

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
«Малая академия наук» г. Улан-Удэ

Принята на заседании
методического совета
от «31» августа 2022 г.
Протокол № 32



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО ЦДО «МАН»
С.Г. Гарматарова
«31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по английскому языку
«Enjoyable English»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации программы: 2023-2024 уч.г.

Автор-составитель:
Ситникова Екатерина Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа адресована учащимся 4 классов (10-11 лет) общеобразовательных школ, дополнительно изучающих английский язык в ЦДОД «Малая Академия Наук».

Содержание данной программы предусматривает базовый уровень овладения английским языком. Программа рассчитана на один год обучения (108 учебных часов).

Программа «Enjoyable English» по английскому языку разработана для обучения в 4 классе на основе материалов авторского УМК «Family and Friends 3» (автора Наоми Симмонс (Naomi Simmons) издательства «Oxford University Press»).

Основными **целями** данного курса являются:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание, разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, данная программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей младшего школьного возраста и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно - деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общению на английском языке.

Формы деятельности:

- групповые формы занятий,
- индивидуальные формы занятий,
- парные формы занятий, диалоги, инсценировки,
- ролевые игры,
- проектные задания.

Ожидаемые результаты:

В младшем школьном возрасте при обучении английскому языку у детей происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие результаты:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за учителем или диктором;
- овладение, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- овладение определенным количеством грамматических структур;
- умение связно высказаться в пределах тематики и ситуации общения.

Контролировать умения и навыки учащихся предполагается средствами контрольных срезов. Объектом контроля являются умения и навыки учащихся четырех видов речевой деятельности. Предусмотрены следующие виды контроля:

- входящий - с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – тест;
- текущий – контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть, а также тесты по грамматике;
- итоговый - лексико-грамматический тест.

Методически программа оснащена УМК, комплектом раздаточных материалов, компьютерными обучающими программами, компьютерными презентациями, разработанными учителем.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, Темы	Количество во часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Входная диагностика Starter: My family/ Введение: Моя семья Revision: family words, adjectives, numbers 1-100. Months of the year. Present simple with <i>be</i> and <i>have got</i> . Past simple with <i>be</i> . Comparatives. Values: Greeting people politely.	6		6	тестирование Рассказ о себе и о своей семье; Зачёт на пройденные ЛЕ.
2.	Unit 1: They're from Australia!/ Тема 1: Они из Австралии! Countries. Seasons/ Home Present simple. Where are you from? Consonant blends: cr, dr, sp, sn, pl Values: Helpful and safe behaviour at home.	6		6	Лексическая игра, диктант
3.	Unit 2: My weekend/ Тема 2: Мои выходные Hobbies and sport. like+verb+ing I like reading. Does he like playing chess? Full and short forms of <i>be</i> and <i>have</i> .	6		6	Драматизация баз. диалога
4.	Unit 3: My things/ Тема 3: Мои вещи My things/ phrasal verbs. Collections. your/ our/ their Can for permission/ requests.	9		9	Устный опрос, заполнение анкет, взаимопроверка
5.	Unit 4: We're having fun at the beach!/ Тема 4: Мы веселимся на пляже! Water sports. Adjectives to describe places. Present continuous: affirmative and negative. Values: Respecting nature.	6		6	Опрос, составление вопросов на основе прочитанного
6.	Unit 5: A naughty monkey!/ Тема 5: Вредная	9		9	Решение чейнворда

	обезьянка! Zoo animals. Adjectives to describe emotions and things. Present continuous: questions and short answers. Writing about animals. Values: Being safe near animals. Being kind to animals.				Сообщение о животных
7.	Unit 6: Jim's day/ Тема 6: День Джима Daily routine. Time words. Present simple: affirmative, negative and questions. Describing daily routine. Values: Putting litter in bins.	9		9	Грамматическая игра, составление опросника «Твой рабочий день»
8.	Промежуточная аттестация Review 2 (Units 1-6)/ Проверочная работа 2 (Темы 1-6)	3		3	тестирование
9.	Unit 7: Places to go!/ Тема 7: Места отдыха! Places in town. Performances. Present simple and adverbs of frequency. Prepositions of time <i>on, at, in</i> . Writing an email (an invitation). Values: Behaving in public.	9		9	Чтение и составление инструкций
10.	Unit 8: I'd like a melon!/ Тема 8: Я бы хотел дыню. Food. Countable and uncountable nouns. <i>a/ an/ some</i> . Adjective order. Values: Asking for things politely.	6		6	Драматизация Написание рецепта
11.	Unit 9: What's the fastest animal in the world?/ Тема 9: Какое животное самое быстрое в мире? Describing places. Geographical features. Comparatives. Superlatives. Describing geographical features using information in a table	9		9	Заполнение таблицы на основе прослушанного
12.	Unit 10: In the park!/ Тема 10: В парке! Must/ mustn't for rules and obligations Long vowel sound <i>i:</i> Using <i>and/ or</i> in sentences. Values: Being kind to other people in the playground.	9		9	Грамматическая игра, составление списка правил
13.	Unit 11: In the museum/ Тема 11: В музее. Transport. Prepositions.	6		6	Написание дружеского письма

	Past simple with <i>be</i> . Time phrases. Long vowel sound <i>ei</i> Using paragraphs in writing. Values: Obeying rules in public places.				
14.	Unit 12: A clever baby! / Тема 12: Умный малыш! Adjectives to describe people. Past simple with <i>be</i> and <i>have</i> : affirmative and negative. Using <i>and/but</i> in sentences. Values: Being kind to younger siblings.	6		6	Прослушивание с основным пониманием
15.	Повторение изученного материала	6		6	Выполнение тренировочных упражнений
16.	Итоговая аттестация Review 4 (Units 1-12)	3		3	Лексико-грамматическое тестирование
ИТОГО: 108 часов					

Содержание учебного плана.

Starter: My family/ Введение: Моя семья

Revision: family words, adjectives, numbers 1-100. Months of the year.

Present simple with *be* and *have got*. Past simple with *be*.

Comparatives.

Unit 1: They're from Australia! / Тема 1: Они из Австралии!

Countries. Seasons/ Home

Present simple. Where are you from?

Consonant blends: cr, dr, sp, sn, pl

Values: Helpful and safe behaviour at home.

Speaking: asking and answering about age, country and favourite season.

Unit 2: My weekend/ Тема 2: Мои выходные

Hobbies and sport.

like+verb+ing I like reading. Does he like playing chess?

Magic e. Full and short forms of *be* and *have*.

Values: Talking about collections.

Writing: capitalizing proper nouns and sentence beginnings, writing about myself.

Unit 3: My things/ Тема 3: Мои вещи

My things/ phrasal verbs. Collections.

your/ our/ their *Can* for permission/ requests.

Words with *ar*. Punctuation marks

Values: Asking for permission. Reading: instructions

Listening: a school project

Speaking: identifying details about collections

Writing: punctuation marks: question mark, commas and full stops; writing about a child's collection.

Unit 4: We're having fun at the beach!/ Тема 4: Мы веселимся на пляже!

Water sports. Adjectives to describe places.

Present continuous: affirmative and negative.

-all endings. Gerund (spelling rules).

Values: Respecting nature.

Reading: a holiday brochure

Listening: identifying details about beach activities

Speaking: describing what you like doing on the beach

Writing: spelling rules for the gerund form; writing a postcard about my trip

Unit 5: A naughty monkey!/ Тема 5: Вредная обезьянка!

Zoo animals. Adjectives to describe emotions and things.

Present continuous: questions and short answers.

Or and *aw* Writing about animals.

Values: Being safe near animals. Being kind to animals.

Reading: a story "*The Lion and the Mouse*"

Listening: identifying different frames

Unit 6: Jim's day/ Тема 6: День Джима

Daily routine. Time words.

Present simple: affirmative, negative and questions.

Describing daily routine. Reading: a website about cyber school

Listening: identifying details about a student's day

Speaking: describing daily routine

Writing: proper nouns; writing about my day.

Промежуточная аттестация

Review 2 (Units 1-6)/ Проверочная работа 2 (Темы 1-6)

Unit 7: Places to go!/ Тема 7: Места отдыха!

Places in town. Performances.

Present simple and adverbs of frequency. Prepositions of time *on*, *at*, *in*.

ow and *ou* Writing an email (an invitation).

Values: Behaving in public. Reading: instructions

Listening: a school project
Speaking: identifying details about collections

Writing: punctuation marks: question mark, commas and full stops; writing about a child's collection

Unit 8: I'd like a melon!/ Тема 8: Я бы хотел дыню.

Food.

Countable and uncountable nouns. a/ an/ some.

ld and *lt* endings Adjective order.

Values: Asking for things politely. Reading: a recipe

Listening: identifying what people want at the market

Speaking: a role play: at the market

Writing: adjective order; writing a recipe.

Unit 9: What's the fastest animal in the world?/ Тема 9: Какое животное самое быстрое в мире?

Describing places. Geographical features.

Comparatives. Superlatives.

nd, *nt* and *mp* endings

Describing geographical features using information in a table a website Reading "World records"

Listening: identifying geographical features

Speaking: describing geographical features

Writing: placement of adverbs of frequency; writing about my country

Unit 10: In the park!/ Тема 10: В парке! Must/ mustn't for rules and obligations

Long vowel sound i:

Using *and/ or* in sentences.

Values: Being kind to other people in the playground.

Reading: a story "*The Gingerbread Man*"

Listening: identifying library rules

Speaking: describing library rules Writing: using *and/or* in sentences; writing school rules.

Unit 11: In the museum/ Тема 11: В музее.

Transport. Prepositions.

Past simple with *be*. Time phrases.

Long vowel sound ei

Using paragraphs in writing.

Values: Obeying rules in public places. Listening: identifying aspects of Viking life

Speaking: describing aspects of Viking life

Writing: using paragraphs in writing; writing about my town in the past

Unit 12: A clever baby!// Тема 12: Умный малыш!

Adjectives to describe people.

Past simple with *be* and *have*: affirmative and negative.

Long vowel sound ai

Using *and/but* in sentences.Reading: a poem “*My Grandma*”

Listening: distinguishing ideas about a grandfather

Speaking: making true/false statements about a grandfather

Writing: using *and* and *but* in sentences; writing about my family

Приложение 3

Календарный учебный график.

№ п/п	месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	IX	5	15.00-17.20 9.00-11.20	Практическое Урок повторения пройденного материала	3	Повторение изученного материала, выполнение лексико-грамматических упражнений.	МАН Каб. №4	Опрос, тест
2	IX	12	15.00-17.20 9.00-11.20	Практическое Урок повторения пройденного материала	3	Повторение изученного материала. Аудирование с пониманием основной идеи. Пересказ.	МАН Каб. №4	Опрос, собеседование
3	IX	19	15.00-17.20 9.00-11.20	Практическое Урок повторения пройденного	3	Входная диагностика. Лексико-грамматическое тестирование Starter: My family	МАН Каб. №4	тестирование Лексический кроссворд Опрос

				материал а				
4	IX	26	15.00-17.20 9.00-11.20	Урок повторения пройденного материала	3	Revision: family words, adjectives, numbers 1-100. Months of the year. Present simple with <i>be</i> and <i>have got</i> . Past simple with <i>be</i> . Comparatives.		
5	X	3	15.00-17.20 9.00-11.20	Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний	3	Unit 1: They're from Australia!/ Тема 1: Они из Австралии! Countries. Seasons/ Home Speaking: asking and answering about age, country and favourite season. Активизация лексико-грамматического материала countries/everyday objects/plural nouns		Опрос, тест
6	X	10	15.00-17.20 9.00-11.20	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Грамматика: Negative and short answers/Possessive's. Present simple. Where are you from? Работа с микродиалогами Выполнение тренировочных упражнений		Анкетирование Лексическая игра
7	X	17	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний	3	Unit 2: My weekend/ Тема 2: Мои выходные Hobbies and sport. Активизация лексики по теме. Видео "Relatives" Грамматика: like+verb+ing I like reading. Does he like playing chess? Тренировочные упражнения.		Грамматический тест
8	X	24	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок закрепления знаний	3	Работа с текстом Full and short forms of <i>be</i> and <i>have</i> . Письмо: capitalizing proper nouns and sentence beginnings, writing about myself.		Лекс. кроссворд в группах

9	XI	2	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Unit 3: My things/ Тема 3: Мои вещи Лексика: My things/ phrasal verbs. Collections. Грамматика: your/ our/ their Can for permission/ requests. Reading: instructions		Составление плана для пересказа
10	XI	7	9.00-11.20 15.00-17.20	Комбинированный урок	3	Грамматика: тренировка в использовании структур Аудирование: a school project Говорение: identifying details about collections		Обработка анкетных данных
11	XI	14	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Лексическая игра Грам.диктант Традиции Хэллоуина Письмо: punctuation marks: question mark, commas and full stops; writing about a child's collection.		Решение сканворда
12	XI	21	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Unit 4: We're having fun at the beach!/ Тема 4: Мы веселимся на пляже! Лексика: Water sports. Просмотр и упражнения на основе видеофрагмента		Тест на основе прочитанного
13	XI	28	9.00-11.20 15.00-17.20	Комбинированный урок	3	Adjectives to describe places. Тренировочные упр-я Чтение: комикс		
14	XII	5	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Грамматика: Present continuous: affirmative and negative. Говорение: describing what you like doing on the beach		Зачет в тестовой форме

15	XII	12	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Unit 5: A naughty monkey!/ Тема 5: Вредная обезьянка! Работа с лексикой Zoo animals. Adjectives to describe emotions and things.		Лексическая игра «Неправильные глаголы» Грам. тест
16	XII	19	9.00-11.20 15.00-17.20	Комбинированный урок	3	Грамматика: Present continuous: questions and short answers.		Тест на основе прочитанного
17	XII	26	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Работа с текстом: a story “ <i>The Lion and the Mouse</i> ” Аудирование: identifying different frames		Проверочная работа
18	I	9	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Unit 6: Jim’s day/ Тема 6: День Джима Лексика: Daily routine. Time words. Аудирование: identifying details about a student’s day		Лексический диктант
19	I	16	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Грамматика: Present simple: affirmative, negative and questions. Чтение: a website about cyber school Лексика по теме Christmas		Грам. Тест Тест на множ. выбор на основе прочитанного
20	I	23	9.00-11.20 15.00-17.20	Комбинированный урок	3	Говорение: describing daily routine Письмо: proper nouns; writing about my day		Тест на сопоставление

21	I	30	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	3	Промежуточная аттестация		Лексико-грамматический тест
22	II	6	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Unit 7: Places to go!/ Тема 7: Места отдыха! Лексика Places in town. Performances. Аудирование: a school project		Составление вопросов к тексту Тест на соответствие утверждений
23	II	13	9.00-11.20 15.00-17.20	Комбинированный урок	3	Грамматика Present simple and adverbs of frequency. Prepositions of time <i>on, at, in</i> . Работа с текстом: instructions		Лекс. квест
24	II	20	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок закрепления знаний	3	Говорение: identifying details about collections Письмо: punctuation marks: question mark, commas and full stops; writing about a child's collection		Соотнесение утверждений
25	II	27	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Unit 8: I'd like a melon!/ Тема 8: Я бы хотел дыню. Лексика: Food. Грамматика: Countable and uncountable nouns. a/ an/ some. Adjective order.		Грам. тест
26	III	5	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Чтение: a recipe Аудирование: identifying what people want at the market Говорение: a role play: at the market		Тест на вычленение основной идеи

						Письмо: adjective order; writing a recipe.		
27	III	12	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Unit 9: What's the fastest animal in the world?/ Тема 9: Какое животное самое быстрое в мире? Лексика Describing places. Geographical features. Грамматика: Comparatives. Superlatives.		Составление таблицы на основе текста
28	III	19	9.00-11.20 15.00-17.20	Комбинированный урок	3	Чтение: "World records" Аудирование: identifying geographical features		Грам. Тест Тест на основе прочитанного
29	III	26	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок закрепления знаний	3	Говорение: describing geographical features Письмо: placement of adverbs of frequency; writing about my country		Взаимопроверка письм. работ
30	IV	2	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Unit 10: In the park!/ Тема 10: В парке! Грамматика: Must/ mustn't for rules and obligations Using <i>and/ or</i> in sentences.		Грам.квест
31	IV	9	9.00-11.20 15.00-17.20	Комбинированный урок	3	Чтение: a story " <i>The Gingerbread Man</i> " Аудирование: identifying library rules		Составление вопросов к тексту
32	IV	16	9.00-11.20 15.00-	Урок обобщения и систематизации	3	Говорение: describing library rules Письмо: using <i>and/or</i> in sentences; writing school rules		Работа в малых группах.Взаимоконтроль

			17.20	знаний.				
33	IV	23	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Unit 11: In the museum/ Тема 11: В музее. Лексика: Transport. Prepositions. Грамматика: Past simple with <i>be</i> . Time phrases.		Лексический кроссворд
34	IV	30	9.00-11.20 15.00-17.20	Комбинированный урок	3	Аудирование: identifying aspects of Viking life Говорение: describing aspects of Viking life Письмо: using paragraphs in writing; writing about my town in the past		Грам. Диктант Тест на понимание с множ. выбором
35	V	7	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Unit 12: A clever baby!/ Тема 12: Умный малыш! Лексика: Adjectives to describe people. Грамматика: Past simple with <i>be</i> and <i>have</i> : affirmative and negative. Чтение: а poem “ <i>My Grandma</i> ”		
36	V	14	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок обобщения и систематизации знаний	3	Выполнение тренировочных упражнений. Тренировка в чтении на вычленение основной идеи. Выполнение грамматических упражнений		Лекс.-грам. игра
37	V	21	9.00-11.20 15.00-17.20	Урок обобщения и систематизации знаний	3	Выполнение тренировочных упражнений. Тренировка в чтении на вычленение основной идеи. Выполнение грамматических упражнений		
38	V	28	9.00-11.20	Урок контроля, оценки	3	Итоговое занятие. Выполнение лексико-грамматического теста		Лекс.-грам. тест

			15.00-17.20	и коррекции знаний учащихся.				
--	--	--	-------------	------------------------------	--	--	--	--

Материально-техническое оснащение

1. УМК “ Семья и друзья ” («FamilyandFriends3 ») Методическое пособие для общеобразовательных учреждений / С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.]; ред. Мандриченко Н.А. – 4-е изд., испр. и доп. для системы основного и дополнительного образования. – М.: РЕЛОД, 2012. – 93 с.
2. Рабочая тетрадь «Family and Friends» 3 WB;
3. Методический материал Книга для учителя Teacher's book «Family and Friends 3 »;
4. Teachers resource pack «Family and Friends 3 » TRP;
5. Комплект flashcards к УМК Family and Friends 3»; Ресурсный диск с тестами
6. DVD-ROM с учебными видео эпизодами, интервью, диалогами
7. Аудио диски для прослушивания в классе
8. Доска
9. Компьютер

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502085844178601650637293395212696482828509200542

Владелец Гарматарова Серафима Гавриловна

Действителен с 20.09.2023 по 19.09.2024