museum

C Im Kreml

6. Der Hauptplatz Moskaus heißt

A Der Alexanderplatz

B Karl-Marx-Platz

C Der Rote Platz

Verbindet die Satzteile, um kleinen Text zu machen. Schreibt, bitte, richtig!

Moskau nennt man das Herz Moskaus.

Der Kreml wurde im 12. Jahrhundert gegründet.

Hier sind besuchend viele Touristen den Kreml und bewundern ihn. Jeden

Tag viele Paläste, Kathedralen und Kirchen.

Подведение итогов словесным методом:

Wir haben heute über Moskau gesprochen, über ihre Sehenswürdigkeiten.

Vielleicht werdet ihr mal eine Reise nach Moskau machen.

Antwortet, bitte, gefällt ihr unsere Stunde? Ich hoffe, dass ihr viel Neues über Moskau erfahren habt. Ihr habt heute gut gearbeitet. Ich bin mit euch zufrieden. Ihr bekommt folgende Noten.

Урок 17.

Название темы: Великие люди Германии

Цель: совершенствование навыков монологической речи

Задачи: знакомство с культурой Германии

Marlene

Dietrich

Schauspielerin–Sängerin–Weltstar

Marlene Dietrich wurde am 27. Dezember 1901 in Berlin geboren. Nach ihrer Ausbildung (Abitur – Musikstudium in Weimar, Schauspielschule in Berlin) übernahm sie kleinere Rollen an Berliner Bühnen und in Stummfilmen. 1930 emigrierte sie nach Hollywood. Ihr wichtigster Film heißt «Der blaue Engel» (1930). Die Sängerin Lola aus dem Nachtlokal «Der blaue Engel» ist eine charakteristische Rolle für Marlene Dietrich. Ihre Gestalten sind kühl, distanziert, frivol, verwegen. «Die deutsche Greta Garbo» wurde sie genannt oder «die Frau mit den schönsten Beinen der Welt». Marlene Dietrich trug gerne Hose und machte dieses Kleidungsstück für Frauen populär.

In den 50er Jahren machte sie die zweite Karriere als Sängerin. Ihr Lied «Sag mir wo die Blumen sind» ist ein Protest gegen den Krieg.

Marlene Dietrich drehte ihren letzten Film 1978. Doch sie blieb sehr populär. Bis zu ihrem Tod im Alter von 90 Jahren im Mai 1992 bekam sie an die 200 Briefe am Tag.

Beantwortet die Fragen.

Wann wurde Marlene Dietrich geboren? Wie

heißt ihr wichtigster Film?

Wie sind ihre Gestalten?

Wann machte sie die zweite Karriere? Ist

M. Dietrich populär?

Hört das Lied zu. Wie ist die Stimmung? (Angenehm, ernst, melancholisch, warm,

traurig, spannend)

Sag mir, wo die Blumen sind

1. Sag mir wo die Blumen sind

Wo sind sie geblieben?

Sag mir wo die Blumen sind

Was ist geschehen?

Sag mir wo die Blumen sind

Mädchen pflücktensiegeschwind!

Wann wird man je verstehn,

wann wird man je verstehn?

2. Sag mir, wo die Mädchen sind

Wo sind sie geblieben?

Sag mir, wo die Männer sind. Was
ist geschehn?

Sag mir wo die Männer sind .
Zogen fort, der Krieg beginnt.

Wann wird man je verstehn,
Wann wird man je verstehn?

3. Sag wo die Soldaten sind

Wo sind sie geblieben?

Sag wo die Soldaten sind

Was ist geschehn?

Sag wo die Soldaten sind –

Über Gräben weht der Wind!

wann wird man je verstehn,

Wann wird man je verstehn?

Welche Wörtern gehören zusammen?

Verbind sie mit Pfeilen und kläre sie!

Mädchen

Blumen Soldaten Männer

Unterstreicht die Zeilen, die in jeder Strophe neu sind!

Ist die Form männlich? Was passiert? Warum wiederholt der

Autor die Strophe?

Setz die folgenden Wörter in Text unter ein:

„Sag mir, wo die Blumen sind“ ist ein Lied gegen den ... Im

Krieg ... die Menschen: Kinder, junge und Männer.

Der Krieg ist ... Die Mädchen und die Blume sind Symbol

für das ... Mit dem Refrain, „Wann wird man je verstehen“

wird das ... des Krieges zum Ausdruck gebracht. Nachdem

Krieg sind die Soldaten in den ... und die Mädchen haben kein ... und

keine ...

(Krieg – sterben – Zukunft – sinnlos – Glück – Leben –

Entsetzen – Gräber)

Die Vögel warten im Winter vor dem Fenster. Ich

bin der Sperling.

Kinder, ich bin am Ende.

Und ich rief euch immer im vergangenen Jahr Wenn

der Rabe wieder im Salatbeet war.

Bitte um eine kleine Spende.

Sperling, komm nach vorn.

Sperling, hier ist dein Korn.

Und besten Dank für die Arbeit!

Ich bin der Buntspecht.

Kinder, ich bin am Ende.

Und ich hämmere die ganze Sommerzeit All

das Ungeziefer schaffe ich beiseit.

Bitte um eine kleine Spende.

Buntspecht, komm nach vorn.
Buntspecht, hier ist dein Wurm.
Und besten Dank für die Arbeit! Ich
bin die Amsel.
Kinder, ich bin am Ende.
Und ich war es, die den ganzen Sommer lang
Früh im Dämmergrau in Nachbars Gartensang.
Bitte um eine kleine Spende.
Amsel, komm nach vorn.
Amsel, hier ist dein Korn.
Und besten Dank für die Arbeit!
Sucht die in den Text und spricht sie richtig aus!
Sperling, vergangen, Buntspecht, Ungeziefer, beiseit,
Dämmergrau, Nachbars Garten.
Beantworte die Fragen.
Wieviel handelnde Personen sind hier?
Wer ruft uns, wenn der Rabe im Salatbeet ist?
Wer ist das Ungeziefer und heilt die Bäume?
Wer singt die lustigen Lieder und schenkt uns
Freunde?
Die Vögel bitten um eine kleine Spende. Warum?
Was macht die Kinder?
Bauen sie Futterkästen?
Was legen sie dorthin?
Wie ist der Hauptgedanke dieses Gedichtes?
(Wir müssen den Vögeln helfen, sie im Winter füttern,
die Vögel vernichten die Ungeziefer, singen lustige Lieder,
schmücken unser Leben).

уроки 18,19

Тема урока: питание

Цели: расширить лингвистический кругозор

Задачи: способствовать формированию познавательной активности

Начало урока

L. Guten Morgen, liebe Schüler! Es freut mich sehr Sie zu sehen! Ich hoffe, dass wir heute fleißig arbeiten werden. Ich wünsche Ihnen viel Erfolg bei der Arbeit. Und jetzt machen wir eine Bekanntschaft. Erzählen Sie bitte über Ihre Laune. Nehmen Sie bitte goldene Blätter, die ich Ihnen am Anfang der Stunde breitete. Zeichnen Sie Ihre Laune mit der Hilfe der Rundgesichter und sagen Sie: wie geht es Ihnen?

L. Liebe Freunde! Wir haben heute ungewöhnliche Stunde. Heute sprechen wir von den Mahlzeiten in Deutschland. Was essen die Deutschen besonders gern? Was trinken sie am liebsten? Davon ist die Rede.

Aber vorallem arbeiten wir an der Aussprache.

Интерактивная игра «Крестики-нолики».

L. Geehrte Schüler, wiederholen wir die Worte zum Thema “Die Mahlzeiten” und spielen wir “Kreuze–Nullen“. Sie wissen, dass viele Leute in ihrer Freizeit Sport treiben. Zum Sport gehört Wettbewerb. Sie machen heute einen kleinen Wettbewerb. Sie sind in zwei Mannschaften eingeteilt, die erste Mannschaft heißt „Kreuze“ und die zweite heißt „Nullen“. Sehen Sie an die Tafel, dort gibt es eine Tabelle mit den Nummern, wählen Sie die Nummer und beantworten meine Fragen. Für die richtige Antwort werden Sie die Möglichkeit haben statt die Nummer Ihre Zeichnung „Kreuz“ oder „Null“ zu schreiben. Die Mannschaft, die unsere Tabelle mit ihren Zeichnungen am schnellsten füllt – gewinnt! Der Sieger bekommt einen Preis – die goldene Medaille.

- Gibt es in unserer Stadt viele Cafés?
- Gibt es in der Nähe eine Eisdiele?
- Schmeckst du das Essen im Cafe?
- Bist du ein Feinschmecker?
- Welche Speisen isst du gern?
- Isst du gern Fleischgerichte?/Fischgerichte?
- Isst du lieber kalte Speisen?/warme Speisen?
- Isst du immer mit Appetit?
- Was ist dein Lieblingsgericht?

Основная часть урока

Интерактивное упражнение «Assoziatives Malen».

L. Geehrte Schüler, wiederholen wir die Wörter zum Thema “Die Lebensmittel” und spielen wir “Assoziatives Malen». Ich werde die kleine Rätsel zu lesen, sie müssen mich aufmerksam hören und die Antwort auf jedes Rätsel zu zeichnen.

- Sagt, was das ist. (Rätsel)
- Wer hat viele Augen

Und kann doch nicht sehen? (die Kartoffel)

- Er hat wohl hundert Mäntel an,
Ein Köpfchen, das man rollen kann. (der Kohl)

- Hat reichlich Vitamine

Und trägt ein gelbes Kleid

Trinkst ihren Saft im Tee

Sehr gern zu jeder Zeit. (die Zitrone)

- Sie liegt auf dem Feld und ist grün.

Später muss sie in ein Fass gezogen werden. (die Gurke)

L. Es gibt viele Gedichte über das Essen. Hört zu und lest das Gedicht ausdrucksvoll!

Систематизация умений и навыков учащихся по теме «Mahlzeiten»

A) L. Lest die Speisekarte! Welche Speisen kennt ihr? Was würdet ihr gern probieren?

B) L. Ergänzt!

- Es gibt viele Möglichkeiten:

Als Vorspeise: Salat oder _____

Als Fleischgericht: Schnitzel oder _____

Als Beilage: Reis oder _____

Als Geflügel: Ente oder _____

Als Gemüse: Blumenkohl oder _____

Als Nachtisch: Eisbecher oder _____

Als Getränk: Limonade oder _____

Развитиенавыковписьма. (Работа в малых группах). Одна группа учащихся подбираетсоответствиякнемецкимрусскимпоговоркамоеде,записываяих в тетради, вторая группа – разгадывает мини-кроссворд по теме « Фрукты и овощи».

L.SuchtbitterussischeSprichwörter!

1. DerAppetitkommtbeimEssen.

2. HungeristderbesteKoch.

3. DerSatteweißnicht,wiedemHungrigenzumuteist.

4. SalzundBrotmachtWangenrot.

5. Iss,wasgarist,trink,wasklarist,sprich,waswahrist.

6. WendenBreigekochthat,deresseihn.

L. Liebe,Schüler,eskommtdie ZeitfürAusruhen.Singenwirdas Lied,„Mein Hut“ und machen kleine Gymnastik für unsere Hände.

Развитие навыков диалогической речи. Инсценирование диалога «ImRestaurant»

L.SpieltbittedieseSzene!

Peter:Ja,Peter,weristda?

Anna:Hallo,Peter,ichbinAnna.Sagmal,istOttobeieuch?

Peter:HörzuAnna,ichhabkeine Ahnung, obOttodaist.Ichkoche gerade,ich weiß nicht, wer alles da ist.

Anna:Dukochst?Wasgibtesdenn?

Peter: Kartoffeln, Reis, Nudeln...

Anna:Was?KartoffelnundReisundNudeln?

Peter:Naja,unddanngibteseineTomatensoßemitZwiebeln. Anna:

Mit Zwiebeln? Hast du ein gutes Rezept?

Peter:Ja!Also, ichschneideZwiebeln,diekommenindiePfanne, insheißeÖl, dann die Tomatendazugeben und mitkochen ...

Anna:...Tomaten, frischoderausderDose? Peter:

Frische.

Anna:Ichlassdichweiterkochen.Tschüss!

Развитие навыков монологической речи

L.UndjetztsprechenwirvondenMahlzeiteninDeutschland.Seht,welche Kollagen zum Thema “Sitten und Bräuche der Deutschen” unsere Schüler vorbereitet haben. Wunderschön, nicht wahr?

NunhörenwirdieInformationüberdieSpäzialitäteninDeutschland.

Подведение итогов урока. Zusammenfassung

L. Wiewar unsere Stunde: interessant, nicht besonders interessant, langweilig? Sag eure Meinungen! Интерактивное упражнение «Микрофон».

L. Geehrte Schüler! Ich bitte Sie Ihre Eindrücke von dem Unterricht äußern! Gebrauchen sie folgende Klischees:

Ich glaube, dass...

Ich bin der Meinung, dass...

Meiner Meinung nach, ...

Ich bin sicher, dass...

Домашнее задание

L. Ihre Hausaufgabe für die nächste Stunde ist den Kreuzworträtsel "Restaurant" zu lösen.

L. Die ganze heutige Stunde widmeten wir die Mahlzeiten. Wir haben die Wörter zum Thema wiederholt, den Dialog inszeniert, eine Bildaufzeichnung gesehen, die Texte gelesen, verschiedene Übungen gemacht.

Ich glaube, dass Sie gut gearbeitet haben. Sie waren aktiv, fleißig, gutmütig. Ihre Notensind... Danke für Ihre Arbeit. Ich habe noch eine kleine Überraschung für Sie. Das sind Goldmedaillen. Für mich sind Sie die Meister. Ich wünsche Ihnen Gesundheit und Erfolg.

Уроки 20, 21

Тема урока: Образование Германии

Цели: расширить культурно-страноведческие знания

Задачи: развивать умения учащихся читать аутентичный текст с общим охватом содержания без словаря

Начало урока

- Сообщение цели и задач урока.

- Сообщение даты, отсутствующих на уроке.

Фонетическая зарядка

Bitte, sprech nach! (повторение слов по теме)

Die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung, das Zeugnis, die Zensur, das Abitur machen, der Austausch, sich gut/schlecht verstehen, leicht-schwer fallen, tadeln, loben, passieren/vorkommen, bemerken, beobachten, bestimmen, umfassen.

Введение нового материала

Machteure Bücher auf! Seite 54! Lest, bitte den Text und versucht den Inhalt überzugeben! (Учащиеся читают текст по абзацам, систематизируют материал, передают содержание прочитанного).

Используется презентация о системе образования PowerPoint.

Jetzt macht, bitte, einen Test!

Учащиеся выполняют тест по прочитанному тексту PowerPoint.

Vergleicht, bitte, das Schulsystem in Deutschland und in Russland!

Учащиеся сравнивают систему образования в России и в Германии, можно задать наводящие вопросы.

Wie viel Stufen hat das Schulsystem in Russland? Und in Deutschland?

Mit wie viel Jahren gehen die Kinder in Russland in die Schule? Und in Deutschland?

Wie viel Jahre lernen die Schüler in der Grundschule in Russland? Und in Deutschland?

Wie viel Halbjahre hat das russische Schuljahr? Und das deutsche?

Wann machen die russischen Schüler das Abitur? Und die deutschen Schüler? Haben die russischen Schüler das sogenannte Probehalbjahr? Und die deutschen Schüler? Usw.

Und noch einen Test über das Schulsystem! (Учащиеся выполняют заключительный проверочный тест по системе образования, набирают баллы, выставляются оценки).

IV. Заключительный этап.

- Инвентаризация.
- Домашнее задание (Подготовить монологическое высказывание о системе образования Германии).
- Итоги урока.

Урок 22.

Тема урока: проблемы молодежи

Цели: активизация лексики по новой теме.

Задачи: формирование навыков составления монологических высказываний

Выбор изученных тем

L–Guten Tag! Wir beginnen unsere Stunde. Wir erlernen das Kapitel 2. Wie heißt dieses Kapitel?

S1–Das Kapitel heißt “Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?”

Фонетическая зарядка

Die Droge

Der Konsument

Der Rausch Die

Gewalt Das

Vorbild

Drogensüchtig

Vertrauen

Der Streit

L–Was machen wir gewöhnlich in den Deutschstunden?

Слайд 2

S2–Wir wiederholen...(Wörter). S3

– Wir prüfen ...(Themen).

S4–Wir analysieren...(Situationen). S5

– Wir trainieren ...(Grammatik).

S6–Wir lesen...(Texte).

L–Hier sind verschiedene Themen aus dem Kapitel 2. Welche Themen haben wir schon besprochen? Nennt! (На доске выписаны под темы этого раздела.

Themen:

Die Jugendszene in Deutschland

Probleme mit den Eltern

Gewalt in der Schule

Probleme mit den Freunden

Was ist für die Jugendlichen wichtig?

Die Jugendlichen und die Gesellschaft

Die Wünsche der Kinder

Abhauen von Zuhause

Suchen nach seinem Stellenwert im Leben

Rauchen, Alkohol, Drogen

Liebeskummer

Zersplitterung in Subkulturen

Характеристика немецкой молодежи

L – Wir haben vieles über deutsche Jugendliche erfahren. Könnt ihr jetzt über Jugendliche in Deutschland erzählen, sie charakterisieren? Wollen wir die Sätze komplett machen!

Слайд 3

L – Erzählt über die deutschen Jugendlichen anhand dieser Sätze. L – Übersetzt das!

Слайд 4

(Учащиеся переводят предложения с русского языка на немецкий.) L – Charakterisiert die deutschen Jugendlichen mit Hilfe dieser Sätze.

(Учащийся дает характеристику по одной предложению на русском языке.)

Обсуждение некоторых проблем русских подростков

L – Wir haben erfahren, dass deutsche Jugendliche einige Probleme haben. Und russische Jugendliche? Haben sie ähnliche Probleme? Wollen wir darüber sprechen.

Arbeitet zu zweit/zu dritt 4 Minuten. Jede Gruppe wählt ein Thema, das wichtig ist.

Hier ist ein Wortsalat. Sucht passende Wörter/Ausdrücke zu den gewählten Themen.

Erzählt kurz über diese Probleme. Gebraucht dabei verschiedene Formen.

Gruppe 1, bereite eine Erzählung vor.

Gruppe 2, versuche einen Dialog zwischen einem Reporter und einem Schüler zusammenzustellen.

Gruppe 3, mache das Assoziogramm komplett.

Gruppe 4, schreibe einen Brief.

L – Präsentiert diese Theme!

Анализ проблемы с родителями

L – Welche Probleme gibtes noch? Probleme mit den Eltern. Слайд 5

L – Wir analysieren die Gründe der Probleme.

Wir informieren uns über Konflikte zwischen Ilse und ihrer Mutter. Wir spielen die Rolle des Psychologen.

Wir brauchen Infinitivgruppen “um...zu”, “ohne...zu”, “statt...zu”.

L–WassinddieGründederProbleme?Versuchtdaszuübersetzen. Слайд 6
L–WelchesGrundistderwichtigste?BitteureMeinung.

Текстовый этап

Kollektiver Rausch

(Internationaler Tag gegen Drogenmissbrauch)

Zum Internationalen Tag gegen den Missbrauch und illegalen Handel von Drogen hat die UNO—Generalversammlung den 26. Juni erklärt. Auch in Russland hat sich die Zahl der Rauschgiftsüchtigen seit dem Zusammenbruch der Sowjetunion drastisch erhöht.

Der Missbrauch von illegalen Drogen ist im postsowjetischen Russland sprunghaft angestiegen. Allein in den vergangenen fünf Jahren hat sich die Zahl der Konsumenten fast vervierfacht, schätzt das Regionalbüro der Vereinten Nationen für Drogenkontrolle und Verbrechensprävention in Moskau. Offiziell sind 506 000 Rauschgiftabhängige russlandweit registriert. „Jedoch sind nur diejenigen erfasst, die bei einer Beratungsstelle Hilfe gesucht haben, erklärt Pressesprecher Jewgenij Otschkowskij. Das Innenministerium hingegen gibt die Dunkelziffer in Russland fast 70 Prozent aller Abhängigen sind Jugendliche, erklärt Alexej Nadeschdin, leitender Kinderarzt für Drogenfälle beim russischen Gesundheitsministerium.

Während seiner Praxis hat er bereits 5-jährige „Schnüffelkinder“ betreut und Zwölfjährige, die an der Nadel hängen. „Doch die meisten sind zwischen 14 und 16 Jahren alt, wenn sie das erste Mal zu harten Stoffen greifen. Und immertun sie es mit Freunden, alleine kommt niemand auf die Idee“.

Die Ursache für die zunehmende Verbreitung von Rauschgift sieht der Mediziner in der „kolossalen psychischen Krise, die Russland durchlebt“. Während die marxistischen Ideale zerbrochen sind, sei die Bevölkerung noch auf der Suche nach einer neuen demokratischen Werteordnung, meint Nadeschdin. „Die Hälfte der Russen tröstet sich mit der Flasche, doch immer mehr Menschen greifen zu Narkotika“. Erschreckend sei vor allem die Tatsache, dass nicht nur die Zahl der HIV-Infizierungen kontinuierlich zunimmt, sondern dass auch 98 Prozent der Drogenabhängigen, die Opiate intravenös konsumieren, Hepatitis haben: „Meist A, B oder C, aber auch Mischarten sind weit verbreitet, stellt Nadeschdin fest.

Eine Legalisierung von weichen Drogen, nach dem Vorbild Hollands, lehnt der Mediziner jedoch rigoros ab: „Dann würde die Zahl der Rauschgiftsüchtigen noch rasanter steigen, schließlich wir eine andere geopolitische Situation und soziale Struktur, die mit der holländischen nicht zu vergleichen ist“, erklärt Nadeschdin. „Wirkönnend damit noch nicht umgehen.“

Spitzenreiter bei der Verbreitung von Narkotika sind die beiden Metropolen Moskau und St. Petersburg, der Ferne Osten, die Enklave Kaliningrad und die Gebiete Twer, Stawropol und Krasnodar. Die meisten Rauschmittel kommen aus den südlichen GUS-Ländern nach Russland, vor allem pflanzliche Mittel und Rohopiate wie Schlafnohnkapseln, Opium und Marihuana. Dabei hat Russland längst die Rolle eines Transportkorridors für Rauschgift von Zentralasien nach Europa eingenommen, so der diesjährige Länderbericht der Vereinten Nationen.

Послетекстовый этап

1. Übersetzen Sie ins Russische folgende Wörter und Wortverbindungen aus dem Text.

der Konsument

der Rauschgiftabhängige

an der Nadel hängen

auf die Idee kommen

das Rauschgift

die Verbreitung von Drogen

die Dunkelziffer

zu harten Stoffen greifen

zunehmend

durchleben

2. Finden Sie die verwandten Wörter und Komposita zu den folgenden: Die

Droge

Der Konsument

Der Rausch Das

Kind

Das Jahr

Hängen

Die Sache

3. Übersetzen Sie folgende Wörter ins Deutsche. Finden Sie die Sätze mit diesen Wörtern im Artikel.

4. Suchen Sie im Text Synonyme zu diesen Wörtern: der Arzt, machen, die Droge, steigen, der Fakt, der Grund, der Führer.

5. Stimmt das oder stimmt das nicht?

Der Missbrauch von Drogen in Russland noch nicht angestiegen. Fast 70 Prozent aller Abhängigen sind bejahrte Menschen.

„Die meisten sind zwischen 10 und 20 Jahren alt, wenn sie das erste Mal zu harten Stoffen greifen“.

„Und immer tun sie es mit Eltern. alleine kommt niemand auf die Idee“.

Die Ursache für die zunehmende Verbreitung von Rauschgift sieht der Mediziner in der „kolossalen psychischen Krise, die Russland durchlebt“.

Die Hälfte der Deutschen tröstet sich mit der Flasche, doch immer mehr Menschen greifen zu Drogen.

Dabei hat Russland längst die Rolle eines Transportkorridors für Rauschgift von Zentralasien nach Europa eingenommen.

Советы родителям

L–Was müssen die Eltern in diesen Situationen machen? Schreiben Sie einige Ausdrücke für Ratschläge.

Слайд 7

L–Konflikte mit den Eltern. Ist es auch heute typisch?

Die bekannte österreichische Schriftstellerin Christine Nostlinger erzählt darüber in ihrem Buch „Die Ilse ist weg“. Das ist die Geschichte von einem 14-jährigen

Mädchen. Sie hat Probleme mit der Mutter. Wollen wir das überlesen – Übung 19, Seite 94. Lest bitte den Text, um das Wichtigste zu verstehen und sagt:

Wie reagierte die Mutter von Ilse auf ihre Tochter?

Warum bestraft die Mutter von Ilse ihre Tochter?

Arbeitet 3 Minuten.

Слайд 8

L– Ilse hat Probleme mit den Eltern. Und ihr? Denkt nach und beantwortet die Fragen zu Hause. Ihre Hausaufgabe ist die Übung 7, Seite 99.

L– Viele Erwachsene haben Probleme mit ihren Kindern. Hört diese Berichte zu.
Situation 1: "Ich habe einen Sohn. Er ist 20 Jahre alt. Mein Sohn ist in der letzten Zeit sehr aggressiv geworden. Er will mehr Taschengeld haben."

Situation 2: "Meine Tochter ist 15, geht oft in die Disko und kommt spät nach Hause. Manchmal schwänzt sie die Schule."

L– Was muss man machen? Versucht in der Rolle des Psychologen einige Ratschläge zu geben.

Schön ist der Winter

für Große und Kinder.

Eins, zwei, drei, vier,

Schlittschuhlaufen alle wir.

Fünf, sechs, sieben, acht

wir machen eine Schneeballschlacht.

Eins, zwei, drei – juchei,

Wir spielen alle Eishockey.

Eins, zwei, drei, vier alle,

alle rodeln wir

Перевод ситуаций «Проблемы с родителями»

L– Noche einige Ratschläge des Psychologen sind in der Übung 4, Seite 103. Wie ist es richtig? Sagt nach dem Muster. Gebraucht dabei Infinitivgruppen.

Слайд 9

L– Noche eine Übung machen wir jetzt. Geht an die Computer, sucht Übung 6, Seite 103 und arbeitet 4 Minuten.

Слайд 10

Подведение итогов

L– Esklingelt bald. Wollen wir Bilanz machen. Was haben wir heute Neues gemacht?

S1– Wir haben die Gründe der Probleme mit den Eltern analysiert.

S2– Wir haben uns über Konflikte zwischen Ilse und ihrer Mutter informiert. S3 – Wir haben die Rolle des Psychologen gespielt.

S4– Wir haben Infinitivgruppen gebraucht.

L– Danke für ihre Arbeit. S1, S2, S3 haben eine Fünf bekommen. S4, S5, S6, S7 haben eine Vier bekommen. Bis bald.

Урок 23.

Тема урока: Школа

Цели:познакомить учащихся с различными типами школ в Германии с использованием иллюстраций и с опорой на текст.

Задачи: развитие способностей учащихся по переносу знакомых знаний, умений и навыков в различные речевые ситуации

Фонетическая зарядка

a)Sprechnach:

dasSchulgebäude

dieEingangshalle

die Garderobe

derBürraum(dasSekretariat)

einstöckig

zweistöckig

dreistöckig

der Klassenraum

dasLehrerzimmer

die Treppe hinaufgehen

dieTreppehinuntergehen

die Aula

dieSporthalle

dieWerkstatt.

Объяснение нового материала

Слайды№1-4

In unserer Stadt gibt es viele Schulen, aber meine ist eine der besten Schulen der Stadt. Sie liegt am Stadtrand. Das Schulgebäude ist hoch, es ist dreistöckig und siehtmodernaus.MeineSchuleist20Jahrealt.DieEingangshalle,dieGarderobe, das Sekretariat, die Werkstatt und die Turnhalle liegen im ersten Stock.

BeantwortetdieFragen:

1. WobefindetsichdeineSchule?ImStadtrandoderimStadtzentrum?
2. IstdasSchulgebäudegroßoderklein,altdernmodern?
3. WiealtistdeineSchule?
4. WievielEtagehatdeineSchule?
5. WasliegtimerstenStock?

Слайды № 6-10

Die Klassenräume liegen in den zweiten und dritten Stöcken. Sie sind groß und hell. AlleSchulbänkesindbequem. AndenFensternhängenschöneGardinen.Im Klassenzimmergibtesviele Blumen.DieSchule hateine großeAula.Hierfinden verschiedene festliche Veranstaltungen statt. In der Schule gibt es einige Sprachlabors, zwei Chemielabors, zwei Physiklabors, und zwei Computerklasse.

Beantwortet die Fragen:

1. WoliegendieKlassenräume?
2. Wiesindsie?
3. Woistdie Aula?Wasfindetdortstatt?
4. WasgibtesnochinderSchule?

Слайды № 12-15

Hier gibt es auch eine Bibliothek und einen kleinen Lesesaal. Das Schulmuseum und das Lehrerzimmer befinden sich im zweiten Stock. Vor dem Schulgebäude befindet sich ein großer Hof. Im Schulhof ist ein Sportplatz. Hier spielen die Schüler oft Fußball und Volleyball. Hinter der Schule liegt der Schulgarten. Hier arbeiten im Sommer gern viele Schüler.

Beantworte die Fragen:

1. Wo befindet sich die Schulbibliothek?
2. Gibt es hier einen kleinen Lesesaal?
3. Wo liegt das Schulmuseum?
4. Wo ist das Lehrerzimmer?
5. Hat deine Schule einen Schulhof?
6. Was machen dort die Kinder?
7. Haben sie auch einen Schulgarten?

Учащиеся выполняют после текстовые задания, которые подготовят их к дальнейшей работе.

Слайд №17

Was ist richtig, was ist falsch?

1. Meine Schule ist dreistöckig.
2. Im ersten Stock liegen zwei Computerklassen.
3. Unser Schulgebäude ist groß und modern.
4. Die Garderobe liegt in der Eingangshalle.
5. Im Erdgeschoß befindet sich ein Schwimmbad.
6. In der Schule gibt es auch eine Bibliothek und einen kleinen Lesesaal.
7. Im Schulgarten arbeiten im Sommer gern viele Schüler.

Слайд №18. Bilde die Fragen!

1. sich, befindet, Schule, wo, deine.
2. im, liegt, die Stock, Bibliothek, zweitem.
3. das, dreistöckig, ist, Schulgebäude.
4. ein, gibt, in, der, Schule, es, Computerklasse.

Этап проверки знаний учащихся

Объект контроля: навыки монологической речи учащихся по теме “Моя школа” (Карточка 1)

Урок 24.

Тема урока: расписание занятий

Цели: воспитать интерес к жизни сверстников в Германии, изучению немецкого языка, любознательность, расширить образовательный кругозор учащихся

Задачи: активизировать употребление лексического материала по теме

Начало урока: Guten Tag, Kinder!

Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3 (слайд 2,3)

– 1,2,3,4 – heute sind wir alle hier!

5,6,7 – deine Schule muss du lieben!

- Wir sind heute wieder zusammen und ich freue mich über unser Wiedersehen! Und wer freut sich auch darüber?
- Sagt! Der wie viele ist heute? Welcher Tag ist heute?
- Unsere Freunde Sabine und Sven sind auch in der Schule. Sie haben viel Neues und Interessantes in der 4. Klasse.
- Sie haben ein neues Klassenzimmer. – Wir haben über ihr Klassenzimmer schon gesprochen. Was noch? – Sie haben einen neuen Stundenplan! (задачи урока – комментарий, стр. 67 учебник «Первые шаги для 4 класса» И.Л.Бим)

Фон. зарядка

- Wiederholen wir die Gedichte über die Schule. Sprecht mir nach! (стр. 61–62 упр. 1) слайд 4, 5

Die Schule

Die Schule ist ein lustig' Haus. Drin

lernt man viele Sachen:

Das ABC, das Einmaleins.

Es gibt auch viel zum Lachen. In

der Schule

In der Schule lernt man viel:

lesen, rechnen, Sport und Spiel

basteln, singen, turnen, schreiben.

Niemand will ein Dummkopf bleiben

Повторение

- Was gibt es im Klassenzimmer? Spielen wir! «Wunderfeld» (листы с рис. мебели для классной комнаты раскладываются на полу, ученик называет слова, переходя от рисунка к рисунку).

- Können wir schon über das Klassenzimmer von Sven und Sabina erzählen?

Erzählen wir! (слайд 6)

- Was machen wir im Klassenzimmer?

- Zählen wir? Rechnen wir? (слайд 7)

- Turnen wir? Bitte, steht auf, turnt! (физкультминутка)

Активизация лексического материала. Беседа о расписании уроков.

- Spielen wir «Telefon»!

Die Kunst, die Textilarbeit, das Werken, die Sachkunde, die Mathematik, der Stundenplan

- Können wir das lesen? (слайд 8)

- Seht, bitte! Hier ist ein neuer Stundenplan von Sven und Sabine. Sagt! (слайд 9)

1. Welche Fächer haben sie am Freitag?

2. Wie viel Deutschstunden haben Sven und Sabine auf dem Stundenplan?

Mathematik?

3. Und ihr? Welche Fächer habt ihr heute?

Тренировка в восприятии на слух. Беседа.

- Die Kinder fehlen manchmal in der Schule. Sie sind krank. Aber nach der Krankheit kommen sie wieder in die Schule. Hört, bitte, worüber sprechen eure Mitschüler!

- Das Gespräch «Ulrike und Heiko». (слайд 10)
- Was will Heiko wissen? Warum?
- Nennt, bitte, den Stundenplan für Montag!
- Грамматический комментарий: порядковые числительные (слайд 11)
- In der Klasse von Sven und Sabine lernt Lisa. Hört, bitte, Lisas Erzählung zu und sagt: Wie findet Lisa die Fächer? (слайд 12)

Урок 25

Тема урока: Ступени образования в Германии

Цели: подбор лексики для заданного «топика»

Задачи: подготовка свободного рассказа на заданную тему

Ausbildung

Die Ausbildung in deutschen Schulen und Hochschulen ist kostenlos.

Die deutschen Kinder werden üblicherweise mit sechs Jahren eingeschult. Das deutsche Schulsystem besteht aus der Grundschule (der Primärstufe) und der Sekundärstufe I und II (der Hauptschule, der Realschule oder des Gymnasiums). Die Grundschule umfasst die 1.-4. Klassen. Die Grundschule ist für alle Schulkinder gleich. Ab fünfter Klasse beginnt die Sekundärschule.

Die Hauptschule umfasst die Klassenstufen fünf bis zehn und bereitet die Schüler auf diverse praktische Berufe vor. Nach der Realschule können die deutschen Kinder gewählte Berufsausbildung beginnen. Die Berufsausbildung bekommen die jungen Leute hauptsächlich im Betrieb.

In der Realschule lernen die Kinder auch sechs Jahre lang. Hier sind die Anforderungen an die Schüler wesentlich höher, als in der Hauptschule. Der Realschulabschluss nach der 10. Klasse berechtigt die Kinder zur Weiterbildung an den Berufsschulen oder zur Oberstufe des Gymnasiums.

Im Gymnasium lernen die deutschen Kinder neun Jahre lang. Nach der 13. Klasse wird das Gymnasium mit dem Abitur abgeschlossen. Das Abitur berechtigt die jungen Leute zum Studium an Hochschulen und Universitäten.

In Deutschland gibt es die sogenannten Gesamtschulen, die Hauptschule, die Realschule und das Gymnasium vereinigen.

Für behinderte Kinder gibt es Sonderschulen.

Урок 26.

Тема урока: хобби

Цели: совершенствование речевых умений и навыков

Задачи: активизировать модальный глагол können в речи, составляя предложения ich kann...

Guten Tag, meine Freunde! Ich bin sehr froh Ihnen zu sehen! Wie geht es euch? Ein schöner Tag, nicht wahr?

Мотивация (создание проблемной ситуации)

-- Schaut ihr auf die Bilder. Sucht passende Wörter zu jedem Bild (Прил. 1)

-- Und jetzt, bildet ihr das Wort aus unterstrichenen Buchstaben und sagt: "Wie ist unsere Thema heute?"

Актуализация знаний

Also, unsere Thema heute ist "Freizeit". Schaut Ihr aus die Bilder noch einmal und sagt: "Was können wir in der Freizeit machen?"

In der Freizeit können wir..... fernsehen.

(Sport treiben, lesen, für Tiere sorgen, tanzen, malen, Musik hören, stricken und nähen)
- Es ist richtig. Anders gesagt, die Menschen haben verschiedene Hobbys.

Целеполагание и планирование

Und jetzt sagt mir: "Worüber werden wir heute sprechen?"

Систематизация изученного материала

- Die Menschen haben verschiedene Hobbys. Einige Menschen treiben Sport, andere fotografieren, sammeln Briefmarken, Bücher.

Machen wir bekannt: Das ist Erik. Er hat uns seinen Brief geschrieben. (Прил.2) Lest, bitte, den Brief. Welche Hobbys hat Erik?

II. Lest, bitte, den Brief. Welche Hobbys hat Erik?

III. Und jetzt, lest den Brief noch einmal und macht die Aufgabe! (прил.3)

IV. Und jetzt, erzählt mir, bitte, über Erik's Hobbys.

V. Und Ihr, treibt Ihr Sport? Und welche?

Treiben wir ein bisschen Sport: Machen wir ein Turnpause!

VI. Und jetzt, spielen wir!

Zu uns in die Schule kommt ein Reporter. Er will wissen, wie wir die Zeit verbringen. Erstellt Frage, wir beantworten sie. Wem möchte Reporter sein?

Включение полученных знаний в систему (закрепление)

Also, wir haben heute einen Brief von Erik bekommen und jetzt antworten wir auf Erik's Brief!

Erzählt Erik über eure Hobbys!

Рефлексия и оценивание

Sagt bitte, wie findet ihr unser heutiges Thema?

Wovon haben wir in der Stunde gesprochen?

Was habt ihr Neues erfahren? Welche Aufgaben waren besonders schwer? Was war interessant?

Wie haben wir heute in der Stunde gearbeitet?

Домашнее задание

Danke für die active Arbeit. Schreibt bitte die Hausaufgabe!

Урок 27.

Тема урока: немецкие праздники

Цели: формирование толерантного отношения к традициям другого народа и осознание себя как представителя российской культуры

Задачи: развитие самостоятельности, совершенствование коммуникативных умений в говорении, чтении, письменной речи и языковых навыков

Урок-беседа по приведенному

тексту Die bekannten deutschen

Feste

Deutschland ist an seinen Festen und mit ihnen verbundenen Traditionen reich. Die Deutschen sind gutherzig, lustig und amüsieren sich mit großem Vergnügen. Die

traditionelle Feste feiern sie hell, laut, fröhlich. Zur Vorbereitungen der Feier gehören die Deutschen sehr fleißig und pedantisch. Im Voraus wählen sie die Geschenke für die Freunde und Verwandten aus und kaufen sie ein. Außerdem schmücken sie seine Häuser und laden die Gäste ein.

Die bekannteste und beliebteste deutsche Feste sind Weihnachten mit Advent, Ostern, Karneval, und, natürlich, Oktoberfest.

Oktoberfest

Jährlich fahren die Tausende von Touristen aus aller Welt nach Deutschland, um Oktoberfest zu beobachten und in dieser Feier teilzunehmen.

Oktoberfest ist das weltberühmteste Volksfest des Biers. Man feiert es in Bayern am Ende des Oktobers. Die Feier dauert 16 Tage. Während des Festes probieren die Münchner und zahllose Gäste verschiedenen Biersorten und amüsieren sich. Der Höhepunkt des Festivals ist ein großer Trachtenzug mit den Teilnehmern aus verschiedenen Ländern. Es wird angenommen, dass das eine die schönste und unvergesslichste Tradition des Festes ist.

Außerdem ist Deutschland durch seinen Karneval berühmt. Jedes Bundesland hat seine eigenen Sitten und Bräuchen, die mit Karneval verbunden sind. Im Volk nennt man Karneval eine fünfte Jahreszeit in der BRD.

Zum Beispiel beginnt der Kölner Karneval jährlich am 11. November um 11 Uhr 11 Minuten. Seinen Höhepunkt erlebt Karneval am Rosenmontag mit dem Trachtenzug. Der Karneval in Köln ist das Fest der Freude, des Lachens und der Tanzen.

Das wichtigste Kirchenfest ist Weihnachten. Es feiert man in der BRD am 25. Dezember. Das ist das Fest von Christi Geburt und die Feier des Friedens und der Freude. Die Deutschen beginnen zum Weihnachten im November vorzubereiten. Vier Sonntage vor dem Fest beginnt die Adventzeit.

Überall hängt man Adventskränze mit vier Kerzen. Jede Woche zündet man eine Kerze. Und am letzten Sonntag brennen alle Kerzen. Vor dem Weinachten schmücken die Menschen ihre Wohnungen und Weihnachtsbäumen mit Kugeln, Kerzen.

Der Vorabend des Festes, am 24. Dezember nennt man Der Heilige Abend. In dieser Zeit zünden die Deutschen die Kerzen und singen Weihnachtslieder. Mit Beginn der Weihnacht gratulieren die Menschen einander und schenken die Geschenke. Die Kinder bekommen unbedingt die Süßigkeiten. Weihnacht nennt man im Volk der größte «Schenk-Tag».

Noch ältestes, christliches Kirchenfest ist Ostern. Die Auferstehung von Jesus Christus aus seinem Grab ist ein wichtiges Ereignis für Glauben der Christen.

Außerdem feiert man es auch seit uralten Zeiten als ein wichtigstes Frühlingsfest, weiles mit der neuerwachsenden Natur verbunden ist. Das Symbol des Festes ist ein Ei, dass das neue Leben bedeutet.

Vor dem Ostern kochen die Deutschen die Eier und bemalten sie bunt. Mit Ostern, das am Sonntag gefeiert wurde, ist das vierzig-tägige Großfasten zu Ende.

Wie kann man sehen, sind die deutsche Sitten und Bräuche nicht nur alt, sondern auch sehr interessant und sogar spannend. Und die Deutschen verehren ihre Traditionen und sind auf sie sehr stolz.

Урок 28.

Тема урока: мода

Цели: активизировать умения и навыки практического владения немецким языком по теме «Одежда» по всем видам речевой деятельности

Задачи: формирование умений работать в статичных парах и группах

Орг.момент

а) Приветствие

Guten Tag, unsere liebe Gäste und meine Freunde! Wie geht es Ihnen? Wie fühlen Sie sich? Sie sehen heute sehr gut aus! Welche Jahreszeit ist jetzt? Gefällt Ihnen der Frühling? Haben Sie gute Laune? Warum?

б) Предъявление темы, целей

Ja, ich bin damit einverstanden. Der Frühling ist da, und Sie möchten in die Boutique gehen um hochmodische Kleidung zu kaufen. Und heute werden wir weiter am Thema „Die Kleidung“ arbeiten. Na, und heute versuchen wir über „Die Mode im Leben der Menschen“, über die Geschichte der Mode zu sprechen, die topmodischen Sachen im Modegeschäft zu kaufen und Ihre Projekte zu besprechen.

Фоноречевая зарядка

а) Развитие фонетических навыков

Aber jetzt sprechen Sie bitte mir nach!

die Seide – seiden

das Silber - silbern

die Wolle – wollen

das Eisen - eisern

das Gold – golden

das Leder – ledern

das Leinen – leinen

das Holz – hölzern

Der Anzug, das Kostüm, die Krawatte, der Schlips, der Stoff, die Fliege, der Gürtel, der Absatz, die Absatzschuhe, die Pumps, die Stiefeletten, die Schaufensterpuppe, das Modell, die Brosche, die Halskette, die Schatulle, das Schmuckstück, in/out[aut]sein, blind der Mode folgen, grelle Farben, passen/ stehen, schick, das Sweat-Shirt, die Sandalen.

б) Развитие компенсаторных речевых умений

Ich möchte wissen, wie Sie die Bedeutung dieser Wörter verstehen? Auf Ihren Tischen liegen solche Blätter, in denen diese Wörter geschrieben sind. Versuchen Sie diese Wörter zu erklären. Ich kann Ihnen die Hilfsfragen stellen:

1) Wodurch unterscheidet sich der Anzug und das Kostüm?

- 2) die Krawatte und der Schlips ?(Das sind Synonyme, diese Sachen tragen die Unternehmer);
- 3) die Fliege?(Das ist die Schmucksache, die in Form eines Bandes gebunden ist);
- 4) der Gürtel?(Diese Sache gilt als Schmucksache aber sehr nützlich ist);
- 5) die Schuhe mit den Absätzen tragen gewöhnlich nur die Frauen;
- 6) die Pumps ist die Art der Absatzschuhen, die mit dem Wort „Boot“ Verbindung hat;
- 7) die Stiefeletten heißen kleine Stiefel für die Frauen;
- 8) die Puppe, die hintereinem Schaufenster stehen und Kleidung demonstrieren heißen die Schaufensterpuppen;
- 9) die Halskette trägt man auf dem Hals;
- 10) die Brosche, die Halskette sind die Schmuckstücke;
- 11) in diesem Jahr ist die rote Farbe in/out;
- 12) grelle Farben – bunte Farben;
- 13) schick – elegant;
- 14) stehen – zum Gesicht sein;
- 15) passen – in der Größe sein.
- 16) das Sweat-Shirt – ist ein gestrickter Pullover (eingestricktes Hemd)

Беседа о моде

Wir sind modern Menschen und brauchen topmodische Kleidung. Wir folgen der Mode, lesen modische Zeitschriften. Welche Zeitschriften lesen Sie?

Wir hören sehr oft das Wort „Mode“, aber weiß jemand, was bedeutet dieses Wort und woher es kommt?

Происхождение и значение понятия «мода»

Sagen Sie bitte, was bedeutet das Wort „Mode“?

Das französische Wort „Mode“ stammt vom lateinischen „modus“: Art und Weise, Maß und bedeutet einen zeitweilig vorherrschenden Geschmack in verschiedenen Bereichen des Lebens.

Wann erschiendieser Begriff?

Der Begriff wurde im 17. Jahrhundert aus der französischen Sprache übernommen. Mode bedeutete zu dieser Zeit soviel wie „Brauch“ oder „Sitte“.

Alsodavorgabeskeine Mode?

Ganz im Gegenteil! Schon im alten Ägypten diente ein Schurz nicht nur der Bekleidung, sondern war bei Angehörigen höherer Kasten als Zeichen der sozialen Zugehörigkeit versehen. Man trug zu dieser Zeit Schmuck in Form von Amuletten, Arm- und Fußreifen sowie metallene Halskragen.

Wie habensich die Menschen später gekleidet?

Die Menschen haben sich sehr schlicht gekleidet. Mit Beginn des Neuen Reiches (1570 v. Chr.) waren Männer und Frauen mit der Kalasiris, einem leichten Mantel bekleidet.

Im Griechenland der Antike legte man Wert auf Harmonie und Eleganz. Die griechische Mode wurde später von den Römern übernommen.

Wie meinen Sie, steht das aber jedem frei, ob man der Mode folgt oder nicht?

Eigentlich nicht. Z.B. im Europa des Mittelalters gab es Kleiderordnungen, die vorschrieben, wie sich die Angehörigen der einzelnen Stände zu kleiden hatten; Bauern mussten beispielsweise unauffällige dunkle Farben tragen.

Страны-законодатели моды

Mich interessieren die Länder, in denen die Mode entdeckt wurde. Können Sie mir dabei helfen?

Welche Länder gelten als Gesetzgeber der Mode?

Das sind Italien und Frankreich.

Es entsteht die Frage, warum? Warum gelten Italien und Frankreich als Gesetzgeber der Mode?

Dies hat eine lange Tradition. In der Renaissance beeinflusste die aufblühende Kultur italienischer Stadtstaaten die Kleidermode. Textilmanufakturen in Venedig, Florenz, Genua und Mailand fertigten farbenprächtige Seiden-, Samt- und Brokatstoffe.

Und in Frankreich war es wohl der Sonnenkönig?

Ganz genau. Im 17. Jahrhundert bestimmte der französische Hof die Mode.

Ludwig XIV. ließ lebensgroße Wachspuppen, die nach der neuesten Mode gekleidet waren, in die

europäischen Hauptstädte schicken. Auf diese Weise wurde die französische Mode und französische Stoffe in Europa weit verbreitet.

Seit wann ungefähr gibt es einheitliche europäische Kleidung?

Seit der Französischen Revolution entwickelte in Europa eine Einheitskleidung, deren bestes Beispiel die Herrenhose ist.

Всемирноизвестные модельеры

Wann erschiendie Haute Couture?

Im Jahr 1900 stellte die Haute Couture (französisch: „hohe Schneiderkunst“) auf der Weltausstellung in Paris ihre Modelle vor.

Welche Modezentren können Sie nennen?

Außer in Paris entstanden später weitere Modezentren in New York, Mailand und Berlin. Von Ihnen geht heute, unterstützt durch die modernen Massenmedien, eine unbegrenzte Breitwirkung der Modeindustrie.

Nennen Sie bitte bekannten Designer des 20. Jahrhunderts!

Das waren die Franzosen Coco Chanel, Christian Dior und Yves Saint Laurent sowie der deutsche Modeschöpfer und Fotograf Karl Lagerfeld. Er arbeitet auch im Bereich pret-a-porter. Das Lagerfeld-Logo tragen auch Schuhe, Handtaschen, Modeschmuck und Uhren.

Und in Russland? Gibt es bekannte Designer?

Стили моды

Welche Modeströmungen können Sie nennen?

Die Mode der 70-er Jahre: Schlaghosen und karierte Kleidung.

Die Uniform der Achtziger: Jeans, Sweatshirt und Turnschuhe.

IndenNeunzigernerobertedieModederTechno –GenerationmitFarbschocks die Kleiderschränke.

WasistfürdieTechnomodetypisch?

Auf dem Kopf Piratentücher, Kappen und Mützen in allen Variationen, an den Füßen trägt man Schuhe oder Stiefel mit dicken Sohlen. Schrille Brillen, Piercing (Ringe in Ohren, Nasen, Bauchnabel, Augenbrauen und Lippen), Tätowierungen, kurz Tattoos genannt.

Gibt es auch klassische Mode?

Das kann man wohl sagen. Das klassische Outfit ist immer elegant, schlicht und zeitlos. Und ein bisschen konservativ.

Wir sind Lehrer. Was bedeutet diese Moderichtung für uns? Welchen Beruf – solche Moderichtung? Von wem hängt das? Was denken Sie darüber?

Ja, darüber kann man viel sprechen!

Ситуативные диалоги

Situation 1

Wie oft besuchen Sie eine Boutique, um die Garderobe etwas voll zu machen? Haben Sie Wunsch jetzt ins Geschäft zu gehen? Was möchten Sie kaufen?

Sie haben schon auf Ihren Tischen die Blätter mit den Wörtern. Nehmen Sie diese Wörter und gebrauchen Sie sie in Ihren Gesprächen.

Situation 2

Wir haben sehr viel über die Mode gesprochen. Sollen die jungen Menschen der Mode folgen? Äußern Sie Ihre Meinung dazu! Spielen Sie diese Situation!

Проверка домашнего задания

Защита дизайнерского проекта «Весна 2008»

In unserer Gruppe gibt es Studenten, die sich für Mode interessieren. Vielleicht einmal versuchen sie ihre Projekte zu verwirklichen. Aber heute möchten sie ihre Modelle, die Sie sich zu Hause vorbereitet haben, ... !

Sie sind Designer. Sie bereiten sich auf eine internationale Modenschau vor. Beschreiben Sie bitte Ihr Modell! Und dann werden Ihre Kommilitonen an Sie einige Fragen stellen. Seien Sie aufmerksam!

Und jetzt die Fragen!

Подведение итога

Vielen Dank, liebe Studenten! Sie waren sehr aktiv, damit bin ich sehr zufrieden. Aber einige haben Fehler gemacht. Diese haben wir schon besprochen. Heute bekommen Sie folgende Noten...

Und jetzt Ihre Hausaufgabe. Zu Hause sollen Sie ein Essay zu einem der folgenden Themen schreiben:

- a) "Kleider machen Leute".
- b) "Mode in unserem College".
- c) "Die Mode und die Jahreszeiten".
- d) „Über den Geschmack lässt sich nicht streiten“.

Haben Sie Fragen? Dann Sie sind frei.

К уроку прилагается презентация.

Урок 29.

Темаурока: кумиры и поклонники

Цели: научиться выразить предположение

Задачи: развивать навыки и умения сравнивать и обсуждать факты с опорой на данные статистики

Этап1

GutenMorgen!Wiegeht'sihnen?

Heute haben wir eine ungewöhnliche Stunde, wir präsentieren die Ergebnisse des Projekts „die Idole der Jugendlichen“, aber zuerst besprechen wir dieses Thema. Sagt mir bitte, was bedeuten die Wörter „das Idol“, „das Vorbild“, „das Ideal“?

Definiert bitte diese Wörter, arbeitet in Gruppen:

Учащиеся пишут свои варианты определений данных слов.

Welche Definitionen habt ihr? (демонстрация определений)

Проверка правильности определений по словарю, демонстрация учителем данных определений. (См. Приложение 1)

Welche Ideale habt ihr? (отвечает каждый учащийся) Was für Idole sind das? (слайд 5)

Welche Idole haben die deutschen Jugendlichen? Hört die Kasette.

Учащиеся слушают интервью, заполняют следующую форму, затем сверяют результаты. (См. Приложение 3)

Этап2

Und welche Idole haben die russische Jugendliche? (защита своего проекта)

Заполнение бланка оценивания презентации остальной аудиторией, учителем. (пример бланка см. Приложение 7), обсуждение прослушанного.

Also, welche Ergebnisse haben wir? (ответы учащихся)

Этап3

Prüfen wir, was wir heute erlernt haben. Machen eine Kontrollaufgabe (контрольное задание) Приложение 6.

(Индивидуальное выполнение теста, оценка полученных результатов. После заполнения теста, учащимся выдается контрольный лист с ответами)

Этап4

Also, danke für die Arbeit heute.

Was haben wir heute erfahren? (ответы учащихся – Ich habe erfahren, dass....) Ihr bekommt folgende Noten: ...

Auf Wiedersehen!

Урок 30.

Темаурока: в мире музыки

Цели: способствовать формированию речемыслительных навыков

Задачи: способствовать осмысленному отношению к музыкальным стилям, расширению кругозора в области музыки

Ход урока

Организационный момент

Guten Tag! Ich möchte die Stunde mit diesem Aphorismus beginnen: „Die Musik soll das Feuer aus den menschlichen Herzen entfernen“.

Музыка должна высекать огонь из людских сердец.

Liebe Freunde!

Es gibt in der Welt eine Sprache, die jedermann versteht, unabhängig von seiner Nationalität und Bildung. Das ist Musik. Sie macht unser Leben schön und interessant. Die Musik ruft unsere guten Gefühle hervor.

Heute wiederholen wir, was wir schon über die Musik gesprochen haben. Wir sprechen heute über die berühmten deutschen und österreichischen Komponisten und gegenwärtigen Musikgruppen. Wir arbeiten in Gruppen.

Речевая зарядка

1). Zuerst beginnen wir mit Wiederholung der Wörter nach unserem Thema. Ihre Gruppe macht einen Klaster zum Wort „Die Musik“.

Группам дается 3 минуты для разбивки на кластеры. (Вызов уже имеющихся знаний по изучаемой теме, систематизация этих знаний, подготовка к речевой деятельности). Затем каждая группа зачитывает свой кластер.

Учащиеся зачеркивают карандашом одинаковые слова и связи и дополняют свои кластеры новой информацией.

2). Jetzt bekommt ihr die Karten mit den Fragen zum Thema. Jede Gruppe bildet die Antworten auf diesen Fragen mit Hilfe eines Klusters. (карточки с вопросами) Дается 5 минут для ответа на вопросы с помощью кластера.

3. Wollen wir die Aussage von Johann Wolfgang von Goethe lesen.

„Wer die Musik nicht liebt, verdient nicht ein Mensch genannt zu werden“. Übersetzt diese Aussage und beantwortet die Frage, „Welche Bedeutung hat Musik im Leben der Menschen? Wie wirkt Musik auf die Menschen?“

4. Hier einige Sprichwörter. Lest bitte, versucht russische Äquivalente zu finden oder sie ins Russische zu übersetzen.

- Wo man singt, dort lass dich ruhig nieder. Böse Menschen kennen keine Lieder. niederlassen – поселиться, остановиться
- Andere Zeiten – andere Lieder-
- Wer die Musikanten bestellt, hat sie auch zu bezahlen.
- Der Ton macht die Musik.

Повторение

1) Беседа по теме «Музыка»

Beantwortet bitte meine Fragen.

Welche berühmten deutschen und österreichischen Komponisten kennt ihr? (Johann Sebastian Bach, Ludwig van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart, Richard Wagner, Johannes Brahms, Franz Schubert, Robert Schumann).

Welche berühmten russischen Komponisten kennt ihr? (Чайковский П.И., Мусоргский Модест П., Глинка М.И., Рахманинов С.В., Шостакович Д.Д., Прокофьев С.С., Кабалевский Д.Б.)

Welche berühmten arabischen Komponisten kennt ihr? (Я.А.Эшпай, Сапаев Э.Н., Маков С.Ник., Ключников-Палантай., Кульшетов Вал. Дм., Смирнов Куз. Ал., Искандаров Ал. Исканд.)

Welche Musikrichtungen habt ihr gern? (Ich habe gern...)

Was für ein Musikstil Rapmusik? Und Rockmusik? (Rhythmischer Sprechgesang), (Musik mit elektrisch verstärkten Instrumenten)

2) Was passt zusammen? Suchen Sie bitte die richtige Erklärung.

Metal

Musik mit elektrisch verstärkten Instrumenten (5) Popmusik

Rhythmischer Sprechgesang, (4)

Punk

Einfach gemachte Musik mit oft aggressiven Texten (3) Rap

Harter Rock mit Elementen aus Punk, Funk und Rap (1)

5., Rockmusik

Populäre Musik (2)

3) Wie gut kennen Sie sich im Bereich der Musik aus? Wählen Sie eine richtige Antwort.

1) Wie heißt die beliebteste Popgruppe aller Zeiten?

Police

Queen

Beatles

2) Wer ist die bekannteste Popsängerin der Welt?

Madonna

Barbara Streisand

Whitney Houston

3) Wer komponierte die "Kleine Nachtmusik"?

Wolfgang Amadeus Mozart

P.I. Tschaikowsky Franz

Schubert

4) Wer sang das Titellied im Oscar gekrönten Film, "Titanic"?

Celine Dion

Janet Jackson

Madonna

5) Welche berühmte Operette trägt den Namen eines Tieres? Der

fliegende Hund

Die Nachtigall

Die Fledermaus

6) Was heißt CD?

Compact Disk

Computer Disk

ClipDisk

7) Wie heißen die Frauenstimmen im Chor?

Sopran, Alt

Bass, Bariton

Moll, Dur

8) Woher kommt die Abkürzung „Pop“?

Popmusik = Popular Music (engl.)

Popcorn

Postmoderne Produktion

9) Wer komponierte die berühmte „Mondscheinsonate“?

Johannes Brahms

Ludwig van Beethoven

Richard Wagner

10) Wie heißt der „König des Rock and Roll“?

Udo Lindenberg

Elvis Presley

Michael Jackson

Творческая работа

- Hören Sie das Musikstück und schreiben Sie Wörter für den kurzen Satz auf, die Ihnen beim Hören einfallen.

- Benennen Sie dieses Musikstück.

- Was stellen Sie sich vor? Natur? Personen? Tiere? In welchen Situationen? Was machen Sie?

(Musik von L. van Beethoven – Sinfonie Nr. 6, Maestoso, Op. 68)

«Pastorale».

(Das Gewitter. Es donnert. Es blitzt. Ich hatte Angst...)

Аудирование

Problemlösung: Hören Sie die musikalischen Ausschnitte verschiedener musikalischer Richtungen.

Hören Sie bitte noch einige Musikstücke verschiedener Musikrichtungen. Welches Musikstück gehört zu welcher Richtung?

- Volksmusik

- Heavy metal

- Rap

- klassische Musik

- Heavy metal

- Jazz

2) Welche Musikrichtung gefällt Ihnen? Warum?

Повторение музыкальных инструментов

Finden Sie die deutsche Äquivalente zu den genannten Instrumenten.

die Harfe - das Klavier

Die Gitarre - das Saxophon

Das Cello	-dasAkkordedie
Die Geige	-dieFlote
Die Trommel	-diePosaune
die Trompete	-dieOrgel
die Klarinette	
der Kontrabass	

Ein Wort in je der Reihe past nicht. Warum?

- 1) die Trommel, die Gitarre, die Geige, das Cello
- 2) die Klarinette, die Trompete, die Flote, das Klavier
- 3) die Geige, das Cello, der Kontrabass, die Flote

Заполнение диаграммы. Рефлексия.

Sammeln Sie die Stichwörter zum Diagramm.

klassische

Heavymetal

Rap

Volksmusik

Heavymetal

Jazz

Rock

Урок 31.

Тема урока: композиторы

Цели: развить умение извлекать интересующую информацию, составлять тезисы письменного сообщения.

Задачи: совершенствовать владение поддержать разговор в диалоге – обмене мнениями, основанном на сравнении фактов различных культур

1. Введение в тему урока.

Сегодня на уроке мы обратимся к теме музыки. Существуют отличия между русской и зарубежной классической музыкой. Я предлагаю вам прослушать классические произведения русского и немецкого композиторов.

Внимательно послушайте и постарайтесь ответить на следующие вопросы: Какое из произведений принадлежит русскому композитору, какое – немецкому? В чем различие между данными произведениями (Л.В.Бетховен – опера «Лунная соната», П.И.Чайковский – «Щелкунчик»)

2. Основная часть.

Одно из произведений принадлежит Л. В. Бетховену, известному немецкому композитору. Большой вклад в развитие немецкой музыки также внесли И.С. Бах и Р. Вагнера.

Сейчас мы разделимся на три группы, каждая из которых получит текст о жизни и творчестве одного из данных композиторов. Нам предстоит

Выполнить несколько заданий. За каждое задание вы будете получать определенное количество баллов.

3. Задание: Опираясь на предложенный источник, заполните в таблице основные данные о композиторе.

Баллы:

3 балла – сведения о композиторе полные, точные.

2 балла – сведения верные, но неполные, краткие.

1 балла – ответы краткие, есть ошибки, недочеты.

0 баллов – таблица не заполнена или все ответы неверные, неточные.

Модульный ответ:

4. Внимательно посмотрите на полученную таблицу, возьмите в помощь тексты, установите соответствия между следующими частями предложений:

Ludwig van Beethoven;

Johann Sebastian Bach;

Richard Wagner;

Er bekam Klavierunterricht bei seinem Bruder und später war er Sängerknabe in der Michaelisschule.

Der König Ludwig II von Bayern lud ihn nach München ein, hier komponierte er seine Opern „Tannhäuser“ und „Tristan und Isolde“.

Seine neue Symphonie ist eine Hymne auf die Freiheit, auf die glückliche Zukunft, auf die Völkerfreundschaft.

Баллы:

3 балла – все ответы правильные,

2 балла – правильно выполнено только 2 пункта, 1

балл – правильный только один ответ,

0 баллов – нет правильных ответов.

Модульный ответ:

– с;

– а;

– в.

Используя таблицу, заполните пропуски в упражнении.

Der geniale deutsche Komponist Ludwig van Beethoven wurde 1770 in der Stadt ... am Rheingeboren.

Der kleine Richard Wagner interessierte sich lebhaft für ... und ... Vater von J. S. Bach war

Später wurde ... Student der Bonner Universität, wo er Philosophie und Literatur studierte.

Als Richard Wagner Kapellmeister in Würzburg arbeitet, schreibt er seine ersten Opern: «...» und «...».

J.S. Bach wurde der Begründer...

Beethoven schuf viele Klaviersonaten, Quartette, neun Symphonien, viele Lieder und Romanzen, die Oper «...».

Das letzte große Werk von Wagner war die Oper «Parsifal».

Der große deutsche Komponist Johann Sebastian Bach wurde 1685 in... geboren.

Баллы:

3 балла – 8-9 упражнений выполнено правильно,

2 балла – 6-7 упражнений выполнено правильно,

1 балл – 5-4 упражнения выполнено правильно, 0

баллов – выполнено менее 4 упражнений.

Модульный ответ:

Der geniale deutsche Komponist Ludwig van Beethoven wurde 1770 in der Stadt Bonn am Rhein geboren.

Der kleine Richard Wagner interessierte sich lebhaft für Musik und Literatur.

Vater von J. S. Bach war Stadtmusikant.

Später wurde Beethoven Student der Bonner Universität, wo er Philosophie und Literatur studierte.

Als Richard Wagner Kapellmeister in Würzburg arbeitet, schreibt er seine ersten Opern: «Die Feen» und «Rienzi».

J.S. Bach wurde der Begründer der Orgelmusik

Beethoven schuf viele Klaviersonaten, Quartette, neun Symphonien, viele Lieder und Romanzen, die Oper «Fidelio».

Das letzte große Werk von Wagner war die Oper «Parsifal».

Der große deutsche Komponist Johann Sebastian Bach wurde 1685 in Eisenach in Thüringen geboren.

Подведение итогов уроков. Заключительный этап.

Сейчас вам предлагается прослушать три музыкальных произведения.

Попытайтесь определить, кому принадлежит эта музыка: И.С.Бах, Л.Бетховен, Р.Вагнер.

(И.С.Бах – "Страсти по Матфею", Л.Бетховен – «Симфония №5», Р.Вагнер – «Тристан и Изольда»).

Критерии оценки:

9–8 баллов – «5»,

7–6 баллов – «4»,

5–3 балла – «3»,

Менее 3 баллов – «2».

Урок 32

Тема урока: Живопись

Цели: обучение аудированию мини-текстов по теме «Описание картины».

Задачи: систематизировать лексический материал по теме

Начало урока

Guten Tag. Ich heiße Pletnjowa Walentina Alexeewna. Ich bin Deutschlehrerin aus der Schule des Dorfes Baschmak. Aber heute seid ihr meine Schüler und wir arbeiten zusammen 40 Minuten.

Фонетическая зарядка

(карточки с песней)

Heute ist der 3. Dezember. Wo von träumen wir im Winter? Natürlich, wir alle träumen vom Sommer. Wollen wir ein Lied singen. Das Lied heißt „Zur Sommerzeit“. Das ist das Lieblingslied meiner Schüler aus der 3. Klasse.

Limu, limu, leime,

hell die Sonne scheine!

Über Berge und Seen,

über Felder und Höhn,

scheine, Sonne, so schön

zur Sommerzeit.

Систематизация лексического материала по теме «Bildende Kunst»

Das Thema der Stunde heißt „Bildende Kunst“. Was gehört zum Begriff „Bildende Kunst“? Macht dieses Assoziogramm komplett. Gebt bitte Assoziationen dazu.

Wir wiederholen die Wörter von www.quia.com. Nennt die Wörter paarweise.

Porträtmaler

портретист

Ölmalerei

живопись

маслом Genre maler

ei

Жанровая живопись

Historienmalerei

Живопись на исторические темы

Freskomalerei

Фресковая живопись

Wandmalerei

настенная живопись

Tafelmaler

иконописец

Landschaftsmalerei

пейзажная живопись

Stilleben

натюрморт

das Gemälde

картина, полотно

im Hintergrund
на заднем плане
die Hauptfigur
главное действующее лицо
im Vordergrund напереднем
плане
das Seegemälde
морской пейзаж
der Künstler
художник
die Plastik
скульптура
die Zeichnung
рисунок
die Handzeichnung
рисунок от руки
darstellen
изображать
ausstrahlen
излучать

Аудирование мини-текстов по теме «Описание картины»

(карточки с незнакомыми словами)

Hört bitte die Beschreibungen der berühmten Bilder zu. Ratet, von
welchen Bildern hier die Rede ist. Wie heißen sie auf Russisch? Wie heißen die
Autoren der Bilder? Ergänzt bitte die Tabelle.

Снятие языковых трудностей

Merkmale unbekannter Wörter: ist
eins

Составляет единое целое

flaumig

спушком

unbeschwert

беззаботный

der Zaun (die Zäune) изгородь

haben nichts Auffälliges ansich ничем не

примечательны

fühlt sich hinein

вживается в неё

das Neue Testament

Новый Завет

Johannes der Täufer

Иоанн Креститель

der Erlöser

Спаситель
leidenschaftlicher Prophet
страстный проповедник
die Gesinnung образ
мысли, настроение die
Ergebenheit покорность
schüchtern
робкий

1. Es ist in der russischen Malerei kaum ein zweites Werk zu finden, das so viel Reiz und Zauber ausstrahlt, wie dieses Bild. Die Schönheit des dunkelhäutigen jungen Mädchens mit ihren lebhaften braunen Augen ist ein Teil der Schönheit aller dessen, was sie umgibt: das helle Grün des alten Gartens, das weiße Tischtuch, der matte Glanz des Silbermessers, die weiche Wärme der flaumigen Pfirsiche. Die Komposition, die spontan und unbeabsichtigt scheint, die hellen, reinen Farbtöne - alles trägt dazu bei, das Bild einer unbeschwerten Jugend zu schaffen, voller Lebensfreude und Harmonie.

2. Die auf dem Gemälde dargestellten Höfe und Zäune am Rande eines Dorfes haben nichts Auffälliges an sich. Das scharfe Auge des Malers und sein liebevolles Herz haben aber mehr darin erblickt: nämlich, dass auch dieser Dorfwinkel sich am Frühling, am Wiedererwachender Natur erfreut. Das Gemälde ist durch horizontal verlaufende Linien aufgeteilt. Diese Horizontalen beherrschen die Komposition. Im Vordergrund sieht man bläulich weißen Schnee und Birken mit Krähen, dann graubraune Häuser des Dorfes, dahinter kommt blassblauer Himmel mit grauweißen Wolken. Der Betrachter empfindet die natürliche räumliche Tiefe der Landschaft. Die Kompositionsteile sind durch Wiederholungen der Farbtöne meisterhaft zu einem Ganzen verbunden. Der Mensch bewundert die Natur nicht mehr von außen, sondern fühlt sich in sie hinein, lebt ihr Leben mit.

3. Dieses Gemälde hatte eine außerordentliche Bedeutung für die ganze spätere Entwicklung unserer nationalen Kunst. Mehr als zwanzig Jahre seines Lebens hat der Maler der Arbeit an diesem großartigen Gemälde gewidmet. Das Sujet ist einer Legende des Neuen Testaments entnommen. Als Johannes der Täufer in Jordan das Volk taufte, sah er Christus und nannte ihn den Erlöser. Johannes der Täufer ist die bedeutendste Figur der Komposition. Er ist als leidenschaftlicher Prophet gestaltet. Die Menschen, die ihm zuhören, sind von verschiedenem Alter und Stand, sie unterscheiden sich auch durch Gesinnung und Temperament. Die russische Malerei hat eine derartige Vielfalt der Typen und eine so tiefe psychologische Charakterisierung zuvor noch nicht gekannt. Die Christi-Erscheinung gibt den Menschen die Hoffnung auf geistige Wiedergeburt.

4. In der Kirche steht ein Brautpaar. Er ist ein alter Mann, wahrscheinlich hoher Beamter, mit Ordensbändern und Sternen. Spärliches, weißes Haar umgibt die Glatze. Sein mageres Gesicht verrät einen egoistischen und herrischen Charakter. Man sieht, wie er sich Mühe gibt, jünger auszusehen. Daneben steht sie, ein reizendes, schlankes Mädchen mit blonden Locken, die ihr auf den nackten Hals

und die Schultern fallen. Sie trägt ein reiches Hochzeitskleid. Die Braut ist wahrscheinlich 50 Jahre jünger als der Bräutigam. Bleiches Gesicht, zarte, schwache Hände. In den dünnen Fingern zittert die Kerze. Ihre ganze Gestalt drückt tiefe Trauer und Ergebenheit in ihr Schicksal aus. Und im Hintergrund sieht man viele Gesichter: neugierig, schadenfroh oder gleichgültig sehen sie das Paar an.

5. Durch das Fenster strahlt ein heller Frühlingstag ins Zimmer herein, die Tür im Hintergrund ist geöffnet und das Zimmer vom Sonnenlicht überflutet. Die bejahrte Frau steht dem Heimkehrer sehr nahe, sie liebt ihn über alles in der Welt. Wir sehen nur ihre Silhouette. Beachten Sie sich das Gesicht des Helden. Die tief eingefallenen Augen und das schüchterne kaum merkliche Lächeln stellen die quälenden Fragen, ob seine Nächsten ihn aufnehmen wollen, ob sie nicht Angst haben. Der Junge im Gymnasiastrichrock ist sein Sohn. Er hat den Vater erkannt und ruft etwas vor Glück und Freude. Neben ihm das Mädchen. Sie war klein, als der Vater abgeführt wurde, sie erkennt ihn nicht und fürchtet ihn ein wenig. Und so, im Kreis, kehren wir wieder zur Mutter zurück, die sich von ihrem Platz erhoben hat.

Урок 33

Тема урока: час чтения

Цели: актуализация читательских компетенций

Задачи: развитие эстетических взглядов и чувств учащихся

Till Eulenspiegel und ein alter Mann.

Einmal kommt zu Eulenspiegel ein alter Mann, der in ganzen Stadt als geizig bekannt ist. Er hat eine Bitte: Till soll ihm einen Korb mit teurem Geschirr in die Wohnung tragen. Als Lohn (в качестве платы) verspricht ihm der Alte 10 Zente. Aber unterwegs sagt der Mann: "Till, du bist noch jung und kannst noch viele Jahre lang Geld verdienen. Ich zahle dir nur 9 Zente." Till ist einverstanden. Ein paar Strassen weiter will der Alte ihm nur 8 Zente zahlen, dann nur noch sieben. Ein paar Zente sind besser als gar nichts, denkt Till und trägt den Korb weiter. Wenn sie endlich zum Haus des Alten kommen, will er nur einen Zent zahlen. Dann sagt er: "Till, wenn du diesen Zent nicht willst, gebe ich dir eine gute Lehre" Till sagt nichts und der Alte spricht weiter:

"Wenn man dir sagt, Hunger ist besser als ein voller Magen, so glaube es nicht." "Wenn man dir sagt, zu Fuß gehen ist angenehmer als im Wagen fahren (ходить пешком приятнее, чем ездить на карете), so glaube ich nicht". "Wenn man dir sagt, ein Armer lebt besser als ein Reicher, so glaube es nicht."

Till schleppt wortlos den Korb die Treppe hinauf (тащит молча корзину вверх по лестнице). Wenn er oben ist (наверху), sagt er: "Hor Alter! Auch ich will dir eine gute Lehre geben. Wenn man dir sagt, in diesem Korb ist nichts zerbrochen, so glaube ich nicht".

Und mit diesen Worten wirft er den Korb hinunter (сбрасывает корзину вниз), so dass das Geschirr kaputt ist.

1. Ответь на вопросы к тексту.

Was für ein Mann kommt zu Till?

Was ist in seinem Korb?

Wohin soll Till den Korb tragen?

Wie gross ist der versprochene Lohn (обещанное вознаграждение)?

Halte der Alte sein Wort (держит ли старик свое слово)?

Was macht Till mit dem Korb, wenn er oben ist?

2. Соедини начала предложений с их концовками.

Der Alte ist in der ganzen Stadt in
die Wohnung des Alten

Der Alte verspricht

ihm nicht zu zahlen (чтобы ему ничего не платить). Till
schleppt den Korb.

ihm 10 Zentner als

Lohn. Der Alte sagt Till eine Le

hre den geizigen Alten.

Ein Armer geht zu Fuss, und ein Reicher
geizig bekannt.

Till bestraft

ihn mit dem Wagen.

3. Из букв немецкого алфавита составь как можно больше слов, встречающихся в тексте.

Урок 34.

Тема урока: любимая тема («топики»)

Цели: подбор лексики для заданного «топика»

Задачи: подготовка свободного рассказа на заданную тему

Пример топика по произвольной теме—«Домашние животные. За и против»

Viele Menschen haben heute verschiedene Haustiere, zum Beispiel: Hunde, Katzen, exotische Tiere und andere. Aber jedes Tier bringt verschiedene Probleme mit sich. Ich behaupte, dass wenn du ein Tier haben willst, dann musst du alle Vor- und Nachteile abwägen.

Einerseits geben die Haustiere uns ihre Liebe. Manchmal ist es besser mit Tieren sich zu beschäftigen, als mit irgendeinem Menschen, der dich auf die Palme bringt. Sie akzeptieren dich so, wie du bist. Und Haustiere bringen einem fast immer zum Lachen.

Aber andererseits müssen wir wissen, was für ein Tier es sein soll. Zum Beispiel, wenn es Fische sind, müssen wir ein Aquarium mit Zubehör haben. Aber Fische benötigen auch Pflege. Das Aquarium muss gereinigt werden. Wenn wir eine Mietwohnung haben, muss eine Versicherung bezüglich der

Überschwemmung abschließen. Für einen Hund oder Katze benötigen wir die Genehmigung des Vermieters. Ein Hund kostet Hundesteuer. Für einen Hund oder Katze müssen wir Tierarztkosten berücksichtigen. Wir haben gegenüber dem Tier Verpflichtungen. Früh aufstehe, Fressen geben, Klo sauber machen, die Tiere pflegen und so weiter.

Ich komme zudem Ergebnis, dass jeder für sich selbst entscheiden muss, ob er ein Haustier haben soll. Man muss alle Pro- und Contra-Argumente gründlich abwägen.

Урок 35.

Тема урока: итоговый тест, НПК

Цели: проверка знаний по всем языковым компетенциям

Урок : 36. Обобщающее повторение. Защита проектов на выбор.

Учебные пособия

Учебные Пособия	год издания	кол-во экземпляров
Справочная литература: (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.):		
1. Энциклопедия «Я познаю мир: страны и народы Европы»	2015	1
2. Справочник «Универсальный практический курс немецкого языка»	2015	2
3. Словари	2015	8
Художественная литература:		
1. «Тим Галери или проданный смех» (Джеймс Крюс)	2014	1
2. «Каждый умирает в одиночку» (Ганс Фаллада)	2013	1
3. «Приключения барона Мюнхгаузена» (Готтфрид Бюргер)	2013	1
Научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.):		
1. «Языки. Международная коммуникация» (А. Карпов)	2013	1
2. «Теория немецкого языкознания» (А. Зеленецкий)	2017	1
Периодические издания:		
1. «Легкий немецкий» (журнал)	2016	12
2. «Первое сентября» (газета)	2016	10
Методические пособия:		
1. «Программно-методические материалы. Гуманитарные дисциплины»	2015	1
2. «Методика построения урока иностранного языка»	2016	1
3. «Страноведение» (тематическая тетрадь)	2017	3
Видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и т.д.):		
1. «16 уроков немецкого языка с Дмитрием Петровым»	2016	1
2. «Красоты планет» (научно-популярный фильм)	2017	1
Аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы):		
1. «24 тематических песен»	2018	1
2. Аудиозаписи звуков природы	2017	2
3. Фонограмма песен к католическому Рождеству	2016	2
Электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные занятия и др.):		
1. «10 достопримечательностей Германии» (слайды)	2017	1
2. Презентации к НПК	2016	5
Программное обеспечение (компьютерные программы и т.п.):		
1. «Рабочая программа по немецкому языку для начинающих»	2016	1

2.Электронный курс «Немецкий язык для начинающих»	2018	1
материально-техническоеоснащение:		
1.Обучающие стенды		1
2.Интерактивная доска		1
3.ПК		1
4.Набор обучающих дисков		3
5.Аудиомагнитофон		1

РазделII. Дидактические материалы

Раздаточный материал и наглядные пособия	Кол-возземпляров
Раздаточный материал	
1.Рабочие тетради (начинающий, средний, продвинутый уровни)	3
2.Тестыпо немецкому языку ГИА и ЕГЭ	10
3.Набор анкет по теме «Знакомство»	10
4.Страноведческий альбом «Достопримечательности Германии»	5
5.Грамматические таблицы по глаголам	5
6.Тематические зарисовки	20
7.Рефераты для НПК	5

2.6 Список литературы:

1. И.Л.Бим, Книги для учителя к учебнику немецкого языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.
2. Журналы «Иностранные языки в школе».
3. Материалы института им. И.В.Гёте, аудио-видеокассеты.
- 4.Немецкие тесты по чтению, лексикеиграмматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. -М., 2016
5. Разговорные темы для начинающих, А.Я.Минор, Е.В. Полянина– Саратов, Лицей, 2017
6. Литвинов П.П., Говорите по–немецки правильно. - 3-еиздание.-М.: Айрис-пресс,2018.- (Немецкий. Ступени к успеху).
7. Литвинов П.П., Как быстро выучить много немецких слов .- 2-е издание.-М.:Айрис-пресс,2017.-160с.- (Немецкий.Ступеник успеху).
8. Литвинов П.П., 3500 немецких слов. Техника запоминания.-4-е издание.-М.:Айрис-пресс,2016.-256с.- (Немецкий.Ступени к успеху).
9. Митаенко А.А., Разговорный немецкий.-3-еиздание.-М.:Айрис-пресс, 2017.-144 с. - (Немецкий. Ступени к успеху).

10. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (от 29.12.2012г. с изменениями и дополнениями);
11. Федеральный закон "О дополнительном образовании"(принят Государственной Думой 16 июля 2001 года);
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «О направлении Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»
14. «Тим Талерил и проданный смех»(Джеймс Крюс)
15. «Каждый умирает в одиночку» (Ганс Фаллада)
16. «Приключения барона Мюнхаузена» (Готт Фрид Бюргер)
17. Сказки братьев Гримм
18. «Языки.Международная коммуникация» (А.Карпов)
19. «Теория немецкого языкознания» (А.Зеленецкий)
20. «Легкий немецкий» (журнал)
21. «Первое сентября» (газета)
22. «Программно-методические материалы. Гуманитарные дисциплины»
23. «Методика построения урока иностранного языка»
24. «Страноведение» (тематическая тетрадь)

РЕЦЕНЗИЯ

На дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по немецкому языку «Немецкий для начинающих»

Общеобразовательная общеразвивающая программа является актуальной и составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей. Обусловлена необходимостью в условиях ФГОС внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, обеспечивающих пробуждение у детей интереса к мыслительной деятельности. Программа снабжена богатым учебно-методическим комплексом, призванным обеспечить ее успешную реализацию, составлена с учетом современных требований. При разработке программы и в процессе ее реализации учитывается социальный запрос родителей в предоставлении образовательных услуг и интересы воспитанников.

Актуальность программы и ее новизна для системы дополнительного образования детей определяется успешной социализацией ребёнка в современном обществе, его продуктивным освоением разных социальных ролей.

Структура программы представляет собой логическую последовательность, составлена в соответствии с требованиями и состоит из пояснительной записки, содержания, планируемых личностных и метапредметных результатов освоения курса, содержания, календарного планирования, списка литературы, приложения (подробных разработок занятий). В пояснительной записке указаны актуальность программы, ее новизна, прописаны цели и задачи, указана продолжительность и периодичность занятий, прописано необходимое оборудование. Достаточно полно раскрыта содержательная часть программы, указаны основные темы и разделы занятий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкицкий язык для начинающих» предполагает возможность вариативного и разноуровневого изучения предмета в зависимости от умственных способностей обучающихся и их языковой подготовки. Соответствует возрастным особенностям обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам.

Содержание программы помогает создать положительную мотивацию, способствует развитию личностных, метапредметных и предметных умений обучающихся. Разработка предполагает нетрадиционные подходы к предъявлению новых знаний, опирается на многочисленные источники

информации, побуждая обучающихся к самостоятельному добыванию знаний по интересующим темам, способствует развитию коммуникативных навыков, творческих, умственных способностей личности. Материал учебной программы изложен грамотно, последовательно.

Таким образом, данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий для начинающих» для обучающихся 2-11 классов представляет собой практический интерес для педагогов дополнительного образования, является актуальной в условиях реализации новых образовательных стандартов, способствует привитию у обучающихся интереса к мыслительной деятельности. Программа может быть использована педагогами дополнительного образования по немецкому языку, как для проведения кружка, так и для проведения внеклассной работы, для индивидуальной работы с одаренными детьми и для работы в группе.

Все методические материалы апробированы в работе с детьми разного возраста, разного интеллектуального уровня, так как автор имеет значительный опыт практической работы.

Рецензент к.ф.н., педагог дополнительного образования по английскому языку МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук» Тарасова Ольга Николаевна.

Подпись



О.Н.Тарасова

Дата 15.08.2024

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по немецкому языку «Немецкий для начинающих» муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования «Малая академия наук»

Разработчиком рабочей программы является педагог дополнительного образования МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук» Слепнева Любовь Ивановна.


Структура рабочей программы, представленной на рецензию, соответствует требованиям к разработке рабочих программ. Программа предназначена для учащихся 2-11 классов МАУ ДО ЦДО «МАН», желающих выучить немецкий язык как основной и как второй иностранный язык, и рассчитана на год обучения. При составлении программы за основу взяты основные положения государственного образовательного стандарта по иностранным языкам. В программу внесены необходимые изменения с учетом специфики работы учреждения дополнительного образования. Отличие данной программы от школьной – в углубленном изучении материала.

В программе указаны цели и задачи обучения немецкому языку, определены требования к уровню подготовки обучающихся, а также ожидаемые результаты и способы определения их результативности. Учебно-методический комплекс включает список основной и дополнительной литературы, учебный план занятий, календарный учебный график, конспекты занятий, критерии исследования учебно-воспитательной деятельности.

Выводы:

- программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет повторить уже изученные темы, углубить знания по ним и изучить новые;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по немецкому языку «Немецкий для начинающих» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках дополнительного образования.

Рецензент: доцент Некипелова Татьяна Ивановна

Подпись  / Некипелова Т.И.

15.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908432

Владелец Гарматарова Серафима Гавриловна

Действителен с 11.10.2024 по 11.10.2025