Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
«Малая академия наук» г. Улан-Удэ

Принята на заседании
методического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 32

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЦДО «МАН»
_____ С.Г. Гарматарова
«31» августа 2023 г.

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *“Абсолютная грамотность”*

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации программы: 2023-2024 уч.г.

Автор-составитель:
Степанова Ирина Жамсарановна,
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ
2023 г.

## Пояснительная записка

Данная образовательная программа предназначена для учащихся 9 классов общеобразовательных школ города Улан-Удэ, обучающихся по дисциплине «Русский язык» в МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук». ***Возраст учащихся*** - 14-15 лет. Рекомендуемый уровень знаний по дисциплине перед началом освоения программы - базовый. Количество обучающихся в группе - 10-15 человек. ***Срок реализации*** образовательной программы - 1 год.

Развитие свободного общества и каждого его члена невозможно без постоянного обогащения культурного опыта человека, где важную роль играет наличие у него коммуникативных навыков. В школьном курсе изучения русского языка нет возможности в силу объективных причин уделить достаточно времени выработке у учеников навыков общения с текстом, хотя именно эти навыки могли бы стать основной мотивационной силой для дальнейшего интеллектуального саморазвития молодого поколения. В силу названных выше причин разработка программы дополнительного образования, направленная на решение проблемы недостатка времени, выделенного базовыми программами на разноплановое изучение теории текста, становится **актуальной и новой.** Данная программа предназначена для укрепления базового уровня знаний по русскому языку учащихся ЦДО «МАН» в области орфографии, морфологии и синтаксиса. Освоение углубленного уровня данная образовательная программа предполагает по лексике.

***Педагогическая целесообразность:*** Данная образовательная программа направлена на гармоничное развитие личности учащегося через формирование бережного отношения к русскому языку. Освоение образовательной программы не только позволит углубить знания в разных областях русского языка, но и поможет выработать навыки, важные в межличностной коммуникации (умение отстаивать собственное мнение, вести дискуссию, выстраивать диалог). Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей.

***Цель программы***: развитие коммуникативной, лингвистической и языковой компетенции учащихся ЦДО «Малая академия наук»;

***Задачи:***

Образовательные:

- углубить знания учащихся в разных разделах лингвистики (фонетики, морфемики, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса);
- обобщить знания и умения о стилях и типах речи, тексте и особенностях его строения

Развивающие:

- развивать речевые, орфоэпические навыки учащихся, навыки владения грамматическими нормами русского языка, навыки использования изобразительно-выразительных средств языка в собственной речи учащихся;
- создать условия для развития памяти, логического мышления, наблюдательности, умения правильно обобщать и делать выводы;
- развивать творческие способности учащихся путем создания собственных текстов- рассуждений и эссе.

Воспитательные:

- создать условия для воспитания положительного интереса к дисциплине «Русский язык»;
- создать условия, обеспечивающие у учащихся формирование навыков самоконтроля.

Реализация программы предусматривает использование следующих ***методов****:*

- активных;
- словесных;
- наглядных;
- практических;
- репродуктивных;
- исследовательских;
- творческих;
- дифференцированных;
- интеграции;

- анализ языка;
- контроля и самоконтроля.

***Приемы обучения:***

- беседа;
- устный и письменный анализ текстов;
- создание собственных текстов;
- пересказ.

***Отличительные особенности данной образовательной программы*** Данная образовательная программа является модифицированной, составлена с учётом ФГОС основного общего образования по русскому языку. Уровень освоения программы - общекультурный.

***Формы организации учебного процесса:***

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

***Результативность*** освоения образовательной программы учащимися в течение года отслеживается через педагогический мониторинг согласно учебно-тематическому плану. В результате анализа уровня освоения образовательной программы при необходимости производится коррекция знаний.

Мониторинг уровня знаний учащихся представляет собой следующие компоненты:

- входная диагностика;
- промежуточная диагностика;
- диагностика уровня усвоения материала каждой темы;
- итоговая диагностика.

***Виды контроля*** подробно расписаны в учебно-тематическом плане программы.

***Ожидаемые результаты:***

1. осознанное грамотное письмо;
2. выработка речевой культуры, знания основных стилистических норм, умения правильного и логичного построения фраз, предложений при написании письменных работ;
3. умение создавать и рецензировать текст любого стиля.

**Учебный план**

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **всего** | **теория** | **практика** | |
| **1** | **Вводное занятие.**<br>Теория: Цели и задачи курса. Структура работы. Особенности языка как средства общения.<br>Практика: входная диагностика знаний. | **6** | **3** | **3** | Тест |
| **2** | **Морфология.**<br>Теория: Имена существительные, прилагательные, числительные (значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание).<br>Морфология глагола: глагол, причастие, деепричастие (значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание).<br>Морфология наречия и служебных частей речи (значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание).<br>Практика: Морфологический разбор разных частей речи | **6** | **3** | **3** | Тест, устный опрос |
| **3** | **Морфемика и словообразование**<br>Теория: Части слова и способы словообразования.<br>Практика: Морфемный и словообразовательный разбор. | **3** | **1,5** | **1,5** | Практическая работа |
| **4** | **Трудные темы орфографии.**<br>Теория: Правописание приставок**.** Правописание О - Е после шипящих. Не с разными частями речи. Алгоритм раздельного написания НЕ с разными частями речи. Н и НН в разных частях речи: алгоритм формальных показателей. | **33** | **15** | **18** | Практическая работа, тест |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Правописание гласных и согласных в корне слова: проверяемых и непроверяемых ударением, удвоенных, звонких и глухих, чередующихся. Правописание гласных после Ц. Правописание Ъ и Ь. Правописание Ы-И после Ц. Правописание разделительных Ь и Ъ. Обозначение мягкости на письме. Ь после шипящих. Правописание окончаний разных частей речи. Правописание суффиксов разных частей речи. Правописание сложных слов (прилагательных, наречий). Обобщение полученных знаний по орфографии.<br>Практика: орфографический разбор. | | | | |
| **5** | **Лексические и фонетические средства выразительности.**<br>Теория: Аллитерация, ассонанс, эпитет, сравнение, метафора, метонимия, синекдоха, аллегория, ирония, олицетворение, гипербола, литота, перифраз, синоним. Антоним, архаизм, диалектизм, жаргонизм, неологизм, афоризм, фразеологизм.<br>Практика:Анализ лексических средств выразительности текстов художественного и публицистического стилей. | **3** | **1,5** | **1,5** | Анализ текста, опрос |
| **6** | **Текст**<br>Теория: Основные признаки текста. Типы композиции текста. Типы текстов.<br>Практика: Работа с текстом (определение темы, основной мысли, составление плана по микротемам). | **3** | **1,5** | **1,5** | Устный опрос |
| **7** | **Сжатое изложение**<br>Теория: Приёмы работы над сжатым изложением, планирование работы над сжатым изложением.<br>Практика: сжатое изложение. | **3** | **1** | **2** | Устный опрос, изложение |
| **8** | **Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему**<br>Теория: Приёмы лингвистического исследования текста, моделирование коммуникативной ситуации на основе текста,<br>Практика: Освоение алгоритма работы над сочинением | **6** | **2** | **4** | Сочинение |
| **9** | **Простое предложение.**<br>Теория: Словосочетание. Виды связи в словосочетании. Простое предложение. Типы предложений. Особенности падежного управления словами. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение, приложение. Предложения односоставные и двусоставные. Типы односоставных предложений. Строй простого предложения. Предложения полные и неполные. Предложения нераспространенные и распространённые.<br>Формы сказуемого. Порядок слов в предложении: место подлежащего и сказуемого, определения, дополнения, обстоятельства, вводных слов, частиц, предлогов. Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при однородных членах. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них. Согласование в предложениях с однородными членами.<br>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление уточняющих членов предложения. Обособление дополнений. Предложения с вводными конструкциями. Вводные слова и предложения. Обращение. Междометия и слова-предложения «ДА» и «НЕТ». Тире между членами предложения: между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении, интонационное тире, соединительное тире<br>Практика: Алгоритм правописания второстепенных членов предложения. Алгоритм определения типа односоставного предложения. Синтаксический анализ предложения. | **24** | **10** | **14** | Практическая работа, синтаксический разбор, тест |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Пунктуационный анализ предложения. | | | | |
| **10** | **Сложное предложение.**<br>Теория: Типы предложений по количеству грамматических основ. Сложносочиненные предложения. Классификация предложений по количеству грамматических основ. Сложноподчиненные предложения. Классификация сложноподчинённых предложений по типу придаточных. Придаточная часть определительная; придаточная часть изъяснительная;<br>придаточная часть времени; придаточная часть места;<br>придаточная часть причины; придаточная часть образа действия, меры и степени; придаточная часть сравнительная; придаточная часть условная; придаточная часть уступительная; придаточная часть следствия; придаточная часть цели;<br>придаточная часть присоединительная. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Бессоюзные сложные предложения.Знаки препинания в БСП. Сложные предложения с разными видами связи, знаки препинания в них. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.<br>Замена прямой речи косвенной.<br>Знаки препинания при цитатах: запятая и тире, вопросительные и восклицательные знаки, кавычки, скобки, многоточие.<br>Последовательность знаков при сноске.<br>Практика: Алгоритм определения типа предложения. Алгоритм определения типа придаточного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи. Алгоритм постановки знаков препинания в конструкциях с прямой речью, оформление сносок. | **12** | **6** | **6** | Практическая работа, тест, синтаксический разбор, опрос |
| **11** | **Повторение и обобщение изученного материала.** | **9** | **2** | **7** | тест |
| | | **108** | **46,5** | **61,5** | |

## Календарный учебный график 9 класс

| № п/п | месяц, число | Время проведения занятия | Форма занятия | кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 19.09 | 14.30 – 16.40 | практикум | 3 | Вводное занятие. Введение в курс. Диагностика знаний. | БГУ, учебный корпус №2, ауд. 2103 | Практическая работа |
| 2 | 26.09 | | Лекция, практикум | 3 | Русский язык как наука. Основные разделы и их особенности. | | Устный опрос |
| 3 | 03.10 | | Лекция, практикум | 3 | Система частей речи современного русского языка | | Практическая работа |
| 4 | 10.10 | | Лекция, практикум | 3 | Система частей речи современного русского языка | | Тест |
| 5 | 17.10 | | Лекция, практикум | 3 | Морфемика и словообразование. Гласные после шипящих и Ц. Разделительные Ь и Ъ знаки. | | Устный опрос |
| 6 | 24.10 | | Лекция, практикум | 3 | Правописание суффиксов имен существительных | | Устный опрос |
| 7 | 31.10 | | Лекция, практикум | 3 | Правописание суффиксов имен прилагательных | | Устный опрос |
| 8 | 07.11 | | Лекция, практикум | 3 | Правописание суффиксов глаголов, причастий, наречий | | Практическая работа |
| 9 | 14.11 | | Лекция, практикум | 3 | Н и НН в суффиксах отглагольных прилагательных и действительных причастий | | Практическая работа |
| 10 | 21.11 | | Лекция, практикум | 3 | Правописание согласных и гласных в корне слова | | Тест |
| 11 | 28.11 | | Лекция, практикум | 3 | Правописание приставок | | Устный опрос |
| 12 | 05.12 | | Лекция, практикум | 3 | Служебные части речи. Частица НЕ с разными частями речи | | Устный опрос |
| 13 | 12.12 | | Лекция, практикум | 3 | Слитное, раздельное, дефисное написание слов различных частей речи | | Практическая работа |
| 14 | 19.12 | | Лекция, практикум | 3 | Слитное, раздельное, дефисное написание слов различных частей речи | | Тест |
| 15 | 26.12 | | Лекция, практикум | 3 | Правописание окончаний разных частей речи | | Тест |
| 16 | 30.12 | | Лекция, практикум | 3 | Обобщение изученного материала. | | Тест Тест |
| 17 | 02.01 | | Лекция, практикум | 3 | Текст. | | Анализ текста |
| 18 | 09.01 | | Лекция, практикум | 3 | Сжатое изложение. | | Изложение |
| 19 | 16.01 | | Лекция, практикум | 3 | Изобразительно-выразительные средства русского языка. | | Анализ текста |
| 20 | 23.01 | | Лекция, практикум | 3 | Сочинение на лингвистическую тему. | | Сочинение |
| 21 | 30.01 | | Лекция, практикум | 3 | Сочинение на лингвистическую тему. | | Сочинение |
| 22 | 06.02 | | Лекция, практикум | 3 | Словосочетание. Простое предложение. | | Практическая работа |
| 23 | 13.02 | | Лекция, практикум | 3 | Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. | | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | 27.02 | | Лекция, практикум | 3 | Односоставные предложения. | | Практическая работа |
| 25 | 05.03 | | Лекция, практикум | 3 | Порядок слов в предложении. Осложнённое простое предложение. | | Практическая работа |
| 26 | 12.03 | | Лекция, практикум | 3 | Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. | | Практическая работа |
| 27 | 19.03 | | Лекция, практикум | 3 | Обособление приложений | | Практическая работа |
| 28 | 26.03 | | Лекция, практикум | 3 | Обособление обстоятельств, уточняющих членов предложения, дополнений | | Практическая работа |
| 29 | 02.04 | | Лекция, практикум | 3 | Предложения с вводными конструкциями. Тире между членами предложения | | Практическая работа |
| 30 | 09.04 | | Лекция, практикум | 3 | Сложные предложения. Классификация сложноподчинённых предложений по типу придаточных | | Практическая работа |
| 31 | 16.04 | | Лекция, практикум | 3 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными частями | | Практическая работа |
| 32 | 23.04 | | Лекция, практикум | 3 | Бессоюзные сложные предложения. Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами | | Практическая работа |
| 33 | 07.05 | | Лекция, практикум | 3 | Сложные предложения с разными видами связи. Прямая и косвенная речь. | | Практическая работа |
| 34 | 14.05 | | Лекция, практикум | 3 | Обобщение изученного материала | | Практическая работа |
| 35 | 21.05 | | Лекция, практикум | 3 | Обобщение изученного материала | | Практическая работа |
| 36 | 28.05 | | Лекция, практикум | 3 | Обобщение изученного материала | | Тест |
| | | | **ИТОГО:** | **108** | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502085844178601650637293395212696482828509200542

Владелец Гарматарова Серафима Гавриловна

Действителен С 20.09.2023 по 19.09.2024