

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
«Малая академия наук» г. Улан-Удэ

Принята на заседании
методического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 32



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЦДО «МАН»
С.Г. Гарматарова
«31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Азбука исследовательской деятельности»
(технической направленности)**

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации программы: 2023-2024 уч.г.

Составитель:

Дамбаева Лариса Данзановна,
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ
2023 г.

Пояснительная записка

Изменения, происходящие в современной общественной жизни, требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, направленных на развитие личности ребенка, его творческой инициативы, навыка самостоятельного движения в информационных полях, умения ставить и решать задачи для преодоления проблем, возникающих в повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание личности, способной самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности, в частности, таких как проектная и исследовательская деятельность обучающихся. На овладение обучающимися проектной и исследовательской деятельностью на уровне компетентности направлена дополнительная общеобразовательная программа «Азбука исследовательской деятельности».

Данная образовательная общеразвивающая программа предназначена для учащихся 8-11 классов (14-17 лет) общеобразовательных школ, изучающих основы научно-исследовательской деятельности в Центре дополнительного образования детей «Малая академия наук» **(108 часов, 3 ч. в неделю)**.

Программа относится к **технической направленности** и является **продвинутой** по уровню освоения.

Актуальность и практическая значимость

программы обусловлена необходимостью приобретения обучающимися опыта написания проектной или исследовательской работы. К сожалению, современная ситуация такова, что хорошо написанный реферат часто выдается за исследовательскую работу. Господствующая в школе тенденция по подготовке докладов способствует приобретению обучающимися навыков реферативной работы и подбора материала по заданной теме. Программа «Азбука исследовательской деятельности» составлена таким образом, чтобы воспитанники могли овладеть всем комплексом знаний по организации научно-исследовательской и проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести навыки сбора и обработки фактического материала, проведения исследования.

Новизна программы состоит в том, что она представляет собой алгоритм действий по созданию научно-исследовательской и проектной работы обучающихся и может быть использована для организации образовательного процесса в научном обществе обучающихся, научной лаборатории, а также педагогом для проведения научно-исследовательской работы обучающихся по любому направлению деятельности.

Программа «Азбука исследовательской деятельности» - модифицированная. В основу её написания легли:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- дополнительная образовательная программа «Научно-исследовательская деятельность учащихся в Городском научном обществе», Васильевой Н.М., г. Великий Новгород, 2011г. (Центр экологического образования, краеведения, детско-юношеского туризма и отдыха);

• программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей», Леонтович А. В., (Организация исследовательского обучения); М.: 2005;

Цель программы: формирование навыков научно-исследовательской и проектной работы у обучающихся.

Задачи программы:

образовательные

- овладение основами организации научно-исследовательской и проектной работы;
- ознакомление с методами проведения исследований;
- приобретение умения работать с научной литературой, с фактическими материалами, с архивными источниками;
- обработка полученных данных в ходе исследования.

воспитательные

- формирование у учащихся культуры публичного выступления;
- воспитание у учащихся уважительного отношения к результатам интеллектуального труда других людей.

развивающие

- развитие ассоциативного, образного и логического мышления, творческих способностей, аудитивных навыков;
- развитие личностных качеств: аккуратности, усидчивости, трудолюбия;
- развитие умения работать индивидуально и в соавторстве.

Особенности реализации программы:

- Включение обучающихся в процесс «добывания знаний» и их логическое применение;
- Формирование таких личностных качеств воспитанников, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности);
- Отсутствие доминирующей роли педагога, применение педагогики сотрудничества и сотворчества;
- Возможность представлять результаты проектной и исследовательской деятельности на мероприятиях различного уровня.

В связи со спецификой организации научно-исследовательской и проектной деятельности занятия для обучающихся проводятся в группах и подгруппах.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий - аудиторные: лекция, практические занятия, индивидуальное консультирование и сопровождение исследовательских проектов обучающихся.

Формы организации занятий: в группе

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

- основы методологических особенностей научно-исследовательской деятельности, проектирования, реферирования и т. д.;
- историю развития исследовательских методов в отечественном и зарубежном образовании;
- нормативную базу исследовательской деятельности;
- об информационных ресурсах, поддерживающих исследовательскую деятельность учащихся (включая литературные источники, интернет-ресурсы и др.);

Обучающиеся должны уметь:

- разрабатывать собственную модель организации научного исследования, учитывающую особенности объекта изучения;

- формулировать темы научных исследований и проектов и определять их ценность для науки, учащихся и педагогов;
- планировать и проводить исследование и проектирование;
- представлять результаты своего труда на мероприятиях различного уровня.

Аттестация обучающихся детских объединений проводится три раза в учебном году: в 1 полугодии – входной контроль (предварительная аттестация) и промежуточная аттестация, во 2 полугодии – аттестация по завершении реализации программы.

Промежуточная аттестация и аттестация обучающихся по завершении реализации программы могут проводиться в следующих формах: защита творческих работ и проектов, стендовый доклад, презентация работы на конференции или чтениях ШНО, участие в городских, региональных и Всероссийских мероприятиях.

Вид оценочной системы – уровневый. Уровни: высокий, средний, низкий.

Методы обучения, используемые педагогом на занятиях, разнообразны и, подразделяются на:

- словесные (беседа, лекция, рассказ-объяснение и др.),
- наглядные (демонстрация наглядных пособий, показ и др.),
- практические (выполнение упражнений, приобретение навыков, овладение приемами работы, обработка полученных данных и др.).

Педагогические технологии, способствующие качественному освоению программы:

- Технология развивающего обучения;
- Технология групповой деятельности;
- Технология перспективно-опережающего обучения;
- Технология дифференцированного обучения по интересам детей;
- Технологии проблемного обучения;
- Технология проектного обучения.

1. Учебный план занятий.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности		3		Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
2.	Требование к написанию научно- исследовательской работы, проекта		3		Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
3.	Подготовка индивидуальных планов написания научно-исследовательской работы, проекта			3	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
4.	Работа над содержанием научно- исследовательской работы, проекта			3	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль, тест
5	Работа над введением научно-исследовательской работы, проекта.				Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль

5.1	Тема исследования, проекта			3	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
5.2.	Актуальность и новизна			3	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
5.3	Методология научных исследований			3	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
5.4.	Постановка цели, определение задач			3	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
5.5	Объект, предмет исследования			3	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
5.6	Обзор литературы по теме			3	Практическое задание
6	Работа над теоретической частью научно-исследовательской работы, проекта				Устный опрос
6.1.	Подбор и обзор научной литературы по теме работы		3		Устный опрос
6.2.	Подбор и обзор фактологических материалов		3		Устный опрос
6.3	Анализ фактологических материалов, определение проблемной ситуации			3	Практическое задание, визуальный контроль
6.4.	Анализ проблемной ситуации			3	Практическое задание
6.5.	Анализ научной литературы			3	Практическое задание
7	Работа над практической частью научно-исследовательской работы, проекта.				Практическое задание
7.1.	Специфика реализации научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных, естественнонаучных и физико-математических дисциплин (в соответствии с профилем)		3		Практическое задание
7.2.	Подготовка к проведению исследования, применению диагностики, построению модели, проведению расчетов и т. п.		3		Практическое задание
7.3.	Проведение собственного исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов и т. п.			3	Практическое задание

7.4.	Обработка и проверка полученных данных и результатов			3	Практическое задание
7.5	Использование современных информационных технологий при выполнении научно-исследовательских работ или проектов			3	Практическое задание
7.6	Дискуссия в группе на тему «Есть ли польза от публичной защиты проектно-исследовательской работы для ее автора?». Практикум по использованию доступных компьютерных программ для создания презентаций			3	Дискуссия в группе
7.7	Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения своих идей			3	Практическое задание
7.8	Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. 3. Критерии оценки проектно-исследовательской работы			3	Практическое задание
7.9	Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией.			3	Практическое задание
8	Особенности научно-практической конференции школьников		3		
9	Критерии оценки проектно-исследовательской работы		3		
10	Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления. Авторское видение изучаемого объекта или явления			3	Практическое задание
11	Гуманитарное исследование как авторское видение изучаемого объекта или явления, представленное в его описательной модели. Модель как рассмотренный с определенной точки зрения		3		

	упрощенный образ объекта — его интерпретация, где выделены существенные элементы объекта и определены ключевые связи между ними.				
12	Особенность гуманитарного исследования — трудность или невозможность объективного описания реальности, тенденциозность и субъективность исследовательского взгляда, гипотетичность предлагаемой исследователем описательной модели изучаемого им объекта или явления. Возможность сосуществования различных описательных моделей одного и того же объекта или явления, то есть множества его интерпретаций		3		
13	Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований. Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свой опыт и знание.		3		
14	Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы (для исследовательских работ)		1	2	Практическое задание
15	Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу оформления текста выполненных проектных или исследовательских работ		1	2	Практическое задание
16	Работа над общими выводами		1	2	Практическое задание

17	Работа над заключением		1	2	Практическое задание
18	Оформление списка использованной литературы		3		Практическое задание
19	Оформление приложений		1	2	Практическое задание
20	Предзащита научно-исследовательской или проектной работы обучающегося. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях		2	1	Практическое задание
	Итого	111	44	68	

2.Календарный учебный график. Группа 1.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	5/7	Вторн., С 13:00 до 14:10 четверг с 14.30 до 15.40	Теория	1,5	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
2		12/14		Теория	1,5	Требование к написанию научно-исследовательской работы, проекта	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
3		19/21		Практика	1,5	Подготовка индивидуальных планов написания научно-исследовательской работы, проекта	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
4		26/28		Практика	1,5	Работа над содержанием научно-исследовательской работы, проекта	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
5	октябрь	3/5		Практика	1,5	Работа над введением научно-исследовательской работы, проекта. Тема исследования, проекта	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль

6		10/ 12		Практика	1,5	Актуальность и новизна	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
7		17/ 19		Практика	1,5	Методология научных исследований	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
8		24/ 26		Практика	1,5	Постановка цели, определение задач	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
9		31/ 2		Практика	1,5	Объект, предмет исследования	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
10	Ноябрь	7/9		Практика	1,5	Обзор литературы по теме	Практическое задание
11		14/ 16		Лекция, Практическая работа	1,5	Работа над теоретической частью научно-исследовательской работы, проекта Подбор и обзор научной литературы по теме работы	Устный опрос
12		21/ 23		Лекция, Практическая работа	1,5	Подбор и обзор фактологических материалов	Устный опрос
13		28/ 30		Лекция, Практическая работа	1,5	Анализ фактологических материалов, определение проблемной ситуации	Практическое задание, визуальный контроль
14		5/7		Лекция, Практическая работа	1,5	Анализ проблемной ситуации	Практическое задание
15	Декабрь	12/ 14		Лекция, Практическая работа	1,5	Анализ научной литературы	Практическое задание
16		19/ 21		Лекция	1,5	Работа над практической частью научно-	Практическое задание

						исследовательской работы, проекта. Специфика реализации научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных, естественнонаучных и физико-математических дисциплин (в соответствии с профилем)	
17		26/28		Лекция, Практическая работа	1,5	Подготовка к проведению исследования, применению диагностики, построению модели, проведению расчетов и т. п.	Практическое задание
18		9/11		Лекция, Практическая работа	1,5	Проведение собственного исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов и т. п.	Практическое задание
19		16/18		Проектная гостинная	1,5	Обработка и проверка полученных данных и результатов	Практическое задание
20	Январь	23/25		Лекция, Практическая работа	1,5	Использование современных информационных технологий при выполнении научно-исследовательских работ или проектов	Практическое задание
21		30/1		Лекция, Практическая работа	1,5	Дискуссия в группе на тему «Есть ли польза от публичной защиты проектно-исследовательской работы для ее автора?». Практикум по использованию доступных компьютерных программ для создания презентаций	Дискуссия в группе
22	Февраль	6/8		Лекция, Практическая работа	1,5	Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения своих идей	

23		13/ 15		Лекция, Практич еская работа	1,5	Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. 3. Критерии оценки проектно- исследовательской работы	Практическое задание
24		20/ 22		Лекция, Практич еская работа	1,5	Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держаться перед аудиторией.	Практическое задание
25		27/ 29		Лекция, Практич еская работа	1,5	Особенности научно- практической конференции школьников	Практическое задание
26	Март	5/7		Лекция, Практич еская работа	1,5	Критерии проектно- исследовательской работы	Практическое задание
27		12/ 14		Лекция, Практич еская работа	1,5	Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления. Авторское видение изучаемого объекта или явления	Практическое задание
28		19/ 21		Лекция, Практич еская работа	1,5	Гуманитарное исследование как авторское видение изучаемого объекта или явления, представленное в его описательной модели. Модель как рассмотренный с определенной точки зрения упрощенный образ объекта — его интерпретация, где выделены существенные элементы объекта и определены ключевые связи между ними.	Представление проектов
29		26/ 28		Лекция, Практич еская работа	1,5	Особенность гуманитарного исследования — трудность или	Представление проектов

					невозможность объективного описания реальности, тенденциозность и субъективность исследовательского взгляда, гипотетичность предлагаемой исследователем описательной модели изучаемого им объекта или явления. Возможность сосуществования различных описательных моделей одного и того же объекта или явления, то есть множества его интерпретаций	
30	Апрель	2/4	Лекция, Практич еская работа	1,5	Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований. Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свой опыт и знание.	Практическое задание
31		9/1 1	Лекция, Практич еская работа	1,5	Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы (для исследовательских работ)	Практическое задание

32		16/ 18		Лекция, Практич еская работа	1,5	Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу оформления текста выполненных проектных или исследовательских работ	Практическое задание
33		23/ 25		Лекция, Практич еская работа	1,5	Работа над общими выводами	Практическое задание
34		30/ 2		Лекция, Практич еская работа	1,5	Работа над заключением	Практическое задание
39	Май	7/1 0		Лекция. Практич еская работа	1,5	Оформление списка использованной литературы	Практическое задание
40		14/ 16		Лекция	1,5	Оформление приложений	Практическое задание
41		21/ 23			1,5	Предзащита научно-исследовательской или проектной работы обучающегося. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях	Практическое задание
		111 часов					

Календарный учебный график. Группа 2.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	4/6	Понедельник, среда С 13:00 до 14:10	Теория	1,5	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
2		11/13		Теория	1,5	Требование к написанию научно-исследовательской работы, проекта	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль

3		18/ 20		Практика	1,5	Подготовка индивидуальных планов написания научно-исследовательской работы, проекта	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
4		25/ 27		Практика	1,5	Работа над содержанием научно-исследовательской работы, проекта	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
5		2/4		Практика	1,5	Работа над введением научно-исследовательской работы, проекта. Тема исследования, проекта	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
6		9/1 1		Практика	1,5	Актуальность и новизна	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
7	октябрь	16/ 18		Практика	1,5	Методология научных исследований	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
8		23/ 25		Практика	1,5	Постановка цели, определение задач	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
9		30/ 1		Практика	1,5	Объект, предмет исследования	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
10		3/8		Практика	1,5	Обзор литературы по теме	Практическое задание
11	Ноябрь	13/ 15		Лекция, Практическая работа	1,5	Работа над теоретической частью научно-исследовательской работы, проекта Подбор и обзор научной литературы по теме работы	Устный опрос

12		20/ 22		Лекция, Практич еская работа	1,5	Подбор и обзор фактологических материалов	Устный опрос
13		27/ 29		Лекция, Практич еская работа	1,5	Анализ фактологических материалов, определение проблемной ситуации	Практическое задание, визуальный контроль
14		4/6		Лекция, Практич еская работа	1,5	Анализ проблемной ситуации	Практическое задание
15		11/ 13		Лекция, Практич еская работа	1,5	Анализ научной литературы	Практическое задание
16	Декабрь	18/ 20		Лекция	1,5	Работа над практической частью научно- исследовательской работы, проекта. Специфика реализации научно- исследовательской деятельности в области гуманитарных, естественнонаучных и физико- математических дисциплин (в соответствии с профилем)	Практическое задание
17		25/ 27		Лекция, Практич еская работа	1,5	Подготовка к проведению исследования, применению диагностики, построению модели, проведению расчетов и т. п.	Практическое задание
18		10/ 12		Лекция, Практич еская работа	1,5	Проведение собственного исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов и т. п.	Практическое задание
19	Январь	15/ 17		Проектн ая гостинн ая	1,5	Обработка и проверка полученных данных и результатов	Практическое задание
20		22/ 24		Лекция, Практич еская работа	1,5	Использование современных информационных	Практическое задание

						технологий при выполнении научно-исследовательских работ или проектов	
21		29/31		Лекция, Практическая работа	1,5	Дискуссия в группе на тему «Есть ли польза от публичной защиты проектно-исследовательской работы для ее автора?». Практикум по использованию доступных компьютерных программ для создания презентаций	Дискуссия в группе
22	Февраль	5/7		Лекция, Практическая работа	1,5	Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения своих идей	
23		12/14		Лекция, Практическая работа	1,5	Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. 3. Критерии оценки проектно-исследовательской работы	Практическое задание
24		19/21		Лекция, Практическая работа	1,5	Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией.	Практическое задание
25		26/28		Лекция, Практическая работа	1,5	Особенности научно-практической конференции школьников	Практическое задание
26	Март	4/6		Лекция, Практическая работа	1,5	Критерии оценки проектно-исследовательской работы	Практическое задание
27		11/13		Лекция, Практическая работа	1,5	Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления. Авторское	Практическое задание

						видение изучаемого объекта или явления	
28	Апрель	18/20		Лекция, Практическая работа	1,5	Гуманитарное исследование как авторское видение изучаемого объекта или явления, представленное в его описательной модели. Модель как рассмотренный с определенной точки зрения упрощенный образ объекта — его интерпретация, где выделены существенные элементы объекта и определены ключевые связи между ними.	Представление проектов
29		25/27		Лекция, Практическая работа	1,5	Особенность гуманитарного исследования — трудность или невозможность объективного описания реальности, тенденциозность и субъективность исследовательского взгляда, гипотетичность предлагаемой исследователем описательной модели изучаемого им объекта или явления. Возможность сосуществования различных описательных моделей одного и того же объекта или явления, то есть множества его интерпретаций	Представление проектов
30		1/3		Лекция, Практическая работа	1,5	Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований. Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свой опыт и знание.	Практическое задание
31		8/10		Лекция, Практическая работа	1,5	Структура и правила оформления текста	Практическое задание

				еская работа		описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы (для исследовательских работ)	
32		15/17		Лекция, Практическая работа	1,5	Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу оформления текста выполненных проектных или исследовательских работ	Практическое задание
33		22/24		Лекция, Практическая работа	1,5	Работа над общими выводами	Практическое задание
34		29/3		Лекция, Практическая работа	1,5	Работа над заключением	Практическое задание
39		6/8		Лекция. Практическая работа	1,5	Оформление списка использованной литературы	Практическое задание
40		13/15		Лекция	1,5	Оформление приложений	Практическое задание
41	Май	20/22			1,5	Предзащита научно-исследовательской или проектной работы обучающегося. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях	Практическое задание
		111 часов					

Календарный учебный график. Группа 3.

№ п/п	Меся ц	Чи сло	Время провед ения заняти я	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	6/7	Среда с 14.30 до 15.40., четверг с 13:00 до 14:10	Теория	1,5	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
2		13/ 14		Теория	1,5	Требование к написанию научно- исследовательской работы, проекта	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
3		20/ 21		Практика	1,5	Подготовка индивидуальных планов написания научно- исследовательской работы, проекта	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
4		27/ 28		Практика	1,5	Работа над содержанием научно- исследовательской работы, проекта	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
5	октябрь	4/5		Практика	1,5	Работа над введением научно- исследовательской работы, проекта. Тема исследования, проекта	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
6		11/ 12		Практика	1,5	Актуальность и новизна	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
7		18/ 19		Практика	1,5	Методология научных исследований	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
8		25 /26		Практика	1,5	Постановка цели, определение задач	Устный опрос, практическое задание, визуальный контроль
9	Ноябр ь	1/2		Практик а	1,5	Объект, предмет исследования	Устный опрос, практическое задание,

							визуальный контроль
10		8/9		Практика а	1,5	Обзор литературы по теме	Практическое задание
11		15/ 16		Лекция, Практич еская работа	1,5	Работа над теоретической частью научно-исследовательской работы, проекта Подбор и обзор научной литературы по теме работы	Устный опрос
12		22/ 23		Лекция, Практич еская работа	1,5	Подбор и обзор фактологических материалов	Устный опрос
13		29/ 30		Лекция, Практич еская работа	1,5	Анализ фактологических материалов, определение проблемной ситуации	Практическое задание, визуальный контроль
14	Декабрь	6/7		Лекция, Практич еская работа	1,5	Анализ проблемной ситуации	Практическое задание
15		13/ 14		Лекция, Практич еская работа	1,5	Анализ научной литературы	Практическое задание
16		20/ 21		Лекция	1,5	Работа над практической частью научно-исследовательской работы, проекта. Специфика реализации научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных, естественнонаучных и физико-математических дисциплин (в соответствии с профилем)	Практическое задание
17		27/ 28		Лекция, Практич еская работа	1,5	Подготовка к проведению исследования, применению диагностики, построению модели, проведению расчетов и т. п.	Практическое задание

18	Январь	10/ 11		Лекция, Практич еская работа	1,5	Проведение собственного исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов и т. п.	Практическое задание
19		17/ 18		Проектн ая гостинн ая	1,5	Обработка и проверка полученных данных и результатов	Практическое задание
20		24/ 25		Лекция, Практич еская работа	1,5	Использование современных информационных технологий при выполнении научно-исследовательских работ или проектов	Практическое задание
21		31/ 1		Лекция, Практич еская работа	1,5	Дискуссия в группе на тему «Есть ли польза от публичной защиты проектно-исследовательской работы для ее автора?». Практикум по использованию доступных компьютерных программ для создания презентаций	Дискуссия в группе
22	Февраль	7/8		Лекция, Практич еская работа	1,5	Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения своих идей	
23		14/ 15		Лекция, Практич еская работа	1,5	Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. 3. Критерии оценки проектно-исследовательской работы	Практическое задание
24		21/ 22		Лекция, Практич еская работа	1,5	Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией.	Практическое задание

25		28/ 29		Лекция, Практич еская работа	1,5	Особенности научно- практической конференции школьников	Практическое задание
26		6/7		Лекция, Практич еская работа	1,5	Критерии оценки проектно- исследовательской работы	Практическое задание
27		13/ 14		Лекция, Практич еская работа	1,5	Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления. Авторское видение изучаемого объекта или явления	Практическое задание
28		20/ 21		Лекция, Практич еская работа	1,5	Гуманитарное исследование как авторское видение изучаемого объекта или явления, представленное в его описательной модели. Модель как рассмотренный с определенной точки зрения упрощенный образ объекта — его интерпретация, где выделены существенные элементы объекта и определены ключевые связи между ними.	Представление проектов
29	Март	27/ 28		Лекция, Практич еская работа	1,5	Особенность гуманитарного исследования — трудность или невозможность объективного описания реальности, тенденциозность и субъективность исследовательского взгляда, гипотетичность предлагаемой исследователем описательной модели изучаемого им объекта или явления. Возможность сосуществования различных описательных моделей одного и того же объекта или явления, то есть множества его интерпретаций	Представление проектов

30	Апрель	3/4	Лекция, Практическая работа	1,5	Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований. Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свой опыт и знание.	Практическое задание
31		10/11	Лекция, Практическая работа	1,5	Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы (для исследовательских работ)	Практическое задание
32		17/18	Лекция, Практическая работа	1,5	Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу оформления текста выполненных проектных или исследовательских работ	Практическое задание
33		24/25	Лекция, Практическая работа	1,5	Работа над общими выводами	Практическое задание
34		2/3	Лекция, Практическая работа	1,5	Работа над заключением	Практическое задание
39	Май	8/10	Лекция. Практическая работа	1,5	Оформление списка использованной литературы	Практическое задание

				еская работа			
40		15/ 16		Лекция	1,5	Оформление приложений	Практическое задание
41		22/ 23			1,5	Предзащита научно- исследовательской или проектной работы обучающегося. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях	Практическое задание
		111 часов					

Список источников

1. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68
2. Арцев М. Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся // Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
3. Леонтович А. В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005
4. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб.,2000. – 28с.
5. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб.,2000. – 20с

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502085844178601650637293395212696482828509200542

Владелец Гарматарова Серафима Гавриловна

Действителен с 20.09.2023 по 19.09.2024