

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
«Малая академия наук» г. Улан-Удэ.

Принята на заседании
методического совета
от «31» августа 2023г
Протокол № 32



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО ЦДО «МАН»
С.Г. Гарматарова
«31» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по журналистике
«Тележурналистика»**

Возраст обучающихся: лет 12-17

Срок реализации программы: 2023-2024уч.г.

Автор-составитель:

Муллин Дмитрий Олегович,
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ
2023г.

Пояснительная записка

Данная программа по журналистике предназначена для учащихся 12-17 лет общеобразовательных школ, дополнительно изучающих журналистику в Центре дополнительного образования «Малая академия наук». Программа рассчитана на 1 год обучения (108 часов, 3 часа в неделю).

Умение интересно рассказывать и писать не приходит само собой. Этому умению нужно учиться. Программа дополнительного образования «Тележурналистика» ориентирована на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли журналистов. Весь курс обучения журналистики направлен на освоение системы языка, повышение культуры речи и формирование речемыслительной деятельности, которые выступают в тесной взаимосвязи. Занятия по данной программе предполагают личностно ориентированный подход, который учитывает личностные особенности учащихся и учит их свободно и творчески мыслить. Они направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко, реализации потребности в коллективном творчестве; эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связи с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами). Коммуникативная направленность обучения по этой программе дает учащимся возможность общаться в процессе создания новостного блога, а деятельностный характер обучения позволяет каждому научиться работать как индивидуально, так и в коллективе. Предмет журналистики способствует развитию навыков аналитической деятельности, самостоятельности суждений, инициативности, ответственности, развивает творческие способности.

Данный курс поможет определиться ученику в выборе профиля, восполнить пробелы в его предыдущей подготовке. Обучающиеся расширят и углубят свои знания о видах общения и речевых жанрах. При этом большое внимание будет уделяться публичному общению - таким жанрам как устные развернутые ответы, спор, отзыв, объяснительная записка, газетная информация и др. Данная программа подготавливает к жизненно важному выбору будущей профессии, организует пробу сил учащихся на поприще журналистики.

Программа дополнительного образования «Школа журналистики» составлена в практико-ориентированной форме подачи материала.

По форме организации образовательного процесса программа делится на три основные части, включающие в себя основные направления журналистики, знание жанров, умение работать над созданием средства массовой информации: «Газетный мир», «Телевидение», «Радио». Каждый раздел делится на два блока — теоретический и блок творческих заданий. Объём теоретического курса невелик. Выбранные темы включают в себя все вопросы, касающиеся теории журналистики. Все разделы в совокупности представляют собой единую методическую концепцию. **По цели обучения** данная программа профессионально-прикладная, поскольку ориентирована на профессиональное образование старшеклассников в области журналистики, а также на выработку профессиональных навыков и умений.

Срок реализации программы – один год.

Данная программа рассчитана на работу с детьми от 12 до 17 лет.

Численность обучающихся в группе – 5-18 человек.

Индивидуальные занятия – развитие индивидуального творческого стиля обучающегося.

Направленность программы - социально-педагогическая, эстетическая - направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие

лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей, развитие художественного вкуса, чувства меры, высокой культуры литературного творчества.

Программа «школа журналистики» составлена для реализации в МАУ ДО ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ. При составлении программы были использованы рекомендации Агафоновой Ю.А., Лазутиной Г.В., Спириной Н.А., Мильчина А.Г. и др.

Цель программы

Развитие речи и формирование коммуникативной компетентности, т.е. овладение различными видами речевой деятельности, получение учащимися опыта создания журналистского текста. Создание условий для развития творческой личности, воспитания нравственности, повышения социальной активности.

Перспективная цель – подготовка обучающихся к сотрудничеству с районными, республиканскими, федеральными периодическими изданиями и возможному выбору журналистики как будущей профессии.

В ходе достижения целей программы решаются следующие **задачи**:

обучающие:

- изучить основы журналистского творчества, принципы журналистской деятельности, особенности профессии журналиста и профессий, имеющих прямое и косвенное отношение к медиасфере;
- формировать знания о языковых стилях, о жанрах журналистики;
- научить правильно строить высказывания (письменные и устные) в любой речевой ситуации, свободно используя разнообразные языковые средства;
- овладеть навыками устной и письменной речи через создание статей, знакомство с образцами отечественной журналистики;
- научить создавать тексты в изученных жанрах;
- приобрести знания и навыки информационно-компьютерных технологий.

развивающие:

- повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие способности критически относиться к услышанному;
- развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью (сбор материала в беседах с людьми и подача его в газету в определенном жанре);
- формирование потребности в постоянном повышении информированности;
- развитие навыка работы со справочной литературой;

воспитательные:

- воспитание любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- формирование потребности в самообразовании, самовоспитании;
- воспитание культуры поведения и речи.

Отличительные особенности программы

Особенностью методики проведения занятий по журналистике является объединение творческой и практической частей. При организации занятий основной упор делается на практическую работу, в которой заключается написание статей в разных журналистики, построение высказываний на любую тему в разных речевых ситуациях, тщательная работа с языком и словом текста, эффективная, тонкая работа с выразительными средствами, создание композиционного единства. Одним из наиболее интересных аспектов деятельности обучающихся является работа в интернет-пространстве, состоящая в создании и ведении собственных блогов, групп в социальных сетях, каналов.

Программа предназначена для детей, имеющих интерес к изучению журналистики.

Условия реализации программы:

- в освоении данной программы участвуют дети от 12 до 17 лет;

- принимаются все желающие;
- группы формируются одного возраста.

Срок реализации программы

Данная программа рассчитана на один год обучения.

Формы организации деятельности детей на занятии

Индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, коллективные.

Формы занятий

Педагогом по данной программе используются разнообразные формы занятий: обсуждения (дискуссии, аналитические разборы, рецензирование) творческих работ обучающегося: не менее одного раза в месяц работы обучающегося обсуждаются на уроке и анализируются педагогом, мозговой штурм идеи новой рубрики, творческие ролевые игры на уроках, участие в концертах, праздниках, круглых столах и других мероприятиях города.

Методы обучения

- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формируется детьми, ими предлагаются способы ее решения).

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения курса «Школа журналистики» учащиеся должны

знать:.

- специфику профессии журналиста;
- основы профессиональной культуры журналиста.
- стилистические особенности газетных жанров;
- основы редактирования;
- структуру газеты.
- компьютерные программы, применяемые для журналистской деятельности.

уметь:

- создавать журналистские тексты в жанрах, которые на момент окончания учебного года будут изучены, освоить навыки поиска информации в различных источниках.
- работать с текстом (создание, редактирование, адаптация к различным журналистским жанрам).
- собирать материал, систематизировать его.
- понимать специфику работы редакции газеты, телевидения и радио.
- анализировать свой материал, подходящих для данной работы.
- определять порядок действий, планировать этапы своей работы.
- проявлять творчество в создании своей работы.
- писать сценарии.

Формы подведения итогов

- выпуск статей, интервью, репортажа;
- ведение собственных блогов, групп в социальных сетях интернет-пространства;
- участие детей в городских, областных, региональных и всероссийских конкурсах по журналистике;
-

Заключение

Развитие детских литературных способностей – многогранный образовательный процесс, включающий в себя развитие: креативных качеств личности ребёнка, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействия с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Методическое обеспечение программы:

- Агафонова Ю.А. Методика преподавания элективного курса «Журналистика» старшеклассникам. (Сетевой ресурс www.openclass.ru/io/1/psihologiches)
- Ворошилов В.В. История журналистики России. СПб. 2000.●
- Ворошилов В.В. Техника и технология СМИ. СПб. 2000.●
- Калинин А.В. Лексика русского языка. М. 2002.
- Колесников. Стилистика и литературное редактирование. – М., 2004.
- Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. – М., 2004.
- Лукина М.М. Технология интервью. – М., 2005.
- Мильчин А.Э. Методика редактирования текста. М. 2008.● - изучение жанров журналистики-
- Рахманова М.И. Трудности русского языка. Словарь журналиста. М. 2004.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. М. 2004.●
- Спирина Н.А. Журналистика в школе. (Сетевой ресурс <http://festival.1september.ru/articles/310091>)

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	3	3	-
2.	История российской журналистики	3	2	1
3.	Журналистика как профессия	3	2	1
4.	Жанры журналистики: общая характеристика	3	3	-
5.	Заметка. Аннотация	3	2	1
6.	Статья	3	2	1
7.	Стендап	3	2	1
8.	Репортаж	3	2	1
9.	Очерк	3	2	1
10.	Корреспонденция	3	2	1
11.	Комментарий	3	2	1
12.	Эссе	3	2	1
13.	Рецензия	3	2	1
14.	Язык СМИ. Разговорная лексика	3	1	2
15.	Комплексный анализ журналистского текста	3	1	2
16.	Анкетирование	3	-	3
17.	Рубрика. Придумывание рубрики	3	-	3
18.	Журналистика в современном мире.	3	2	1
19.	Интервью. Подкаст.	3	1	2
20.	Функции журналистики	3	1	2
21.	Мастерство журналиста: работа со словом	3	1	2
22.	Требования к журналисту	3	3	
23.	Этико-правовые основы журналистики. Закон РФ о СМИ	3	3	-
24.	Права и обязанности журналиста	3	2	1
25.	Профессиональная этика журналиста	3	1	2
26.	Этические кодексы и нормы журналистского поведения.	3	1	2
27.	Стендап. Время, место, действие. Кто, где, когда?	3	1	2
28.	Формы деловой коммуникации	3	1	2
29.	Реклама в журналистике	3	1	2
30.	Виды средств массовой информации	3	2	1
31.	Анализ структуры и ошибок (логических, фактических, речевых). Корректурные знаки.	3	1	2
32.	Речь как инструмент деятельности журналиста	3	1	2
33.	Требования к речи журналиста.	3	-	3
34.	Интервью. Правила и нормы	3	1	2
35.	Пикчинг.	3	1	2
36.	Место и роль описания, повествования и рассуждения в газетных, радио- и телетекстах. Различия и сходства в работе журналистов и корреспондентов.	3	1	2
	Итого	108	53	55

2.Календарный учебный график.

№	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведен	Форма контроля
1	Сентябрь	5-6		беседа		Вводное занятие	МАУ ДО ЦДО	
2		12-		беседа		История российской журналистики		устный опрос
3		13 19- 20		Беседа практические упражнения		Журналистика как профессия		устный опрос
4		26- 27		Беседа практические упражнения		Жанры журналистики: общая характеристика		устный опрос
5	О к т я б р ь	3-4	9 : 0 0 - 1 1 : 2 0	Беседа		Заметка. Аннотация	К аб № 6.	устный опрос
6		10- 11		беседа, практические упражнения		Статья		творческое задание
7		17- 18		беседа, практические упражнения		Стендап		устный опрос творческое задание
8		24- 25		беседа, практические упражнения		Репортаж		устный опрос творческое задание
9	ноябрь	7		беседа, практические упражнения		Очерк		устный опрос творческое задание
10		14		беседа, практические упражнения		Корреспонденция		устный опрос творческое задание
11		21		беседа, практические упражнения		Комментарий		устный опрос творческое задание
12		28		беседа, практические упражнения		Эссе		устный опрос творческое задание
13	декабрь	5-6		беседа,		Рецензия.		устный опрос
14		12- 13		беседа, практические упражнения		Язык СМИ. Разговорная лексика		устный опрос творческое задание
15		19- 20		беседа, практические упражнения		Комплексный анализ журналистского текста		творческое задание
16		26- 27		беседа, практические упражнения		Анкетирование		творческое задание
17	январь	9- 10		беседа, практические упражнения		Рубрика. Придумывание рубрики		творческое задание
18		16-		беседа, практические		Журналистика в современном мире.		творческое задание

		17		упражнения				
19		23-24		беседа, практические упражнения		Интервью. Подкаст.		творческое задание
20		30-31		беседа, практические упражнения		Функции журналистики		творческое задание
21		6-7		беседа, практические упражнения		Мастерство журналиста: работа со словом		творческое задание
22		13-14		беседа, практические упражнения		Требования к журналисту		творческое задание
23		21-22		беседа, практические упражнения		Этико-правовые основы журналистики.		творческое задание
24		27-28		беседа, практические упражнения		Закон РФ о СМИ Права и обязанности журналиста		творческое задание
25		6-7		беседа, практические упражнения		Профессиональная этика журналиста		творческое задание
26		13-14		беседа, практические упражнения		Этические кодексы и нормы журналистского поведения.		творческое задание
27		20-21		беседа, практические упражнения		Стендап. Время, место, действие. Кто, где, когда?		устный опрос
28		27-28		беседа, практические упражнения		Формы деловой коммуникации		устный опрос
29		3-4		беседа, практические упражнения		Реклама в журналистике		творческое задание
30		10-11		беседа, практические упражнения		Виды средств массовой информации.		творческое задание
31		17-18		беседа, практические упражнения		Анализ структуры и ошибок (логических, фактических, речевых). Корректурные знаки.		творческое задание
32		24-25		беседа, практические упражнения				
32				беседа, практические упражнения		Речь как инструмент деятельности журналиста		Творческое задание
33		2		беседа, практические упражнения		Требования к речи журналиста.		творческое задание
34		15-		беседа		Интервью. Правила и нормы		устный опрос

35		16		беседа		Пикчинг.		устный опрос
		22-23						
36		29-30		беседа, практические упражнения		Место и роль описания, повествования и рассуждения в газетных, радио- и телетекстах. Различия и сходства в работе журналистов и корреспондентов.		Творческое задание

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502085844178601650637293395212696482828509200542

Владелец Гарматарова Серафима Гавриловна

Действителен с 20.09.2023 по 19.09.2024