

Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования «Малая академия наук» г.Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО:

И.о. Председателя Комитета по
образованию Администрации
г.Улан-Удэ

А.В.Батурина

« 20 » г.



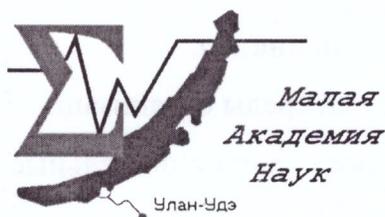
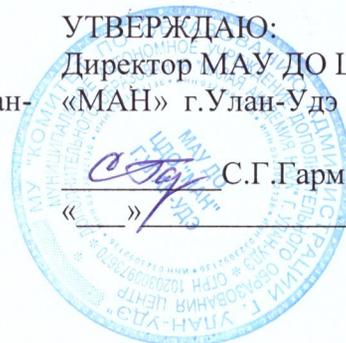
Принята на заседании
педагогического совета
МАУ ДО ЦДО «МАН» г.Улан-
Удэ
от «28» декабря 2023г.
Протокол № 68

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО ЦДО
«МАН» г.Улан-Удэ

С.Г.Гарматарова

« 20 » г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
«Малая академия наук» г.Улан-Удэ
на 2024-2029 годы

г.Улан-Удэ
2024г.

Содержание программы

1. Введение

2 . Паспорт программы

3. Анализ потенциала развития МАУ ДО ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ

3.1. Общие сведения об учреждении

3.2. Особенности образовательного процесса

3.3. Сведения об обучающихся

3.4. Сведения о педагогических кадрах

3.5. Мониторинг образовательного процесса

3.6. Анализ методического потенциала и материально-технической базы

3.7. Организация массовой и воспитательной работы

3.8. Инновационная деятельность. Лестница успеха

4. Проблемно-ориентированный анализ

4.1 Анализ внутренней и внешней среды организации.

4.2. Анализ потребителей и спроса на образовательные услуги

4.3. Анализ конкурентной среды организации

4.4. Оценка позиций на рынке образовательных услуг

4.5. Мероприятия по повышению конкурентоспособности учреждения

5. Концепция развития образовательного учреждения

5.1. Цели и задачи Программы развития

5.2. Мероприятия по реализации Программы развития

6. Реализация программы развития

6.1. Механизм реализации Программы развития.

6.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

6.3. Ресурсы для обеспечения Программы

6.4. Управление развитием учреждения

6.5. Возможные риски, связанные с ходом реализации программы

1. Введение

Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования «Малая академия наук» г.Улан-Удэ (далее – Программа, Центр) на 2024-2029 годы представляет собой основные стратегические направления работы по созданию условий для дальнейшего развития Центра, обеспечивающих повышение качества обучения и воспитания обучающихся, формирование их компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, информационной, профессиональной сферах. Развитие МАН – процесс закономерного изменения, приводящего к качественно новым результатам деятельности. Программа предполагает анализ текущего состояния Центра, выявление проблем, препятствующих достижению новых результатов. Как управленческий документ она предусматривает формулировку проблем, цели, задач, основных направлений развития, механизмов реализации, определяет этапы реализации и сроки достижения предполагаемых результатов. Программа является основанием для принятия конкретных решений всеми субъектами образовательных отношений и предполагает консолидацию усилий администрации, педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей). При разработке Программы учтены предложения педагогического коллектива, родителей (законных представителей) обучающихся в Центре. Программа является документом прогностической информации о развитии образовательной организации, способным эффективно и объективно осветить данный процесс для всех субъектов образовательных отношений. С управленческой точки зрения Программа является основой для принятия стратегических, тактических и оперативных решений в повседневной деятельности Центра.

В качестве оснований для разработки настоящей Программы были использованы ключевые положения нормативных и законодательных документов. Важным основанием для разработки Программы на 2024-2029 годы стало обеспечение ее взаимосвязи и преемственности с предыдущей Программой развития Центра на 2018-2023 годы. Очевидно, что новая Программа развития на 2024-2029 годы сохраняет позитивные результаты, полученные в ходе реализации предшествующей Программы развития, и включает в свое содержание новые направления деятельности педагогического и ученического коллективов Центра, ее администрации, родительской общественности и других социальных партнеров. К моменту разработки новой Программы развития и периоду ее проектирования педагогический коллектив Центра, администрация, обучающиеся и родительская общественность приобрели многообразный и яркий опыт в организации жизнедеятельности своей образовательной организации. Концептуальные основы развития Центра позволяют системно и последовательно выстраивать образовательную деятельность на основе обращения к ведущим идеям в области дополнительного образования и эстетического воспитания. В их число входят:

- высокая нравственность и патриотизм;
- личная заинтересованность в приобретении актуальных знаний и полезных в личностном развитии умений;
- добросовестность и увлеченность в учении;
- стремление к познавательному поиску и творческой самореализации;

- проявление исследовательской активности и креативности.

Для достижения целей выбрана стратегическая идея: развитие инновационного потенциала Центра, активное участие в грантовых проектах, получение статуса федеральной инновационной площадки.

Ключевыми идеями Программы развития являются: работа с одаренными детьми, повышение качества дополнительного образования, развитие образовательной среды дополнительного образования, расширение спектра образовательных программ, взаимодействие с семьями обучающихся, совершенствование профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки обучающихся, развитие позитивной социальной активности обучающихся (на основе инициатив и волонтерства), *профессиональное развитие и сопровождение педагогов – развитие института наставничества, волонтерства*

Актуальность Программы развития обусловлена изменяющимися потребностями участников образовательного процесса, в первую очередь, обучающихся, особенностями современной образовательной политики, обновлением содержания образования, спецификой образовательной деятельности ЦДО «МАН» и развитием современных образовательных технологий, изменением роли учителя, развитием системы государственно-общественного управления.

Обобщенный опыт инновационной деятельности, кадровый потенциал педагогического коллектива в сочетании с качественной, современно оснащенной материально-технической базой Центра, дают убедительные основания для продуктивного проектирования настоящей Программы и ее последующей реализации в период с 2024 по 2029 годы.

2. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования «Малая академия наук» г.Улан-Удэ на 2024 - 2029 годы (далее - Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года от 04.10.2000г №751.;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития

	<p>добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (в рамках национального проекта «Образование») сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024; - Конвенция о правах ребенка; - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.); - Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»; - Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Устав МАУ ДО ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ; - Иные НПА федерального и регионального значений
<p>Назначение Программы</p>	<p>Программа определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии с Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (в рамках национального проекта «Образование»); Указом Президента Российской Федерации об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства, Десятилетия науки и технологий. Характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в Центре, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты</p>
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Администрация МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук» г.Улан-Удэ</p>

Участники Программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители обучающихся
Основная цель Программы	Обеспечить устойчивое развитие МАУ ДО ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ, направленное на повышение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом в современных условиях
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования, обновление содержания образования и воспитания посредством развития инновационного потенциала Центра, как средство творческой самореализации всех участников образовательных отношений, совершенствование организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, удовлетворяющие современным требованиям; - обновление содержания образовательных программ и расширение спектра образовательных услуг; - обеспечение целостности образовательного процесса (обучение, развитие и воспитание) в системе отношений «Центр - ребенок – семья – социальные партнёры» на основе базовых российских духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - поддержка и развитие способностей и талантов у детей и подростков; -повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, совершенствование механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному образованию; - расширение сетевого взаимодействия; - обновление, использование и сохранение материально-технической базы учреждения. - дальнейшее развитие медиацентра Школьное телевидение, в том числе ???
Сроки и этапы реализации Программы	2024-2029 гг. 1 этап /проектировочный – 2023-2024 уч.г./ - план действий по реализации задач: <ul style="list-style-type: none"> - определение стратегических направлений учреждения на 2024-2029 годы на основе анализа деятельности учреждения за 2018-2023 годы; - проведение общественного обсуждения программы развития учреждения; - перспективное планирование мероприятий по реализации программы развития учреждения.

	<p>2 этап /деятельностный -2025-2028 годы/ - реализация плановых мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий программы развития учреждения; -разработка критериев и показателей эффективности реализации программы; -мониторинг результативности реализации программы развития учреждения. <p>3 этап /аналитический - 2029 год/ - оценка достигнутых результатов программы развития учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности реализации программы учреждения за 2024 - 2029 годы; - определение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области дополнительного образования на следующий период
<p>Основные стратегические линии развития и проекты</p>	<p>Развитие инновационного потенциала Центра, участие в грантовых проектах, получение статуса федеральной инновационной площадки.</p> <p>Программа разработана на основе стратегических линий развития российской системы дополнительного образования, в рамках которых будут реализованы проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпрограмма «Одаренные дети»; - подпрограмма «Городское научное общество учащихся»; - подпрограмма «Инновации в образовательной деятельности»; - подпрограмма «Профессиональное совершенствование педагогических кадров. Наставничество»; - подпрограмма «Современный ребенок 21 века: расширение возможностей развития для детей с разными образовательными потребностями»; -подпрограмма «Укрепление образовательных и межведомственных связей»; - подпрограмма «Гражданско-патриотическое воспитание»
<p>Целевые показатели (индикаторы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля дополнительных общеобразовательных программ, вновь разработанных с учетом интересов обучающихся, запроса родителей, в общей численности программ; - доля обучающихся, осваивающих ежегодно дополнительные общеобразовательные программы на высоком и среднем уровне освоения, от общего количества обучающихся; - доля обучающихся, участвующих в творческой, учебно-исследовательской, проектной деятельности, в общей численности обучающихся; - доля обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов, соревнований, фестивалей, конференций, в общей численности обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях; - доля педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние

	<p>три года по вопросам теории и методики дополнительного образования, в общей численности педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогов; - доля педагогов, являющихся участниками конференций, мастер-классов, семинаров различного уровня, имеющих публикации, в общей численности педагогических работников; - доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе интернет - конкурсах, в общей численности педагогов; - удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг; - количество учебных кабинетов с проведенными ремонтными работами; - количество учебных кабинетов, оснащенных необходимой мебелью, оборудованием, инвентарем, техническими средствами обучения для повышения эффективности образовательного процесса; - расширение сетевого взаимодействия, социального партнерства
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>В результате реализации Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В Центре будет продолжена работа по развитию безопасного образовательного пространства, позволяющее осуществлять всестороннее развитие личности ребенка: <ul style="list-style-type: none"> -увеличение доли дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей, вновь разработанных с учетом интересов обучающихся, запроса родителей, в общей численности программ до 10% к 2029 году; -сохранение доли обучающихся, успешно освоивших дополнительные общеобразовательные программы, на уровне не менее 90 % ежегодно; -увеличение доли обучающихся, участвующих в творческой, учебно-исследовательской, проектной деятельности, в общей численности обучающихся до 2% к 2029 году; -увеличение доли обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов, соревнований, фестивалей, конференций, в общей численности обучающихся до 10 % к 2029 году. 2. Педагогический коллектив Центра представляет собой высокопрофессиональное сообщество, его деятельность носит продуктивный и творческий характер: <ul style="list-style-type: none"> - в Центре не менее 50% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию; - все (100%) педагоги системно повышают свой профессиональный и личностный уровень через очные, заочные, дистанционные формы обучения; - все (100%) педагоги обмениваются практическим опытом и

	<p>изучают опыт других педагогов в очной форме и в рамках педагогических интернет - сообществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - больше половины педагогов (60%) включены в проектную и инновационную деятельность Центра; - больше половины педагогов (80%) владеют цифровыми компетенциями и применяют в образовательной деятельности современные образовательные информационные технологии. <p>3. Сотрудничество с родительской общественностью имеет устойчивый характер:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уровень удовлетворенности родителей учащихся качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%; - число родителей учащихся, включенных в образовательную деятельность, составляет не менее 50%; <p>4. Социальное партнерство Центра и образовательных организаций, учреждений и иных сфер носит продуктивный и творческий характер: обеспечена коммуникация между Центром и общеобразовательными школами, учреждениями культуры, учреждениями профессионального образования, науки, СМИ и др.</p> <p>5. Расширение материально-технической базы, приобретение дополнительных площадей для учебных занятий</p>
<p>Мероприятия по реализации Программы</p>	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в образовательном процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий; - включенности Центра в инновационную и проектную деятельность; - создания условий (педагогических, кадровых, материально-технических) в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации; - функционирование внутренней системы оценки качества дополнительного образования; - осуществления взаимодействия с социальными партнерами для реализации поставленных задач
<p>Источники финансирования программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет, дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования и т.п.)</p>
<p>Система организации контроля над исполнением программы</p>	<p>Программа – документ, открытый для внесения изменений и дополнений. По итогам каждого года реализации программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки. По завершению срока действия программы проводится итоговый анализ её реализации. Общий контроль над ходом реализации программы осуществляет администрация учреждения, методический совет.</p>

3. Анализ потенциала развития МАУ ДО ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ

3.1. Общие сведения об учреждении.

Полное наименование ОУ	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Малая академия наук» г.Улан-Удэ
Сокращенное наименование	МАУ ДО ЦДО «МАН» г.Улан-удэ
Тип ОУ	Учреждение дополнительного образования
Виды основной деятельности	- дополнительное образование детей и взрослых; - оказание услуг в сфере образования
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Форма обучения	очная
Учредитель	МУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Советская, д.23, телефон: 8(3012)211648
Год основания	1976 г. 1990
Юридический адрес	670034, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул.Цивилева, дом 5 «а»
Фактические адреса	- 670034, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Цивилева,5 «а»; - 670034, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Борсоева, 17;
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 2618 от 11.07.2016г. Серия 03Л01 №0001180 (бессрочно)
Телефон	8(3012)55-21-42
E-mail	mau_man@govrb.ru
Адрес сайта в интернете	https://mau-do-t.buryatschool.ru/
Директор	Гарматарова Серафима Гавриловна
Заместитель директора по УВР	Хамаганова Марина Николаевна
Заместитель директора по АХЧ	Казарина Софья Ивановна

"Малая академия наук" основана в 1976 году при Бурятском научном центре СО РАН как общественная организация «Городская научная школа учащихся «Малая академия наук»» (ГНШУ МАН). В 1990 году было создано унитарное муниципальное учреждение образования Городская научная школа учащихся «Малая академия наук». Сегодня – это муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Малая академия наук» г. Улан-Удэ, ведущей целью которого является приобщение учащихся к миру науки, техники, медиа и другое.

В ноябре 2015 года произошла реорганизация Центра путем присоединения к нему муниципального автономного учреждения «Центр инноваций и школьного телевидения» г.Улан-Удэ.

В 2016 году муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования детей «Малая академия наук» переименовывается в муниципальное автономное учреждение

дополнительного образования Центр дополнительного образования «Малая академия наук», а в 2022 году – в Центр дополнительного образования «Малая академия наук» г.Улан-Удэ (далее Центр) на основании Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ред. От 21.07.2014).

Основной целью деятельности Центра является: осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Свою основную миссию «МАН» видит в выявлении, развитии и поддержке способностей и талантов у детей и подростков, ранней профориентации и самоопределению, повышению престижа и качества знаний, формированию духовно-нравственных качеств личности каждого ребенка.

ЦДО «МАН» функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, микросоциума, города, национально-культурных традиций. Центр выполняет заданную социальную роль на основе определенных педагогическим коллективом целей, задач и видов деятельности, исходя их требований законодательства к системе образования.

ЦДО «МАН» активно развивает связь с сетью образовательных учреждений г.Улан-Удэ и Республики Бурятия: школами разных типов и видов, дошкольными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, высшими и средними учебными заведениями. Тесно сотрудничает с Комитетом по молодежной политике РБ, БРИОП, БНЦ СО РАН, ТПП, общественными организациями города и др.

Деятельность Центра организована на основании Российского законодательства в области образования, лицензии на образовательную деятельность, Устава Центра, федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, нормативных локальных актов учреждения.

Центр располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. Все кабинеты оснащены современным техническим оборудованием с интерактивным комплексом, дидактическими, раздаточными материалами, наглядными пособиями.

В 2020, 2022, 2023 годах в ЦДО «МАН» создано более чем 1000 дополнительных мест в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». В рамках реализации проекта получено оборудование для проведения занятий по ДООП: «Творческая робототехника», «Цифровое ИЗО», «Мир Лего», «Программирование», «Школа развития интеллекта», «Экстремальная робототехника», «Веб Дизайн», «Шахматный клуб «Сила мысли», «Юный телекорреспондент».

В Центре развитая информационная среда, обеспечивающая активное использование новых технологий в образовательной деятельности: достаточное количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося; наличие помещений для занятий; наличие технических средств обучения, оргтехники, мультимедийного оборудования, средств сканирования и распознавания текстов. Рабочие места

специалистов оснащены ПК, есть возможность использования переносных компьютеров (ноутбуков). Педагогам обеспечена возможность пользоваться Интернет-ресурсами.

В 2023 году муниципальное задание по реализации образовательных программ дополнительного образования выполнено в полном объеме, план финансово-хозяйственной деятельности выполняется.

3.2. Особенности образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ЦДО «МАН» регламентируется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. N629, Уставом Центра, учебным планом, расписанием занятий, строится на педагогически обоснованном выборе режима, форм, методов, средств обучения, соответствующих возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям обучающихся. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных учебных группах.

Учебный год в ЦДО «Малая академия наук» начинается с 1 сентября и заканчивается 25-31 мая. Запись в группы осуществлялась с последней декады августа, весь сентябрь, а также в течение всего учебного года на вакантные места в группах с помощью АИС «СГО».

Обучение в «МАН» предусматривает гибкий график расписания учебных групп с учетом двух смен:

- I смена – 9.00 – 11.20
- II смена – 15.00-17.20; 12.40-13.00; 17.20-19.40.

Учебная деятельность направлена на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направлениям: техническое, естественнонаучное, социально-гуманитарное.

Учебный план рассчитан на 588 часов и составлен по 3 направлениям: техническое, естественнонаучное, социально-гуманитарное.

Образовательная программа МАУ ДО ЦДО «МАН» ~~2022-2023 учебного года~~ включает порядка 80 самостоятельных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Характеристика программ по направлениям

Учебный год	2021-2022		2022-2023	
	Кол-во прогр.	%	Кол-во прогр.	%
Техническое	41	53%	35	48 %
Естественнонаучное	14	18%	15	21 %
Социально-гуманитарное	22	29%	23	31%
ИТОГО	77	100%	73	100%

Подведение итогов и определения результатов обучения происходят в форме проведения публичных мероприятий, тематических выставок, экскурсий, защите проектов и другое, принимают участие в фестивалях и конкурсах различного уровня.

Для изучения состояния образовательного процесса администрацией ЦДО «МАН» проводится проверка выполнения образовательных программ, которая предполагает анализ записей в журнале учёта работы педагога дополнительного образования. Большинство программ выполняются.

3.3. Сведения об обучающихся

Порядок приема обучающихся определяется Центром в соответствии с Положением о правилах приема детей в МАУ ДО ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ.

Прием детей осуществляется в соответствии с их пожеланиями, наклонностями, с учетом состояния здоровья, возможностей, а также при наличии мест в учебных группах.

Прием обучающихся осуществляется на добровольной основе, без конкурсного отбора в любом направлении деятельности в течение всего учебного года.

Анализ количества учащихся по направлениям

№	Направления	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Техническое	1248	1581	1561
2.	Естественнонаучное	234	291	354
3.	Социально-гуманитарное	510	482	623
	ИТОГО:	1992	2354	2538

Анализ состава детского контингента

Учебный год	Всего	Занимающихся в 2 и более объединениях	На базе ОУ г.Улан-Удэ	Дети-сироты	Дети с ОВЗ, инвалиды
2020-2021	1992	250	280	5	27
	100%	13%	14%	0,3%	1,4%
2021-2022	2354	374	645	3	10
	100%	16%	27%	0,1%	0,4%
2022-2023	2538	515	950	4	17
	100%	20%	40%	0,1%	0,7%

В 2022-2023 учебном году функционировало 54 группы на базе ОУ г.Улан-Удэ.

Анализ обучающихся по возрастному диапазону

Учебный год	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Итого
2020-2021	350	912	480	1742
	20%	52%	28%	100%
2021-2022	479	1069	432	1980
	24%	54%	22%	100%

2022-2023	451	993	579	2023
	22%	49%	29%	100%

Сравнительный анализ количественного состава объединений

Учебный период	Количество объединений			Причины
	на начало уч. года	на конец уч. года	сохранность	
2020-2021	170	180	100%	
2021-2022	178	179	100%	
2022-2023	174	174	100%	

Анализ посещаемости и сохранности обучающихся Центра

Важным показателем деятельности ЦДО «МАН» является посещаемость.

Анализируя причины пропусков занятий и отсев в нашем учреждении, можно отметить самые основные:

- болезнь обучающихся;
- занятия в нескольких объединениях (что вполне естественно, т.к. детям всё интересно, и они ищут новое поле деятельности);
- загруженность в школе (особенно старшеклассников в конце текущей четверти и учебного года);
- отсутствие педагога длительное время по причине болезни, командировки, прохождения курсов (в редких случаях).

Таким образом, администрации и педагогическому коллективу Центра необходимо держать на контроле проблему посещаемости в объединениях.

Не менее важным показателем успешности работы учреждения дополнительного образования является сохранность контингента обучающихся.

Учебный год	Начало года	Конец года	Сохранность
2021-2022	1962	2354	100%
2022-2023	2096	2538	100%

3.4. Сведения о педагогических кадрах

В МАУ ДО ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ работает сплоченный, компетентный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Занятия проводятся штатными педагогами, учителями ОУ г. Улан-Удэ и педагогами из числа профессорско-преподавательского состава ведущих вузов города Улан-Удэ и БНЦ СО РАН.

Штатное расписание

АУП	3
Педагогический персонал	40,7
Учебно-вспомогательный персонал	11,5
Обслуживающий персонал	8

Всего:	63,2
--------	------

Количественный состав, чел. (на конец года)

Состав	Учебный период					
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Общее количество	42	100%	50	100%	39	100 %
Штатные	27	64%	27	54%	22	56 %
Совместители	15	36%	23	46%	17	44 %
Женщины	30	71%	33	66%	26	67 %
Мужчины	12	29%	17	34%	13	33 %

Сравнительный анализ уровня квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Высшая	4	10%	8	16%	7	18 %
Первая	9	21%	6	12%	7	18 %
Соответствие занимаемой должности	10	24%	16	32%	12	31 %
Без категории	19	45%	20	40%	13	33 %
Общее кол-во педагогов	42	100%	50	100%	39	100%

Уровень образования педагогических работников

	Человек				
	Высшее проф-ное	В т.ч. педагогическое	Н/высшее	Среднее проф-е	В т.ч. педагогическое
2020-2021	27	17	-	-	-
2021-2022	27	17	-	1	1
2022-2023	38	27	-	1	-

Педагогический стаж работы педагогического состава

Учебный период	Всего педагогов	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	от 20 и старше
2020-2021	27	9	6	7	5
2021-2022	27	10	7	4	6
2022-2023	21	6	5	4	6

Возрастной диапазон педагогов

Возрастной состав	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	ПДО	%	ПДО	%	ПДО	%

От 20 до 30 лет	9	33%	9	33%	3	13%
От 31 до 40 лет	11	41%	9	33%	9	39%
От 41 до 50 лет	1	4%	2	8%	5	22%
Свыше 50 лет	6	22%	7	26%	6	26%
Итого:	27	100%	27	100%	21	100%

Таким образом, анализ кадрового потенциала педагогических работников учреждения показал высокий образовательный уровень и творческий потенциал.

В учреждении работают методические объединения, создаются проблемные и творческие группы для решения образовательных и воспитательных задач. Педагогический коллектив состоит из опытных педагогов - стажистов, новаторов, и начинающих, молодых работников, что очень ценно для преемственности.

3.5. Мониторинг образовательного процесса

Всем известно, что в дополнительном образовании нет стандартной системы оценивания образовательного процесса, в связи с этим каждый педагогический коллектив самостоятельно разрабатывает способы отслеживания всех аспектов деятельности учреждения.

Мониторинг образовательного процесса в ЦДО «МАН» охватывает несколько направлений работы Центра:

1. Оценка качества осуществления образовательного процесса педагогами дополнительного образования;
2. Оценка методической работы педагога дополнительного образования;
3. Оценка результативности деятельности обучающихся.

При оценивании **качества осуществления образовательного процесса** мы берем во внимание учебную и воспитательную работу, а также профессиональный уровень педагогов - квалификация, прохождение курсовой переподготовки, соответствие образовательной программы современным требованиям. Оценивается качество планирования учебного занятия, владение учебным материалом и умелое проведение занятий с использованием эффективных традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания, умение заинтересовать детей.

При оценивании **методической работы** педагога выявляется качественный уровень личностно-профессионального развития и обучающей деятельности педагогов.

Мониторинг **результативности** ведется по следующим показателям:

- по итогам участия в выставках, конкурсах, соревнованиях,
- по уровню усвоения теоретических знаний и практических навыков.

Анализ участия обучающихся в конкурсах и конференциях

Учебный год	Городской	Республиканский	Российский	Международный
2021-2022	17	62	32	12
2022-2023	23	38	22	6

Сравнительный анализ качественной успеваемости по годам

Учебный год	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
2021-2022	75%	87%	90%
2022-2023	77%	85%	???

3.6. Анализ методического потенциала и материально-технической базы.

Работу по внедрению инновационных педагогических технологий возглавляет научно-методический совет Центра. Его задачей является совершенствование форм, методов и содержания образования.

Цель методической работы:

Повышение профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования ЦДО «Малая академия наук» через систему мероприятий, направленных на развитие личности педагога.

Задачи методической работы:

- создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки;
- активизировать методическую работу педагогов ЦДО «Малая академия наук»;
- выявить накопленный педагогический опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий;
- продолжить работу по повышению качества обучения;
- создать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук»;

В Центре ведется работа по реализации социально-значимых проектов, профориентационной деятельности и предпрофильной подготовки, реализации внеурочной деятельности.

На данном этапе существования ЦДО «МАН» тема выявления, поддержки и развития способных, талантливых детей активно разрабатывается педагогами, методистами, психологом Центра. Цель её состоит в создании оптимальных условий для выявления диагностики и развития способностей каждого учащегося. Одаренность может проявляться в самых различных направлениях деятельности человека. Наше учреждение работает преимущественно с так называемой академической одаренностью – способностями детей к учебной и научной деятельности. Безусловно задействуются и другие аспекты одаренности: творческие, организаторские, лидерские способности.

Методические объединения разрабатывают учебные программы, активно участвуют в организации и проведении олимпиад, конференций и т.д.

Психологическая служба работает с психологическими трудностями и проблемами, отвечает за диагностику и мониторинг личностного развития учащихся, помогает в работе остальных служб, ведет психолого-просветительскую деятельность. Так же

психологическая служба обеспечивает диагностику и консультирование детей при поступлении в «МАН», оказывает помощь при выборе направления и разработке индивидуального плана посещения «МАН». В течение года психолог проводит индивидуальные консультации профориентационного и личностного характера.

Педагоги-предметники проводят входное тестирование, позволяющее выявить образовательный уровень каждого ребенка и провести уровневую дифференциацию учащихся. Также преподаватели следят за изменением образовательного уровня и общего развития ребенка.

№	Мероприятие	Дата
1.	Участие 4 ПДО в VII Педагогических чтениях работников образования г.Улан-Удэ «Дополнительное образование: опыт, проблемы, перспективы развития»	26 января 2022г.
2.	«Фестиваль педагогических разработок»	Февраль-март 2022г.
3.	«Аттестация педагогических работников и руководителей образовательных организаций: прогнозы и перспективы»	30.03.2022г.
4.	Межрегиональный семинар «Водная робототехника»	Апрель 2022г.
5.	Семинар на базе БРИОП «Индивидуальный образовательный маршрут как форма непрерывного повышения профессионального мастерства педагога» для сотрудников МАН	7 июня 2022г.
6.	Городской семинар-совещание по созданию городского научного общества учащихся	июнь 2022г.
7.	Учредительная конференция ГНОУ	Сентябрь 2022г.
8.	Республиканский семинар по основам УИД	Ноябрь 2022г.
9.	Городской мастер-класс «Основы видеосъемки сюжета» от режиссера-оператора ШК ТВ Махалова М.С.	14.12.2022г.
10.	Мастер-класс по артикуляционной разминке от педагога Малой академии наук Олзоевой И.В.	10.02.2022
11.	Мастер-класс по живописи «Волшебный праздник Сагаалган» от Марченко К.Н. педагога по ИЗО МАН	14.02.2022г.
12.	Мастер-класс по созданию векторной иллюстрации-открытки ко дню защитника отечества от педагога по цифровому изо - А.И. Хепнер	23.02.2022г.
13.	День открытых дверей в Медиацентре «Школьное телевидение» для детей из замещающих семей.	25.03.2022г.
14.	Открытый урок «Доржи Банзаров: жизненный и научный путь» в рамках реализации II Всероссийской акции «Поделись своим знанием. Новые горизонты»	27.04.2022г.
15.	Круглый стол «Проблемы школьного буллинга» с участием учащихся МАН и Уполномоченного по правам ребенка в РБ Н.В.Ганькиной	25 октября 2022г.
16.	Проведение мастер-классов по робототехнике для учителей и учащихся СОШ Поселья	Ноябрь 2022г.
17.	Городская конференция «Развитие кино и медиа в ОУ»	12.12.2022г.
18.	Участие в семинаре для ПДО ОУ «Педагогическая панорама»	09.12.2022г.

19.	Фестиваль педагогических идей	Март 2023г.
20.	Городская интеллектуально-развлекательная квест-игра для педагогов УДО «Увлекательный марафон»	Июнь 2023г.

Центр располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся: оборудованные кабинеты для углубленного изучения предметов, кабинеты для занятий научно-технического творчества, съемочные и звукозаписывающие павильоны, кабинет психолога. Все кабинеты оснащены современным техническим оборудованием с интерактивным комплексом, дидактическими, раздаточными материалами, наглядными пособиями. Педагоги обеспечены программами, учебно-методическими комплектами к ним, электронными учебниками (паспорт кабинета). Обеспечение безопасных условий образовательного процесса соответствует нормам СанПиНа, правилам противопожарной, антитеррористической безопасности.

С 2019 года произведен капитальный ремонт кровли, помещений, входной группы, туалета, замена окон в здании по ул.Борсоева,17, капитальный ремонт помещений, крыльца и установление дорожек в здании по ул. Цивилева, 5а; проведены мероприятия по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, также разработана ПСД на капитальный ремонт кровли. Всего выполнено работ на общую сумму свыше 4 млн..руб.

3.7. Организация массовой и воспитательной работы

На сегодняшний день ЦДО «МАН» координирует учебно-исследовательскую деятельность школьников, направленную на решение научных, социально-экономических, духовно-нравственных проблем развития общества. «Малая академия наук» выступает организатором ежегодных научно-практических конференций, олимпиад, турниров, фестивалей городского, республиканского и российского значений:

- ✓ Республиканская НПК для учащихся 2-4 классов «Первые шаги»;
- ✓ Республиканская НПК для учащихся 5-7 классов «Серебряная альфа»;
- ✓ Республиканская олимпиада по робототехнике «РОБОБУР»;
- ✓ Городской конкурс по литературному творчеству «Зимние сказки»;
- ✓ Городской конкурс-фестиваль иностранных языков «Лингвокалейдоскоп»;
- ✓ Республиканская открытая олимпиада «Созвездие»;
- ✓ Городской конкурс старшеклассников «Ученик года»;
- ✓ Республиканская НПК для учащихся 8-11 классов «Сибирская весна»;
- ✓ Республиканский национальный турнир по робототехнике «Булат»;
- ✓ Городской конкурс видеороликов «Ты помнишь годы огневые...»;
- ✓ Городская интеллектуальная игра «Умники и умницы»;
- ✓ Городская Ломоносовская олимпиада;
- ✓ Городской детский и молодежный кинофестиваль «Первый кадр»;
- ✓ Городской фестиваль научных обществ «Марафон НОУ»;
- ✓ Городская квест-игра «Тайны города на Красной реке»;
- ✓ Дистанционные образовательные конкурсы.

3.8. Инновационная деятельность. Лестница успеха

✓ Особое место в деятельности МАН занимает инновационный проект «Школьное телевидение» с еженедельным выпуском 25-минутных передач на региональном канале Тивиком. Также Школьное телевидение готовит и радиожурналистов, которые вещают в эфирах радиостанций «Маяк» (103.2 FM) на русском языке и «БуряадFM» (90.8 FM) на бурятском языке. В реализации проекта «Школьное телевидение» участвуют более 200 учащихся ежегодно.

✓ Подтверждение ЦДО «МАН» статуса муниципальной инновационной площадки в рамках реализации проекта «Город - среда развития образования» по теме «КиноМАН» (с августа 2020г.).

✓ МАУ ДО ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ организатор и координатор деятельности Городского научного общества учащихся.

✓ Участие в мероприятии по созданию новых мест дополнительного образования детей, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2021-2023 гг. на территории РБ (2022г.).

✓ Тарасова О.Н., ПДО по английскому языку - дипломант II степени Городского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (март 2022г.).

✓ Хепнер А.И., ПДО по цифровому ИЗО – лауреат Городского конкурса «Мастер дистанта» (февраль 2022г.).

✓ Победа команды учащихся МАН в Республиканском конкурсе видеороликов «Знаток праздника Сагаалган» в номинации «Знатки традиций Сагаалган» (11 февраля 2022г.).

✓ Участие и победа (диплом II степени) Саттаровой Кристины в номинации «ТВ-жанр» Межрегионального Сибирского медиафестиваля «Солнечный парус» г.Томск (1-3 апреля 2022г.).

✓ Участие и победа команды ЦДО «МАН» по робототехнике в VII Республиканском молодежном форуме «IT- Бурятия» (14-15 апреля 2022г.).

✓ Реализация социального проекта «Мир начинается с мамы» (апрель 2022г.).

✓ Реализация проекта «КиноМАН» - кастинг юных актеров для съемок фильма (19 апреля 2022г.).

✓ Организация и проведение I Городской олимпиады по научно-техническому творчеству, технологиям и естественным наукам «Водная робототехника» (21 апреля 2022г.).

✓ Диплом II степени в городском конкурсе медиа-поздравлений «Мы любим Улан-Удэ», посвященный Дню города (июнь 2022г.).

✓ Участие в августовской конференции педагогических работников образования г.Улан-Удэ (4 диплома), (22-24 августа 2022г.).

✓ Участие в БОФ (26 августа 2022г.).

✓ Участие команды педагогов ЦДО «МАН» во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы дополнительного образования» (сентябрь-ноябрь 2022г.).

✓ III место в Городском дистанционном конкурсе видеороликов лучших практик использования оборудования при создании новых мест дополнительного образования в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» (октябрь 2022г.).

✓ II место в педагогическом книжном салоне «Лучшие педагогические издания современного городского образования-2022» в рамках августовской конференции работников образования (22-24 августа 2022г.).

✓ Участие в Республиканском конкурсе юных журналистов «Золотое перо» - 4 диплома I, II степеней (декабрь 2022г.).

✓ Республиканский конкурс «Сделаем жизнь ярче» - диплом лауреата (02.12.2022г.).

✓ Республиканский конкурс мультфильмов по профилактике буллинга - диплом (декабрь 2022г.).

✓ Участие в Городском конкурсе «Мир без коррупции» (декабрь 2022г.).

✓ Участие в конкурсном отборе Министерства спорта и молодежной политики Республики Бурятия на предоставление грантов в форме субсидий на реализацию социальных проектов для молодежи в номинации «Организация досуга и занятости молодежи» (в соответствии с постановлением Правительства Республики Бурятия от 04.07.2016 № 292 «О предоставлении грантов в форме субсидий на реализацию социальных проектов для молодежи» (в ред. Постановления Правительства РБ от 07.10.2021 № 572)), 2023 г.;

✓ Участие в городском конкурсе социальных проектов для молодежи «Добрые дела любимому городу» в номинации «Развитие и поддержка патриотического воспитания молодежи». Организатор конкурса: Комитет по социальной и молодежной политике Администрации г. Улан-Удэ. Год, победы

✓ Гранты?

✓ Участие в конкурсе по предоставлению субсидий социально ориентированным некоммерческим организациям по направлению «Патриотическое воспитание, развитие форм работы по изучению родного края». Организатор конкурса: Комитет по социальной и молодежной политике.

✓ Участие в конкурсном отборе на представление в 2023г. грантов в форме субсидий на проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности с участием детей и молодежи в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» Национального проекта «Образование». Организатор – Министерство Просвещения РФ.

4. Проблемно-ориентированный анализ

Программа развития МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук» г.Улан-удэ на 2018-2023 годы реализована в достаточно полном объеме. Цель программы достигнута - повышение качества и доступности дополнительного образования, соответствующего современным требованиям и обеспечивающего динамику развития учреждения как открытой образовательной системы, его конкурентоспособности и привлекательности для потребителей. Достигнуты ожидаемые результаты:

- широкий спектр образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества;

- увеличение дополнительных общеобразовательных программ с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий, интеграции различных направленностей дополнительного образования, удовлетворяющих современным требованиям личности, семьи, общества, государства;

- наличие условий, обеспечивающих возможности выбора ребенком важных для него сфер интересов и сфер деятельности;

- наличие открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;

- наличие условий для самореализации и социализации обучающихся;

- увеличение доли педагогических работников, мотивированных на повышение качества работы и непрерывное профессиональное развитие;

- повышение качества педагогической и управленческой деятельности за счет эффективного использования методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов;

- расширение материально-технической базы.

4.1. Анализ внутренней и внешней среды организации

Организация - очень сложный механизм. Всесторонний анализ её деятельности осуществляется с помощью системного подхода и начинается с анализа факторов макроокружения, так как они находятся вне среды постоянного контроля руководства.

Цель анализа - установить возможности и угрозы. Наиболее значимые из выявленных критических факторов представлены в таблице. Представленные факторы по большому счёту не способны кардинальным образом ухудшить или улучшить состояние учреждения.

Факторы внешней среды

Факторы среды	Характер влияния на организацию	Возможная реакция организации
Экономические факторы	уровень инфляции, непродуманная инвестиционная политика в области образования; введение нормативно - подушевого финансирования.	развитие инклюзивного образования, расширение спектра образовательных услуг
Политические факторы	растущее противоречие между высокими требованиями министерства образования по выполнению федерального учебного плана и постоянно снижающимся исходным потенциалом ребёнка; повсеместное введение ЕГЭ.	совершенствование нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения, модернизация Российского образования, придание образовательным услугам приоритетных начал.

Технологические факторы	отсутствие достаточного финансирования, слабое обновления материально - технической базы	написание образовательных грантов, проектов, привлечение спонсорской помощи, введение платных образовательных услуг
Факторы конкуренции	Увеличение количества учреждений в сфере дополнительных образовательных услуг	Поддержание имиджа организации за счет предоставления качественного образования
Факторы социального поведения	нацеленность родителей на успешную сдачу ребенком единого государственного экзамена	расширение услуг конкретной образовательной направленности

Таким образом, можно судить о стабильности образовательного учреждения по отношению к факторам внешней среды.

4.2 Анализ потребителей и спроса на образовательные услуги

В современных условиях первичным субъектом спроса на образовательные услуги становится сама личность. Поэтому объем спроса во многом определяется ожиданиями личности. Это значит, что рынок образовательных услуг формируется под воздействием спроса экономически активного населения. Одной из задач маркетинга МАУ ДО ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ является выявление этого спроса и формирование соответствующих образовательных программ. Эта задача реализуется посредством исследования рынка образовательных услуг.

В настоящее время конкуренция актуальна для ЦДО «МАН» в большей степени по программам научно-технического, лингвистического направлений, т.к. помимо него в городе действуют ещё несколько учреждений дополнительного образования детей, реализующих эти программы, а это требует разработки эффективных стратегий маркетинга.

Целью исследования спроса на образовательные услуги является определение для ЦДО «МАН» целевого рынка как совокупности субъектов со схожими потребностями в отношении конкретных видов образовательных услуг, как бесплатных, так и платных. Можно выделить следующие виды спроса на образовательные услуги:

- спрос со стороны обучающегося как потребителя знаний и практических навыков по конкретному виду деятельности;
- спрос со стороны родителей обучающихся на эффективную организацию досуга обучающихся;
- спрос со стороны государства на формирование и воспитание определённых качеств личности.

Образовательные услуги характерны также тем, что их потребитель, в отличие от покупателя товаров, должен обладать определенными личностными качествами (например, для получения большинства видов профессионального образования нужно иметь определенный уровень общего образования и т.п.). Потребитель образовательной услуги обязательно участвует в производстве этой услуги. Без его активного интеллектуального участия процесс теряет смысл.

Приоритетным направлением Центра является ориентация на потребности потребителя при разработке и реализации учебных программ. Непрерывное совершенствование учебных программ на основе отзывов и предложений потребителей образовательных услуг и широкое применение современных активных методов обучения, таких как тренинги, анализ конкретных ситуаций позволяет достичь высокой эффективности обучения.

Основными потребителями образовательных услуг МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук» являются учащиеся образовательных учреждений города Улан-Удэ в возрасте от 6 до 18 лет, поэтому чрезвычайно важным является прогноз численности этой категории.

4.3. Анализ конкурентной среды организации

Целью исследований конкурентной среды на рынке образовательных услуг является получение информации для формирования собственной конкурентной стратегии. В состав этой информации должны входить сведения о продуктовой, ценовой и коммуникативной политике образовательных учреждений, работающих на этом же рынке, и применяемых ими образовательных технологиях. Полученная информация является основой для объективной оценки конкурентоспособности собственных образовательных программ, поиска партнеров для осуществления образовательных проектов. Дополнительным результатом исследования конкуренции может быть выявление «рыночных ниш» для внедрения новых видов образовательных услуг.

На сегодняшний день потребность в услугах данного вида достаточно высока. Это характеризуется тем, что с каждым годом увеличиваются требования к качеству образования. Всех конкурентов ЦДО «МАН» можно представить в виде трех групп: государственные образовательные учреждения, частные образовательные центры и репетиторы.

Основные конкуренты

№	Группы конкурентов	Кол-во	Основные направления деятельности	Стоимость услуг	Формы обучения
1.	Государственные образовательные учреждения	13	научно-техническое лингвистическое естественнонаучное	бесплатное обучение	групповые индивидуальн ые
2.	Частные образовательные организации	175	научно-техническое лингвистическое	платное	групповые индивидуальн ые
3.	Репетиторы	Не зарегис трирова ны	научно-техническое естественнонаучное социально- гуманитарное	платное	индивидуальн ые

Основными конкурентами ЦДО «МАН» на рынке образовательных услуг являются государственные (муниципальные) образовательные учреждения, частные образовательные организации и репетиторы. Частные образовательные центры охватывают не весь спектр образовательных программ, в то время как репетиторы предоставляют свои услуги по всем школьным предметам. Еще одним преимуществом репетиторов является индивидуальная форма обучения. Однако не все репетиторы являются высококвалифицированными специалистами и владеют в совершенстве методикой преподавания предмета.

Основным и самым главным конкурентным преимуществом государственного (муниципального) образовательного учреждения является доступность образования для всех слоев населения, в то время как частные ОО и репетиторство носят временный характер предоставления услуг и не доступны для всех потребителей. С другой стороны, сегодня важно взаимодействие всех организаций, предоставляющих образовательные

услуги населению, потому развитие взаимовыгодного сотрудничества и с общеобразовательными и дошкольными организациями, и государственными и муниципальными, также частными учреждениями дополнительного образования является одной из приоритетных задач.

4.4. Оценка позиций на рынке образовательных услуг

В современных условиях оценка ситуации, сложившейся на рынке образовательных услуг, должна базироваться на результатах маркетинговых исследований, позволяющих определять потенциал конкурентоспособности анализируемых учебных заведений, оценивать их текущие конкурентные позиции.

Основным предназначением внешнего и внутреннего анализа является определение и осознание возможностей и угроз, а также сильных и слабых сторон организации, которые могут возникать в настоящем и будущем, что в свою очередь позволяет определить стратегические альтернативы.

Анализ внутренней среды МАУ ДО ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Хорошая материально-техническая база; наличие педагогических кадров с высокой квалификацией; широкий спектр образовательных услуг; достаточное научно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательного процесса; удовлетворенность заказчиков и потребителей качеством дополнительных образовательных услуг, которые оказываются высококвалифицированными специалистами; выгодное местоположение; высокая оценка результатов отдельных видов деятельности обучающихся и педагогов (победы обучающихся, педагогов, учреждения в конкурсах, фестивалях, соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней); комфортные и безопасные условия пребывания детей в Центре; стабильный количественный показатель сохранности контингента обучающихся</p>	<p>Недостаточное финансирование со стороны государства для пополнения материально-технической базы Центра, проведения массовых научных, воспитательных мероприятий; недостаточная информированность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг; нехватка учебных площадей для реализации образовательных программ</p>
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
1. Возможность выхода на новые сегменты рынка	1. Возможность появления новых

<p>2. Открытие новых направлений деятельности 3. Активное привлечение спонсорской помощи 4.Создание сетевого взаимодействия с ОУ г. Улан-Удэ, районов РБ 5. Внедрение дистанционного обучения 6.Благоприятные демографические изменения, вызывающие увеличение спроса на образовательные услуги</p>	<p>конкурентов 2. Изменение желаний и интересов потребителей и заказчиков 3. Неблагоприятные демографические изменения 4. Переход на частичное самофинансирование</p>
---	--

Таким образом, мы видим, что в настоящее время учреждение располагает достаточными ресурсами, способными удовлетворить запросы потребителей и заказчиков, что в целом МАУ ДО ЦДО «МАН» обладает потенциалом, необходимым для развития и совершенствования своей деятельности. Внутренними преимуществами учреждения являются: высокое качество дополнительных образовательных услуг; хорошее материально-техническое, научно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, высококвалифицированные кадры, комфортные, благоприятные условия пребывания, востребованность дополнительных образовательных услуг. Отличительными особенностями ЦДО «МАН» во внешней среде являются – многопрофильность и доступность образовательных программ для широкого круга потребителей, удобное месторасположение, бесплатное обучение.

Вместе с тем, ЦДО «МАН» необходимо оперативно воспользоваться благоприятными возможностями и смягчить последствия угроз или превратить их в благоприятные возможности, например, используя Интернет-ресурсы, что является дополнительной возможностью информирования потенциальных и реальных потребителей о преимуществах обучения в Центре, поддержания его имиджа, смягчит угрозу появления новых конкурентов. Возможность расширения спектра образовательных услуг в соответствии с запросами населения и работодателей посредством изучения общественного мнения, мотивации учащихся, использования современных технологий, привлечения квалифицированных преподавателей, значительно ослабит снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов покупателей. Угроза появления продуктов-заменителей превратится в благоприятную возможность внедрения и развитие открытого (дистанционного) обучения.

Как мы видим, данная методика позволяет оценивать и прогнозировать как составляющие факторы внутренней среды образовательного учреждения (систему управления, методы обучения, персонал, экономическую и финансовую деятельность), так и факторы внешней макро и микросреды образовательного учреждения (потребители, конкуренты, партнеры, общественное мнение). Своевременно проведенный анализ позволит образовательному учреждению с полной отдачей использовать возможности, смягчить угрозы и их последствия, или превратить их в благоприятные возможности.

4.5. Мероприятия по повышению конкурентоспособности учреждения

Особенность современного образования характеризуется большим выбором предоставляемых образовательных услуг, а также высоким уровнем конкуренции как со

стороны государственных, так и негосударственных образовательных учреждений. Среди важных показателей, демонстрирующих состояние современного образования, является увеличение числа негосударственных учебных заведений. Негосударственный сектор образования занимает все более устойчивое положение на рынке образовательных услуг в силу своей конкурентоспособности по отношению к государственным и муниципальным учреждениям. Широкие возможности негосударственных учреждений, связанные с его финансовой самостоятельностью, позволяют им направлять значительные средства на развитие материально-технической базы обучения, а также на позиционирование и продвижение предоставляемых образовательных услуг.

Следствием этого является необходимость поиска новых путей для повышения конкурентоспособности образовательных учреждений, в первую очередь государственных (муниципальных), учитывая при этом, что уровень конкуренции постоянно растет по причине влияния различных факторов. Например, в высокой степени территориальной близости (доступности) частных образовательных организаций, более чуткому и быстрому реагированию на потребности и социальный заказ от населения, созданию более комфортных условий для организации учебно-воспитательного процесса.

План мероприятий по повышению конкурентоспособности учреждения

№	Мероприятия	Цели
1.	Инновационная деятельность учреждения	-разработка программы развития, повышение качества и эффективности инновационной деятельности Центра; -популяризация и внедрение инновационных программ в содержание образования ОУ РБ; -получение статуса федеральной (государственной, муниципальной) инновационной площадки
2.	Кадровая политика	- совершенствование кадрового потенциала; -аттестация и повышение квалификации педагогических кадров; - участие педагогов в профессиональных конкурсных мероприятиях
3.	Реклама и продвижение дополнительных образовательных услуг	- пресса, радио, телевидение, интернет - ресурсы
4.	Расширение спектра образовательных услуг	- введение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; - очно-заочное, заочное, дистанционное обучение
5.	Сотрудничество, расширение связей	-совершенствование механизма сетевого взаимодействия, обеспечивающего интеграцию учреждений – партнеров; - увеличение количества соглашений с организациями всех форм собственности для повышения доступности и качества обучения
6.	Материально-техническая база	- обновление материально - технической базы за счет бюджета, введения платных услуг, написания грантовых проектов, привлечения спонсорской помощи;

		- дополнительное помещение для реализации ДООП (при содействии учредителя)
--	--	--

1. Инновационная деятельность учреждения

Разработка программы развития и инновационной деятельности детей и молодежи является одним из приоритетных направлений обновления содержания дополнительного образования детей. В послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию в 2015 году подчеркивается, что развитие экономики невозможно без кадров новой формации, обладающих высоким творческим потенциалом в создании и реализации современных технологий. Инновационность заключается в создании региональной модели развития, направленной на формирование нового качества содержания дополнительного образования, современной образовательной среды, развития сетевого взаимодействия организаций различного типа, дополняющих друг друга и составляющих единую инновационную инфраструктуру. В перспективе это позволит расширить рынок услуг дополнительного образования с применением новых образовательных форм (дистанционное обучение) и технологий (инженерных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.), будет способствовать созданию инновационных организационных моделей образования (технопарк, студии робототехники, лаборатории 3-D моделирования и др.), обновления содержания образования за счет аккумуляции передового опыта в сфере научно-технического творчества.

2. Кадровая политика

Высок образовательный ценз педагогического состава. Уровень педагогических кадров позволяет обеспечивать право каждому ребенку получить качественное образование с учетом возможностей состояния здоровья. Администрация Центра поставлена задача и в дальнейшем стимулировать творчески работающих педагогов, поддерживать молодых учителей, изучать и пропагандировать передовой опыт учителей-наставников, развивать систему наставничества. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников, их категорийности.

2. Реклама и продвижение дополнительных образовательных услуг

Для развития имиджа необходимо дальнейшее продвижение, проведение рекламной компании. В этом направлении ведется работа: публикации основных мероприятий на сайте Центра, в социальных сетях и других интернет ресурсах, освещение в СМИ на местных теле, радиоканалах. рекламные брошюры и плакаты. Их концепция отражает основные направления деятельности. Также создаются рекламные ролики, они размещаются на сайте и др. интернет порталах.

3. Расширение спектра образовательных услуг

В настоящее время дополнительное образование детей представлено целым рядом направлений: художественно-эстетическое, научно-техническое, спортивно-техническое, эколого-биологическое, физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, культурологическое, экономико-правовое. Реализуя задачи дополнительного образования, общеобразовательные организации пытаются разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Поэтому школа все больше заинтересована в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, здесь интересы их совпадают, расширяются возможности дальнейшей интеграции общего и дополнительного образования, что является одной из задач Программы развития Центра.

4. Сотрудничество, расширение связей

Создание сетевого взаимодействия учреждений основного, дополнительного, дошкольного, средне-профессионального, высшего образования будет способствовать оптимальному использованию на основе взаимовыгодного сотрудничества. Информационно-коммуникационные ресурсы дают возможность всем субъектам сетевого взаимодействия экономично использовать Интернет технологии и формировать единое информационное поле для тех, кто стремится к получению качественного профильного и профессионального образования. Все субъекты сетевого взаимодействия смогут иметь доступ к информации об образовательных услугах, спросе и предложении рынка труда, возможностях карьерного роста, дистанционному обучению под руководством высококвалифицированных специалистов, самообразованию. Профильное обучение, допрофессиональная подготовка и профессиональное образование предъявляют особые требования к материально-техническим ресурсам. В условиях ограничения источников финансирования школ, не всегда имеется возможность оснащения современным оборудованием кабинетов, открытия мастерских, лабораторий. Создание единого поля материально-технических ресурсов, которыми оснащены образовательные учреждения (НПО, СПО, ВПО) будет способствовать повышению качества образования старшеклассников. Единое финансово-правовое пространство необходимо для определения источников совместного финансирования, а также для регламентации прав и обязанностей участников организации единого образовательного пространства. Научно-методические и содержательно-технологические ресурсы обеспечивают успешность инновационных преобразований. В школе как никогда востребованы высококвалифицированные кадры, способные руководить инновациями. Сетевое взаимодействие позволит привлечь профессорско-преподавательские кадры для организации научно-исследовательской деятельности, апробирования сопряжено-образовательных программ профильных предметов и непосредственно вести занятия для старшеклассников. Разработка сопряжено-образовательных программ предполагает интегрирование содержания профильных предметов, что позволит интенсифицировать единый образовательный процесс. Психолого-педагогическое сопровождение

профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия содействует развитию адекватной самооценки личности, осознанию своих способностей и возможностей, профессиональному самоопределению, успешной адаптации и социализации.

5. Материально-техническая база

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения, дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современными учебными и информационно-техническими средствами дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, проводить культурные мероприятия. Непрерывная реализация задачи по укреплению и развитию материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса, работа Центра в данном направлении будет продолжена.

В настоящее время уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы. Выделяются бюджетные средства, привлекаются добровольные пожертвования.

Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Выводы:

Анализ деятельности МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук» г.Улан-Удэ за период 2018-2023 гг. позволяет сделать вывод о практической реализации целей и задач предыдущего этапа жизни Центра и выделить следующие достижения:

1. Успехи и достижения в образовательной области:

- высокие достижения учащихся и коллектива на городских, региональных, Всероссийских, Международных конкурсах;
- сохранность контингента учащихся, стабильная посещаемость занятий;
- уровень качества знаний и умений, соответствующий результатам, определенным образовательными программами.

2. МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук» г.Улан-Удэ является конкурентоспособным, обладает высоким рейтингом: показателем является то, что в Центре проходят обучение свыше 2500 учащихся 1-11 классов г.Улан-Удэ.

3. Опросы родителей и учащихся показывают высокий уровень удовлетворённости качеством и спектром образовательных услуг, системой отношений, осуществляемой модернизацией учреждения.

4. Создана система широкого спектра направлений, вариативных по содержанию и глубине усвоения материала, доступных для учащихся любой возрастной группы (от 5 до 18 лет). Система характеризуется наличием связей взаимной преемственности по вертикали и связями взаимного обогащения по горизонтали.

5. Осуществляется выявление детской одарённости на ранних этапах обучения, создана система олимпиад и конференций различного уровня.

6. Активизирована работа с родителями, направленная на формирование отношений сотрудничества и сотворчества с ребенком и с педагогами.

7. Создан стабильный высокопрофессиональный коллектив педагогов, способных на современном уровне решать задачи модернизации учреждения дополнительного образования детей в приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации. Основные показатели: высокий уровень профессиональной квалификации педагогов; позитивный творческий психологически-комфортный микроклимат в педагогическом коллективе.

5. Концепция развития образовательного учреждения

6.

Ценностный статус и стратегическая роль дополнительного образования детей послужили основанием для разработки программы развития МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук» г.Улан-Удэ.

Программа развития разработана на основе приоритетных целей государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года; государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей; принципов преемственности научно обоснованных подходов; на основании Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования.

Концептуальные идеи программы развития базируются на учете тенденций развития российского образования в целом, регионального - в частности, на специфике деятельности МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук» г.Улан-Удэ. Программа развития ориентирована на издание Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов; внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе; реализация Стратегии государственной национальной политики до 2025 года; реализация плана основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года; реализация Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

В Российской Федерации в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализован комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей. Главным достижением стало увеличение охвата дополнительным образованием детей, в том числе технической направленности до 74,9 % от общего числа детей соответствующего возраста. Расширен тематический спектр программ дополнительного образования детей, созданы возможности для выявления и раскрытия талантов. Созданы условия для укрепления и развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей через привлечение студентов организаций

высшего образования, наставников из реального сектора экономики. Расширены возможности доступа негосударственных организаций к бюджетным средствам для реализации дополнительных общеобразовательных программ в том числе за счет внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Вместе с тем в системе дополнительного образования детей сохраняется ряд проблем, требующих решения в том числе и на уровне нашего учреждения дополнительного образования детей - это недостаточный темп обновления содержания и технологий по отдельным направленностям дополнительного образования детей; недостаточная эффективность межведомственного взаимодействия; дефицит современных инфраструктурных и материально-технических ресурсов; недостаточная сформированность системы сопровождения непрерывного профессионального развития и карьерного роста педагогических кадров; низкий уровень цифровизации организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; барьеры для открытой конкуренции, стимулирующей обновление программного поля и повышение качества образовательных услуг.

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям.

Переход от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту.

Актуализация запроса семей на персонализацию образования требует гибких механизмов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями, способностями и интересами, в том числе на основе интеграции программ общего и дополнительного образования детей и тьюторского сопровождения.

Ситуация современного детства актуализирует роль дополнительного образования детей как института взросления. Вариативность дополнительного образования позволяет включать детей в проблемное поле социально-экономического и социокультурного развития общества посредством образовательных программ, предусматривающих пробную деятельность и формирующих необходимый для подобного включения опыт на разных этапах взросления. В таком случае дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на разные возрастные группы детей, должны сохранять преемственность, их содержание должно отражать многообразие интересов разных групп детей, а их оформление и методическое сопровождение опираться на достижения в области возрастной психологии.

Дополнительное образование детей может внести вклад в повышение качества человеческого потенциала города и республики в условиях растущего оттока талантов из

территорий. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования ориентирует на обновление содержания программ в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъектов Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды, участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики.

Смена технологического уклада и форм занятости, рост конкуренции стран в научно-технологической сфере и креативных индустриях определяет необходимость роста вовлеченности детей в занятия технической и естественнонаучной направленностей (связанных с приоритетными направлениями научно-технологической инициативы), новых образовательных практик художественной, социально-гуманитарной направленностей (ориентированных на креативные индустрии), обновление содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования универсальных компетентностей (креативность, коммуникация и др.) и новых грамотностей («цифровой», «технологической», «финансовой» и др.), поддержку профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости. Интенсивное развитие индустрии оборудования и средств обучения (включая цифровые), поддерживающих вовлеченность и интерес детей, обеспечивающих безопасность и продуктивность занятий, помогающих в организации проектной и исследовательской деятельности, ставит задачу формирования эффективных механизмов реализации модели через «комплексное решение». В условиях нестабильной эпидемиологической обстановки необходимо создание устойчивой системы дополнительного образования, в том числе организации дополнительного образования детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; формирования грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности. Современное дополнительное образование детей: образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов; инструмент развития человеческого потенциала региона, страны; институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства.

Современное дополнительное образование детей направлено на:

- освоение учащимися знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий;
- современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего; мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту;
- введение в основы современных профессий, организацию системы экономических, социальных, культурных проб;

- приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности;
- содействие самоопределению на основе знакомства с современной геоэкономической, геополитической, геокультурной ситуацией; укрепление здоровья.

Основные ценности образовательного процесса в ЦДО «МАН»:

- реализация идей гуманизации образования;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников воспитательного процесса;
- открытость, доверие, уважение друг к другу;
- свобода творчества;
- стремление к обеспечению личностного и профессионального развития выпускника и его успешной социальной адаптации в дальнейшем.

В соответствии с данной программой ЦДО «МАН» стремится сформировать образовательное пространство, обеспечивающее сквозное решение трех групп задач – обучающих, воспитательных и развивающих через построение развивающей образовательной среды.

Развитие образовательного учреждения должно основываться на анализе его потенциала. Концептуальные основы развития отражают педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей программы выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности воспитанника;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности воспитанника, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Программа развития МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук» г.Улан-Удэ определяет стратегию развития образовательной системы учреждения на 2024-2029 гг.

Стратегическим направлением развития учреждения является гуманизация образования и воспитания, создание развивающей образовательной среды.

Ключевым понятием образовательной и воспитательной деятельности МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук» г.Улан-Удэ является понятие «взаимодействие». Развивающая образовательная среда Центра обеспечивает возможности для целенаправленного самоопределения субъектов образовательного процесса через удовлетворение и развитие их культурно-образовательных и социальных потребностей.

Становление особой образовательной среды осуществляется путем проектирования сообщества участников образовательного процесса на развитие Центра, воспитание у членов сообщества творческой инициативы, раскрытия их индивидуального и коллективного творческого потенциала.

Программа развития исходит из того, что организационными задачами МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук» г.Улан-Удэ в 2024-2029 гг. станут:

- создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;

- повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка;
- увеличение охвата дополнительным образованием детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;
- внедрение целевой модели региональных систем дополнительного образования детей;
- цифровая трансформация дополнительного образования детей.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления.

Оценка социальной эффективности от реализации Программы.

Реализация программных мероприятий позволит:

1. Создать систему, объединяющую дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума.
2. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование».
3. Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.
4. Повысить социальную активность выпускников Центра через профессиональную социализацию молодёжи, поддержку молодёжных инициатив, патриотическое и гражданское воспитание молодёжи, пропаганду здорового образа жизни, развитие международного сотрудничества и межэтнического взаимодействия молодёжи, эффективность деятельности в сфере молодёжной политики.
5. Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов Центра.
6. Модернизировать систему управления Центра.
7. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров.
8. Усовершенствовать календарь мероприятий, направленных на творческое развитие, социальное становление и профессиональное самоопределение.
9. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушений детей и юношества.
10. Привлечь пристальное внимание широких слоев общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения.
11. Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы Центра.

5.1. Цели и задачи Программы развития.

Концепция развития ЦДО «Малая академия наук» содержит систему взглядов, идей на процесс перехода учреждения в новое качественное состояние, как в области управленческо-административной деятельности, так и согласованной в ключевых позициях деятельности всего педагогического коллектива и каждого педагога.

Миссия ЦДО «МАН» состоит в реализации лично-ориентированного и системно-деятельностного подхода к образованию на основе сохранения лучших традиций учреждения и введения педагогических инноваций, что позволит обеспечить динамику позитивного развития учреждения, как открытой образовательной системы, ориентированной на создание условий для реализации потенциальных возможностей обучающихся в современном мире.

Основная цель Программы - Обеспечить устойчивое развитие МАУ ДО ЦДО «МАН» г.Улан-Удэ, направленное на повышение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом в современных условиях.

Задачи Программы развития:

- повышение качества образования, обновление содержания образования и воспитания посредством развития инновационного потенциала Центра, как средство творческой самореализации всех участников образовательных отношений, совершенствование организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, удовлетворяющие современным требованиям;

- обновление содержания образовательных программ и расширение спектра образовательных услуг;

- обеспечение целостности образовательного процесса (обучение, развитие и воспитание) в системе отношений «Центр - ребенок – семья – социальные партнёры» на основе базовых российских духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- поддержка и развитие способностей и талантов у детей и подростков;

- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, совершенствование механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному образованию;

- расширение сетевого взаимодействия;

- обновление, использование и сохранение материально-технической базы учреждения.

Для достижения целей выбрана стратегическая идея: развитие инновационного потенциала Центра, участие в грантовых проектах, получение статуса федеральной инновационной площадки.

Ключевыми идеями Программы развития являются: работа с одаренными детьми, повышение качества дополнительного образования, развитие образовательной среды дополнительного образования, взаимодействие с семьями обучающихся, совершенствование профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки

обучающихся, развитие позитивной социальной активности обучающихся (на основе инициатив и волонтерства), профессиональное развитие и сопровождение педагогов.

5.2. Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
Формирование нормативно-правового обеспечения для разработки модели организационно-управленческого механизма			
1	Разработка локальных актов на уровне учреждения, регламентирующие модель организационно-управленческого механизма.	2024-2029	администрация
Совершенствование качества, содержания, организационных форм и технологий			
1	Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с социальным запросом.	2024-2029	зам. директора по УВР, методист педагогический коллектив
2	Совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса	2024-2029	педагогический коллектив, методист, зам. директора по УВР
Профессиональное совершенствование педагогических работников и развитие системы стимулирования роста качества образования			
1	Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, самообразование и дистанционное обучение	2024-2029	зам. директора по УВР, методист
2	Аттестация ПДО на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории	2024-2029	зам. директора по УВР, методист
3	Организация участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства, педагогических конференциях различного уровня	2024-2029	зам. директора по УВР, методист
4	Распространение опыта работы ПДО среди ОУ	2024-2029	зам. директора по УВР, методист, педагогический коллектив
5	Организация и проведение методических совещаний, семинаров, мастер-классов	2024-2029	зам. директора по УВР, методист
6	Написание статей, выпуск методических пособий	2024-2029	зам. директора по УВР, методист, педагогически работники
Совершенствование воспитательной системы			

1	Совершенствование содержания и форм проведения культурно-досуговых мероприятий для участников образовательного процесса Центра	2024-2029	зам. директора по УВР, методист, педагог-организатор, педагог-психолог
2	Активное участие в общественных движениях молодежи	2024-2029	Администрация, педагогические работники
Совершенствование системы мониторинга качества обучения и воспитания			
1	Разработка системы мониторинга роста личных достижений обучающихся в разнообразных видах образовательно – развивающей деятельности.	2024-2029	зам. директора по УВР, методист, педагогические работники
2	Мониторинг профессиональной деятельности педагога.	2024-2029	зам. директора по УВР, методист
3	Исследование и анализ образовательно – воспитательного процесса.	2024-2029	зам. директора по УВР, методист
4	Исследование, разработка и методическое обеспечение, обновление содержания и форм культурно – досуговой деятельности.	2024-2029	зам. директора по УВР, методист, педагог-психолог, педагог-организатор
5	Анкетирование обучающихся (выявление степени удовлетворенности и.т.д.).	2024-2029	зам. директора по УВР, методист, педагог-психолог, педагогические работники
Обновление содержания, организации и технологий образовательно – развивающей деятельности			
1	Проведение анализа соответствия учебного плана Центра современным тенденциям развития дополнительного образования.	2024-2029	администрация
2	Разработка программ нового поколения в соответствии с основными тенденциями развития дополнительного образования.	2024-2029	зам. директора по УВР, методист, педагогические работники
3	Совершенствование системы диагностики уровня усвоения образовательных программ.	2024-2029	зам. директора по УВР, методист, педагогические работники
Организация учебно-исследовательской деятельности и создание благоприятных условий для обучающихся			
1	Психолого-педагогическое сопровождение, работа по профориентации учащихся	ежегодно 2024-2029	администрация, педагог-психолог
2	Реализация образовательных программ с учётом предпочтений учащихся к получению знаний в той или иной области	2024-2029	администрация, педагогический коллектив

	науки		
3	Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности среди учащихся ЦДО «МАН»	2024-2029	администрация, педагогический коллектив
Реализация программы «Одарённые дети»			
1	Проведение конференций и олимпиад городского, республиканского, межрегионального и российского уровней согласно ежегодному плану мероприятий	2024-2029	администрация, педагог – организатор, методист, педагогический коллектив
Организация работы по развитию кадрового потенциала			
1	Совершенствование системы стимулирования и критериев оценки эффективности деятельности ПДО Центра и служб.	2018-2023	администрация
2	Продолжить внедрение в работу «Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых»	2024-2029	администрация
Информационное сопровождение образовательной деятельности			
1	Работа официального сайта, госпабликов	2024-2029	администрация, инженер - программист
2	Публикации в СМИ	2024-2029	администрация, педагогический коллектив
3	Трансляция работы ОУ на телепередаче «Школьное телевидение».	2024-2029	администрация, педагогический коллектив
4	Проведение информационно – рекламной компании, дня открытых дверей, участие в образовательных ярмарках, фестивалях.	2024-2029	администрация, педагогический коллектив
5	Издание информационно-рекламной продукции о деятельности объединений	2024-2029	администрация, педагогический коллектив
Работа по укреплению позитивного имиджа Центра и повышение ее привлекательности для всех участников образовательных отношений и социума			
1	Налаживание связей сотрудничества со СМИ для укрепления статуса, повышения имиджа Центра	2024-2029	администрация
2	Развитие системы партнерства	2024-2029	администрация
3	Развитие маркетинговой деятельности и исследований социального заказа на	2024-	администрация

	образовательные услуги	2029	
Совершенствование материально-технической базы			
1	Оснащение современным оборудованием, инвентарем, компьютерной техникой, дидактическими материалами и наглядными пособиями.	2024-2029	администрация, зам. директора по АХЧ
2	Косметический ремонт помещений	2024-2029	администрация, зам. директора по АХЧ
3	Выполнение работ, направленных на обеспечение безопасности Центра	2024-2029	администрация, зам. директора по АХЧ

7. Реализация программы развития

Для реализации стратегической цели в учреждении реализуются модифицированные, экспериментальные и индивидуальные образовательные общеразвивающие программы.

Педагогический коллектив учреждения ориентирован на организацию многоцелевого личностно-направленного образовательного процесса на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа, достижений педагогической науки и практики.

При переходе в качественно новый режим развития учреждения: администрации, педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров выступает идея развития целостной открытой педагогической системы учреждения, позволяющей повышать качество образовательного процесса и решать задачи обучения, воспитания, социализации, личностно-ориентированного развития обучающихся Центра.

6.1. Механизм реализации Программы развития.

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются разработанные комплексы ежегодных мероприятий, основанные на реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и системы воспитательной работы. При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно-методическое и организационное сопровождение. Разработка мероприятий обеспечивается систематическим организационно-методическим сопровождением специалистами Центра. Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчетов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с директором МАУ ДО ЦДО «МАН». Корректировка Программы развития, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

Реализацию концептуальных идей Программы развития обеспечивают подпрограммы:

- подпрограмма «Одаренные дети»;
- подпрограмма «Городское научное общество учащихся»
- подпрограмма «Инновации в образовательной деятельности»;
- подпрограмма «Профессиональное совершенствование педагогических кадров. Наставничество»;
- подпрограмма «Современный ребенок 21 века: расширение возможностей развития для детей с разными образовательными потребностями»;
- подпрограмма «Укрепление образовательных и межведомственных связей»;
- подпрограмма «Гражданско-патриотическое воспитание».

Подпрограмма «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

Цель: создание и обеспечение благоприятных условий для совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей, развития и реализации их потенциальных возможностей.

Задачи:

- Создать педагогически эффективные условия, обеспечивающие высокие достижения обучающихся.
- Создать постоянно действующую систему выявления, развития, поддержки и педагогического сопровождения одарённых и талантливых детей Центра.
- Собрать кейс диагностических методик для выявления способностей и одаренности у детей.
- Определить стратегию педагогического взаимодействия с одаренными и высокомотивированными детьми.
- Активизировать участие детей в конкурсах и фестивалях разного уровня.
- Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов, педагогов и родителей в этом направлении;

№	Мероприятия	Сроки
1.	Продолжить выявление одарённых и талантливых детей в теоретической и познавательной деятельности – интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр); в коммуникативной деятельности – лидерскую одаренность	2024-2029гг.
2.	Организация и проведение конкурсных мероприятий	
3.	Создание банка данных обучающихся с повышенной познавательной мотивацией детей «Открытие»	
4.	Создание условий для проявления детской одаренности: организация конкурсов, выставок, интеллектуальных игр, творческих шоу для детей	
5.	Работа по проектно-исследовательской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для реализации проектной и исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе. - подготовка педагогов к ведению научно-исследовательской деятельности с обучающимися. - разработка тем для исследовательской работы учащихся - организация защиты проектов в рамках объединений - сбор, обобщение и систематизация материалов по результатам проектно- 	

	исследовательской деятельности
6.	Внедрение в образовательный процесс проекта «Уроки настоящего»
7.	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. Консультации: • по вопросам планирования; • разработке программ; • по внедрению технологий в УВР; • по методике работы с творческими детьми
8	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства педагогов Центра через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.
9	Включение в занятия нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения учащихся.
10	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: - информационно-коммуникационных технологий; - индивидуального и дифференцированного обучения; - системно – деятельностного подхода - проблемно–деятельностного подхода; - проектной, исследовательской деятельности.
11	Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей: - «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; - «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; - «Я учусь учиться»;
12	Организация творческих отчетов педагогов, работающих с одаренными детьми
13	Обобщение и систематизация результатов работы

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- Созданы педагогически эффективные условия, обеспечивающие высокие достижения обучающихся:
 - положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
 - увеличение количества одарённых и талантливых детей, проявляющих свои интеллектуальные, творческие или иные способности;
- Создана постоянно действующая система выявления, развития, поддержки и педагогического сопровождения одарённых детей Центра.
- Собран кейс диагностических методик для выявления способностей и одаренности у детей.
- Определена стратегия педагогического взаимодействия с одаренными и высокомотивированными детьми.
- Увеличение числа участников в конкурсах мероприятиях и результативность участие обучающихся в конкурсах и фестивалях разного уровня.
- Скоординирована и интегрирована деятельность специалистов, педагогов и родителей в этом направлении.

Подпрограмма: «ГОРОДСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ»

Цель: объединение сети образовательных организаций и регулирование деятельности научно-исследовательских объединений города Улан-Удэ.

Задачи:

- Развитие и совершенствование научно-методического обеспечения научно-

исследовательской деятельности учащихся

- Выявление, развитие и совершенствование интеллектуально одаренных детей, вовлечение их в научно-исследовательскую и инновационную деятельность.

- Популяризация науки, интеллектуальной деятельности

- Разработка механизмов взаимодействия с целью обеспечения интеграции науки и образования, обеспечения научно-методического руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся с научными организациями и организациями высшего образования Республики Бурятия и Российской Федерации;

- Организация и проведение научно-образовательных мероприятий городского, республиканского, Российского, международного уровня для обучающихся и педагогов республики.

- Обеспечение необходимых материально-технических и организационных условий для осуществления научно-исследовательской деятельности молодёжи в возрасте до 18 лет.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Разработка и обновление содержания программ, создание новых форм и технологий обучения и воспитания в рамках формирования естественнонаучной грамотности детей и молодежи.	2024-2029 гг.
2.	Организация сетевого взаимодействия научно-исследовательских объединений города, организаций занимающихся проведением конкурсов научно-исследовательских работ, высших учебных заведений города.	
3.	Организация и проведение научно-образовательных мероприятий городского, республиканского, Российского, международного уровня для обучающихся и педагогов республики.	
4.	Организация активного творческого отдыха: оздоровительных программ, (профильные лагеря, научные экспедиции и экскурсии и. т. д.), материальной помощи (гранты, стипендии, предоставление условий для творческой работы и другое.)	
5.	Проведение конференций, конкурсов, семинаров, олимпиад. Создание органа периодической печати для освещения деятельности подпрограммы Центра	

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- повышение интереса к науке у подрастающего поколения

- увеличение доли обучающихся, избравших науку основным направлением жизнедеятельности и как следствия, доли высококвалифицированных научных кадров в Республике Бурятия

- вовлечение в научно-исследовательскую деятельность как можно большего количества представителей молодёжи в возрасте до 18 лет со всей Республики Бурятия;

- влияние на формирование у подрастающего поколения жизненных установок и моделей поведения, необходимых для обеспечения будущего инновационного развития России.

Подпрограмма
«Инновации в образовательной деятельности»

Цель: развитие инновационного потенциала ДДТ через повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого.

Задачи:

- повышать качество образовательных услуг в соответствии с требованиями Концепции развития дополнительного образования детей и Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»;
- обеспечивать преемственность содержания дополнительного образования на разных возрастных ступенях в соответствии с требованиями педагогической науки и практики;
- содействовать приоритетной поддержке и развитию детского творчества актуальных направленностей;
- повышать социальную активность детских объединений.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Расширение спектра объединений в соответствии с социальным заказом на инновационные формы организации образовательного процесса	2024-2029 гг.
2.	Применение технологии проблемного обучения в деятельности объединений	
3.	Организации деятельности ОУ как инновационной площадки и опорного центра по дополнительному образованию	
4.	Увеличение количества победителей и призеров в мероприятиях различного уровня	
5.	Совершенствование форм досугово-образовательной деятельности посредством апробации новых образовательных технологий	
6.	Совершенствование МТБ учреждения, в том числе через разработку и реализацию инновационных проектов	

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

-мониторинг образовательных потребностей заказчиков услуг дополнительного образования и совершенствование организации образовательного процесса решит задачу соответствия образовательных услуг Центра требованиям развития образования в XXI веке;

-реализация дополнительных программ на высоком уровне, что повысит качество образовательных услуг и укрепит статус ОУ;

-широкое использование технологии проблемного обучения и развитие проектно-исследовательской деятельности позволят повысить уровень учебно-воспитательного процесса, формировать у обучающихся необходимые учебные и личностные компетенции в соответствии с современными требованиями;

-совершенствование форм культурно-массовой деятельности повысит познавательный интерес у обучающихся и мотивацию их к творчеству и позволит укрепить материально-техническую базу творческих объединений.

Подпрограмма «Профессиональное совершенствование педагогических кадров. Наставничество»

Администрация и педагогический коллектив придерживаются принципа, что любой коллектив начинается с людей, которые в нем работают. Сформирована система повышения профессионального мастерства для каждого педагогического работника.

Разработана система наставничества в ЦДО «МАН».

Цель: расширение условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДО в условиях внедрения Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Задачи:

- анализ успешных практик образовательных организаций дополнительного образования России, Пермского края по организации повышения профессионального мастерства педагогических кадров;
- обновление и развитие системы повышения квалификации, включающей различные формы работы, в том числе дистанционный модуль, основанный на кейс-технологиях;
- совершенствование управления профессиональным развитием педагогических кадров в целях наиболее полного и эффективного использования потенциала работников;
- развитие системы наставничества в Центре;
- профилактика «профессионального выгорания»;
- привлечение молодых специалистов по актуальным направленностям деятельности.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Создание условий для совместного решения психолого-социальных проблем и формирования актуальных компетенций работников через проведение мотивационно-обучающих семинаров-практикумов	2024- 2029 гг.
2.	Внедрение Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в новой редакции	
3.	Организация методического сопровождения профессиональной переподготовки для педагогических работников, не имеющих педагогического и профильного образования	
4.	Мотивация педагогов к активному участию в научно-методической и проектно-исследовательской деятельности, обобщению передового педагогического опыта	
5.	Повышение мотивации педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями	
6.	Повышение эффективности системы профессиональных рейтингов как инструмента оценки качества профессиональной компетентности	

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- положительная динамика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;
- рост количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- положительная динамика участия педагогов в научно-методических мероприятиях и профессиональных конкурсах;
- повышение педагогической компетентности начинающих педагогов;
- эффективность мер, предпринятых для повышения социального статуса педагогических работников, в том числе для работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

Подпрограмма «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Цель: создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской идентичности и ответственности, духовности, становления настоящих граждан

России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в

созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Задачи программы:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Совершенствование нормативной правовой базы: разработка и реализация плана мероприятий по программе; разработка положений о смотрах и конкурсах.	2024- 2029 гг.
2.	Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания: изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы.	

3.	Формы взаимодействия педагогов и обучающихся в рамках программы: беседы, лекции, круглые столы, уроки мужества, вахта памяти, научно-исследовательская и проектная деятельность, классные часы и другие школьные мероприятия гражданско-патриотической направленности	
4.	Формы взаимодействия педагогов в рамках программы: открытые мероприятия, семинары, конкурсы методических разработок, конференции и др.	
5.	<p>Совершенствование процесса патриотического воспитания</p> <p>Системой мер по совершенствованию патриотического воспитания предусматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях; - определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию; - совершенствование содержания патриотического воспитания; - развитие форм и патриотического воспитания на основе новых информационных технологий; - усиление патриотической направленности в курсах гуманитарных дисциплин; - воспитание гордости за Российское государство, родной край; - увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества, выполнивших интернациональный долг на территориях других стран; - воспитание готовности у молодежи к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; - обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления села в работе по патриотическому воспитанию; - повышение качества функционирования как отдельных элементов системы патриотического воспитания, так и всей системы в целом; - совершенствование системы управления процессом патриотического воспитания. 	

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем обучающихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание обучающихся себя как россиян, определяющих будущее России: в познавательной сфере – развитие интеллектуального потенциала, творческих сил; в историко-краеведческой - осознание ответственности за судьбу своего края, страны, формирование гордости за причастность к деяниям предыдущих поколений; в социальной – способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; в духовно-нравственной сфере - осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Подпрограмма

«Укрепление образовательных и межведомственных связей»

На современном этапе дополнительное образование должно стать открытой

социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Современный мир быстро меняется: изменениям подвергаются все сферы деятельности общества. Центра достигнет успеха, если будет вовремя и адекватно реагировать на внешние изменения и правильно выстраивать свое взаимодействие с внешними субъектами. Структура взаимосвязей имеет гибкий характер и может меняться в зависимости от решаемых задач, в качестве которых могут быть конкретные проекты, носящие временный или постоянный характер (совместная программа, конференция, экскурсия, концерт и т.д.).

Современное учреждение дополнительного образования не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства и с семьями учащихся, как участников образовательного процесса.

Цель: расширение социальных связей Центра в соответствии со стратегией развития и учетом социально-экономической и образовательной политики муниципального округа и региона.

Задачи:

- содействовать привлечению новых партнеров для взаимовыгодного сотрудничества;
- внедрять инновационные формы маркетинговых исследований и рекламной деятельности по продвижению услуг;
- расширять спектр проводимых воспитательных мероприятий и форм семейного досуга;
- содействовать созданию интерьера современного образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Повышение социальной привлекательности и конкурентоспособности ЦДО «МАН» на рынке образовательных и культурно-массовых услуг через повышение их качества.	Весь период
2.	Совершенствование механизмов по продвижению услуг посредством рекламной и социально-творческой деятельности.	Весь период
3.	Разработка и реализация совместных социально-значимых проектов (акции, выставки, экскурсии и т.д.) с организациями, учреждениями и участие в предлагаемых извне.	2024-2029 гг.
4.	Обновление форм организации воспитательных мероприятий и семейного досуга.	
5.	Обновление материально-технической базы и создание комфортной образовательной среды.	

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- при заключении договоров о взаимном сотрудничестве, реализации проектов и других форм взаимодействия с организациями образования и культуры, производственными предприятиями муниципалитета и региона расширятся границы для

предложения своих услуг, повысится его социальная значимость и востребованность;

- укрепление материально-технической базы Центра будет способствовать повышению его конкурентоспособности и стабильности в условиях модернизации российского образования;

- совершенствование и внедрение инновационных форм проведения воспитательных, культурно-массовых мероприятий позволит сформировать в Центра комфортную атмосферу для всех участников образовательного процесса и создаст дополнительную мотивацию к занятиям и творческому развитию;

- рост качества и расширение спектра услуг в сфере дополнительного образования, культурно-массовых мероприятий и семейного досуга повысит удовлетворённость родительской общественности, учреждений и объединений-партнёров формами и методами сотрудничества с ЦДО «МАН».

Подпрограмма

«Современный ребенка 21 века: расширение возможностей развития для детей с разными образовательными потребностями»

В качестве механизма развития системы дополнительного образования принята система выявления и поддержки талантов, ориентация обучающихся к участию в активной социальной деятельности и профессиональному самоопределению.

Актуальной проблемой современного дополнительного образования стала интеграция детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников. Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей– инвалидов и детей с ОВЗ остается актуальной и востребованной на современном этапе.

Цель: Развитие персонифицированного дополнительного образования, как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту; расширение коррекционно-развивающих образовательных услуг для полноценного личностного развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с изменяющимися интересами и особенностями детей цифровой эпохи, потребностями семьи и общества;

- совершенствование форм сопровождения детей с разными видами одарённости;

- увеличение числа одаренных детей через совершенствование системы обучения по *индивидуальным творческим маршрутам*;

- распространение опыта по развитию детской одаренности для применения в практике объединений, как существующих, так и вновь созданных.

- Совершенствовать методическую базу для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- расширить спектр направлений творчества для детей инвалидов и детей с ОВЗ;

- расширять возможности для продуктивного общения детей-инвалидов и детей с ОВЗ со сверстниками.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Совершенствование методической и материально-технической базы для внедрения новых форм работы с одаренными детьми	2024-2029 гг.
2.	Развитие системы разноуровневых программ, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	
3.	Расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через ориентацию на метапредметные и личностные результаты дополнительного образования	
4.	Укрепление системы адресного мониторинга и психолого-педагогического сопровождения детей - победителей конкурсов разного уровня	ежегодно
5.	Совершенствование форм стимулирования активности и поддержки одаренных детей (организация персональных выставок, издание альбомов и т.д.)	2024-2029 гг.
6.	Пополнение банка данных одаренных детей ЦДО «МАН»	
7.	Координация совместной деятельности учреждений и служб, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ по оптимальному привлечению детей к предметно-практической деятельности	
8.	Корректировка планов образовательных и культурно-массовых мероприятий для включения данной категории детей в разнообразную деятельность образовательного учреждения	
9.	Совершенствование методической и материально-технической базы для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, в том числе с использованием технологии коррекционно-развивающего и разноуровневого обучения	
10.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей данной категории	
11.	Организация совместных творческих мероприятий на принципах инклюзии	

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- качество дополнительных программ соответствует современным нормативным требованиям, запросам родителей и социума;
- разработаны индивидуальные образовательные программы с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей (дети-инвалиды, одаренные и др.);
- увеличена доля охвата детей группы риска в объединениях, обеспечен индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- повышен уровень качества учебных занятий и массовых мероприятий в условиях цифровой среды;
- сложившаяся и непрерывно совершенствующаяся система работы по программам индивидуального обучения (ИУП и ИОМ) и обучения в малых группах, будет способствовать развитию одаренности ребенка в конкретном направлении;
- мониторинг результативности достижений одаренных детей позволит совершенствовать работу по ИУП, определять перспективы их творческого развития;
- реализация программы адресного психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся позволит создавать благоприятные условия для их всестороннего развития;

- выпуск индивидуальной печатной продукции (буклеты, альманахи, календари и т.д.), организация персональных выставок работ одаренных детей будет служить для них поощрением и стимулом к творческому развитию всем обучающимся;
- сформированная и постоянно совершенствующаяся база данных одарённых обучающихся в ДДТ будет способствовать улучшению работы в данный период и на перспективу.
- Межведомственное сотрудничество с учреждениями и службами, работающими с детьми- инвалидами и детьми ОВЗ, поможет систематизировать работу данного направления, создать комфортную среду для полноценного развития, личностного становления, формирования индивидуальности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение возможностей познавательной деятельности и организованного досуга для детей данной группы положительно отразится на уровне их социализации в обществе, позволит сравнить их «стартовые возможности»;
- плодотворная работа детей– инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам с включенностью в образовательный процесс родителей позволит повысить эффективность социализации и образовательно-воспитательной деятельности;
- включение родителей в образовательную деятельность позволит рассчитывать, что изменится их представление о собственных детях и их месте в обществе, раскроется творческий потенциал детей и родителей, изменится либо скорректируется внутрисемейный климат.

6.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

В результате реализации Программы развития:

1. В Центре будет создано безопасное образовательное пространство, позволяющее осуществлять всестороннее развитие личности ребенка:
 - увеличение доли дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей, вновь разработанных с учетом интересов обучающихся, запроса родителей, в общей численности программ до 10% к 2029 году;
 - сохранение доли обучающихся, успешно освоивших дополнительные общеобразовательные программы, на уровне не менее 90 % ежегодно;
 - увеличение доли обучающихся, участвующих в творческой, учебно-исследовательской, проектной деятельности, в общей численности обучающихся до 2% к 2029 году;
 - увеличение доли обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов, соревнований, фестивалей, конференций, в общей численности обучающихся до 10 % к 2029 году;
2. Педагогический коллектив Центра представляет собой высокопрофессиональное сообщество, его деятельность носит продуктивный и творческий характер:
 - в Центре не менее 50% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию;

- все (100%) педагоги системно повышают свой профессиональный и личностный уровень через очные, заочные, дистанционные формы обучения;
 - все (100%) педагоги обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов в очной форме и в рамках педагогических интернет- сообществ;
 - больше половины педагогов (60%) включены в проектную и инновационную деятельность Центра;
 - больше половины педагогов (80%) владеют цифровыми компетенциями и применяют в образовательной деятельности современные образовательные информационные технологии.
3. Сотрудничество с родительской общественностью имеет устойчивый характер:
- уровень удовлетворенности родителей учащихся качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%;
 - число родителей учащихся, включенных в образовательную деятельность, составляет не менее 50%;
4. Социальное партнерство Центра и образовательных организаций, учреждений и иных сфер носит продуктивный и творческий характер: обеспечена коммуникация между Центром и общеобразовательными школами, учреждениями культуры, учреждениями профессионального образования, науки, СМИ и др.
5. Расширение материально-технической базы, приобретение дополнительных площадей для учебных занятий.

6.3. Ресурсы для обеспечения Программы

- Материальные ресурсы - материально-техническая база учреждения.
- Человеческий ресурс - педагогический коллектив, коллектив обучающихся и их родители.
- Финансовые ресурсы - бюджетные и иные источники, не запрещённые законодательством РФ.

6.4. Управление развитием учреждения

Общее управление реализацией программы осуществляет директор Центра. Управление по направлениям программы осуществляют педагоги, педагог – психолог, педагог – организатор, методист, заместитель директора по УВР.

Формами отчетности о реализации программы на разных ее этапах являются отчеты о выполнении государственного задания на оказание государственных услуг (ежегодно, ежеквартально, ежемесячно), отчеты о деятельности учреждения за календарный срок, публичные доклады (ежегодно), результаты самообследования деятельности учреждения (ежегодно).

6.5. Возможные риски, связанные с ходом реализации Программы

- Финансовые риски, связанные со снижением бюджетного финансирования (недостаточным бюджетным финансированием);
- Риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, что может привести к изменению целей и содержанию мероприятий;

- Операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные) будут отличаться от предполагаемых (например, затрат на обучение персонала);

- Изменения кадрового состава образовательного учреждения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502085844178601650637293395212696482828509200542

Владелец Гарматарова Серафима Гавриловна

Действителен с 20.09.2023 по 19.09.2024