

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
«Малая академия наук» г. Улан-Удэ

Принята на заседании
методического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 32

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЦДО «МАН»
С.Г. Гарматарова
«31» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
“Абсолютная грамотность”**

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации программы: 2023-2024 уч.г.

Автор-составитель:
Степанова Ирина Жамсарановна,
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ
2023 г.

Пояснительная записка

Данная образовательная программа предназначена для учащихся 9 классов общеобразовательных школ города Улан-Удэ, обучающихся по дисциплине «Русский язык» в МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук». **Возраст учащихся** - 14-15 лет. Рекомендуемый уровень знаний по дисциплине перед началом освоения программы - базовый. Количество обучающихся в группе - 10-15 человек. **Срок реализации** образовательной программы - 1 год.

Развитие свободного общества и каждого его члена невозможно без постоянного обогащения культурного опыта человека, где важную роль играет наличие у него коммуникативных навыков. В школьном курсе изучения русского языка нет возможности в силу объективных причин уделить достаточно времени выработке у учеников навыков общения с текстом, хотя именно эти навыки могли бы стать основной мотивационной силой для дальнейшего интеллектуального саморазвития молодого поколения. В силу названных выше причин разработка программы дополнительного образования, направленная на решение проблемы недостатка времени, выделенного базовыми программами на разноплановое изучение теории текста, становится **актуальной и новой**. Данная программа предназначена для укрепления базового уровня знаний по русскому языку учащихся ЦДО «МАН» в области орфографии, морфологии и синтаксиса. Освоение углубленного уровня данная образовательная программа предполагает по лексике.

Педагогическая целесообразность: Данная образовательная программа направлена на гармоничное развитие личности учащегося через формирование бережного отношения к русскому языку. Освоение образовательной программы не только позволит углубить знания в разных областях русского языка, но и поможет выработать навыки, важные в межличностной коммуникации (умение отстаивать собственное мнение, вести дискуссию, выстраивать диалог). Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей.

Цель программы: развитие коммуникативной, лингвистической и языковой компетенции учащихся ЦДО «Малая академия наук»;

Задачи:

Образовательные:

- углубить знания учащихся в разных разделах лингвистики (фонетики, морфемики, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса);
- обобщить знания и умения о стилях и типах речи, тексте и особенностях его строения

Развивающие:

- развивать речевые, орфоэпические навыки учащихся, навыки владения грамматическими нормами русского языка, навыки использования изобразительно-выразительных средств языка в собственной речи учащихся;
- создать условия для развития памяти, логического мышления, наблюдательности, умения правильно обобщать и делать выводы;
- развивать творческие способности учащихся путем создания собственных текстов- рассуждений и эссе.

Воспитательные:

- создать условия для воспитания положительного интереса к дисциплине «Русский язык»;
- создать условия, обеспечивающие у учащихся формирование навыков самоконтроля.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов:**

- активных;
- словесных;
- наглядных;
- практических;
- репродуктивных;
- исследовательских;
- творческих;
- дифференцированных;
- интеграции;

➤
➤
Приемы обучения:

- ◆ беседа;
- ◆ устный и письменный анализ текстов;
- ◆ создание собственных текстов;
- ◆ пересказ.

Отличительные особенности данной образовательной программы Данная образовательная программа является модифицированной, составлена с учётом ФГОС основного общего образования по русскому языку. Уровень освоения программы - общекультурный.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Результативность освоения образовательной программы учащимися в течение года отслеживается через педагогический мониторинг согласно учебно-тематическому плану. В результате анализа уровня освоения образовательной программы при необходимости производится коррекция знаний.

Мониторинг уровня знаний учащихся представляет собой следующие компоненты:

- входная диагностика;
- промежуточная диагностика;
- диагностика уровня усвоения материала каждой темы;
- итоговая диагностика.

Виды контроля подробно расписаны в учебно-тематическом плане программы.

Ожидаемые результаты:

1. осознанное грамотное письмо;
2. выработка речевой культуры, знания основных стилистических норм, умения правильного и логичного построения фраз, предложений при написании письменных работ;
3. умение создавать и рецензировать текст любого стиля.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. <u>Теория:</u> Цели и задачи курса. Структура работы. Особенности языка как средства общения. <u>Практика:</u> входная диагностика знаний.	6	3	3	Тест
2	Морфология. <u>Теория:</u> Имена существительные, прилагательные, числительные (значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание). Морфология глагола: глагол, причастие, деепричастие (значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание). Морфология наречия и служебных частей речи (значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание). <u>Практика:</u> Морфологический разбор разных частей речи	6	3	3	Тест, устный опрос
3	Морфемика и словообразование <u>Теория:</u> Части слова и способы словообразования. <u>Практика:</u> Морфемный и словообразовательный разбор.	3	1,5	1,5	Практическая работа
4	Трудные темы орфографии. <u>Теория:</u> Правописание приставок. Правописание О - Е после шипящих. Не с разными частями речи. Алгоритм раздельного написания НЕ с разными частями речи. Н и НН в разных частях речи: алгоритм формальных показателей.	33	15	18	Практическая работа, тест

	<p>Правописание гласных и согласных в корне слова: проверяемых и непроверяемых ударением, удвоенных, звонких и глухих, чередующихся. Правописание гласных после Ц. Правописание Ъ и Ь. Правописание Ы-И после Ц. Правописание разделительных Ъ и Ь. Обозначение мягкости на письме. Ь после шипящих. Правописание окончаний разных частей речи. Правописание суффиксов разных частей речи. Правописание сложных слов (прилагательных, наречий). Обобщение полученных знаний по орфографии.</p> <p><u>Практика:</u> орфографический разбор.</p>				
5	<p>Лексические и фонетические средства выразительности. <u>Теория:</u> Аллитерация, ассонанс, эпитет, сравнение, метафора, метонимия, синекдоха, аллегория, ирония, олицетворение, гипербола, литота, перифраз, синоним. Антоним, архаизм, диалектизм, жаргонизм, неологизм, афоризм, фразеологизм. <u>Практика:</u> Анализ лексических средств выразительности текстов художественного и публицистического стилей.</p>	3	1,5	1,5	Анализ текста, опрос
6	<p>Текст <u>Теория:</u> Основные признаки текста. Типы композиции текста. Типы текстов. <u>Практика:</u> Работа с текстом (определение темы, основной мысли, составление плана по микротемам).</p>	3	1,5	1,5	Устный опрос
7	<p>Сжатое изложение <u>Теория:</u> Приёмы работы над сжатым изложением, планирование работы над сжатым изложением. <u>Практика:</u> сжатое изложение.</p>	3	1	2	Устный опрос, изложение
8	<p>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему <u>Теория:</u> Приёмы лингвистического исследования текста, моделирование коммуникативной ситуации на основе текста, <u>Практика:</u> Освоение алгоритма работы над сочинением</p>	6	2	4	Сочинение
9	<p>Простое предложение. <u>Теория:</u> Словосочетание. Виды связи в словосочетании. Простое предложение. Типы предложений. Особенности падежного управления словами. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение, приложение. Предложения односоставные и двусоставные. Типы односоставных предложений. Строй простого предложения. Предложения полные и неполные. Предложения нераспространённые и распространённые. Формы сказуемого. Порядок слов в предложении: место подлежащего и сказуемого, определения, дополнения, обстоятельства, вводных слов, частиц, предлогов. Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при однородных членах. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них. Согласование в предложениях с однородными членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление уточняющих членов предложения. Обособление дополнений. Предложения с вводными конструкциями. Вводные слова и предложения. Обращение. Междометия и слова-предложения «ДА» и «НЕТ». Тире между членами предложения: между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении, интонационное тире, соединительное тире <u>Практика:</u> Алгоритм правописания второстепенных членов предложения. Алгоритм определения типа односоставного предложения. Синтаксический анализ предложения.</p>	24	10	14	Практическая работа, синтаксический разбор, тест

	Пунктуационный анализ предложения.				
10	<p>Сложное предложение.</p> <p><u>Теория:</u> Типы предложений по количеству грамматических основ. Сложносочиненные предложения. Классификация предложений по количеству грамматических основ. Сложноподчиненные предложения. Классификация сложноподчинённых предложений по типу придаточных. Придаточная часть определительная; придаточная часть изъяснительная; придаточная часть времени; придаточная часть места; придаточная часть причины; придаточная часть образа действия, меры и степени; придаточная часть сравнительная; придаточная часть условная; придаточная часть уступительная; придаточная часть следствия; придаточная часть цели; придаточная часть присоединительная. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП. Сложные предложения с разными видами связи, знаки препинания в них. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах: запятая и тире, вопросительные и восклицательные знаки, кавычки, скобки, многоточие. Последовательность знаков при сноске.</p> <p><u>Практика:</u> Алгоритм определения типа предложения. Алгоритм определения типа придаточного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи. Алгоритм постановки знаков препинания в конструкциях с прямой речью, оформление сносок.</p>	12	6	6	Практическая работа, тест, синтаксический разбор, опрос
11	Повторение и обобщение изученного материала.	9	2	7	тест
		108	46,5	61,5	

Календарный учебный график 9 класс

№ п/п	месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	форма контроля
1	19.09	14.30 – 16.40	практикум	3	Вводное занятие. Введение в курс. Диагностика знаний.	БГУ, учебный корпус №2, ауд. 2103	Практическая работа
2	26.09		Лекция, практикум	3	Русский язык как наука. Основные разделы и их особенности.		Устный опрос
3	03.10		Лекция, практикум	3	Система частей речи современного русского языка		Практическая работа
4	10.10		Лекция, практикум	3	Система частей речи современного русского языка		Тест
5	17.10		Лекция, практикум	3	Морфемика и словообразование. Гласные после шипящих и Ц. Разделительные Ъ и Ы знаки.		Устный опрос
6	24.10		Лекция, практикум	3	Правописание суффиксов имен существительных		Устный опрос
7	31.10		Лекция, практикум	3	Правописание суффиксов имен прилагательных		Устный опрос
8	07.11		Лекция, практикум	3	Правописание суффиксов глаголов, причастий, наречий		Практическая работа
9	14.11		Лекция, практикум	3	Н и НН в суффиксах отглагольных прилагательных и действительных причастий		Практическая работа
10	21.11		Лекция, практикум	3	Правописание согласных и гласных в корне слова		Тест
11	28.11		Лекция, практикум	3	Правописание приставок		Устный опрос
12	05.12		Лекция, практикум	3	Служебные части речи. Частица НЕ с разными частями речи		Устный опрос
13	12.12		Лекция, практикум	3	Слитное, раздельное, дефисное написание слов различных частей речи		Практическая работа
14	19.12		Лекция, практикум	3	Слитное, раздельное, дефисное написание слов различных частей речи		Тест
15	26.12		Лекция, практикум	3	Правописание окончаний разных частей речи		Тест
16	30.12		Лекция, практикум	3	Обобщение изученного материала.		Тест Тест
17	02.01		Лекция, практикум	3	Текст.		Анализ текста
18	09.01		Лекция, практикум	3	Сжатое изложение.		Изложение
19	16.01		Лекция, практикум	3	Изобразительно-выразительные средства русского языка.		Анализ текста
20	23.01		Лекция, практикум	3	Сочинение на лингвистическую тему.		Сочинение
21	30.01		Лекция, практикум	3	Сочинение на лингвистическую тему.		Сочинение
22	06.02		Лекция, практикум	3	Словосочетание. Простое предложение.		Практическая работа
23	13.02		Лекция, практикум	3	Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.		Устный опрос

24	27.02		Лекция, практикум	3	Односоставные предложения.		Практическая работа
25	05.03		Лекция, практикум	3	Порядок слов в предложении. Осложнённое простое предложение.		Практическая работа
26	12.03		Лекция, практикум	3	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.		Практическая работа
27	19.03		Лекция, практикум	3	Обособление приложений		Практическая работа
28	26.03		Лекция, практикум	3	Обособление обстоятельств, уточняющих членов предложения, дополнений		Практическая работа
29	02.04		Лекция, практикум	3	Предложения с вводными конструкциями. Тире между членами предложения		Практическая работа
30	09.04		Лекция, практикум	3	Сложные предложения. Классификация сложноподчинённых предложений по типу придаточных		Практическая работа
31	16.04		Лекция, практикум	3	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными частями		Практическая работа
32	23.04		Лекция, практикум	3	Бессоюзные сложные предложения. Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами		Практическая работа
33	07.05		Лекция, практикум	3	Сложные предложения с разными видами связи. Прямая и косвенная речь.		Практическая работа
34	14.05		Лекция, практикум	3	Обобщение изученного материала		Практическая работа
35	21.05		Лекция, практикум	3	Обобщение изученного материала		Практическая работа
36	28.05		Лекция, практикум	3	Обобщение изученного материала		Тест
ИТОГО:				108			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502085844178601650637293395212696482828509200542

Владелец Гарматарова Серафима Гавриловна

Действителен с 20.09.2023 по 19.09.2024