

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
«Малая академия наук» г. Улан-Удэ

Принята на заседании
методического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 32



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЦДО «МАН»
С.Г. Гарматарова
«31» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб «Сила мысли»»

Возраст учащихся: 8-17 лет (2-11 классы)

Срок реализации программы: 2023-2024 уч. г.

Автор-составитель:

Баинов Борис Сономович,

педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ

2023 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Программа рассчитана на 108 академических часов. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Актуальность программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: необходимость интеллектуального развития современных школьников, потребность в когнитивной разгрузке (отдых от гаджетов, интернета), обеспечение доступности дополнительного образования, увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием.

Вид программы – модифицированная

Направленность программы – спортивная

Адресат программы – учащиеся 8-17 лет, дополнительно изучающие шахматы в МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук» г. Улан-Удэ. Дети в разном возрасте хотят научиться играть в шахматы, поэтому группы могут быть разновозрастные.

Срок и объём освоения программы – 1 год:

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательной деятельности – группы разновозрастные

Режим занятий

3 часа в неделю; 108 часов в год

1.2 Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы

Задачи:

- Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры;
- Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;
- Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников;
- Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях;

- Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства;
- Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций;
- Развитие личностного потенциала;
- Формирование навыков здорового образа жизни;
- Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

Поэтапное освоение курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Использование во время процесса обучения наряду с традиционными шахматами электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ.

Ожидаемые результаты

Должны знать:

- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности.

Должны уметь:

- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- решать комбинации на различные темы (двойной удар, связка, вскрытый шах и др.);

- играть шахматную партию с записью и часами.

Личностными результатами являются:

- правильно вести себя во время игры;
- уважительно относиться к сопернику по игре;
- правильно вести себя в помещении и на улице.

1.2 Содержание программы

Учебный план

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым «полем». | 3 |
| 2. | Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. | 12 |
| 3. | Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. | 18 |
| 4. | Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. | 15 |
| 5. | Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. | 15 |
| 6. | Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. | 21 |
| 7. | Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе. | 24 |

Теория – 36 часов Практика – 72 часа. Итого – 108 часов

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Методическая литература

1. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2002.
2. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2011.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008.
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
5. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010.
6. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 2009 г.
7. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. М., ФиС, 2002.
8. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 2006 .
9. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 2003.
10. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. Спб: Физкультура и спорт, 2011.

| № п/п | Месяц | число | Время | Форма | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | форма |
|-------|----------|-------|--|---------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------|---------------------|
| 1 | сентябрь | 11/13 | понеделник 9.00 -11.20 /среда12:30-14:50 | Беседа, практические упражнения | 3 | 1. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым «полем». | Кабинет №4 МАУ ДО ЦДО «МАН» | устный опрос, зачет |
| 2 | | 18/20 | | | 3 | 2. История зарождения шахмат. | | |
| 3 | | 25/27 | | | 3 | 2.1. Шатар. | | |
| 4 | октябрь | 2/4 | | | 3 | 2.2. Чемпионы мира. | | |
| 5 | | 9/11 | | | 3 | 2.3. Развитие шахмат в Бурятии. | | |
| 6 | | 16/18 | | | 3 | 3. Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. | | |
| 7 | | 23/25 | | | 3 | 3.1. Как играть фигурами и пешками. | | |
| 8 | ноябрь | 30/1 | | | 3 | 3.2. Ходы и взятие фигур. | | |
| 9 | | 7/8 | | | 3 | 3.3. Взятие на проходе. | | |
| 10 | | 13/15 | | | 3 | 3.4. Практическое занятие – ходы пешкой. | | |
| 11 | | 20/22 | | | 3 | 3.4. Превращение пешки. | | |
| 12 | декабрь | 27/29 | | | 3 | 4. Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. | | |
| 13 | | 4/6 | | | 3 | 4.1. Мат | | |
| 14 | | 11/13 | | | 3 | 4.2. Миттельшпиль | | |
| 15 | | 18/20 | | | 3 | 4.3. Эндшпиль | | |
| 16 | 25/27 | 3 | | | 4.4. Блиц-шахматы, долгие шахматы | | | |
| 17 | январь | 9/10 | | | 3 | 5. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. | | |
| 18 | | 15/17 | | | 3 | 5.1. Мат в один ход. | | |
| 19 | | 22/24 | | | 3 | 5.2. Мат в два хода. | | |
| 20 | | 29/31 | | | 3 | 5.3. Мат в три и более хода. | | |
| 21 | февраль | 5/7 | | | 3 | 5.4. Задачи на постановку мата в несколько ходов. | | |
| 22 | | 12/14 | | | 3 | 6. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. | | |
| 23 | | 19/21 | | | 3 | 6.1. Шахматные комбинации. | | |
| 24 | | 26/28 | | | 3 | 6.2. Разнообразие шахматной игры. | | |
| 25 | март | 4/6 | | | 3 | 6.3. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса | | |

| | | | | | | | |
|----|--------|-----------|--|------------|--|--|--|
| 26 | | 11/ 13 | | 3 | 6.4. Система защиты | | |
| 27 | | 18/ 20 | | 3 | 6.5. Атака | | |
| 28 | | 25/ 27 | | 3 | 6.6. Типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. | | |
| 29 | апрель | 1/3 | | 3 | 7. Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе. | | |
| 30 | | 8/1 0 | | 3 | | | |
| 31 | | 15/ 17 | | 3 | | | |
| 32 | | 22/ 24 | | 3 | | | |
| 33 | | 29/ 2 | | 3 | | | |
| 34 | май | 6/8 | | 3 | 7. Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе. | | |
| 35 | | 13/ 15 | | 3 | | | |
| 37 | | 20/ 22 | | 3 | | | |
| 37 | | 27/ 29 | | 3 | | | |
| | | | | 111 | | | |

Календарный учебный график. Группы 3,4

| № п/п | Месяц | число | Время | Форма | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | форма |
|-------|----------|-------|------------------------------------|---------------------------------|--------------|--|-----------------------------|---------------------|
| 1 | сентябрь | 16 | Суббота 12:30-14:50/ 15.00 – 17.20 | Беседа, практические упражнения | 3 | 1. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым «полем». | Кабинет №4 МАУ ДО ЦДО «МАН» | Устный опрос, зачет |
| 2 | | 23 | | | 3 | 2. История зарождения шахмат. | | |
| 3 | | 30 | | | 3 | 2.1. Шатар. | | |
| 4 | октябрь | 7 | | | 3 | 2.2. Чемпионы мира. | | |
| 5 | | 14 | | | 3 | 2.3. Развитие шахмат в Бурятии. | | |
| 6 | | 21 | | | 3 | 3. Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. | | |
| 7 | | 28 | | | 3 | 3.1. Как играть фигурами и пешками. | | |
| 8 | ноябрь | 3 | | | 3 | 3.2. Ходы и взятие фигур. | | |
| 9 | | 11 | | | 3 | 3.3. Взятие на проходе. | | |
| 10 | | 18 | | | 3 | 3.4. Практическое занятие – ходы пешкой. | | |
| 11 | | 25 | | | 3 | 3.4. Превращение пешки. | | |
| 12 | декабрь | 2 | | | 3 | 4. Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. | | |
| 13 | | 9 | | | 3 | 4.1. Мат | | |
| 14 | | 16 | | | 3 | 4.2. Миттельшпиль | | |
| 15 | | 23 | | | 3 | 4.3. Эндшпиль | | |
| 16 | | 30 | | | 3 | 4.4. Блиц-шахматы, долгие шахматы | | |

| | | | | |
|----|---------|--------|------------|--|
| 17 | январь | 13 | 3 | 5. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. |
| 18 | | 20 | 3 | 5.1. Мат в один ход. |
| 19 | | 27 | 3 | 5.2. Мат в два хода. |
| 20 | февраль | 3 | 3 | 5.3. Мат в три и более хода. |
| 21 | | 10 | 3 | 5.4. Задачи на постановку мата в несколько ходов. |
| 22 | | 17 | 3 | 6. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. |
| 23 | | 24 | 3 | 6.1. Шахматные комбинации. |
| 24 | март | 2 | 3 | 6.2. Разнообразие шахматной игры. |
| 25 | | 9 | 3 | 6.3. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса |
| 26 | | 16 | 3 | 6.4. Система защиты |
| 27 | | 23 | 3 | 6.5. Атака |
| 28 | | 30 | 3 | 6.6. Типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. |
| 29 | | апрель | 6 | 3 |
| 30 | 13 | | 3 | Соревнования в группе. |
| 31 | 20 | | 3 | |
| 32 | 27 | | 3 | |
| 33 | май | 4 | 3 | 7. Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. |
| 34 | | 11 | 3 | Соревнования в группе. Вручение свидетельств об окончании курса. |
| 35 | | 18 | 3 | |
| 36 | | 25 | 3 | |
| | | | 108 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502085844178601650637293395212696482828509200542

Владелец Гарматарова Серафима Гавриловна

Действителен с 20.09.2023 по 19.09.2024