Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное учреждение
Дополнительного образования
Центр дополнительного образования
«Малая академия наук»

Принята на заседании
Методического совета
От «31» августа 2023 г
Протокол № 32

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЦДО «МАН»
_____ С.Г. Гарматарова
«31» августа 2023 г

Дополнительная общеобразовательная Общеразвивающая программа по немецкому языку «Немецкий язык для начинающих»

Возраст учащихся:8-17 лет
Срок реализации программы: 2023-2024 уч.г.

Автор-составитель:
Слепнёва Любовь Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ
2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

3. Ожидаемые результаты обучаемых и способы определения их результативности

4. Список литературы

Приложение: учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по немецкому языку «Немецкий для начинающих 2-11 классов»

1. Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательнойи общеразвивающей программе

Программа «Немецкий язык для начинающих» предназначена для учащихся 2-11 классов ЦДО«МАН», желающих выучить немецкий язык как основной и как второй иностранный язык, и рассчитана на год обучения.

При составлении программы за основу взяты основные положения государственного образовательного стандарта по иностранным языкам. В программу внесены необходимые изменения с учетом специфики работы учреждения дополнительного образования. Отличие данной программы от школьной – в углубленном изучении материала. В нее включены следующие блоки:

- речевой этикет и языковые тонкости;
- грамматические термины;
- работа с аутентичными текстами;
- современная культура и искусство страны изучаемого языка;
- олимпиадные задания;
- исследовательские проекты по интересам учащихся;
- методы приема и перевода.

Изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Практическое владение иностранным языком стало восприниматься и как личностно значимое. Обучаемые и их родители начали связывать с практическим владением иностранным языком планы на будущее: возможности для лучшего трудоустройства, дальнейшей учебы, отдыха, туризма. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей обучаемых, их общеобразовательного потенциала.

Актуальность овладения обучаемыми немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе и, наконец, большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

Новизназаключается в использовании новых методик преподавания в смешанных группах по возрасту от 8-17 лет через культурные ценности, в изменении парадигмы взаимоотношений учителя и ученика. Учитель от позиции «монополиста знаний» к позиции помощника ученика в самостоятельно-исследовательской деятельности.

Углубленное изучение проходит по особым учебникам и методическим материалам, отличающимися от школьных. На занятиях обучаемыеи смотрят познавательные фильмы, разучивают тематические песни, посещают онлайн экскурсии по культурным мировым учреждениям, выполняют интерактивные упражнения на ПК. Как результат, успешно сдают европейский языковой тест по немецкому языку уровня А1 и А2.

Педагогическая целесообразностьзаключается в обучении информационным технологиям, соединенном с обучением критическому мышлению. Обучение умению работать в команде и самостоятельно.

Методы работы образовательной и общеразвивающей деятельности:

- **традиционные методы:** практическиеупражнения, наглядные (иллюстрации, наблюдения), словесные (объяснения, рассказ, беседа, дискуссия), работа с книгой (чтение, цитирование), видеометод (обучение, контроль, просмотр);
- **методы по характеру познавательной деятельности:** поисковые, исследовательские;
- **инновационные методы:** игровые (инсценирование, генерация идей), методы тренинга, методы компьютеризованного обучения, методы обучающего контроля;

- **методы обучения специфики изучаемого материала и форм мышления:** метод научного познания реальной действительности, метод освоения искусства, метод практического применения знаний;

Формы работы общеобразовательной и общеразвивающей деятельности:

- фронтальная работа;
- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- дифференцированная работа;
- организационная работа (круглый стол, мозговой штурм, аукцион, экскурсия, конференция, собрание и т.д.);
- классно-урочная работа (урок формирования знаний, урок совершенствования умений и навыков, урок обобщения и систематизации знаний, контрольно-проверочный урок, урок повторения и закрепления знаний).

Цели обучения немецкому языку:

Изучение немецкого языка на начальном этапе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- общеобразовательные (приобщение обучаемых к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- общеразвивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности ученика, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачи обучения немецкому языку:

- формировать у обучаемых отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству;

- перейти с начинающего уровня обучения на углубленный за год обучения.

Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в ЦДО«МАН» учащихся 2-11 классов: 108 часов по 3 часав неделю. Представленная общеобразовательная общеразвивающая программа ориентирована на начальный курс обучения немецкому языку.

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их языковых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего и дополнительного образования:

- личностно-ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания уделяется развитию общеучебных умений и универсальных учебных действий;
- ведение исследовательской работы.

Составленная программа отличается от школьной общеобразовательной программы количеством тем для устного общения. Всего их 8, это меньше, чем в школьной программе, но они более углубленные и дополняют содержание школьных тем. Темы подобраны в ходе индивидуальных бесед с учащимися, педагогического наблюдения и жизненных ситуаций. Отличается и содержание учебного материала (удельный вес отводится говорению и аудированию). Также применяются отличные от школьных методик, например, усвоение учебного материала через аутентичные тексты (песни, литература, игры, сценки, исследовательскую работу и т.д.). При этом упор делается на самостоятельную и проектную деятельность посредством творческих работ.

Программа включает культурный блок, что способствует развитию интеллекта, коммуникативных компетенций.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

Речевые умения

Говорение:

*Диалогическая речь.

• Диалог этикетного характера.

• Диалог-расспрос.

• Диалог – побуждение к действию.

• Диалог – обмен мнениями

*Монологическая речь.

• Кратко высказываться о фактах и событиях;

• Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

• Делать сообщение в связи с прочитанным\прослушанным текстом.

*Аудирование

• Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

• Выделять главные факты, опуская второстепенные.

• Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение:

*Чтение с пониманием основного содержания текста.

• Определять тему, содержание текста по заголовку;

• выделять основную мысль;

• выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Чтение с полным пониманием текста.

• Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;

• оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

• прокомментировать\объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

*Чтение с выборочным пониманием текста.

• просмотр аутентичного текста, выбор необходимой информации.

Письменная речь:

• Делать выписки из текста;

• писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (30-40 слов, включая адрес);

• заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

• писать личное письмо с опорой на образец \ без образца (50-80 слов)

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета. Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

• с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

• с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

• с иноязычными сказками и легендами, рассказами;

• с государственной символикой (флагом, его цветовой символикой, гимном, столицей страны изучаемого языка);

• со словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, в том числе и в русский, и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка;

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка и овладевают знаниями о:

• значении немецкого языка в современном мире;

• наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реализациях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности);

• социокультурном портрете стран и культурном наследии стран изучаемого языка;

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данной ступени обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетика:

• Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка;

• соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• членение предложений на смысловые группы;

• соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексика

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики. Знание основных способов словообразования:

1) аффиксации:

• существительныхссуффиксами: -e (dieSorge) -ler (derSportler) -ie (die-Autonomie);

• прилагательныхссуффиксами: -sam (sparsam) -bar (wunderbar);

• существительныхиглаголов с суффиксами: -vor (das Vorbild, vorkommen) -mit (mitmachen)

• существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen;

2) словосложения:

• прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

• глагол + существительное (der Springbrunnen)

3) конверсии:

• существительное от глаголов (das Schreiben, das Rechnen);

• распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматика:

• Сложносочиненные предложения с союзами den, darum, deshalb;

• сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными, причины, условными, времени, определительными, цели;

• модальные глаголы в настоящем времени;

• неопределенно-личное местоимение man;

• будущее время Futurum I и глагол warden;

• предлоги mit, nach, zu, von, bei, их многозначность.

• все временные формы Passiv;

• предложения с инфинитивными группами: statt… zu, ohne… zu;

• Plusqamperfekt, образование и употребление;

• прямая и косвенная речь.

3. Ожидаемые результаты обучаемых и способы определения их результативности

Класс	Уровень подготовки	Языковые, социокультурные, речевые компетенции				Формы работы	Баллы
		Говорение	Чтение	Письмо	Аудиро-		

					вание		
2-4 кл.	начинающий	Приветствовать, знакомиться	Произносить звуки	Писать буквы	Воспринимать на слух ин. речь	Групп. (коллаж), индивид. (сценки)	3-5 б**.**
	углубленный	Ведение свободного диалога	Уверенное чтение	Письменная печь	Понимание речи на слух		6-10 б.
5-8 кл.	начинающий	Уточнять, переспрашивать, знакомиться	Уверенно читать выражения и составлять свои по схеме	Писать устойчивые фразы, записывать реплики, вести словарь	Понимать услышанное, воспроизводить речь, реагировать на вопросы	Групп.(песня), индивид. (конкурс чтеца)	3-7 б.
	углубленный	Ведение свободного диалога	Уверенное чтение	Письменная печь	Понимание речи на слух		7-10 б.
9-11 кл.	начинающий	Вести беседу, представлять, делать комплименты	Читать связный текст, искать заданную информацию	Писать письмо, заполнять анкету	Понимать услышанное, передавать информацию вслух, выполнять задания	Групп.(газета), индивид. (эссе, научное исслед.)	3-10 б.
	углуленный	Ведение свободного диалога	Уверенное чтение	Письменная печь	Понимание речи на слух		10 б.

*Дополнительные баллы будут добавляться за креативность и творческий подход, участие в индивидуальных и групповых языковых конкурсах и НПК, прохождение тестирования уровня А1 и А2.

4. Список литературы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Немецкий для начинающих»

1. И. Л. Бим, Книги для учителя к учебнику немецкого языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.

2. Журналы «Иностранные языки в школе».

3. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты.

4.Немецкие тесты по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2016

5. Разговорные темы для начинающих, А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов, Лицей, 2017

6. Литвинов П.П., Говорите по – немецки правильно.- 3-е издание.- М.: Айрис-пресс,2018.- (Немецкий. Ступени к успеху).

7. Литвинов П.П., Как быстро выучить много немецких слов .- 2-е издание.- М.: Айрис-пресс, 2017.-160с. - (Немецкий. Ступени к успеху).

8. Литвинов П.П., 3500 немецких слов. Техника запоминания.- 4-е издание.- М.: Айрис-пресс, 2016.- 256с.- (Немецкий. Ступени к успеху).

9. Митаенко А.А., Разговорный немецкий.- 3-е издание.- М.: Айрис-пресс, 2017.-144с. - (Немецкий. Ступени к успеху).

10. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (от 29.12.2012г. с изменениями и дополнениями);

11. Федеральный закон "О дополнительном образовании" (принят Государственной Думой 16 июля 2001 года);

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «О направлении Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»

Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное учреждение
Дополнительного образования
Центр дополнительного образования
«Малая академия наук»

Принят на заседании
Методического совета
От «____» _____ 20___г
Протокол № ____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЦДО «МАН»
_____ С.Г. Гарматарова
«___» _____20__ г

Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по немецкому языку

Название программы: «Немецкий язык для начинающих»
Вид программы: модифицированный
Возраст учащихся: 8-17 лет

Автор-составитель:
Л.И. Слепнёва
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ
2023 г.

Состав комплекса

Раздел I. Учебные пособия
Раздел II. Дидактические материалы
Раздел III. Методические материалы
Раздел IV. Мониторинг
Раздел V. Конспект занятий

Раздел I. Учебные пособия

Учебные Пособия	**год издания**	**кол-во экземпляров**
Справочная литература: (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.):		
1. Энциклопедия «Я познаю мир: страны и народы Европы»	2015	1
2. Справочник «Универсальный практический курс немецкого языка»	2015	2
3. Словари	2015	8
Художественная литература:		
1. «Тим Талер или проданный смех» (Джеймс Крюс)	2014	1
2. «Каждый умирает в одиночку» (Ганс Фаллада)	2013	1
3. «Приключения барона Мюнхаузена» (Готт Фрид Бюргер)	2013	1
Научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.):		
1. «Языки. Международная коммуникация» (А. Карпов)	2013	1
2. «Теория немецкого языкознания» (А. Зеленецкий)	2017	1
периодические издания:		
1. «Легкий немецкий» (журнал)	2016	12
2. «Первое сентября» (газета)	2016	10
методические пособия:		
1. «Программно-методические материалы. Гуманитарные дисциплины»	2015	1
2. «Методика построения урока иностранного языка»	2016	1
3. «Страноведение» (тематическая тетрадь)	2017	3
видеоматериалы (видеолекции, художественны и нацчно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и т.д.):		
1. «16 уроков немецкого языка с Дмитрием Петровым»	2016	1
2. «Красоты планета» (научно-популярный фильм)	2017	1
аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы):		
1. «24 тематических песни»	2018	1
2. Аудиозаписи звуков природы	2017	2
3. Фонограмма песен к католическому Рождеству	2016	2
электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные занятия и др.):		
1. «10 достопримечательностей Германии» (слайды)	2017	1
2. Презентации к НПК	2016	5
программное обеспечение (компьютерные программы и т.п.):		
1. «Рабочая программа по немецкому языку для начинающих»	2016	1

2. Электронный курс «Немецкий язык для начинающих»	2018	1
материально-техническое оснащение:		
1. Обучающие стенды		1
2. Интерактивная доска		1
3. ПК		1
4. Набор обучающих дисков		3
5. Аудиомагнитофон		1

Раздел II. Дидактические материалы

Раздаточный материал и наглядные пособия	Кол-во экземпляров
Раздаточный материал	
1. Рабочие тетради (начинающий, средний, продвинутый уровни)	3
2. Тесты по немецкому языку ГИА и ЕГЭ	10
3. Набор анкет по теме «Знакомство»	10
4. Страноведческий альбом «Достопримечательности Германии»	5
5. Грамматические таблицы по глаголам	5
6. Тематические зарисовки	20
7. Рефераты для НПК	5

Раздел III. Методические материалы
1. Учебный план занятий

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Семья:** - биография; - родственники; - взаимоотношения; - род занятий и профессии; - хобби;	15	10	5	- рассказ о себе и о своей семье; - заполнение анкеты
2.	**Малая Родина:** - город; - село; - достопримечательности; - природа; - праздники и традиции	8	5	3	- зачет; - конкурс на лучшее сочинение
3.	**Немецко-говорящие страны:** - географическое положение; - климат; - природа; - культура; - великие люди; - сказки и сказания; - праздники и традиции; - Католическое Рождество	15	10	5	- викторина; - эссе; - оформление альбома; - составление сценария
4.	**Россия:** - географическое положение; - климат; - природа; - культура; - великие люди; - сказки и сказания; - праздники и традиции	15	6	9	- пересказ истории; - коллаж; - презентация достопримечательностей
5.	**Школа:** - система образования в России и Германии; - расписание занятий;	30	15	15	- тест; - защита творческого проекта

	- любимые предметы; - распорядок дня; - каникулы				
6.	**Музыка:** - великие композиторы Германии; - великие композиторы России; - гимн России и Германии	10	5	5	- инсценировка к празднику на выбор
7.	**Живопись:** - жанры живописи; - направления в живописи; - великие художники России и Германии	5	3	2	- рефераты; - описание картины
8**.**	**Исследовательская работа:** - фразеология (пословицы и поговорки); - страноведение (праздники и традиции, государственная символика); - литература (Ганс Фаллада)	10	5	5	- доклады; - сообщения по теме; - презентации
ИТОГО:		**108**	**59**	**49**	

2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц Кол -о	Число (прим.)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема Занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	Сент. 1-9	2	Iгруппа ЧТ 9.00-11.20 IIгруппа ЧТ 15.20-17.20 III группа СБ 13.00-15.20	Беседа	3	Оргмоменты с обуч-ся и родителями (онлайн)	«МАН» каб. №6	Входной тест
2		7						
		9						
3		14		Практикум по произ-ию		Пратикум		Беседа
		16						
4		21		Практикум чтения		Практикум		Техника чтения
		23						
5.		28		Практикум по аудированию		Практикум		Пересказ
		30						
.6	Окт. занятия 10-17	5	Iгруппа ЧТ 9.00-11.20 IIгруппа ЧТ 15.20-17.20 III группа СБ 13.00-15.20	вводный урок	3	Знакомство	«МАН» каб. №6	Беседа
		7		Практика речевых умений		Семья, Биография		Опрос
7		12						
		14		Урок взаимообуч.		Род занятий		Диктант
8		19						
		21		Деловая игра		Профес. Родных		Зачет
9.		26						
		28						
10	Нояб. занятия 18-23	9	Iгруппа ЧТ 9.00-11.20 IIгруппа ЧТ 15.20-17.20 III группа СБ 13.00-15.20	Устный журнал	3	Погода и времена года	«МАН» каб. №6	Пересказ
		11		Тренинг		Природа		Защита проекта
11.		16						
		18		Экскурсия		Экология	Музей природы	Диктант
12		23						
		25		Практика речевых умений			«МАН» каб. №6	Аудирован.
13.		30						
14	Дек.	7	Iгруппа ЧТ	Лабор-я работа		Отец Рейн		Рассказ
		9						

15.	занятия 24-32	14 16	9.00-11.20 IIгруппа ЧТ 15.20-17.20 III группа СБ 13.00-15.20	Урок--конспект	3	Биография Гейне	«МАН» каб. №6	Ассоц-ма
16		21 23		Урок-сказка		Сказки братьев Гримм		Инсц-е
17.		28 30		Урок--творчество		Гражданское общество в Германии		Сообщение
18	Янв. занятия 33-38	11 13	Iгруппа ЧТ 9.00-11.20 IIгруппа ЧТ 15.20-17.20 III группа СБ 13.00-15.20	Игра	3	Русские Забавы	«МАН» каб. №6	Презент-ия
19		18 20		Волшебный конверт		Достоприм. Москвы		Письмо, открытка
20		25 27		Спектакль		Великие люди Герм		Сценка
21	Февр. Занятия 39-44	1 3	Iгруппа ЧТ 9.00-11.20 IIгруппа ЧТ 15.20-17.20 III группа СБ 13.00-15.20	Комбинир-й урок	3	Образование в Германии	«МАН» каб. №6	Рассказ
22		8 10		Сам. работа		Школа		Аудир.
23		15 17		Практ. урок		Расписание Занятий		Беседа
24		22 24		Диктант		Каникулы		Диктант Беседа
25		29						
26.	Март занятия 45-50	2	Iгруппа ЧТ 9.00-11.20 IIгруппа ЧТ 15.20-17.20 III группа СБ 13.00-15.200	Урок--исслед-ие	3	Ступени образования	«МАН» каб. №6	«Топик»
27		7 9		Конференц-я		Хобби		Тест
28.		14 16		Урок взаимообуч.		Немецкие праздники		Беседа
29		23		Повторение		Грамматика		
30	Апр. Занятия 51-59	4 6	Iгруппа ЧТ 9.00-11.20 IIгруппа ЧТ 15.20-17.20 III группа СБ 13.00-15.20	Презент-я	3	Питание	«МАН» каб. №6	Свое меню
31		11 13		Урок--фантазир-е		Мода		Проект
32		18 20		Обобщение знаний		Кумиры и поклонники	Театр	Обсуждение
33		25 27		Введение Новой лексики		Музыка	«МАН» каб. №6	Интерпрет-я
				Урок--музицир.		Композиторы		Доклад
34	Май Занятия 60-67	2 4	Iгруппа ЧТ 9.00-11.20 IIгруппа ЧТ 15.20-17.20	Практикум	3	Живопись	Музей	Описание картины
35.		11 16		Урок--лекторий		Домашнее Чтение	«МАН» каб. №6	Пересказ
36		18 23		Итоговая НПК		Защита докладов		Презнт-ия
		25						

		30	III группа СБ 13.00-15.20					

Раздел IV. Мониторинг

- минимальный уровень – 1 балл;
- средний уровень – от 2 до 5 баллов;
- максимальный уровень – от 6 до 10 баллов

№ п/п	Ф.И. учащегося	Показатели					Итоговый (средний балл)
		Теоретич. подготовка: А) теоретич. знания; Б) владение специальной терминологией	Практич. подготовка: А) практич. умения и навыки; Б) творч-ие навыки	**Общеучебные умения и навыки**			
				Учебно--интеллект. умения: А) умение подбирать, анализир. спец-ую лит-ру; Б) умение осущ-ть учебно--исслед. работу	Учебно-коммуникат. умения: А) умение слушать и слышать педагога; Б) умение выступать перед аудиторией	Учебно-организ. умения: А) умение организ. учебное место; Б) навыки соблюд-я правил безопасн.	
1.							
2.							
3.							

Раздел V. Конспекты занятий на первое полугодие

План рассчитан на каждую групп учащихся – I, II, III.

Дата: 2, 7, 9 сентября

Название темы: Знакомство с обучающимися, оценка их навыков

Задачи:оценка навыков, обсуждение организационных моментов

Дата: 14,16, 21 сентября

Название темы: практикум по произношению

Задачи:оценка сильных и слабых сторон устной речи

Дата: 23, 28, 30 сентября

Название темы: практикум по чтению

Задачи: выявить уровень техники чтения

Дата: 5, 7, 12 октября

Название темы: Знакомство

Цель:формирование навыков чтения и диалогической речи.

Задачи:

1. Повторение известных букв и буквосочетаний.

2. Формирование навыков диалогической речи. Ситуация «Знакомство», в том числе диалог- расспрос «Woher kommst du?».

3. Чтение названий немецких городов.

4. Повторение количественных числительных от 1-12.

Ожидаемые результаты:

1. Умение вести этикетный диалог – расспрос.

2. Знание страноведческой информации: название немецких городов.

3. Знание и умение употреблять количественные числительные.

4. Знание букв и буквосочетаний, умение их читать.

Конспект урока

1. Организационный момент

L: – Guten Tag! Setzt euch! Heute ist der 12. November und wir beginnen unsere Stunde.

2. Повторение алфавита

L: – Ребята, скажите, вы любите путешествовать? (Предполагаемые ответы детей)

Сегодня я вам предлагаю совершить необычное путешествие. Я точно знаю, что там вы ещё никогда не были. А вот куда мы с вами отправимся, вы должны угадать. Для этого вам нужно выполнить задание.

1. Wir wiederholen das ABC. Повторение алфавита.

2. На доске висит алфавит, но некоторые буквы в алфавите пропущены. Учащиеся по очереди выходят к доске и прикрепляют недостающие буквы. При этом произносят фразу: Das ist…(B) и т.д.

3. Wollen wir das ganze ABC lesen! Alle im Chor bitte! Учащиеся хором читают весь алфавит.

4. Если остаётся время можно выполнить следующее задание: на карточках написаны буквы, но некоторые буквы пропущены, нужно вставить пропущенные буквы, либо заглавную, либо прописную.

L: – Ну что ж, ребята, вы успешно справились с заданием. Теперь вы можете узнать, куда же мы с вами полетим.

(На экране появляется СЛАЙД №1 с изображением космоса).

L: – Ребята, а какие планеты вы знаете? Наше путешествие необычное и космос тоже будет сказочным. На одной из планет построена международная детская станция.

На экране появляется СЛАЙД №2 с изображением детской станции.

DRUSHBA

L: – Wer kann dieses Wort lesen? Ребята, кто может прочитать это слово.

(учащиеся читают слово)

Там находятся наши немецкие друзья, они занимаются изучением космоса и ждут нас. Может быть и нам удастся открыть какую-нибудь планету.

Ребята, как вы думаете, на чём мы с вами полетим?

Womit reisen wir? (Предполагаемые ответы детей)

(На экране появляется СЛАЙД №3 с изображением ракеты).

Задание: На партах учащихся лежит разрезная азбука. Учащимся нужно собрать слово (Rakete)

L: – Nehmt bitte diese Karten und bildet ein Wort!

После того как учащиеся соберут слово (Rakete) на экране появляется слово (die Rakete)

L: – Чтобы занять место в ракете, нужно назвать своё имя.

Учащиеся по цепочке называют своё имя.

- Wie heiβt du? – Ich heiβe …

– Also, wir reisen in den Kosmos. Итак, мы оправляемся в космос.

(На экране появляется СЛАЙД №4 с изображением стартующей ракеты).

3. Повторение буквосочетаний

L: – Ребята, путешествие у нас сказочное и пролетать мы будем тоже мимо необычных планет.

А вот и первая планета (Das ist der erste Planet), но чтобы узнать, кто или что находится на ней, нужно выполнить задание.

Задание:

На экране появляется СЛАЙД №4 с буквосочетаниями. Учащиеся называют по очереди выделяющиеся буквосочетания. После того, как все буквосочетания будут названы, на экране появляется СЛАЙД №5 с изображением планеты с попугаями.

(На экране появляется СЛАЙД №6 (ракета стартует))

L: – Also, wir reisen weiter. Ну что ж, ребята, вы снова хорошо справились с заданием, поэтому мы можем лететь дальше.

4. Повторение изученных слов и словочетаний

(На экране появляется СЛАЙД №7 с изображением метеорита).

L: – Ой, ребята, смотрите нам угрожает опасность. Навстречудвижетсяметеорит. Das ist ein Meteorit. Es ist sehr schreklich.

Чтобы избежать встречи с метеоритом, нам нужно выполнить задание.

Задание: Also, ihr sollt die Sätze bilden, lesen und übersetzen.

(На экране появляется СЛАЙД №8 с заданием).

Учащиеся по очереди выходят к доске и составляют предложение.

1. Guten	Tag!
2. Wie	heiβt du?
3. Und	du?
4. Woher	kommst du?
5. Ich komme	aus München.
6. Wie alt	bist du?
7. Ich bin	8 Jahre alt.
8. Wer	ist das?
9. Das sind	Anna und Otto.

10. Freut mich!

11. Sehr angenehm!

5. Физкультминутка

L: – Wahrscheinlich seid ihr schon müde . Wir turnen.

Turnpause.

1,2,3,4.

Alle,alle turnen wir!

Mit den Handen klapp…

Mit den Beinen frapp…

Mit den Fingern tick…

Mit den Kopchen nick…

1,2,3,4.

Alle,alle turnen wir!

6. Повторениечислительных

(На экране появляется СЛАЙД №9 (ракета летит))

Wir reisen weiter.Наш полёт на международную детскую станцию , где нас ждут друзья из Германии продолжается.

(На экране появляется СЛАЙД №10 (Ein Planet der Zahlen)).

Was ist das? Ein Planet versperrt uns den Weg. Нам путь преграждает планета.

Мы вынуждены сесть на планету чисел.

Das ist «Ein Planet der Zahlen».

Наверное, эту планету открыли юные математики.

Чтобы лететь дальше, мы должны выполнить задание.

Wir sollen eine Aufgabe machen. Wollen wir spielen!

Задание: Das Spiel “Bingo”

Учащимся раздаются карточки с числами. Учитель называет медленно числа по-немецки. Учащиеся закрывают на своих карточках числа, которые они слышат, до тех пор, пока один из них не крикнет “Bingo”

Это значит, что все 6 чисел были названы.

L: – Also? Passt bitte auf! Wir beginnen. Hört bitte aufmerksam zu!

Учащийся называет все числа по-немецки. Nennt bitte alle Zahlen auf deutsch!

Diese Aufgabe habt ihr auch gut gemacht. Und wir reisen weiter.

7. Повторение и чтение названий немецких городов

(На экране появляется СЛАЙД №11 (станция)

L: – Ребята, из какой страны ждут нас ребята .(Предполагаемые ответы детей. Из Германии)

- Кто вспомнит, как по-немецки называется эта страна.

Wie ist es auf deutsch?

Sch: Deutschland. (учитель прикрепляет карточку на доске).

L: – Und, aus welchen Städten sind die Kinder? Könnt ihr diese Städte lesen?

Задание: На доске висят карточки с названиями немецких городов.

Woher kommst? Ich komme aus…

Spandau

Berlin

Neustadt

Nürnberg

Göttingen

Bonn

Köln

Stralsund

Stuttgart

… …

Учащиеся по очереди проговаривают предложение Ich komme aus…(вставляют название города).

8. Аудированиепотеме «Знакомство»

L: – Wollt ihr wissen, was die Kinder über sich selbst erzahlen.

На экране появляется СЛАЙД №12 (девочка и мальчик)

Задание:

а) учащиеся прослушивают дважды текст и выполняют задание к тексту.

б) учащиеся вставляют недостающие слова в предложении;

в) Wer kann über ein Mädchen erzählen?(einen Jungen)

(На экране появляется СЛАЙД №12)

Guten Tag!	Hallo!
Ich heiβe Monika.	Ich heiβe Otto.
Ich komme aus Bonn.	Ich bin 9 Jahre alt.
Ich bin 8 Jahre alt.	Ich komme aus Köln.

9. Работа с диалогами

L:- Ребята, наши немецкие друзья рассказали нам о себе. Они хотят узнать, откуда вы, как вас зовут?

Wie heiβt ihr?, Woher kommt ihr?, Wie alt seid ihr?

Задание:

а) первая группа учащихся получает текст с пропущенными словами. Они-должнызаполнитьэтипропуски. – Guten _____! Ich _____ Mascha.

Und wie heiβt___ ?

- IchheiβeMila. Ich ____ aus Tscheljabinsk.

Und _____ kommst du?

-Ich komme aus Miass.

- ____ angenehm!

- Freut mich!

Tag, heiβe, du, komme, Sehr, woher

- _____ Tag! _____ heiβe Mascha.

Und __ heiβt du?

-Ich heiβe Mila. Ich komme aus_____ .

Und woher _____ du?

- Ich komme aus Moskau.

- Sehr angenehm!

- _____ mich!

wie, Guten, Ich, kommst, Freut, Tscheljabinsk,

б) вторая группа учащихся должна составить диалог, а затем рассказать его (Диалог разрезан на фразы. Участвуют два ученика.)

- Hallo ! Wie heiβt du?

- Ich? Ich heiβe Wlad. Ich komme aus Tscheljabinsk. Und wie heiβt du?

- Ich heiβe Grischa. Und ich komme aus Magnitogorsk.

- Grischa aus Magnitogorsk Das klingt gut. – Wie alt bist du?

- Ich bin 8 Jahre alt. – Und du?

- Ich bin 9 Jahre alt. – Sehr angenehm!

в) третья группа учащихся должна составить диалог, а затем рассказать его (Диалог разрезан на фразы. Участвуют три ученика)

S: – Hallo ! Wie heiβt du?

W: – Ich? IchheiβeWowa. Ich komme aus Tscheljabinsk. Und wie heiβt du?

S: – Ich heiβe Semjon. Und wer ist das? – Das ist Dima.

D: – Guten Tag! Semjon, woher kommst du?

S: – Ich komme aus Magnitogorsk.

D: – Wowa, wie alt bist du?

W: – Ich bin 8 Jahre alt.

Und du?

D: – Ich bin 9 Jahre alt.

W: – Sehr angenehm!

S: – Sehr angenehm!

D: – Freut mich!

L: – UnsereReiseistzuEnde.Ребята, нашепутешествиезакончилось. Мы долетели до детской космической станции. Вам понравилось наше путешествие? Ребята, я думаю, что мы открыли с вами новую планету.

Wir haben einen neuen Planeten entdeckt. Das ist ein Planet der guten Stimmung. Это планета хорошего настроения. (На доске висит нарисованная планета. Если учащимся понравился урок, то они прикрепляют к этой планете звезду. Если урок не понравился – прикрепляют чёрную дыру)

10. Заключительный этап урока.

1. Подведение итогов урока.

2. Объявление и комментирование оценок.

3. Домашнее задание.

Дата:14, 19 октября

Название темы: семья

Цель: подготовить учащихся к рассказу о себе и своей семье.

Задачи:

1. Рассказ о девочке и её семье в 3 лице единственном числе.
2. ОтработкаР.О. «Woher kommst du?» и«Wo wohnst du?».
3. Изучение песни «Bruder Jakob».
4. Развитие диалогических высказываний.
5. Изучение стихотворения «Ich heiße Tim».

Ходурока.

1. Приветствие.

Guten Morgen !ruft die Sonne

Guten Morgen !ruft der Wind

Guten Morgen! ruft der Vogel”

Guten Morgen! ruft das Kind.

2. Фонетическаязарядка

a)-Hört das Gedicht über Tims Familie zu! BildetdasGedicht! (учитель читает стихотворение)

Ich heiße Tim

Meine Schwester heißt Mim

Mein Bruder heißt Uli

Mein Vater heißt Timulli

Meine Mutter heißt Ottillie

Das ist unsere Familie.

b)-Bildet das Gedicht!

c)-Sprecht mir nach!

d)-Lies bitte das Gedicht! (чтение стихотворения по одному)

3. Рассказ о девочке

-Wer ist das?

+Das ist das Mädchen.

-Erzält mir über das Mädchen!

+Das Mädchen heißt Uta. Sie ist 8 Jahre alt. Sie kommt aus Deutschland. Sie wohnt in Bonn.

4. Рассказ о семье девочки

a)Рассказ о папе.

-Wie heißt Utas Vater?

+Utas Vater heißt Hans.

-Wie alt ist er?

+Er ist 40 Jahre alt.

-Wie ist er?

+Er ist klug.

c) Рассказ о брате.

5. Песня "Bruder Jakob"

a)-Ich weiß ein Lied. Das Lied heißt "Bruder Jakob" Jetzt lernen wir dieses Lied.Hört das Lied zu!

b)-Lesen wir und überzetzen!

c)-Singen wir das Lied!

6. ОтработкаР.О.

a)-Ich habe die Frage geschrieben. Was fehlt hier?

b)-Fragt einander und antwortet!

7. Мини диалоги.

8. Рассказ о себе.

9. Заключительный этап урока.

1. Подведение итогов урока.

2. Объявление и комментирование оценок.

3. Домашнее задание.

Дата: 21, 26 октября

Название темы:выбор профессии

Задачи:

1. Активизировать и расширить словарный запас.

2.Учить воспринимать на слух тексты небольшого объема и понимать основное содержание прослушанного.

3. Практиковать в устной речи по теме «Моя будущая профессия».

4.Чтениесизвлечениемосновнойинформации.

Ходурока

1.Оргаризацияурока

П.: Guten Tag ! Heute sprechen wir zum aktuellen Thema “Berufswahl”.Wir sprechen auch uber eure Zukunftsplane und Traumberufe.Aber zuerst machen wir einige Ubungen und wiederholen den Wortschatz zum Thema.

2.Повторение лексико-грамматического материала

а) Игра «Отгадай профессию по ее краткой характеристике».П.Ratet Berufe ! GebrauchtineurerRede die Attributsatze.

1. Sie lehrt die Kinder .

2.Er schreibt Bucher .

3.Sie verkauft die Waren im Lebensmittelgascheft.

4.Er baut Hauser.

5.Er heilt die Menschen.

6.Er treibt Sport.

7.Sie empfielt Bucher zum Lesen.

8.Er malt .

9.Sie spielt im Kino .

10.Er proektiert Hauser .

11.Sie komponiert Lieder und singt .

У. отвечают, используя придаточные определительные предложения, например: Der Mensch, der Kinder lehrt, ist Lehrer von Beruf . и.т.д. Один из У. получает задание «подписать» названия профессий на стенде.

б/ Повторение пословиц и поговорок о труде. Findet Aquiwalente;

с/ Аудирование.Рассказ-загадка об известных людях. П: Hier sind 2 Ratselerzahlungen uber
beruhmte Menschen.

Ohne seine Erfindung ware die Motoriesierung unserer Zeit nicht denkbar.Dieser deutsche Ingenieur starb 1913 auf der Uberfahrt nach England auf geheimnisvolle Weise.

Der von ihm gefundene Motor tragt seinen Namen und ist uber die ganze Welt verbreitet. (Eugen Diesel , 1858- 1913)

Er ist Begrunder der modernen Bakteriologie (Lehre von den Bakterien) und entdeckte die Cholera- und Tuberkelbazillen.1910 starb er in Berlin.Als junger Artz wurde er nach Berlin gerufen.Dort wurde er Professor und erhielt 1905 den Nobel-Preis.Viele Strassen
sind nach inm genannt und medizinische Forschungsinstitute tragen seinen Namen.Sein Vorname ist Robert. (Robert Koch, 1843-1910)

3.Контрольподготовленнойречи.

П. Diese Manner waren Genien und brachten der Menschheit viel Nutzen.Und von welchen Berufen traumt ihr ? Erzahlt uber eure Zukunftsplane, gebraucht die Tabelle im Lehrbuch.

4.Контрольдомашнегочтения

П:Mich freut, dass viele von euch schon heute wissen,was sie warden wollen,welchen Beruf sie erlernen wollen.Es gibt Menschen, die von Kindheit an wissen,was sie im Leben erreichen wollen.Wir lessen den Text “Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja”

а/ чтение текста;

б/ найдите эквиваленты:

1.Еще ребенком он прочитал у Гомера о Трое и захотел раскопать этот доисторический город.

2.К концу жизни Шлиман знал более 20 языков.

3.В конце мая 1873 г. Ш. сделал важное открытие – он нашел древнегреческие городские ворота ,старые стены и башни , предметы из золота и серебра.

4.Из-за сенсационных раскопок дело Шлимана стало всемирно известным, но и вместе с тем спорным.

в/ Was stimmt hier nicht ?

H.Schliemann war beruhmter deutsche Archaologe.

Sch. Schenkte seinen Landsleuten die Sammlung trojanischer Schatze aus der fruhen Bronzezeit.

Sch. Kannte 20 Fremdsprachen.

Er machte seine Ausgrabungen in Russland.

Alle Wissenschaftler fanden Methoden seiner Ausgrabungen gut und richtig.

c/ Beantwortet folgende Fragen .

1.Was war H.Sch. von Beruf ?

2.Was schenkte Sch. Seinen Landsleuten ?

3.Wovon traumte er in der Kindheit ?

4.Wie erreichte er sein Ziel ?

5.Was fand Sch. In der Tiefe des turkischen Hugels Hissarlik ?

6.Kann Sch. Fur die heutige Jugend als Vorbild dienen ?

4.Erzahlt kurz uber H.Schliemann und sein Werk.

У. коротко передают содержание текста.

5. Заключительный этап урока

1. Подведение итогов урока.

2. Объявление и комментирование оценок.

3. Домашнее задание.

Дата: 28 октября

Название темы: профессии родных

Цели:

1. Обобщение изученного материала; активизация лексического и грамматического материала;

2. Развитие навыков письменной и устной диалогической речи, навыков чтения.

3.Содействовать трудовому воспитанию учащихся и их профориентации, воспитанию взаимоуважения при выполнении парных и групповых форм работы.

Ходурока

1. Речеваязарядка

Lehrer: GutenTag!

Schüler: Guten Tag!

Lehrer: Setzt euch! Wie geht es dir?

Schüler 1: Danke, es geht mir gut.

Schüler 2: Danke, es geht mir so-so.

Schüler 3: …

Lehrer: Welcher Tag ist heute?

Schüler 4: Heute ist Montag.

Lehrer: Der wievielte ist heute?

Schüler 5: Heute ist der elfte Dezember.

Lehrer: Wie ist das Wetter heute?

Schüler 6: Das Wetter ist … heute./Es ist … heute.

Lehrer: Wie heißt unser Thema?

Schüler 7: Unser Thema heißt «Berufe in der Familie».

2. Повторение пройденного материала

WiederholungdesAlphabets

Lehrer: Jetzt wiederholen wir das Abc.

Schüler (alle): A, B, C, D…Z.

Gruppenarbeit

Die Schüler sind in zwei Gruppen gegliedert. Auf den Kärtchen sind Familienmitglieder – und Berufbezeichnungen geschrieben. Die Schüler aus Gruppe 1 müssen

die Kärtchen mit Berufbezeichnungen und die Schüler der Gruppe 2 die Kärtchen mit Familiengliederbezeichnungen wählen .Die Wörter müssen nach dem Abc geordnet werden.

Lehrer: Also, wir haben zwei Gruppen. Die erste Gruppe wählt die Wörter zum Thema „Die Berufe“, die zweite Gruppe braucht die Wörter zum Thema „Die Familie“. Ordnet bitte alle Wörter nach dem Abc!

Schüler (Gruppe 1): Arbeiter(in), Arzt(“in), Fahrer, Lehrer(in), Rentner(in), Schüler(in), Sekretärin, Student(in), Verkäufer(in).

Schüler (Gruppe 2): Bruder, Eltern, Familie, Mutter, Onkel, Oma, Opa, Schwester, Sohn, Tante, Tochter.

Lehrer: Und jetzt benutzt bitte die Buchstaben in der Dickschrift und bildet die Wörter. Die beiden Gruppen müssen einen Satz bilden.

Schüler (Gruppe 1): Wir lernen

Schüler (Gruppe 2): Deutsch.

Wiederholung des Reimes: Wir sind hier, hier sind wir.

Wir lernen Deutsch, Deutsch lernen wir.

1, 2, 3 und 4 Deutsch lernen wir.

3. Работавпарах

Wiederholung des Verbes „sein“.

Die Schüler sagen die Konjugation des Verbes „sein“ alle zusammen.

1. ich – bin 1. wir - sind

2. du – bist 2. ihr -seid

3. er, sie, es - ist 3. sie, Sie - sind

Paarenarbeit

Jedes Paar bekommt die Aufgabe: man muss folgende Sätze verändern, dazu muss man das Verb „sein“ gebrauchen.

Lehrer: Ihr bekommt die Sätze. Verändert bitte sie nach dem Muster! Benutzt dabei das Verb „sein“!

Robert studiert an der Universität. – Er ist Student.

Monika arbeitet an der Schule. – Sie …

Meine Mutter arbeitet in einem Krankenhaus. - …

Unsere Tante arbeitet in einer Fabrik. - …

Mein Opa arbeitet nicht. - …

Ich gehe in die Schule. - …

4. Работавгруппе

Die Schüler sind wieder in zwei Gruppen gegliedert. Jede Gruppe bekommt einen Dialog, in dem einige Phrasen fehlen. Die Aufgabe ist den Dialog zu beenden und den auszuspielen.

Lehrer: Jetzt arbeitet bitte wieder in Gruppen. Ihr bekommt einen Dialog mit den Lücken. Schreibt, bitte, fehlende Sätze ein und spielt den Dialog aus!

…

Guten Tag!

…

Wir heißen …

Wie alt seid ihr?

…

…

… . Wir sind Schüler.

Lernt ihr in der Schule Deutsch?

…

Wie heißen eure Eltern?

…

Was sind sie von Beruf?

…

Danke. Auf Wiedersehen!

…

5. Заключительный этап урока

1. Подведение итогов урока.

2. Объявление и комментирование оценок.

3. Домашнее задание.

Дата: 9, 11, 16 ноября

Название темы:

Цель:введение и активизация лексики по теме

Задачи:

-активизация и повторение изученной лексики;

-формирование навыков аудирования;

- развитие навыков монологической речи (с опорой и без неё);

- развитие навыков работы с текстом;

- развитие творческих способностей учащихся;

-формирование навыков и умений работы в парах.

Ход урока

1. Организационный момент

1. Derwievielteistheute?

2.WelcherTagistheute?

3. Werfehltheute?

2. Речевая разминка

Развитие навыков устной речи по теме «Погода и время года»:

1. Der Winter ist da, nicht wahr? У1 gehe an die Tafel, iteressiere sich fur die Jahreszeit und das Wetter heute.

2. Беседа: Ученик-класс.

3. Фонетическаязарядка

Was machen wir in der Schule?

1. Wiederholen wir das Gedicht «In der Schule». Hort zu!

2. Sprecht mir nach, alle zusammen!

3. Schuler1, sprich mir nach!

4. Schuler2, lies das Gedicht! (2 ученика)

4.Повторениеизученногоматериала

1.Beachtet um…zu. Also, Wozu gehen wir in der Schule? (БеседаУчитель-класс)

2. Die Kinder lernen viele Facher in der Schule. Konnt ihr sie nennen? Ihr habt den Anfang des Faches und an der Tafel ist die Endung. Stellt das Wort zusammen! (Muttersprache, Fremdsprache, Mathematik, Geographie, Biologie, Kunst, Turnen, Handarbeit, Werken Geschichte, Musik).

3. Wie heisst eure Muttersprache?

Wieviel Fremdsprachen lernt ihr? Welche?

4. Активизация прошедшего разговорного времени.

Beachtet die Bildung des Perfekts: haben+Partizip II. Sprect mir nach: Ich habe…usw. Sagt das PartizipII von diesen Verben: lessen, schreiben, singen, springen, nehmen, verstehen, sehen, erfahren, machen, turnen, lachen, basteln, rechnen, haben.

Welche Stunden habt ihr heute gehabt? Was habt ihr gemacht? Schlagt die Bucher auf : S.115, Ub.10. Sucht die Satze im Perfekt!

Gut gemacht! Ihr konnt und Weisst schon viel. Ihr antwortet und arbeitet sehr gut.

5. Аудирование

Wir spielen jetzt. Ratet mal! Wie heissen diese Stunden? Beginnt eure Antworten so: Ich meine (glaube), das ist…

6. Ролеваяигра

Stellt euch vor: Schuler1 ist aus Berlin gekommen. Interesiert euch fur seinen Namen, seine Stadt, seine Schule und seinen Stundenplan. Stellt die Fragen an ihm.

7. Введениеновогоматериалапотеме«WIE SPAT IST ES?»

1.Wisst ihr, welche Facher Elke in der Schule lernt. Schlagt die Bucher auf der Seite 121 auf. Macht mit Elkes Stundenplan bekannt! Welche Facher hat Elke am Montag, Dienstag usw.

2. Schuler1-Schuler2: Lies die Frage und Schuler2, beantworte sie!

Новыеслованадоске: taglich, wochentlich, schulfrei, Wieviel Mal, funfmal, sechsmal.

3.Повторение числительных.

a) Seht die Uhr an! Das ist eine Uhr. Ist das eine Uhr? Wie ist die Uhr? Hast du eine Uhr?

b) Sprecht mir nach: 1-12, 5-60.

c) Das ist 15 Minuten. Das heist ein Viertel. Das heist 30 Min. oder eine halbe Stunde. Also, wieviel Minuten hat eine Stunde? Wie fragt man die Zeit: Wie spat ist es? Hort zuund sprecht mir nach: Wie spat ist es?-Es ist 8 Uhr(3-4 раза). Merkt euch die Preposition um.

d). Фонетическаяотработка.

Beantwortet meine Fragen an Elkes Stundenplan: Um wieviel Uhr beginnt die erste Stunde (2-te, 3-te usw.)? Wann sind sie zu Ende?

8. Заключительный этап урока

1. Подведение итогов урока.
2. Объявление и комментирование оценок.
3. Домашнее задание.

Дата:18, 23 ноября

Название темы:природа

Задачи:

1. Учебная – формирование грамматических и лексических навыков (говорение/чтение): активизировать лексику, изученную раннее, по теме «Природа. Погода» и ознакомиться с новой лексикой по теме «Растения», повторить правило спряжения правильных (сильных) глаголов в настоящем времени на примере новых глаголов - «schaukeln, rutschen, Verschteck spielen, blühen»; обеспечить основы формирования навыков аудирования и чтения вслух через повторение изученной лексики, подходящей к данной теме; развивать умения антиципации при прослушивании и чтении нового текста.
2. Развивающая – способствовать развитию воображения, логического мышления, внимания; слуховой и зрительной памяти, формированию способности к репродуктивной и продуктивной деятельности; навыков чтения незнакомого текста и умения извлечь из него главное и значение незнакомых слов.

3. Воспитательная – развитие любознательности и любви к природе и активному образу жизни, используя занимательные формы предъявления и закрепления языкового материала.

Ход урока

1. Организационный момент

Guten Morgen! GutenTag! GutenAbend! GuteNacht! Wiegeht's? Dankeschön. Setzteuch, bitte!

2. Фонетическая зарядка

A) Мотивация учебной деятельности учеников. Объявление темы и цели урока. Das heutige Thema ist „Der Frühling. Die Blumen". In der heutigen Stunde wiederholen wir die Lexik, die wir in der Stunde „Die Natur. Das Wetter. Die Jahreszeiten." gelernt haben. Auch lernen wir heute, was wir über die Blumen und die Natur erzählen können.

Sprechen

B) Вопросо-ответное упражнение для активизации лексики по теме. L.Welche Jahreszeiten kennen wir? Wiederholen wir. Wieviel Jahreszeiten gibt es? Es gibt vier Jahreszeiten: der Winter, der Frühling, der Sommer, der Herbst. Wieviel Monate gibt es im Frühling? (3) Wiesindsie? (März, April, Mai) Welche Monate gibt es im Sommer? (Juni, Juli, August) Welche Monate gibt es im Herbst? (September, Oktober, November) Welche Monate gibt es im Winter? (Dezember, Januar, Februar) Wieviel Monate gibt es im Jahr? (12)

(отвечают 2-3 ученика, илипоцепи)

C) KontrollederHausaufgabe.

1) Вопросо-ответное упражнение репродуктивного характера для проработки новой лексики (с использованием опор - картинок). Описаниекартинок.

L. Jetzt wiederholen wir die Blumen/ welche Blumen kennen wir. Ich zeige ihnen die Bilder von einer Blume und ihr nennt es. Antworte auf die Frage:

1. Was ist das? 2. Welche Blume ist das? 3. Wann blüht es? (Im Winter, im Frühling, im Sommer, im Herbst). 4. Welche Farbe kann es sein?

1. Ist das der Fieder/ das Veilchen, das Maiglöckchen/ das Schneeglöckchen/ die Tulpe/ die Narzisse? 2. Welche Farbe ist das?

2) der Test (5 Min)

Familien name _____5-__

1. Finde deutsche-russische Wörterpaar „Blumen“

Das Maiglöckchen a. крокус

Die Tulpe b. цвести

Der Krokus c. ландыш

Das Schneeglöckchen d. весна

Blühen e. тюльпан

Der Frühling f. подснежник

der Herbst g. нарцисс

der Flieder h. фиалка

die Narzisse i. сирень

die Veilchen j. весенниецветы

die Frühlingsblumen k. осень

2. Finde deutsche-russische Wörterpaar „Wetter“

Der Himmel a. солнце

Der Monat b. жара

Der Hitze c. небо

Die Sonne d. теплый

kühl e. осень

die Jahreszeit f. прохладный

der Herbst g. месяц

warm h. холодный

kalt i. время года

D) Презентация нового лексического и грамматического материала:

Sprechen

Widerholen wir das Wetter und wie kann das Wetter sein.

Wie ist das Wetter im Winter/ im Sommer/ im Frühling/ im Herbst?

Verhören

1) L. Nun, hört den Rätseln zu und sagt welche Jahreszeit das ist.

1. Diese Jahreszeit hat Marz, April und Mai.

2. Das Wetter ist die Hitze in dieser Jahreszeit.

3. Das Wetter ist sehr kalt.

4. Es ist warm, manchmal kühl. Die Vögel fliegen nach Suden.

2) L. Nun, hört den Rätseln zu und sagt welche Blume das ist.

1. Die Blumen sind rot.

2. Die Blumen sind violett und blau.

3. Die Blumen sind weiß.

2) L. Nun, die Rätsel sind schwerer. Welche Jahreszeit ist das?

1. Es istkahl. Die Kinder Schneeballschlacht, laufen Schi und Schlittschuh. Sie feiern Weihnachten und Neujahr.

2. Es ist warm. Die Kinder gehen in die Schule. Die Blatter sind bunt (rot, gelb und braun). Die Vögel fliegen nach Süden.

3. Es ist die Hitze. Die Schule ist zu Ende. Die Kinder schwimmen im Schwarzen Meer. Die Sonne scheint gut.

4. Es ist kühl. Die Vögel kommen zurück. Die Bäume bekommen Knospen. Die Blumen blühen.

L. Nun, machen wir die Gymnastik. Steht auf.

Die Gymnastik

Liebe Schwester, tanz mit mir, beide Hände reich ich dir.

Einmal hin, einmal her, rundherum, das ist nicht schwer.

Mit den Händen Klapp, Klapp, Klapp.

Mit den Füssen Trap, Trap, Trap.

Einmal hin, einmal her, rundherum, das ist nicht schwer.

Mit dem Köpfchen nick, nick, nick.

Mit dem Finger tick, tick, tick.

Einmal hin, einmal her, rundherum, das ist nicht schwer.

Eins und zwei und drei und vier. Alle, alle, turnen wir!
Fünf und sechs und sieben – Gehen wir zu singen.
Acht und neun und zehn – alle tanzen.
Lesen
L. Lesen wir den Text über den Jahreszeiten – wie sind die Jahreszeiten?
Der Herbst Der Winter Der Frühling Der Sommer
Die Blumen
……..

Die Monate der Jahreszeit sind September, Oktober und November. Es ist warm, aber manchmal kühl. Der Himmel ist blau. Die Sonne scheint gut, aber keine Hitze. Den erste September gehen die Kinder in die Schule. Die Zugvögel fliegen nach Süden. Am Wochenende pflügen die Kinder Obst im Garten und suchen Pilze im Wald.
2……
Die Monate der Jahreszeit sind Dezember, Januar und Februar. Das Wetter ist kalt und es gibt viel Schnee. Der Himmel ist grau. Die Sonne scheint selten. Die Kinder laufen Schlittschuh, Schuh und rodeln. Sie machen eine Schneeschlacht und bauen einen Schneemann. Wir feiern viele Feste: Nikolaustag, Neujahr und Weihnachten.
3……..
Die Monate der Jahreszeit sind März, April und Mai. Das Wetter ist kühl und manchmal warm. Es taut. Die Sonne scheint wärmer. Der Himmel ist blau. Die Zugvögel kommen zurück. Die Blumen blühen: Schneeglöckchen, Maiglöckchen, Tulpen, Flieder und Narzissen. Wir feiern den achten März, Ostern und den neunten Mai. Das Gras und die Bäume sind grün. Die Schule kommt zu Ende.
4…….
Die Monate der Jahreszeit sind Juni, Juli und August. Es ist die Hitze. Die Sonne scheint sehr gut. Die Kinder gehen in die Schule nicht. Sie schwimmen im Schwarzen Meer und fahren zu ihren Opa und Oma. Die Natur ist schön und bunt.

Es gibt viele Blumen. Wir tragen Sommerkleidung: kurze Hose, Kleider, T-Shirts uns Latschen.

5……..

Es gibt viele Blumen. Die Veilchen, die Tulpen, die Narzissen und die Flieder blühen im Frühling. Sie sind Frühlingsblumen. Die Veilchen sind violett und blau. Die Flieder sind violett und weiß. Die Tulpen sind gelb, rot und rosenfarben. Die Narzissen sind gelb, weiß und orange. Wir schenken die Blumen unseren Müttern am 8 (achten) März.

3) Вопросо-ответное упражнение продуктивного характера для закрепления новой лексики.

L. Und zum Ende wiederholen wir die Blumen, die wir heute Bekenntnis gemacht haben. Und wann blühen sie?

3. Заключительный этап урока

1. Подведение итогов урока.
2. Объявление и комментирование оценок.
3. Домашнее задание.

Дата: 25, 30 ноября

Название темы:экология

Задачи урока: совершенствовать умения употреблять языковой и речевой материал по теме.

Цели:

1. Практическая: систематизировать лексику по теме; учить умению высказываться на основе изученной лексики по экологической проблеме;
2. Развивающая: развивать языковые способности и интерес к изучению иностранного языка.
3. Образовательная: продолжать знакомить с проблемами экологии, тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных ситуациях.

4. Воспитательная: воспитывать у детей любовь к природе, к окружающему миру, чувства обеспокоенности сложившейся опасной экологической обстановкой на нашей планете.

Ходурока

1. Организационный момент

GutenTag, liebeFreunde! Ich freue mich, euch hier begrüßen zu können.

2. Речеваязарядка

Wie ist heute das Wetter? Scheint die Sonne? Regnet es? Ist es schmutzig? Ist es windig? Ist es kalt? Ist der Himmel blau oder grau?

3. Сообщениетемыурока

Надоскеэпиграф: «Mächtige Natur um uns herum, ist fähig, mächtige Gedanken und Taten zu geboren'. – "Великаяприрода, окружающаянас, способнапорождатьвеликиемыслиипоступки" Goethe.

Die Natur schmückt unser Leben, dient dem Menschen, ernährt und heilt ihn. (появляетсярисунок «Планетаплачет» слайд 2)

Was ist eigentlich los? Könnt ihr diese Frage beantworten?

Heute sprechen wir über die ökologischen Probleme und wie kann man unseren Planeten schützen?

4. Речеваяподготовка

Ökologische Probleme. Was fällt dir ein? (слайд 3)

Учащиеся высказываются по каждой проблеме (слайды 4-8)

5. Аудирование

6. Работапокарточкам

Lückentexte

☼ Die Natur ist ein gemeinsames Haus für alle Tiere, … und Menschen. Aber heute ist die Natur in … . Der Mensch soll der … helfen und die Umwelt wird gesund. Die Natur und der Mensch müssen in … leben. Jeder Mensch kann viel für den … machen. Er soll seinen Hof … halten. Er kann für die Bäume und für … sorgen.

(Die Blumen, Harmonie, Pflanzen, Umweltschutz, Gefahr, Natur, sauber)

☼ Die Menschen genieβen mit groβem Vergnügen … . Bäume, Pflanzen, Blumen – all das ist … . Es gibt auch … . Die Welt wäre nicht schön, interessant ohne … und … . Die Natur braucht unsere … . Die Menschen müssen … schützen. (Pflanzen- und Tierwelt, Hilfe, die Natur, Pflanzenwelt, die Natur, Tierwelt)

7. Изготовление мини-коллажей

Класс делится на три группы. Каждаягруппаполучаеттекстыикартинкипотемам: «WirschützendenWald» « WirsorgenfürWaldtiere» «Wir machen unseren Planeten grün».

Каждаягруппазащищаетсвойколлаж

8. Подведениеитоговурока

Die Natur ist in Gefahr. Wie kann man die Natur schützen? Was können wir machen, um die Erde vor der ökologischen Katastrophe zu retten? (слайд 9)

Der Naturschutz ist ein internationales Problem. Alle müssen Naturfreunde sein und die Natur schützen. Ich finde dieses Problem sehr wichtig und aktuell. Aber die gröβte Gefahr für die Erde ist der Krieg, Atomkrieg in unsere Zeit. Der deutsche Schriftsteller Bertolt Brecht schrieb: “Das gröβte Karthago führte drei Kriege. Es war noch mächtig nach dem ersten, noch bewohnbar nach dem zweiten. Es war nicht mehr auffindbar nach dem dritten. (ВеликийКарфагензналтривойны. Он остался могущественным после первой, он был еще обитаем после второй, его не стало после третьей) (слайд 10). Keinen Krieg mehr! Wir wollen alle saubere Luft, sauberes Wasser und saubere Welt.

1. Заключительный этап урока

1. Подведение итогов урока.
2. Объявление и комментирование оценок.
3. Домашнее задание.

Дата: 7, 9, 14 декабрь

Название темы:лесные животные

Цель:тренировать обучающихся в употреблении лексики по теме «Животные. Еда»

Задачи:

1. Развивающие - развить фонетические навыки, навыки чтения, навыки письменной речи.
2. Образовательные - ввести новую лексику, повторить спряжение глагола fressen, учить беседовать по теме.
3. Воспитательные - привить любовь к животным, воспитывать гуманное отношение к окружающей среде.

Ход урока

1. Организационный момент

Steht auf!

Давайте теперь поприветствуем друг друга (Слайд №1)

Ich gebe dir meine schцne Hand
Und einen grossen Kuss dazu
Ich mag dich!Wie ein Elefant
So gross und immerzu.

Setzt euch!

2. Введение

Das Thema unserer Stunde heist “Was fressen die Waldtiere?” Heute lesen wir ein Gedicht, erfahren wie die Waldtiere auf deutsch heissen, was das Schneiderlein im Wald sieht, was die Waldtiere fressen.

Тема нашего урока «Что едят лесные животные?» прочитаем стихотворение, узнаем как называются лесные животные по-немецки, что видит портняжка в лесу и что едят лесные животные.

3. Фонетическая зарядка

1) Давайте вспомним, как читаются буквы и буквосочетания. Lest bitte vor! (Слайд №3)

– отработка звуков

Eu, ie, au, sch, b, d, s, д, ь

2) Ich mцchte ein Gedicht ьber die Waldtiere vorlesen. Я хотела бы прочитать стихотворение о животных. Здесь есть незнакомые для вас слова. Давайте их, прочитаем, я читаю вы за мной.

– чтение незнакомых слов в рамке.

3) – Нцrtbittezu! прослушивание стих. о животных

– Lest bitte vor! прочитать за диктором по строчке

– Lest bitte der Reihe nach! читаем по цепочке

4. Основная часть

У нас есть один друг, который сопровождает нас на каждом уроке. Как зовут его? (Слайд №4)

Сегодня мы узнаем, что он увидит интересного в лесу.

5. Активизация пройденной лексики по теме «Животные»

Сначала я хотела бы, чтобы вы сделали задание, перевод слов перепутался, помогите портняжке найти соответствия. (Der Vogel, die Maus, der Nuss, die Beere) (на доске по-русски и по-немецки слова)

– сопоставьте картинки и названия животных (на доске: картинки и по-немецки слова)

– Lesen wir das zussammen!

- Jetzt spielen wir! Игра «паровозик»

– Antwortet bitte auf meine Frage! Ответьтенавопрос «Welche Tiere sieht das Schneiderlein?» (Слайд №5)

Er sieht …

6. Физминутка

Erholen wir ein bisschen!Steht auf! Wascht bitte ihr Gesicht, ihre Ohren, ihren Hals, die Нdnde, die Beine(встаютимоюттечастителa, которыеяназываю)

7. Отработка новых слов

– Давайте теперь посмотрим, что могут есть животные. На слайде по-немецки слова и картинка рядом, произносим слово и перевод. (Слайд №6)

– Теперь такое задание «Назовите лишнее слово» одно слово в ряду не подходит к тому, что едят животные (на слайде №7-9 слово по-немецки и картинка под ним)

– На каждую парту раздать картинки с животными и слова с тем, что они едят. (Дети выбирают из слов по-немецки, что ест животное, которое им досталось, одевают маски и говорят, что едят эти животные) (Слайд №6)

– Давайте вспомним два глагола ESSE N и FRESSEN. Когда мы говорим о людях, мы употребляем глагол essen, когда о животных, то fressen. Давайте вспомним спряжение глагола (на слайде выделено №10). (А когда существительное употребляется с артиклем die, то, какое местоимение ему соответствует…)

– Schlagt bitte ihre Lehrbьcher. Теперь прочитайте в упражнении 2б на стр. 81 предложение с этим глаголом и скажите, к какому животному это предложение относится, угадайте, кто это кушает.

1) Das Tier ist klein, schцn und lustig. Es ist rot. Es frisst Beeren, Pilze und Nьsse. Es springt schnell von Baum zu Baum.

2) Das ist ein Vogel. Er frisst gern Mдuse und kleine Vцgel. Er sieht gut in der Nacht. Am Tag schlдft er. Die Menschen sagen, er ist weise.

3) Das Tier ist klein. Es hat spitze Stacheln. Es frisst gern Beeren, Pilze.

4) Dieses Tier ist nicht groЯ, aber lдuft sehr schnell. Es frisst Gras, Salat, Blдtter.

5) Dieses Tier ist rot. Es frisst Mдuse, Hasen, Vцgel. Es ist sehr schlau.

6) Er ist grau und sehr, sehr bцse. Er frisst Hasen und Haustiere.

7) Er ist groЯ, braun und dick, aber kann schnell laufen. Er frisst gern Fisch, Waldbeeren, Obst, Honig. Das Tier schlдft im Winter.

– Письменное задание (на карточках). Впишите, что едят животные.

7. Заключительный этап урока

1. Подведение итогов урока.
2. Объявление и комментирование оценок.
3. Домашнее задание.

Дата:16, 21 декабря

Названиетемы:Отец Рейн - романтический Рейн («DurchdenRhein»)

Цели:

1. Активизациязнанийпотеме: “Die geographische Lage, Klima, Naturschätzen der BRD”. “Die Städte des Rheins”.
2. Контроль знаний, умений и навыков устной речи по теме: “Die Rhein”.
3. Развитие страноведческих навыков.
4. Развитие навыков чтения, понимания текста, поэтического чтения.

Ход урока

1. Организационный момент

-GutenTag, liebeKinder! Setzt euch!

-Guten Tag, liebe Gäste! Es Freut mich sie wiederzusehen!

Heute haben wir “die Reisestunde”. Unsere Stunde heiβt “ Die Reise durch den Rhein”. Liebe Gäste, wir bieten ihnen eine interessante Reise durch den Rhein zu machen. Stellt bitte ihnen vor, daβ sie auf einem Schiff sind. Unser Shiff heiβt “Lorelei”.Sie sind unsere Gäste. Die Schüler sind “Reiseleiter”.

Die Schüler erzählen uns heute über den Rhein, über die Sehenswürdigkeiten des Rheins, über die Städte, die am Rhein liegen, über die groβe Industriegäbite des Rheins.

Heute werden wir durch den Rhein reisen. Das ist der gröβte und der schönste Flüβ der BRD. Die Landschaft am Rhein ist sehr malerisch. Hier gibt es viele Sehens-würdigkeiten. Viele Dichter und Schrifftsteller besangen die Schönheit der Rhein-landschaften.

Deshalb haben wir Rhein als Reiseziel gewählt.

Kommen Sie mit!

Wir können abfahren!

Die Reisevorbeteitungen sind aus. Unsere Reise wird ihnen Spaβ machen.

2. Повторениепройденногоматериала

L: Wir fahren nach Deutschland. Der Rhein ist der gröβte deutsche Flüβ. Sprechen wir zuerst über die BRD. Kinder, seht bitte euch die Karte der BRD.
Erzählt mir mit der Hilfe der Karte über das Deutchland.

-Sagt, wie sind die Naturschätzen der BRD.

Welche Städte liegen am Rhein.

S: 1-й ученик: делает сообщение о природе Германии

2-й ученик: сообщение о городах, лежащих на Рейне.

3. Устнаяречь

Die geographishe Lage des Rheins.

zum Thema:

L: Wir Reisen durch den Rhein. Seht bitte euch die Karte des Rheins an. Erzählt mir bitte über die geographishe Lade des Rheins. Welche Nebenflüsse der Rhein hat?

S: Der Rhein ist der groβe deutsche Flüβ. Der Rhein kommt aus der Scweiz. Er flieβt durch den Bodensee nach Norden. Er hat veile Nebenflüsse. Das sind: Neckar, Mosel, Ruch, Lippe. Der Rhein hat 3 Stücke. Das sind: Oberrhein, Mittelrhein, Niederrhein. Es flieβt dürch Straβburg, Mannheim, Heidelberg. Er hat groβe Bedeufung. Das ist groβe Verkehrsader des Landes. “Vater Rhein” heiβt der Flüβ in der Poesie.

b) Der Oberrhein:

L: Wir reisen weiter. Unsere Erste Station ist der Oberrhein. Wir kommen an den Oberrhein.

Kinder, beschreibt bitte den Oberrhein!

S: Wenn man den Rhein hinunterfährt, kann man die schönsten Gegenden der BRD kennenlernen. Der Oberrhein ist sehr malerisch. Hier kann man Gartenlandschaft um den Bodensee sehen. Hier befinden sich shöne kleine Städte, Dörfef, Kirchen, Burgen. Sie liegen so dicht neben einander. Hier liegen die schöne Mittelgebirge des Landes- der Schwarzwald.

Das sind bewaldete Berge. Das ist das beliebste Reiseziel vielen Touristen. Nicht weit von Schwarzwald liegt eine Kurortstadt Baden- Baden. Hier lebten Nekrasov, Turgenev, Tolstoi. Im Jahre 1910 starb hier R. Koch.

Der Rhein flieβt durch die Städte Mannheim und Heidelberg.

Mannheim ist reich an revolutionären Traditionen. Heildelberg ist eine Industriestadt. Hier enfwickeln sich Maschinenbau, elektronische und chemische Industrie.

L: Wir sprehen über die Sehenswürdigkeiten des Oberrheins. Der Rhein flieβt durch den Bodensee. Er zählt uns bitte über den Bodensee!

S: Der Bodensee ist 500 km groβ. Die groβte Breite ist 14 km. Die tiefste Stelle ist 250 m. Bodensee landschaft ist sehr malerisch. Es ist ein Gartenlandschaft um den Bodensee. Im Flühling ist das ein Blühen, soweit das Auge reicht. Hier gedeihen exotische Bäume.

L: Am Oberrhein liegen die schöne Mittelgebirge des Landes- der Schwarzwald, habe ich Recht?

S: Ja. Schon viele Jahre hatten die Menschen vor diesen dunklen Höhen Angst. Das sind bewaldete Berge. Die Landschaft ist hier malerisch. Hier sind viele Kurorte. Die Luft ist mild und gesund.

L: Viele Dichter wanderten durch die Berge. Lest bitte das Gedicht vor, wo der Autor über die Berge schreibt.

S: Das ist, zum Beispiel, das Gedicht von H.Heine. Er besang die Schönheit der Natur.

Auf die Berge will ich steigen
Wo die frommen Hütten stehen
Wo die Brust sich frei erschlieβet,
und die freien Lüfte wehen.

- Auf die Berge will ich steigen
Wo die dunklen Tannen ragen
Bäche rauschen, Vögel singen
Und die stolzen Wolken jagen.

S: Es gibt auch russische Übersetzung dieses Gedichtes.

- Ухожу от вас я в горы

Где живут простые люди

Где привольно веет ветер

Где дышать свободней будет.

Ухожу от вас я в горы

Где маячат только ели

Где журчат ключи и птицы,

Веютвоблачнойкупели.

In der Stadt Baden- Baden starb im Jahre 1910 R. Koch. Sagt mir bette, wer ist R. Koch. Wie ist sein Beitrag in die Entwicklung der Bakteriologie.

S: R. Koch ist der groβe deutsche Arzt und Bakteriologe. Er hat die moderne Bakteriologie. begründet. Schon als Kind interessierte er sich für die Tier und Pflanzen Welt. Eine ganz neue Welt öffnete sich vor ihm Wander über Wunder.

Er hat Cholerabazielen und Bazillen der Tuberkulose entdeckt.

C) Der Mittelrhein:

L: Wir reisen weiter durch den Rhein. Jetzt kommen wir an den Mittelrhein.Er ist besonders schön. Erzählt bitte darüber.

S: Besonders schön ist das Mittelstück des Rheins zwischen Mainz und Bonn mit den Städten und Weinterassen, Schlössern und Burgen. Hier liegen Industriestädte: Frankrurt am Main, Mainz und Wiesbaden.

In gibt es viele Heilguellen. Das macht die Stadt zu einem beliebsten Kurort. Heute ist Wiesbaden ein wichtiges Kulturzentrum.

Mainz ist die bedeutendste Stadt. Das ist heute ein groβes Handelszentrum. Bonn ist auch wichtig.

Hier befindet sich die Regierung des Landes.

L: Der Mittelrhein ist der romantischste aller deutschen Flüsse. Eusert bitte eure Meinun

S: Hunderte von Bücher sind über den romantischste aller deutschen Flüsse geschreiben. . “Vater Rhein” heiβt der Flüβ in der Poesie. Viele Dichter, Maler, Mu-

siker haben ihn in der ganzen Welt berükmt gemacht. Sie besangen die schönen Rheinlandschaften, erzählten von ihm Sagen und Legenden.
Besonders schön ist das Mittelstück des Rheins mit den Burgen und Schlössern, gotischen und romantischen Kirchen, Weinterassen. So ist der Rhein das beliebste Reiseziel vielen Touristen.
3) Seht bitte euch die Karte des Rheins an. Am Mittelrhein, zwischen Bingen und Koblenz steht ein Felsen. Was für ein Felsen ist das? Welche Sagen und Legenden sind mit diesem Felsn verbungen?
S1: Am Rhein, zwischen den Städten Bingen und Koblenz in Deutschland steht ein Felsen. Er heiβt der Loreleifelsen. Hier ist der Flüβ besonders eng und für die Schiffe gefährlich. Mit diexem Felsen sind viele Märchen von der schönen Jungfrau verbunden.
S2: Die Volksage von der Lorelei interessierte viele deutsche Dichter. So schrieb der berühmte deutsche Dichter H.Heine ein Gedicht über die schöne Jungfrau. Es gehört zu den besten Werken der deutschen Lyrik. Die Sprache dieses Gedichtes ist sehr melodisch.
L: x. hat indiwiduele Aufgabe bekkommt. Jetzt hört bitte das Gedicht von H. Heine “Lorelei” zu.
S: Loreleilied
Ich weiβ nicht, was soll es bedeuten,
Dass ich so traurig bin,
Ein Märchen aus alten Zeiten,
Das kommt mir nicht aus dem Sinn.
Die Luft ist kühl und es dunkelt,
Und ruhig fliesst der Rhein;
Der Gipfel des Berges funkelt,
Im Abendsonnenschein.
Die schönste Jungfrau sitzet
Dort oben wunderbar,
Ihr gold’nes Geschmeide blitzet,

Sie kämmt ihr goldenes Haar,
Sie kämmt es mit goldenem Kamme,
Und singt ein Lied dabei;
Das hat eine wundersame,
Gewaltige Melodei.
Den Schiffer im kleinen Schiffe,
Ergreift es mit wildem Weh;
Er schaut nicht die Felsenriffe,
Er schaut nur hinauf in die Höh'.
Ich glaube, die Wellen verschlingen
Am Ende Schiffer und Kahn,
Und das hat mit ihrem Singen,
Die Loreley getan.

L: Sagt bitte, wie ist die Sprache des Gedichtes.

S: Dieses Gedicht ist sehr schön und melodisch. Heine besang die Schönheit des Rheins und der schöne Jungfrau Lorelei.

4) L: Jetzt sagt mir bitte, wer war H. Heine. Wie heiβen seine groβe Werke?

S: H. Heine ist ein groβer deutscher Dichter. Es schrieb lyrische, politisch- satirische Gedichte und Prosawerke. Für seine politische Satire wurde Heine in Deutscland verfolgt. Seit 1831 lebte er in der Emigration in Paris.

Jetzt wollen wir das Lied "Lorelei" zuhören. Das Lied ist sehr melodisch.

6) Das Lesen:

L: a) Es gibt auch viele Sagen und Legenden von der schönen Jungfrau. Jetzt wollen wir diese Legende lessen.

Macht eure Bücher auf der Seite 300 auf. Lest bitte den Text nach. Dann macht die Aufgabe zum Text. Das ist ein Test im Lesen. Merkt euch neue Wörter:

winken (mit der Hand)-помахатьрукой

ansLandspringen- спрыгнутьназемлю

ertrinken (ertrank)(ertrunken)-утонуть

der Tod- смерть

fot oder lebendig- живойилимертвой

L: b) Jetzt mach die Aufgabe zum Tezt. Habt ihr beim Lesen aufgepaβt? Lest Sätze und sagt, was hier nicht stimmt!

Test im Lesen:

Auf dem Felsen sahn der Sohn eines Grafen keine Jungfrau.

Der Sohn des Grafen fiel in den Fluβ.

Der Graf wollte nicht Lorelei zu fanden.

Vater Rhein half seinem Kind.

Zwei Wellen trugen Lorelei in den Flüβ hinunter.

c) Was habt ihr über die schöne Jungfrau erfahren?

Wählt die richtige Variante:

Lorelei war schön/ nicht schön.

Sie hatte blondes/ dunkles Haar.

Sie sang sehr schön/ schlecht.

Lorelei kam auf den Felsen am Morgen/ in der Nacht.

Lorelei war böse/ freundlisch.

Die Hausaufgabe

- Schreibt bitte aus dem Text die Sätze, wo der Autor Lorelei beschreibt.

d)Der Niederrhein.

L: 1) Wir reisen durch den Rhein wieter. Unsere letzte Station ist der Niederrhein. Der Niederrhein hat groβe wirtschaftliche Bedeutung. Hier liegen Industriegebiete des Landes.

S1: Am Niederrhein liegen die gröβte Industriegebiete des Landes. Sehr wichtige Stadt ist hier Köln. Die Stadt wurde von den Römern gegründet. Köhl ist 2000 Jahre alt. Köhl ist Universitäts- und Mesen- Stadt. Hier sind groβe Industriekomplexe: chemische Fabriken, Arzneiindustrie. Berühmt sind die Köhlner Schokoladenwaren und Kosmetika.

S2: Kann ich hinzufügen!

Hinter Köhl beginnt das Ruhrgebiet. Das ist das gröβte und wirtschaftlich bedeutendste Gebiet der BRD.

L: Jetzt wollen wir einwenig über das Ruhrdebiet sprechen. Das ist das bedeutendste Gebiet der BRD. Eusert bitte eure Meinung darüber.
S: Das Ruhrgebiet beginnt hinter Köhl. Das ist das größte und bedeutendste Gebiet der BRD. Hier sind Weltberühmte Stahl- Konzerne. In der Stadt Essen befindet sich das Kruppwerk.
Zu den größten Städten gehört Düsseldorf. Das war früher ein kleines Fischendorf. Heue ist das Messe- und Kongreßstadt, Kultur- Industriezentrum. Das ist auch Musikstadt. Hier wirkten Schumann und Mendelssohn.

5. Выводы

Unsere Reise ist aus. Ich danke euch für diese interessante Reise.
Schüler, denkt bitte nach und sagt, was hat euch am Rhein besonders gefallen? Welche Station, oder welche Stadt, welche Sehenswürdigkeit?
S1, S2….Высказываютсвоёмнениеоб «увиденном» наРейне!

6. Заключительный этап урока

1. Подведение итогов урока.
2. Объявление и комментирование оценок.
3. Домашнее задание.

Дата: 23, 28 декабря
Название темы:биография Гейне
Цели:

1. Практические - формирование лексических навыков чтения и говорения, обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач.
2. Воспитательные - формирование способности давать оценку прошедшим событиям, выражать чувства по поводу окончания летних каникул и начала учебного года.
3. Общеобразовательные - расширение общего и филологического кругозора, развитие памяти и мышления, развитие речи и познавательного интереса.

Задачи: развитие умения читать, понимать на слух с целью.

Ход урока

1.Организационный момент

GutenMorgen, Kinder! Ich bin sehr froh euch heute zu sehen! Setzt euch. Wer hat heute Klassendienst? Wer fehlt heute? Der wievielte ist heute? Welche Jahreszeit ist jetzt, sag mir bitte? Es ist Herbst. Ja. Ist das Wetter heute schön? Regnet es heute?Donnert es? Blitzt es? Dann vielleicht scheint die Sonne? Also, das Wetter ist heute schön und sagt mir bitte, wie geht es euch? Gut/Schlecht. Mit geht es gut, und ich will euch unser heutiges Thema ansagen: „Nach den Sommerferien“

2. Фонетическая и речевая зарядка

Ученикам раздается стихотворение.

Als Mundgymnastik werden wir ein Gedicht über die Monate lesen.

30 Tage hat September,
April, Juni und November.
Februar hat 28,
Nur im Schaltjahr 29.
Alle andere ohne Frage
Haben 31 Tage.

3. Основнойэтап

Sommerferiensindschonvorbei. DieSchuleistwiederda. Also sagt mir bitte, freut euch über den Schulbeginn? Ja/Nein. Warum? Да, школьники не всегда радуются окончанию каникул. Но у нас ведь остаются воспоминания о лете и о том, как мы его провели. А поможет нам в это Perfekt.

Дети, на прошлом уроке вы начали изучать новую грамматическую форму Perfekt. Кто может мне сказать, для чего нам нужен Perfekt?

Правильно, Perfektслужит для образования простого прошедшего времени в немецком языке.

Как образуется эта форма. Давайте вспомним правило и исключения из него. Jetzt seht, bitte, an die Tafel. ALINA, Lest den ersten Satz und übersetzt ihn. надоскенаписанно:

Wir haben gestern viel gespielt.

Er hat viel getanzt.

Ich habe viel gemalt.

Wir haben Pilze gesammelt.

Ihr habt schöne Blumen gepflückt.

Im Sommer habe ich viel im Fluss gebadet.

Дети по одному переводят предложения. Учитель еще раз обращает внимание на рамочную конструкцию предложений и на их перевод.

Und jetzt spielen wir ein bisschen. (игра с подстановкой основного глагола, закрепление порядка слов в простом повествовательном предложении.)

Ich	habe			
Du	hast			
Er, sie, es	hat	+	+ ge	t
Wir	haben			
Ihr	habt			
sie, Sie	haben			

4. Закреплениеграмматическогоматериала

Wir haben gespielt und uns erholt. So wollen wir weiter lernen. Der Schulbeginn ist schon vorbei. А сейчас мы с вами вспомним, что же мы делали на первой учебной неделе. Macht bitte eure Bücher auf der Seite 34 auf.

Ученики выполняют упражнение, а затем составляют диалоги на тему «Что ты делал 1-го сентября», употребляя Perfekt.

Работа с наглядными пособиями.

А теперь, давайте опишем эти картинки.

5. Заключительный этап урока

1. Подведение итогов урока.

2. Объявление и комментирование оценок.

3. Домашнее задание.

Дата: 30 декабрь

Название темы: сказки братьев Гримм

Цели:

1.Образовательные:

a. Способствовать развитию устойчивого интереса к чтению литературы.

b. Совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся.

c. Осуществить контроль прочитанных сказок.

2. Развивающие:

a. Развивать логическое мышление, зрительную и слуховую память.

b. Поддерживать мотивацию обучения иностранному языку.

c. Развивать творческие способности учащихся, навыки самостоятельной работы.

d. Формировать художественный вкус и чувства прекрасного у учащихся.

e. Способствовать расширению лингвистических знаний, расширить общеобразовательный кругозор учащихся и пополнить страноведческие знания.

3. Воспитательные:

a. Воспитывать культуру чтения, культуру умственного труда и культуру общения.

Ходурока:

Liebe Freunde ich begrüße Sie recht herzlich in unserem Klassenzimmer.Heute haben wir eine ungewönliche Stunde. Unsere Stunde ist eine mündliche Zeitschrift. Diese Zeitschrift widmen wir den Märchen.

Das Ziel unserer Arbeit ist die Zusammenfassung der Kenntnisse zum Thema "Wir lessen deutsche Märchen gern."

1. Постановкаучебныхзадач

1. sich mit dem Lebenslauf und Schaffen deutschen Märchenkönige bekannt zu machen;

2. selbst Märchen zu dichten.

Das Motto der Stunde ist "Man sollte eigentlich immer nur das lesen,was man bewundert." /J.W.Goethe./ ("Читать следует лишь то, что восхищает."/И В Гёте./)

Lehrer: Für Märchen ist niemand zu jung oder zu alt. Märchen kann man in jedem Alter lesen. Als ihr noch klein wart, lasen Eltern oder Groβeltern euch aus einem bunt illustrierten Buch vor.Das waren lustige und manchmal traurige Geschichten: Märchen von mutigen Prinzen und armen, aber wunderschönen Mädchen, schrecklichen Hexen und guten Feen. Bestimmt habt ihr ein Lieblingsmärchen.
Alle Kinder lesen die Märchen gern. Und ihr, lest ihr die Märchen gern?
Warum lest ihr die Märchen gern?
Schüler: Sie sind interessant…
lehrreich
lebensgetreu
spannend
lustig
problematisch
aktuel
Lehrer: Und wie fangen die deutschen Märchen an?
Schüler: (Es war einmal…
In den alten Zeiten…
Ein König hatte drei Töchter… u.s.w.)
Lehrer: Aber nicht immer gab es Märchenbücher. Früher erzählten die Menschen einander Märchen: die Eltern ihren Kindern, die Groβeltern ihren Enkeln. Es gab sogar den Beruf des Märchenerzählers. Die Märchenerzähler wanderten durch das Land. Sie kannten sehr viele Märchen und erzählten sie den Leuten.
So sammelten zwei Brüder Märchen und schrieben sie auf. Könnt ihr die Namen dieser Brüder nennen?
Schüler: Das sind Jakob und Wilhelm Grimm.
Lehrer: Ja, ihr habt Recht. Das sind Brüder Grimm.
Wollen wir die erste Seite unserer Zeitschrift aufschlagen!
Diese Seite heißt “Brüder Grimm-Seite.”
Und jetzt ein Wissenstoto. Paßt auf! Für jede richtige Antwort bekommt Ihr einen Punkt. Wissenstoto.

In welchem Jahrhundert wurden die Brüder Grimm geboren?
In welcher Stadt wurden die Brüder Grimm geboren?(Hanau)
Wodurch sind sie weltbekannt?
Wo studierten die Brüder Grimm die Volksliteratur?(Marburg)
In welcher Stadt steht das berühmte Brüder-Grimm - Denkmal? (Hanau)
Wer lebte in der Stadt Baunatal? (Dorothea Viehmann)
Wer hat den Brüder Grimm viel Volksmärchen erzählt? (Märchenfrau Dorothea Viehmann)
In welcher Stadt gibt es ein Brüder- Grimm- Museum? (Kassel)
Wo befindet sich das Denkmal "Die Bremer Stadtmusikanten"? (Bremen)
Was kann man in der Stadt Steinau besuchen? (Märchen-Marionettentheater)
Welche Märchen von Brüder Grimm sind von den Kindern besonders beliebt? Nennt diese Märchen!
Schüler: "Schneewitchen", "Froschkönig", "Aschenputtel." …
Lehrer: Kinder, wer kann jetzt über Brüder Grimm erzählen?
Was könnt ihr noch hinzufügen?
Lehrer: Kinder, ich nenne das Märchen und ihr nennt die handelnden Persönen dieses Märchens. Das Märchen heißt "Hänsel und Gretel."
Ja, ganz rictig. Die handelnden Personen sind der Bruder, die Schwester und die alte Hexe.
Und wir schlagen die zweite Seite unserer Zeitschrift auf.
Sie heißt "Hänsel und Gretel-Seite".
Das Märchen "Hänsel und Gretel" ist im deutschen Volk besonders beliebt. Zu diesem Märchen gibt es auch ein altes Kinderlied. Ihr habt dieses Lied gelernt. Wollen wir es singen!
"Hänsel und Gretel.''
Hänsel und Gretel verliefen sich im Wald.
/Es war so finster und auch so bitter kalt.
Sie kammen an ein Häuschen von Pfefferkuchen fein.
Wer mag der Herr wohl von diesem Häuschen sein?

Hu, hu da schaut eine alte Hexe raus!

Sie lockt die Kinder ins Pfefferkuchenhaus.

Sie stellt sich gar freundlich, o Hänsel, welche Not!

Sie will dich braten und bäckt dazu schon Brot.

Doch als die Hexe zum Ofen schaut hinein,

War sie geschoben von Hans und Gretelein.

Die Hexe mußte braten die Kinder gehen nach Haus,

Nun ist das Märchen von Hans und Grete aus.

Und jetzt seht euch die Bilder an und findet Unterschriften zu den Bildern!

Hänsel und Gretel verliefen sich im Wald.

Es war dort finster und kalt.

Die Frau war eine böse Hexe.

Die Hexe sperrte Hans in den Stall.

Da schaute die Hexe zum Ofen hinein.

Gretel schob die Hexe in den Ofen.

Die Kinder gingen glücklich nach Haus.

Nun, was passiert im Märchen? Versucht es zu erzählen! Benutz diese Wörter!

… verliefen sich…

… kamen an …

… schaute…heraus und sagte…

… war aber…

… wollte… fressn

… schaute zum Ofen hinein.

… schob…

... gingen…

2. Формирование речевых навыков

Учащиеся рассказывают сказку «HänselundGretel» по опорным словам.

Hänsel und Gretel verliefen sich im Wald. Es war dort finster und kalt.

Da kamen die Kinder zum Pfefferkuchenhäuschen. Aus dem Häuschen schaute eine alte Frau heraus und sagte:"Kinder, kommt herein!" Hänsel und Gretel kamen hinein, und die Alte gab ihnen zu essen.
Die Frau war eine böse Hexe. Sie wollte die Kinder fressen. Am Morgen sperrte die Hexe Hans in den Stall. Dann sagte sie zu Gretel: "Mache gutes Essen für deinen Bruder. Er soll fett werden, und dann brate ich ihn und esse ihn auf."
Da schaute die Hexe zum Ofen hinein. Sie wollte sehen, ob das Brot schon fertig war. Gretel schob sie in den Ofen, und die böse Hexe mußte dort selbst braten. Gretel befreite ihren Bruder aus dem Stall, und beide gingen glücklich nach Haus.
Das Märchen ist wirklich schön. Und wir schlagen die dritte Seite unserer Zeitschrift auf. Das ist "Ratet mal-Seite. " Kinder, jetzt ein Spiel. Hört einige Sätze aus den Märchen ab! Und ratet,.welche Märchen das sind?
1. Eines Tages fiel die Kugel ins Wasser. Was kann die Königstochter machen? ("Der Froschkönig.")
2. Im tiefen Wald ein Häuschen stand. Zwei Kinder fanden es Hand in Hand. ("Hänsel und Gretel.")
3. Die Frau hatte zwei Töchter, sie waren schön und weiß von Angesicht, aber böse und schwarz von Herzen. ("Aschenputtel.")
4. Ein Mann hatte ein Esel. Schon lange Jahre trug der Esel die Sache zur Mühle. ("Die Bremer Stadtmusikanten.")
5. Wer wollte einst mit Milch und Kuchen die Großmutter in der Wald besuchen? ("Rotkäppchen.")
Na, gut. Ich bin sehr zufrieden, daß ihr viel Märchen gelesen habt. Ihr seid gute Leser! Weiter schlagen wir die vierte Seite unserer Zeitschrift auf.
Das ist eine "Theater-Seite".
Kinder jemand klopft an die Tür. Lassen wir sie herein! Ja, bitte herein! Hier sind die Hauptpersönen eines Märchens. Sie wollen eine Märchenepisode in Szene setzen.
Szene: (In einem Bett schläft die Schneewitchen. Da kommen die sieben Zwerge).
Der erste: Wer hat auf meinem Stühlchen gesessen?

Der Zweite: Wer hat von meinemTellerchen gegessen?

Der dritte: Wer hat von meinem Brot genommen?

Der vierte: Wer hat von meinem Gemüse gegessen?

Der fünfte: Wer hat mit meinem Gabel gestochen?

Der sechste: Wer hat mit meinem Messer geschnitten?

Der siebente: Wer hat aus meinem Becher getrunken?

Was für ein Märchen war das? (“Schneewitchen”)

Ihr habt Recht, das Märchen heißt “Schneewitchen.”

Und wir schlagen die fünfte Seite unserer Zeitshrift auf.

Sie heißt “Fehlerkorrektur- Seite”.

Kinder, korrigiert die Fehler. Sagt, ob das stimmt!

Im Märchen “Schneewitchen” sind fünf kleine Zwerge.

Frau Holle ist eine schöne Frau.

Die Frau war eine gutherzige Hexe.Sie wollte die Kinder fressen.

Ein schreckliches Mädchen trug ein rotes Käppchen.

Schon lange Jahre trug der junge Esel die Sache zur Mühle.

Ihr habt alles richtig korregiert.

Und wir schlagen die letzte Seite unserer Zeitschrieft auf.

Sie heißt ”Dichten-Seite”.

Es ist toll, selbst Märchen zu dichten,findet ihr nicht?

Da sind Bilder. Benutzt diese Bilder, natürlich nicht alle, und versucht ein Märchen zu dichten. Erzählt dann in der Klasse, wer der Held des Märchens ist, wie er ist, wohin er einmal ging, wen er traf, was danach passierte, wer ihm half, wie das Ende war. Viel Erfolg!

3. Закрепление материала

«Сильные» учащиеся сочиняют сказки сами по опорным словам, «слабые» учащиеся получают карточки.

Karte №1

Dichte das Märchen selbst! Benutze die Wortgruppen rechts zu Hilfe!

Es war einmal…

ein Mädchen

Er lebte in…

eine Maus

Der Jäger ging…

dem Haus

Dort traf er…

in der Wald

Die Maus weinte und sprach wie…

eine Prinzessin

Sie sagte:”Ich verlor den Weg nach…

ein Jäger

Der Jäger half derMaus…

die Prinzessin

Und die Maus wurde…

den Weg zu finden

Der Jäger verlibte sich in…

in einer Hütte

Sie heirateten…

glücklich

Sie lebten lange und…

bald

Karte№2.

Прочитай предложения, и расставь их по смыслу так, чтобы получился рассказ.

In den alten Zeiten lebte eine Prinzessin.

Es wurde dunkel.

Sie war schön.

Eines Tages ging sie in den Wald und verlor den Weg nach Haus.

Unerwartet sah sie einenWolf.

Sie hatte ein Vater und eine Mutter.

Der Wolf sprach:”Ich helfe dir, aber du sollst mich küssen.”

Der Prinz schenkte dem Mädchen einen Zauberring.

Das Mädchen küßte den Wolf.

Und sie gingen lustig nach Haus.

Und der Wolf wurde einen Prinz.

Karte 3

Прочитай предложения, и расставь их по смыслу так, чтобы получился рассказ.

Ein König hatte drei Söhne.

Der Prinz ging oft spazieren.

Im Wald spielte er oft mit dem Dolch und verlor ihn.

Der Prinz war traurig.

Da hörte er aus dem Gras:”Weine nicht, ich kann dir helfen.”

“Gut, liebe Maus,und ich schenke dir viel Gold!”

“Gold nehme ich nicht Ich will mit dir leben-” antwortete die Maus.

Die Maus half dem Prinz.

Am anderen Tag kam die Maus zum Schloß.

Der Prinz erzählte alles dem König.

Der Vater sagte dem Sohn:”Du sollst die Maus mitnehmen!”

Der Königssohn brachte die Maus in sein Zimmer.

Dort verwandelte die Maus in Prinzessin.

Der Königssohn und die Prinzessin lebten lange und glücklich.

Alle Märchen sind interessant. Also, Kinder, vilen Dank für die Arbeit! Ihr seid gute Leser. Aber besonders gut haben X…,X…,X…gearbeitet. Kinder, haben wir unsere Aufgabe gelöst?Haben wir das Ziel erreicht?

Ich teile jetzt Diplome aus zum Andenken an unsere Arbeit Die Stunde ist zu Ende. Alles Gute!

4. Заключительный этап урока

1. Подведение итогов урока.

2. Объявление и комментирование оценок.

3. Домашнее задание.

Раздел VI. Конспекты занятий на второе полугодие

План рассчитан на каждую групп учащихся – I, II, III.

Дата: 11,13 января

Название темы: гражданское общество в Германии

Цели:

- совершенствование навыков и умений речевойдеятельности через аудирование, чтение, говорение;

-активизация познавательной и речевой компетенции учащихся;

- формирование социокультурной деятельности(знакомство с реалиями страны);

- развитие речемыслительной деятельности (наблюдательности, внимания, памяти, мышления), языковой догадки, готовности к познавательно-поисковому творчеству;

- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям , формирование уважения к другим наро- дам и их культуре.

Ходурока

1.Организационный момент

Begrüssung der Lehrerin. Ich bin fro,(alle) dich zu sehen . Übergebt meine Aussage!

Wollen wir unsere Stunde beginnen !

2. Введение (звучитгимнГермании)

a) Liebe Kinder! Hört bitte das Lied und sagt , was für ein Lied das ist ? Ja, stimmt.Das ist die Nationale Hymne

Deutschlands , Symbol des deutschen Landes , der deutschen Bürgergesellschaft. Dieses Lied vereinigt die Deutschen und erinnert ihnen daran , dass sie Bürger der Bundesrepublik Deutschlands sind und in der demokratischen Gesellschaft leben . Wollen wir heute folgendes Problem besprechen: « Was bedeutet Bürger seines Landes sein?»

Diese Frage geht aus unserem Thema « Engagement in Deutschland » hervor.

3.Закреплениематериала

a) Wiederholen wir die Stichwörter (die Lücken einfüllen)

b) Was passt zusammen? (die Wortgruppen bilden)

c) Übersetzt ins Deutsche

d) Beantwortet meine Fragen:

- Was bedeutet das Wort «Engagement»?
- Ist Engagement in Deutschland heute aktuell ?
- In welchen Bereichen des Lebens engagieren sich die Deutschen?
- Wer zeigt seine aktive Position?
- Wozu machen sie das alles?

4. Работасвысказываниями

(Aufforderung von John Kennedy 1961 sich für die Demokratie zu engagieren)

« Frage nicht , was das Land für dich tun kann. Frage, was du für dein Land tun kannst . Was kannst du deiner Heimat geben? ».

Um diese Fragen zu beantworten , musstet ihr per In-

ternet oder aus den Zeitschriften « Deutschland» nötige Information über die aktive Position der Bürger finden .

5. Проверкадомашнегозадания

6. Подготовка докладов

- Hoffesteorganisieren
- die Probleme lösen ,wenn es keine Kindergärten

gibt

den Profifeuerwehrmännern helfen, den Kindern den Feuerwehrberuf zeigen, Feste veranstalten

viele deutsche Vereine und Klubs

die Zentren der gesellschaftlichen Lebens

viele Massnahmen organisieren und durchführen

die Emigrantenkinder lehren

Sport treiben

den Armen mit Lebensmittel und Kleidung helfen

7. Контрольпройденногоматериала

Stichwörter für die Antworten:

seine Heimat lieben

nicht gleichgültig sein

aktiv sein

seine aktive Position zeigen

seine Meinungen haben und sagen

seine Pflichte erfüllen

für alles verantwortlich sein

sich einmischen und etwas verändern

Gesetze seines Landes achten

Optimist sein

8.Выводы

Sagt , bitte, liebe Kinder ! Sind Kennedys legendäre Worte heute aktuell in Deutschland ? Und in unserem Land?

9. Итоговаячасть

Schluss der Stunde:

Was meint ihr zur heutigen Stunde ?

Was hat euch in der Stunde gefallen (nicht gefallen)?

Was habt ihr Neues und Interessantes erfahren?

Danke für die gute Arbeit!

10. Заключительный этап урока

1. Подведение итогов урока.

2. Объявление и комментирование оценок.

3. Домашнее задание.

Дата: 18, 20 января

Название темы: Русская забава (урок-презентация)

Цель: обучение иноязычному высказыванию.

Задачи:совершенствование навыков устной речи

Слайд 1

Was machen die Kinder im Winter? Die Kinder rodeln.

Слайд 2

Das Kind läuft Schi / Ski .

Слайд 3

Die Kinder laufen Schlittschuh.

Слайд 4

Der Junge spielt Hockey.

Слайд 5

Das Mädchen baut einen Schneemann.

Слайд 6

Das Kind macht eine Schneeballschlacht.

Слайд 7

Was passt zusammen? 1 2 3 4 5 6 a) Schi laufen b) rodeln c) einen Schneemann bauen d) Hockey spielen e) Schlittschuh laufen f) eine Schneeballschlacht machen

Лексическиеединицы:

der Winter

Der Winter ist da.

Es schneit.

Alles ist weiß.

Es ist kalt.

Die Kinder laufen Schi.

Die Kinder rodeln gern.

der Schneemann

Форма контроля:мини-тест на первичное запоминание лексики.

Дата: 25, 27 января

Название темы: Волшебный конверт – достопримечательности Москвы

Цель: обучение диалогической речи

Задачи: совершенствование навыков аудирования

Einen schönen guten Morgen wünsche ich euch! Wie geht's euch? Was gibt es Neues? Wie findet ihr das heutige Wetter? Ist es kalt? Regnet es? Welche Jahreszeit ist es? Stimmt, es ist Herbst. Und es ist ziemlich kühl. Heute haben wir neues Thema der Stunde: Was können wir über Moskau erzählen? Welches Ziel stellen wir zur Stunde?(слайды 1,2,3).

Речеваяразминка.

Am Anfanghörtihr die Wörter, die für eure Arbeit wichtig sind. (слайд4) Jetzt schreibt bitte diese Wörter, stellt die fehlenden Buchstaben auf (слайд5):

w-rde gegr-ndet, der D-m, das Denk-al, der P-last, die Grüna-lage, gehö-en zu, die Se-enswürdigk-iten, historis-he Geb-ude, der Fernse-turm, die Bilder-alerie, das T-eater, die Uni-ersität.

Prüft bitte!(слайд6)

Beantwortet die Fragen (слайд7).

1.Wie heiβt die Hauptstadt Russlands?

2.Wann wurde Moskau gegründet?

3.Von wem wurde Moskau gegründet?

4. Wie ist Moskau ?

Основной этап урока.

Задачи: читать текст с общим охватом содержания, осуществлять поиск заданной информации в тексте, соотносить данную информацию с содержанием текста, проверить степень понимания текста.

Die Lehrererzählung über Sehenswürdigkeiten Moskaus: (слайд8) Moskau ist die Hauptstadt unseres Landes. Es ist das politische, administrative, industrielle und kulturelle Zentrum des Russlands. In der Geschichte des Landes hat Moskau eine sehr wichtige Rolle gespielt. Moskau ist eine große und schöne Stadt. Hier leben etwa zwòlf Millionen Menschen. Hier sind breite und schöne Straßen. Hier gibt es auch große Plätze und viele grüne Parks. Der Zentralplatz der Hauptstadt heißt der Rote Platz. Tausende Menschen kommen jeden Tag auf den Roten Platz und in den Kreml, denn alle wollen den Roten Platz, den Kreml sehen. Viele Menschen besu-

chen die Tretjakow-Galerie und Museen. Die Sportfreunde interessieren sich für das Leninstadion in Lushniki. In der Hauptstadt unseres Landes gibt es viele Hochschulen, Techniken und Schulen. Besonders berühmt ist die Moskauer Universität oder Lomonossow-Universität. An der Universität sind siebzehn Fakultäten.Moskau ist die Stadt mit großen historischen Traditionen. Es gibt hier viele Theater: Bolschoi-Theater, das Puschkin Theater und viele andere. Moskau nennt man Theater-Stadt.

Jetzt prüfe ich, was ihr versteht. Ich teile euch auf 2Varianten. Ihr arbeitet auf die Karten.

I Variant. Seht auf die Wortgruppen links und findet ihre deutsche Äquivalente rechts.

Der Rote Platz

Die Basilius-Kathedrale

Der Kreml

Die Lomonossow-Universität

Der Fernsehturm

Das Historische Museu

Die Tretjakow-Galerie

II Variant. Wie nennt man Moskau und warum? Füllt die Tabelle.

eineTheaterstadt

eineStadt der Museen

eine Stadt der Wissenschaft

Das Bolschoi Theater, das Puschkin Museum, die Lomonossow-Universität, die Tretjakow-Galerie,

dasWachtangow-Theater, das Historische Museum, das Puppentheater, viele Hochschulen.

Man nennt Moskau …

Es gibt hier …

Jetzt lesen wir, was uns die Moskauer über ihre Stadt erzählen.

I Variant Seite 49,Übung 4a-Oleg erzählt etwas aus der Geschichte Moskaus. Lest bitte und vollendet die folgenden Sätze: Seite 49, Übung 4b. (Lesezeit 3 min)
II Variant Seite 50,Übung 4c- Und was erzählt Olja?-Lest den Text, nehmt den Kommentar und russische Aquivalenten zu Hilfe. Beantwortet die Frage: Was nennt man das Herz Moskaus? Ja, der Kreml ist das Wahrzeichen, das Symbol von Moskau. Aber warum? (Lesezeit 3 min)
Die Kinder erzählen, was sie über Moskau erfahren. (слайды9-10)

Заключительныйэтапурока.

Jetzt schreibt ihr den Test, um alles zu prüfen.(слайд11)

1.Wann wurde Moskau gegründet?

A 1703

B 1147

C 1590

2.Von wem wurde Moskau gegründet?

A Von Jaroslaw Mudrij

B Von Juri Dolgoruki

C Von Peter den Ersten

3. Wo liegt Moskau?

A An der Wolga

B An der Moskwa

C An der Newa

4.Welche Sehenswürdigkeiten befinden sich in Moskau?

A Der Winterpalast

B Die Tretjakow-Galerie

C Das Spielzeugmuseum

D Das Bolschoi-Theater

E Die Lomonossow-Universität

F Das Denkmal Peter dem Ersten

G Der Spasski-Turm

H Das Spasski-Kloster

5.Wo befindet sich die Waffenkammer?

A In der Tretjakow-Galerie

B Im Historischen Museum

C Im Kreml

6.Der Hauptplatz Moskaus heiβt

A Der Alexanderplatz

B Karl-Marx-Platz

C Der Rote Platz

Verbindet die Satzteile, um kleinen Text zu machen. Schreibt, bitte, richtig!

Moskau nennt man das Herz Moskaus.

Der Kreml wurde im 12. Jahrhundert gegründet.

Hier sind besuchen viele Touristen den Kreml und bewunderten ihn.

Jeden Tag vielePaläste, Kathedralen und Kirchen.

Подведениеитоговсловеснымметодом:

Wir haben heute über Moskau gesprochen, über ihre Sehenswürdigkeiten. Vielleicht werdet ihr mal eine Reise nach Moskau machen.

Antwortet, bitte, gefällt ihr unsere Stunde? Ich hoffe, dass ihr viel Neues über Moskau erfahren habt. Ihr habt heute gut gearbeitet. Ich bin mit euch zufrieden. Ihr bekommt folgende Noten.

Дата: 1, 3 февраля

Название темы: Великие люди Германии

Цель:совершенствование навыков монологический речи

Задачи: знакомство с культурой Германии

Marlene Dietrich

Schauspielerin – Sängerin – Weltstar

Marlene Dietrich wurde am 27. Dezember1901 in Berlin geboren. Nach ihrer Ausbildung (Abitur – Musikstudium in Weimar, Schauspielschule in Berlin) übernahm sie kleinere Rollen an Berliner Bühnen und in Stummfilmen. 1930 emigrierte sie

nach Hollywood. Ihr wichtigste Film heiβt «Der blaue Engel» (1930). Die Sängerin Lola aus demNachtlokal «Der blaue Engel» ist eine charakteristische Rolle für Marlene Dietrich. Ihre Gestalten sind kühl, distanziert, frivol, verwegen. «Die deutscheGreta Garbo» wurde sie genannt oder«die Frau mit den schönsten Beinen oder Welt». Marlene Dietrich trug gerne Hose und machte dieses Kleidungsstück für Frauen populär.

In den 50er Jahren machte sie die zweite Karriere als Sängerin. Ihr Lied «Sag mir wo die Blumen sind» ist ein Protest gegen den Krieg.

Marlene Dietrich drehte ihren letzten Film 1978. Doch sie blieb sehr populär. Bis zu ihren Tod im Alter von 90 Jahren im Mai 1992 bekam sie an die 200 Briefe am Tag.

Beantwortet die Fragen.

Wann wurde Marlene Dietrich geboren?

Wie heiβt ihr wichtigster Film?

Wie sind ihre Gestalten?

Wann machte sie die zweite Karriere?

Ist M. Dietrich populär?

Hört das Lied zu. Wie ist die Stimmung? (Angenehm, ernst, melancholisch, warm, traurig, spannend)

Sag mir, wo die Blumen sind

1.Sag mir wo die Blumen sind

Wo sind sie geblieben?

Sag mir wo die Blumen sind

Was ist geschehn?

Sag mir wo die Blumen sind

Mädchen pflückten sie geschwind!

Wann wird man je verstehn,

wann wird man je verstehn?

2.Sag mir, wo die Mädchen sind

Wo sind sie geblieben?

Sag mir, wo die Männer sind .

Was ist geschehn?

Sag mir wo die Männer sind .

Zogen fort, der Krieg beginnt.

Wann wird man je verstehn,

Wann wird man je verstehn?

3.Sag wo die Soldaten sind

Wo sind sie geblieben?

Sag wo die Soldaten sind

Was ist geschehn?

Sag wo die Soldaten sind –

Über Gräben weht der Wind!

wann wird man je verstehn,

Wann wird man je verstehn?

Welche Wörten gehören zusammen?

Verbindet sie mit Pfeilen und erklärt sie!

Mädchen

Blumen Soldate Männer

Unterstreicht die Zeilen, die in jeder Strophe neu sind!

Ist die Form ähnlich? Was passiert? Warum wiederholt

der Autor die Strophe?

Setzt die folgenden Wörten in Text unter ein:

„ Sag mir, wo die Blumen sind“ ist ein Lied gegen den… .

Im Krieg …die Menschen: Kinder, junge und Männer.

Der Krig ist … . Die Mädchen und die Blume sind Symbol

für das … . Mit dem Refrain „Wann wird man je verstehen“

wird das … des Krieges zum Ausdruck gebracht. Nach dem

Krieg sind die Soldate in den … und die Mädchen haben kein …

und keine … .

(Krieg – sterben –Zukunf – sinnolos – Glück – Leben –

Entsetzen – Gräber)

DieVögel warten imWinter vor dem Fenster.

Ich bin der Sperling.

Kinder, ich bin am Ende.

Und ich rief euch immer im vergangenen Jahr

Wenn der Rabe wieder im Salatbeet war.

Bitte um eine kleine Spende.

Sperling, komm nach vorn.

Sperling, hier ist dein Korn.

Und besten Dank für die Arbeit!

Ich bin der Buntspecht.

Kinder, ich bin am Ende.

Und ich hämmere die ganze Sommerzeit

All das Ungeziefer schaffe ich beiseit.

Bitte um eine kleine Spende.

Buntspecht, komm nach vorn.

Buntspecht, hier ist dein Wurm.

Und besten Dank für die Arbeit!

Ich bin die Amsel.

Kinder, ich bin am Ende.

Und ich war es, die den ganzen Sommer lang

Früh im Dämmergrau in Nachbars Garten sang.

Bitte um eine kleine Spende.

Amsel, komm nach vorn.

Amsel, hier ist dein Korn.

Und besten Dank für die Arbeit!

Sucht die in den Text und sprecht sie richtig aus!

Sperling, vergangen, Buntspecht, Ungeziefer, beiseit,

Dämmergran, Nachbars Garten.

Beantworte die Fragen.

Wieviel handelnde Personen sind hier?

Wer ruft uns, wenn der Rabe in Salatbeet ist?

Wer isst das Ungeziefer und heilt die Bäume?

Wer singt die lustigen Lieder und schenkt uns

Freunde?

Die Vögel bitten um eine kleine Spende.

Warum?

Was machte die Kinder?

Bauen sie Futterkästen?

Was legen sie dorthin?

Wie ist der Hauptgedanke dieses Gedichtes?

(Wir müssen den Vögel helfen, sie im Winter füttern,

die Vögel vernichten die Ungeziefer, singen lustige Lider,

schmücken unser Leben).

Дата: 8, 10 февраля

Тема урока: питание

Цели: расширить лингвистический кругозор

Задачи: способствовать формированию познавательной активности

Началоурока

L. Guten Morgen, liebe Schüler! Es freut mir sehr Sie zu sehen! Ich hoffe, dass wir heute fleißig arbeiten werden. Ich wünsche Ihnen viel Erfolg bei der Arbeit. Und jetzt machen wir eine Bekanntschaft. Erzählen Sie bitte über Ihre Laune. Nehmen Sie bitte goldene Blätter, die Ich Ihnen am Anfang der Stunde breitete. Zeichnen Sie Ihre Laune mit der Hilfe der Rundgesichte und sagen Sie: wie geht es Ihnen?

L. Liebe Freunde! Wir haben heute ungewöhnliche Stunde. Heute sprechen wir von den Mahlzeiten in Deutschland. Was essen die Deutschen besonders gern? Was trinken sie am liebsten? Davon ist die Rede.
Aber vor allem arbeiten wir an der Aussprache.

Интерактивнаяигра « Крестики - нолики».
L. Geehrte Schüler, wiederholen wir die Worte zum Thema “Die Mahlzeiten” und spielen wir “ Kreuze – Nullen“. Sie weißen, dass viele Leute in ihrer Freizeit Sport treiben. Zum Sport gehört Wettbewerb. Sie machen heute einen kleinen Wettbewerb. Sie sind in zwei Mannschaften eingeteilt, die erste Mannschaft heißt „Kreuze“ und die zweite heißt „Nullen“. Sehen Sie an die Tafel, dort gibt es eine Tabelle mit den Nummern, wählen Sie die Nummer und beantworten meine Fragen. Für die richtige Antwort werden Sie die Möglichkeit haben statt die Nummer Ihre Zeichnung „Kreuz“ oder „Null» zu schreiben. Die Mannschaft, die unsere Tabelle mit ihre Zeichnungen am schnellsten füllen - gewinnt! Der Sieger bekommt einen Preis – die goldene Medaille.
- Gibt es in unserer Stadt viele Cafés?
- Gibt es in der Nähe eine Eisdiele?
- Schmeckt dir das Essen im Cafe?
- Bist du ein Feinschmecker?
- Welche Speisen isst du gern?
- Isst du gern Fleischgerichte? / Fischgerichte?
- Isst du lieber kalte Speisen? / warme Speisen?
- Isst du immer mit Appetit?
- Was ist dein Leibgericht?

Основнаячастьурока

Интерактивноеупражнение «Assoziatives Malen».
L. Geehrte Schüler, wiederholen wir die Wörter zum Thema “Die Lebensmittel” und spielen wir “ Assoziatives Malen». Ich werde die kleine Rätsel zu lesen, sie müssen mich aufmerksam hören und die Antwort auf jedes Rätsel zu zeichnen.

- Sagt, was das ist. (Rätsel)

- Wer hat viele Augen

Und kann doch nicht sehen? (die Kartoffel)

- Er hat wohl hundert Mäntel an,

Ein Köpfchen, das man rollen kann. (der Kohl)

- Hat reichlich Vitamine

Und trägt ein gelbes Kleid

Trinkst ihren Saft im Tee

Sehr gern zu jeder Zeit. (die Zitrone)

- Sie liegt auf dem Feld und ist grün.

Später muss sie in ein Fass umziehen. (die Gurke)

L. Es gibt viele Gedichte über das Essen. Hört zu und lest das Gedicht ausdrucks-voll!

Систематизация умений и навыков учащихся по теме « Mahlzeiten»

А) L. Lest die Speisekarte! Welche Speisen kennt ihr? Was würdet ihr gern probie-ren?

Б) L. Ergänzt!

- Es gibt viele Möglichkeiten:

Als Vorspeise: Salat oder _____

Als Fleischgericht: Schnitzel oder _____

Als Beilage: Reis oder _____

Als Geflügel: Ente oder _____

Als Gemüse: Blumenkohl oder _____

Als Nachtisch: Eisbecher oder _____

Als Getränk: Limonade oder _____

Развитиенавыковписьма. (Работа в малых группах). Одна группа учащихся подбирает соответствия к немецки м русским поговоркам о еде,записывая их в тетради, вторая группа – разгадывает мини-кроссворд по теме « Фрукты и овощи».

L. Sucht bitte russische Sprichwörter!

1. Der Appetit kommt beim Essen.
2. Hunger ist der beste Koch.
3. Der Satte weiß nicht, wie dem Hungrigen zumute ist.
4. Salz und Brot macht Wangen rot.
5. Iss, was gar ist, trink, was klar ist, sprich, was wahr ist.
6. Wen den Brei gekocht hat, der esse ihn.

L. Liebe, Schüler, es kommt die Zeit für Ausruhen. Singen wir das Lied „Mein Hut“ und machen kleine Gymnastik für unsere Hände.

Развитие навыков диалогической речи. Инсценирование диалога « Im Restaurant»

L. Spielt bitte diese Szene!

Peter: Ja, Peter, wer ist da?

Anna: Hallo, Peter, ich bin Anna. Sag mal, ist Otto bei euch?

Peter: Hör zu Anna, ich hab keine Ahnung, ob Otto da ist. Ich koche gerade, ich weiß nicht, wer alles da ist.

Anna: Du kochst? Was gibt es denn?

Peter: Kartoffeln, Reis, Nudeln…

Anna: Was? Kartoffeln und Reis und Nudeln?

Peter: Na ja, und dann gibt e seine Tomatensoße mit Zwiebeln.

Anna: Mit Zwiebeln? Hast du ein gutes Rezept?

Peter: Ja! Also, ich schneide Zwiebeln, die kommen in die Pfanne, ins heiße Öl, dann die Tomatendazugeben und mitkochen …

Anna: … Tomaten, frisch oder aus der Dose?

Peter: Frische.

Anna: Ich lass dich weiterkochen. Tschüss!

Развитиенавыковмонологическойречи

L. Und jetzt sprechen wir von den Mahlzeiten in Deuschland. Seht, welche Kollagen zum Thema “Sitten und Bräuche der Deutschen” unsere Schüler vorbereitet haben. Wunderschön, nicht wahr?

Nun hören wir die Information über die Späzialitäten in Deutschland.

Подведениеитоговурока. Zusammenfassung

L. Wie war unsere Stunde: interessant, nicht besonders interessant, langweilig? Sagt eure Meinungen! Интерактивноеупражнение « Микрофон».

L. Geehrte Schüler! Ich bitte Sie Ihre Eindrücke von dem Unterricht äußern! Gebrauchen sie folgende Klischees:

Ich glaube, dass…

Ich bin der Meinung, dass…

Meiner Meinung nach, …

Ich bin sicher, dass…

Домашнеезадание

L. Ihre Hausaufgabe für die nächste Stunde ist den Kreuzworträtsel “Restaurant” zu losen.

L. Die ganze heutige Stunde widmeten wir die Mahlzeiten. Wir haben die Wörter zum Thema wiederholt, den Dialog inszeniert, eine Bildaufzeichnung gesehen, die Texte gelesen, verschiedene Übungen gemacht.

Ich glaube, dass Sie gut gearbeitet haben. Sie waren aktiv, fleißig, gutmütig. Ihre Noten sind… Danke für Ihre Arbeit. Ich habe noch eine kleine Überraschung für Sie. Das sind Goldmedaillen. Für mich sind Sie die Meister. Ich wünsche Ihnen Gesundheit und Erfolg.

Дата: 15, 17 февраля

Тема урока: Образование Германии

Цели:расширить культурно-страноведческие знания

Задачи:развивать умения учащихся читать аутентичный текст с общим охватом содержания без словаря

Начало урока

- Сообщение цели и задач урока.
- Сообщение даты, отсутствующих на уроке.

Фонетическая зарядка

Bitte, sprecht nach! (повторение слов по теме)

Die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung, das Zeugnis, die Zensur, das Abitur machen, der Austausch, sich gut/schlecht verstehen, leicht-schwerfallen, tadeln, loben, passieren/vorkommen, bemerken, beobachten, bestimmen, umfassen.

Введение нового материала

Macht eure Bücher auf! Seite 54! Lest, bitte den Text und versucht den Inhalt überzugeben! (Учащиеся читают текст по абзацам, систематизируют материал, передают содержание прочитанного).

Используется презентация о системе образования Power Point.

Jetzt macht, bitte, einen Test!

Учащиеся выполняют тест по прочитанному тексту Power Point.

Vergleicht, bitte, das Schulsystem in Deutschland und in Russland!

Учащиеся сравнивают систему образования в России и в Германии, можно задать наводящие вопросы.

Wie viel Stufen hat das Schulsystem in Russland? Und in Deutschland?

Mit wie viel Jahren gehen die Kinder in Russland in die Schule? Und in Deutschland?

Wie viel Jahren lernen die Schüler in der Grundschule in Russland? Und in Deutschland?

Wie viel Halbjahre hat das russische Schuljahr? Und das deutsche?

Wann machen die russischen Schüler das Abitur? Und die deutsche Schüler?

Haben die russischen Schüler das sogenannte Probehalbjahr? Und die deutsche Schüler?

Usw.

Und noch einen Test über das Schulsystem! (Учащиеся выполняют заключительный проверочный тест по системе образования, набирают баллы, выставляются оценки).

IV. Заключительный этап.

- Инвентаризация.

- Домашнее задание (Подготовить монологическое высказывание о системе образования Германии).
- Итоги урока.

Дата: 22, 24, 29 февраля

Тема урока: проблемы молодежи

Цели: активизация лексики по новой теме.

Задачи: формирование навыков составления монологических высказываний

Выбор изученных тем

L – Guten Tag! Wir beginnen unsere Stunde. Wir erlernen das Kapitel 2. Wie heisst dieses Kapitel?

S1 – Das Kapitel heisst “Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?”

Фонетическаязарядка

Die Droge

Der Konsument

Der Rausch

Die Gewalt

Das Vorbild

Drogensüchtig

Vertrauen

Der Streit

L – Was machen wir gewöhnlich in den Deutschstunden?

Слайд 2

S2 – Wir wiederholen ...(Wörter).

S3 – Wir prüfen ...(Themen).

S4 – Wir analysieren ...(Situationen).

S5 – Wir trainieren ...(Grammatik).

S6 – Wir lesen ... (Texte).

L – Hier sind verschiedene Themen aus dem Kapitel 2. Welche Themen haben wir schon besprochen? Nennt! (Надоскевыписаныподтемыэтогораздела.

Themen:

Die Jugendszene in Deutschland

Probleme mit den Eltern

Gewalt in der Schule

Probleme mit den Freunden

Was ist für die Jugendlichen wichtig?

Die Jugendlichen und die Gesellschaft

Die Wünsche der Kinder

Abhauen von Zuhause

Suche nach seinem Stellenwert im Leben

Rauchen, Alkohol, Drogen

Liebeskummer

Zersplitterung in Subkulturen

Характеристиканемецкоймолодёжи

L – Wir haben vieles über deutsche Jugendliche erfahren. Könnt ihr jetzt über Jugendlichen in Deutschland erzählen, sie charakterisieren? Wollen wir die Sätze komplett machen!

Слайд 3

L – Erzählt über die deutschen Jugendlichen anhand dieser Sätze.

L – Übersetzt das!

Слайд 4

(Учащиеся переводят предложения с русского языка на немецкий.)

L – Charakterisiert die deutschen Jugendlichen mit Hilfe dieser Sätze.

(Учащийся дает характеристику с опорой на предложения на русском языке.)

Обсуждениенекоторыхпроблемрусскихподростков

L – Wir haben erfahren, dass deutsche Jugendliche einige Probleme haben. Und russische Jugendliche? Haben sie ähnliche Probleme? Wollen wir darüber sprechen.

Arbeitet zu zweit/zu dritt 4 Minuten. Jede Gruppe wählt ein Thema, das wichtig ist.

Hier ist ein Wortsalat. Sucht passende Wörter/Ausdrücke zu den gewählten Themen.
Erzählt kurz über diese Probleme. Gebraucht dabei verschiedene Formen.
Gruppe 1, bereite eine Erzählung vor.
Gruppe 2, versuche einen Dialog zwischen einem Reporter und einem Schüler zusammenzustellen.
Gruppe 3, mache das Assoziogramm komplett.
Gruppe 4, schreibe einen Brief.
L – Präsentiert diese Theme!
Анализпродлемысродителями
L – Welche Probleme gibt es noch? Probleme mit den Eltern.
Слайд 5
L - Wir analysieren die Gründe der Probleme.
Wir informireren uns über Konflikte zwischen Ilse und ihrer Mutter.
Wir spielen die Rolle des Psychologen.
Wir gebrauchen Infinitivgruppen “um...zu”, “ohne...zu”, “statt...zu”.
L – Was sind die Gründe der Probleme? Versucht das zu übersetzen.
Слайд 6
L – Welches Grund ist der wichtigste? Bitte eure Meinung.

Текстовыйэтап

Kollektiver Rausch
(Internationaler Tag gegen Drogenmissbrauch)
Zum Internationalen Tag gegen den Misstbrauch und illegalen Handel von Drogen hat die UNO—Generalversammlung den 26. Juni erklärt. Auch in Russland hat sich die Zahl der Rauschgiftsüchtigen seit dem Zusammenbruch der Sowjetunion drastisch erhöht.
Der Missbrauch von illegalen Drogen ist im postsowjetischen Russland sprunghaft angestiegen. Allein in den vergangenen fünf Jahren hat sich die Zahl der Konsumenten fast vervierfacht, schätzt das Regionalbüro der Vereinten Nationen fur

Drogenkontrolle und Verbrechensprävention in Moskau. Offiziell sind 506 000 Rauschgiftabhängige russlandweit registriert. „Jedoch sind nur diejenigen erfasst, die bei einer Beratungsstelle Hilfe gesucht haben, erklärt Pressesprecher Jewgenij Otschkowskij. Das Innenministerium hingegen gibt die Dunkelziffer in Russland Fast 70 Prozent aller Abhängigen sind Jugendliche, erklärt Alexej Nadeschdin, leitender Kinderarzt für Drogenfalle beim russischen Gesundheitsministerium. Während seiner Praxis hat er bereits 5-jährige „Schnüffelkinder“ betreut und Zwölfjährige, die an der Nadel hängen. „Doch die meisten sind zwischen 14 und 16 Jahren alt, wenn sie das erste Mal zu harten Stoffen greifen. Und immer tun sie es mit Freunden, alleine kommt niemand auf die Idee”.

Die Ursache für die zunehmende Verbreitung von Rauschgift sieht der Mediziner in der „kolossalen psychischen Krise, die Russland durchlebt“. Während die marxistischen Ideale zerbrochen sind, sei die Bevölkerung noch auf der Suche nach einer neuen demokratischen Werteordnung, meint Nadeschdin. „Die Hälfte der Russen tröstet sich mit der Flasche, doch immer mehr Menschen greifen zu Narkotika“. Erschreckend sei vor allem die Tatsache, dass nicht nur die Zahl der HIV-Infizierungen kontinuierlich zunimmt, sondern dass auch 98 Prozent der Drogenabhängigen, die Opiate intravenos konsumieren, Hepatitis haben: „Meist A, B oder C, aber auch Mischarten sind weit verbreitet, stellt Nadeschdin fest.

Eine Legalisierung von weichen Drogen, nach dem Vorbild Hollands, lehnt der Mediziner jedoch rigoros ab: „Dann würde die Zahl der Rauschgiftsüchtigen noch rasanter steigen, schließlich wir eine andere geopolitische Situation und soziale Struktur, die mit der holländischen nicht zu vergleichen ist“, erklärt Nadeschdin. „Wir können damit noch nicht umgehen.“

Spitzenreiter bei der Verbreitung von Narkotika sind die beiden Metropolen Moskau und St. Petersburg, der Ferne Osten, die Enklave Kaliningrad und die Gebiete Twer, Stawropol und Krasnodar. Die meisten Rauschmittel kommen aus den südlichen GUS-Ländern nach Russland, vor allem pflanzliche Mittel und Roh-Opiate wie Schlafnohnkapseln, Opium und Marihuana. Dabei hat Russland längst die Rol-

le eines Transportkorridors für Rauschgift von Zentralasien nach Europa eingenommen, so der diesjährige Länderbericht der Vereinten Nationen.

Послетекстовыйэтап

1. Übersetzen Sie ins Russische folgende Wörter und Wortverbindungen aus dem Text.

der Konsument
der Rauschgiftabängige
an der Nadel hängen
auf die Idee kommen
das Rauschgift
die Verbreitung von Narkotika
die Dunkelziffer
zu harten Stoffen greifen
zunehmend
durchleben

2. Finden Sie die verwandten Wörter und Komposita zu den folgenden:

Die Droge
Der Konsument
Der Rausch
Das Kind
Das Jahr
Hängen
Die Sache

3. Übersetzen Sie folgende Wörter ins Deutsche. Finden Sie die Sätze mit diesen Wörtern im Artikel.

4. Suchen Sie im Text Synonyme zu diesen Wörtern: der Arzt. machen, die Droge, steigen, der Fakt, der Grund, der Führer.

5. Stimmt das oder stimmt das nicht?

Der Missbrauch von Drogen ist in Russland noch nicht angestiegen.

Fast 70 Prozent aller Abhängigen sind bejahrte Menschen.
„Die meisten sind zwischen 10 und 20 Jahren alt, wenn sie das erste Mal zu harten Stoffen greifen“.
„Und immer tun sie es mit Eltern. alleine kommt niemand auf die Idee“.
Die Ursache für die zunehmende Verbreitung von Rauschgift sieht der Mediziner in der „kolossalen psychischen Krise, die Russland durchlebt“.
Die Hälfte der Deutschen tröstet sich mit der Flasche, doch immer mehr Menschen greifen zu Narkotika.
Dabei hat Russland langst die Rolle eines Transportkoridors für Rauschgift von Zentralasien nach Europa eingenommen.
Советыродителям
L – Was müssen die Eltern in diesen Situationen machen? Schreibt einige Ausdrücke für Ratschläge.
Слайд 7
L –Konflikte mit den Eltern. Ist es auch heuzutage typisch?
Die bekannte österreichische Schriftstellerin Christine Nostlinger erzählt darüber in ihrem Buch “Die Ilse ist weg”. Das ist die Geschichte von einem 14jährigen Mädchen. Sie hat Probleme mit der Mutter. Wollen wir darüber lesen – Übung 19, Seite 94.Lest bitte den Text, um das Wichtigste zu verstehen und sagt:
Wie reagirte die Mutter von Ilse auf ihre Tochter?
Warum bestrafte die Mutter von Ilse ihre Tochter?
Arbeitet 3 Minuten.
Слайд 8
L – Ilse hat Probleme mit den Eltern. Und ihr? Denkt nach und beantwortet die Fragen zu Hause. Ihre Hausaufgaben ist die Übung 7, Seite 99.
L – Viele Erwachsene haben Probleme mit ihren Kindern. Hört diese Berichte zu.
Situation 1:”Ich habe einen Sohn. Er ist 20 Jahre alt. Mein Sohn ist in der letzten Zeit sehr aggressiv geworden. Er will mehr Taschengeld haben.”
Situation 2:”Meine Tochter ist 15, geht oft in die Disko und kommt spät nach Hause. Manchmal schwänzt sie die Schule.”

L – Was muss man machen? Versucht in der Rolle des Psychologen einige Ratschläge zu geben.

Schön ist der Winter
für Große und Kinder.
Eins, zwei, drei, vier,
Schlittschuh laufen alle wir.
Fünf, sechs, sieben, acht
wir machen eine Schneeballschlacht.
Eins, zwei, drei – juchei,
Wir spielen alle Eishockey.
Eins, zwei, drei, vier
alle, alle rodeln wir

Перевод ситуаций «Проблемы с родителями»

L – Noch einige Ratschläge des Psychologen sind in der Übung 4, Seite 103.Wie ist es richtig? Sagt nach dem Muster. Gebraucht dabei Infinitivgruppen.

Слайд 9

L – Noch eine Übung machen wir jetzt. Geht an die Computers, sucht Übung 6, Seite 103 und arbeitet 4 Minuten.

Слайд 10

Подведениеитогов

L – Es klingelt bald. Wollen wir Bilanz machen. Was haben wir heute Neues gemacht?

S1 – Wir haben die Gründe der Probleme mit den Eltern analysiert.

S2 – Wir haben uns über Konflikte zwischen Ilse und ihrer Mutter informiert.

S3 – Wir haben die Rolle des Psychologen gespielt.

S4 – Wir haben Infinitivgruppen gebraucht.

L – Danke für ihre Arbeit. S1,S2,S3 haben eine Fünf bekommen. S4,S5,S6,S7 haben eine Vier bekommen. Bis bald.

Дата: 2, 7 марта

Тема урока: Школа

Цели: познакомить учащихся с различными типами школ в Германии с использований иллюстраций и с опорой на текст.

Задачи: развитие способностей учащихся по переносу знакомых знаний, умений и навыков в различные речевые ситуации

Фонетическая зарядка

a) Sprecht nach:

das Schulgebäude

die Eingangshalle

die Garderobe

der Büroraum (das Sekretariat)

einstöckig

zweistöckig

dreistöckig

der Klassenraum

das Lehrerzimmer

die Treppe hinaufgehen

die Treppe hinuntergehen

die Aula

die Sporthalle

die Werkstatt.

Объяснениеновогоматериала

Слайды № 1-4

In unserer Stadt gibt es viele Schulen, aber meine ist eine der besten Schulen der Stadt. Sie liegt am Stadtrand. Das Schulgebäude ist hoch, es ist dreistöckig und sieht modern aus. Meine Schule ist 20 Jahre alt. Die Eingangshalle, die Garderobe, das Sekretariat, die Werkstatt und die Turnhalle liegen im ersten Stock.

Beantwortet die Fragen:

1. Wo befindet sich deine Schule? Im Stadtrand oder im Stadtzentrum?

2. Ist das Schulgebäude groß oder klein, alt oder modern?

3. Wie alt ist deine Schule?

4. Wie viel Etage hat deine Schule?

5. Was liegt im ersten Stock?

Слайды № 6-10

Die Klassenräume liegen in den zweiten und dritten Stöcken. Sie sind groß und hell. Alle Schulbänke sind bequem. An den Fenstern hängen schöne Gardinen. Im Klassenzimmer gibt es viele Blumen. Die Schule hat eine große Aula. Hier finden verschiedene festliche Veranstaltungen statt. In der Schule gibt es einige Sprachlabors, zwei Chemielabors, zwei Physiklabors, und zwei Computerklasse.

Beantwortet die Fragen:

1. Wo liegen die Klassenräume?

2. Wie sind sie?

3. Wo ist die Aula? Was findet dort statt?

4. Was gibt es noch in der Schule?

Слайды № 12-15

Hier gibt es auch eine Bibliothek und einen kleinen Lesesaal. Das Schulmuseum und das Lehrerzimmer befinden sich im zweiten Stock. Vor dem Schulgebäude befindet sich ein großer Hof. Im Schulhof ist ein Sportplatz. Hier spielen die Schüler oft Fußball und Volleyball. Hinter der Schule liegt der Schulgarten. Hier arbeiten im Sommer gern viele Schüler.

Beantwortet die Fragen:

1. Wo befindet sich die Schulbibliothek?

2. Gibt es hier einen kleinen Lesesaal?

3. Wo liegt das Schulmuseum?

4. Wo ist das Lehrerzimmer?

5. Hat deine Schule einen Schulhof?

6. Was machen dort die Kinder?

7. Haben sie auch einen Schulgarten?

Учащиеся выполняют послетекстовые задания, которые подготовят их к дальнейшей работе.

Слайд № 17

Was ist richtig, was ist falsch?

1. Meine Schule ist dreistöckig.
2. Im ersten Stock liegen zwei Computerklasse.
3. Unser Schulgebäude ist groß und modern.
4. Die Garderobe liegt in der Eingangshalle.
5. Im Erdgeschoß befindet sich ein Schwimmbad.
6. In der Schule gibt es auch eine Bibliothek und einen kleinen Lesesaal
7. Im Schulgarten arbeiten im Sommer gern viele Schüler.

Слайд № 18. Bildet die Fragen!

1. sich, befindet, Schule, wo, deine.
2. im, liegt, die Stock, Bibliothek, zweitem.
3. das, dreistöckig, ist, Schulgebäude.
4. ein, gibt, in, der, Schule, es, Computerklasse.

Этап проверки знаний учащихся

Объект контроля: навыки монологической речи учащихся по теме “Моя школа” (Карточка 1)

Дата: 9, 14 марта

Тема урока: расписание занятий

Цели: воспитать интерес к жизни сверстников в Германии, изучению немецкого языка, любознательность, расширить образовательный кругозор учащихся

Задачи:активизировать употребление лексического материала по теме

Началоурока: GutenTag, Kinder!

Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3 (слайд 2, 3)

– 1, 2, 3, 4 – heutesindwirallehier!

5, 6, 7 – deine Schule musst du lieben!

– Wir sind heute wieder zusammen und ich freue mich über unser Wiedersehen!

Und wer freut sich auch darüber?

– Sagt! Der wievielte ist heute? Welcher Tag ist heute?

– Unsere Freunde Sabine und Sven sind auch in der Schule. Sie haben viel Neues und Interessantes in der 4. Klasse.

Sie haben ein neues Klassenzimmer. – Wir haben über ihr Klassenzimmer schon gesprochen.

Was noch? – Sie haben einen neuen Stundenplan! (задачи урока – комментарий, стр. 67 учебник «Первые шаги для 4 класса» И.Л.Бим)

Фон. зарядка

– Wiederholen wir die Gedichte über die Schule. Sprecht mir nach! (стр. 61–62 упр.1) слайд 4, 5

Die Schule

Die Schule ist ein lustig’ Haus

Drin lernt man viele Sachen:

Das Abc, das Einmaleins.

Es gibt auch viel zu lachen.

In der Schule

In der Schule lernt man viel:

lesen, rechnen, Sport und Spiel

basteln, singen, turnen, schreiben.

Niemand will ein Dummkopf bleiben

Повторение

– Was gibt es im Klassenzimmer? Spielen wir! «Wunderfeld» (листы с рис. мебели для классной комнаты раскладываются на полу, ученик называет слова, переходя от рисунка к рисунку).

– Können wir schon über das Klassenzimmer von Sven und Sabina erzählen? Erzählen wir! (слайд 6)

– Was machen wir im Klassenzimmer?

– Zählen wir? Rechnen wir? (слайд 7)

– Turnen wir? Bitte, steht auf, turnt! (физкультминутка)

Активизация лексического материала. Беседа о расписании уроков.

– Spielen wir «Telefon»!

Die Kunst, die Textilarbeit, das Werken, die Sachkunde, die Mathematik, der Stundenplan

– Können wir das lesen? (слайд 8)

– Seht, bitte! Hier ist ein neuer Stundenplan von Sven und Sabine. Sagt! (слайд 9)

1. Welche Fächer haben sie am Freitag?

2. Wie viel Deutschstunden haben Sven und Sabine auf dem Stundenplan? Mathematik?

3. Und ihr? Welche Fächer habt ihr heute?

Тренировкавосприятиинаслух. Беседа.

– Die Kinder fehlen manchmal in der Schule. Sie sind krank. Aber nach der Krankheit kommen sie wieder in die Schule. Hört, bitte, worüber sprechen eure Mitschüler!

– Das Gespräch «Ulrike und Heiko». (слайд 10)

– Was will Heiko wissen? Warum?

– Nennt, bitte, den Stundenplan für Montag!

– Грамматический комментарий: порядковые числительные (слайд 11)

– In der Klasse von Sven und Sabine lernt Lisa. Hört, bitte, Lisas Erzählung zu und sagt: Wie findet Lisa die Fächer? (слайд 12)

Дата: 21 марта

Тема урока: Ступени образование в Германии

Цели: подбор лексики для заданного «топика»

Задачи: подготовка свободного рассказа на заданную тему

Ausbildung

Die Ausbildung in deutschen Schulen und Hochschulen ist kostenlos.

Die deutschen Kinder werden üblicherweise mit sechs Jahren eingeschult. Das deutsche Schulsystem besteht aus der Grundschule (der Primärstufe) und der Sekundärstufe I und II (der Hauptschule, der Realschule oder des Gymnasiums).
Die Grundschule umfasst die 1.-4. Klassen. Die Grundschule ist für alle Schulkinder gleich. Ab fünfter Klasse beginnt die Sekundärschule.
Die Hauptschule umfasst die Klassenstufen fünf bis zehn und bereitet die Schüler auf diverse praktische Berufe vor. Nach der Realschule können die deutschen Kinder gewählte Berufsausbildung beginnen. Die Berufsausbildung bekommen die jungen Leute hautsächlich im Betrieb.
In der Realschule lernen die Kinder auch sechs Jahre lang. Hier sind die Anforderungen an die Schüler wesentlich höher, als in der Hauptschule. Der Realschulabschluss nach der 10. Klasse berechtigt die Kinder zur Weiterbildung an den Berufsschulen oder zur Oberstufe des Gymnasiums.
Im Gymnasium lernen die deutschen Kinder neun Jahre lang. Nach der 13. Klasse wird das Gymnasium mit dem Abitur abgeschlossen. Das Abitur berechtigt die jungen Leute zum Studium an Hochschulen und Universitäten.
In Deutschland gibt es die so genannten Gesamtschulen, die die Hauptschule, die Realschule und das Gymnasium vereinigen.
Für behinderte Kinder gibt es Sonderschulen.

Дата: 23 марта

Тема урока: хобби

Цели:совершенствование речевых умений и навыков

Задачи: активизировать модальный глагол können в речи, составляя предложения ichkann…

GutenTag, meine Freunde! Ich bin sehr freu Ihnen zu sehen! Wie geht es euch? Ein schöner Tag, nicht wahr?

Мотивация (создание проблемной ситуации)

--SchautihraufdieBilder. Sucht passende Wörter zu jedem Bild(Прил.1)

--Und jetzt, bildet ihr das Wort aus unterstrichenen Buchstaben und sagt: “Wie ist unsere Thema heute?”

Актуализациязнаний

Also, unsere Thema heute ist“Freizeit”. Schaut Ihr aus die Bilder noch eimal und sagt: “Was können wir in der Freizeit machen?”

In der Freizeit können wir ….. fernsehen.

(Sport treiben, lesen, für Tiere sorgen, tanzen, malen, Musik hören, stricken und nähen)

-Es ist richtig. Anders gesagt, die Menschen haben verschiedene Hobbys.

Целеполаганиеипланирование

Und jetzt sagt mir: “Worüber werden wir heute sprechen?”

Систематизацияизученногоматериала

–Die Menschen haben verschiedene Hobbys. Einige Menschen treiben Sport, andere photographieren, sammeln Briefmarken, Bücher.

Machen wir bekannt: Das ist Erik. Er hat uns einen Brief geschrieben. (Прил.2)

Lest, bitte, den BrieWelcheHobbys hat Erik?

II. Lest, bitte, den Brief . Welche Hobbys hat Erik?

III. Und jetzt, lest den Brief noch einmal und macht die Aufgabe!(прил. 3)

IV. Und jetzt, erzählt mir, bitte, über Erik’s Hobbys.

V.Und Ihr, treibt ihr Sport? Und welche?

Treiben wir ein bisschen Sport: Machen wir einTurnpause!

VI. Und jetzt, spielen wir!

Zu uns in die Schule kommt ein Reporter. Er will wissen, wie wir die Zeit verbringen. Er stellt Frage, wir beantworten sie. Wer möchte Reporter sein?

Включение полученных знаний в систему (закрепление)

Also, wir haben heute einen Brief von Erik bekommen und jetzt antworten wir auf Erik’s Brief!

Erzählt Erik über eure Hobbys!

Рефлексияиоценивание

Sagt bitte,wie findeti hr unser heutiges Thema?

Wovon haben wir in der Stunde gesprochen?

Was habt ihr Neues erfahren? Welche Aufgaben waren besonders schwer?

Was war interessant?

Wie haben wir heute in der Stunde gearbeitet?

Домашнеезадание

Danke für die aktive Arbeit. Schreibt bitte die Hausaufgabe!

Дата: 4, 6 апреля

Тема урока: немецкие праздники

Цели: формирование толерантного отношения к традициям другого народа и осознание себя как представителя российской культуры

Задачи: развитее самостоятельности, совершенствование коммуникативных умений в говорении, чтении, письменной речи и языковых навыков

Урок-беседапоприведенномутексту

Die bekannten deutschen Feste
Deutschland ist an seinen Festen und mit ihnen verbundenen Traditionen reich. Die Deutschen sind gutherzig, lustig und amüsieren sich mit großem Vergnügen. Die traditionelle Feste feiern sie hell, laut, fröhlich. Zur Vorbereitungen der Feier gehören die Deutschen sehr fleißig und pedantisch. Im Voraus wählen sie die Geschenke für die Freunde und Verwandten aus und kaufen sie ein. Außerdem schmücken sie seine Häuser und laden die Gäste ein.
Die bekannteste und beliebteste deutsche Feste sind Weihnachten mit Advent, Ostern, Karneval, und, natürlich, Oktoberfest.
Oktoberfest
Jährlich fahren die Tausende von Touristen aus aller Welt nach Deutschland, um Oktoberfest zu beobachten und in dieser Feier teilzunehmen.
Oktoberfest ist das weltberühmteste Volksfest des Biers. Man feiert es in Bayern am Ende des Oktobers. Die Feier dauert 16 Tage. Während des Festes probieren die Münchner und zahllose Gäste verschiedenen Biersorten und amüsieren sich. Der Höhepunkt des Festivals ist ein großer Trachtenzug mit den Teilnehmern aus verschiedenen Ländern. Es wird angenommen, dass das eine die schönste und unvergesslichste Tradition des Festes ist.

Außerdem ist Deutschland durch seinen Karneval berühmt. Jedes Bundesland hat seine eigenen Sitten und Bräuchen, die mit Karneval verbunden sind. Im Volk nennt man Karneval eine fünfte Jahreszeit in der BRD.
Zum Beispiel beginnt der Kölner Karneval jährlich am 11.November um 11 Uhr 11 Minuten. Seinen Höhepunkt erlebt Karneval am Rosenmontag mit dem Trachtenzug. Der Karneval in Köln ist das Fest der Freude, des Lachens und der Tanzen.
Das wichtigste Kirchenfest ist Weihnachten. Es feiert man in der BRD am 25. Dezember. Das ist das Fest von Christi Geburt und die Feier des Friedens und der Freude. Die Deutschen beginnen zum Weihnachten im November vorzubereiten. Vier Sonntage vor dem Fest beginnt die Adventzeit.
Überall hängt man Adventskränze mit vier Kerzen. Jede Woche zündet man eine Kerze. Und am letzten Sonntag brennen alle Kerzen. Vor dem Weinachten schmücken die Menschen ihre Wohnungen und Weihnachtsbäumen mit Kugeln, Kerzen.

Der Vorabend des Festes, am 24. Dezember nennt man Der Heilige Abend. In dieser Zeit zünden die Deutschen die Kerzen und singen Weihnachtslieder. Mit Beginn der Weihnacht gratulieren die Menschen einander und schenken die Geschenke. Die Kinder bekommen unbedingt die Süßigkeiten. Weihnachten nennt man im Volk der größte «Schenk-Tag».
Noch ein ältestes, christliches Kirchenfest ist Ostern. Die Auferstehung von Jesus Christus aus seinem Grab ist ein wichtiges Ereignis für Glauben der Christen. Außerdem feiert man es auch seit uralten Zeiten als ein wichtigstes Frühlingsfest, weil es mit der neuerwachsenden Natur verbunden ist. Das Symbol des Festes ist ein Ei, dass das neue Leben bedeutet.
Vor dem Ostern kochen die Deutschen die Eier und bemalten sie bunt. Mit Ostern, das am Sonntag gefeiert wurde, ist das vierzigtägige Großfasten zu Ende.

Wie kann man sehen, sind die deutsche Sitten und Bräuche nicht nur alt, sondern auch sehr interessant und sogar spannend. Und die Deutschen verehren ihre Traditionen und sind auf sie sehr stolz.

Дата: 11, 13 апреля
Тема урока: мода
Цели: активизировать умения и навыки практического владения немецким языком по теме «Одежда» по всем видам речевой деятельности
Задачи: формирование умений работать в статичных парах и группах

Орг. момент
а) Приветствие
Guten Tag, unsere liebe Gäste und meine Freunde! Wie geht es Ihnen? Wie füllen Sie sich? Sie sehen heute sehr gut aus! Welche Jahreszeit ist jetzt? Gefällt Ihnen der Frühling? Haben Sie gute Laune? Warum?
б) Предъявлениетемы, целей
Ja, ich bin damit einverstanden. Der Frühling ist da, und Sie möchten in die Boutique gehen um hochmodische Kleidung zu kaufen. Und heute werden wir weiter am Thema „Die Kleidung“ arbeiten. Na, und heute versuchen wir über „Die Mode im Leben der Menschen“, über die Geschichte der Mode zu sprechen, die topmodischen Sachen im Modegeschäft zu kaufen und Ihre Projekte zu besprechen.

Фоноречевая зарядка
а) Развитие фонетических навыков
Aber jetzt sprechen Sie bitte mir nach!
die Seide – seiden
das Silber - silbern
die Wolle – wollen
das Eisen - eisern
das Gold – golden
das Leder – ledern
das Leinen – leinen

das Holz – hölzern
Der Anzug, das Kostüm, die Krawatte, der Schlips, der Stoff, die Fliege, der Gürtel, der Absatz, die Absatzschuhe, die Pumps, die Stiefeletten, die Schaufensterpuppe, das Modell, die Brosche, die Halskette, die Schatulle, das Schmuckstück, in/out [aut] sein, blind der Mode folgen, grelle Farben, passen/ stehen, schick, das Sweat-Shirt, die Sandalen.

б) Развитиекомпенсаторныхречевыхумений
Ich möchte wissen, wie Sie die Bedeutung dieser Wörter verstehen? Auf Ihren Tischen liegen solche Blätter, in denen diese Wörter geschrieben sind. Versuchen Sie diese Wörter zu erklären. Ich kann Ihnen die Hilfsfragen stellen:
1) Wodurch unterscheiden sich der Anzug und das Kostüm?
2) die Krawatte und der Schlips ? (Das sind Synonyme, diese Sachen tragen die Unternehmer);
3) die Fliege ? (Das ist die Schmucksache, die in Form eines Bandes gebunden ist);
4) der Gürtel? (Diese Sache gilt als Schmucksache aber sehr nützlich ist);
5) die Schuhe mit den Absätzen tragen gewöhnlich nur die Frauen;
6) die Pumps ist die Art der Absatzschuen, die mit dem Wort „Boot“ Verbindung hat;
7) die Stiefeletten heißen kleine Stiefel für die Frauen;
8) die Puppe, die hinter einem Schaufenster stehen und Kleidung demonstrieren heißen die Schaufensterpuppen;
9) die Halskette trägt man auf dem Hals;
10) die Brosche, die Halskette sind die Schmuckstücke;
11) in diesem Jahr ist die rote Farbe in/out;
12) grelle Farben – bunte Farben;
13) schick – elegant;
14) stehen - zum Gesicht sein;
15) passen – in der Größe sein.
16) das Sweat-Shirt – ist ein gestrickter Pullover (ein gestricktes Hemd)

Беседаомоде
Wir sind moderne Menschen und brauchen topmodische Kleidung. Wir folgen der Mode, lesen modische Zeitschriften. Welche Zeitschriften lesen Sie?
Wir hören sehr oft das Wort „Mode“, aber weiß jemand, was bedeutet dieses Wort und woher es kommt?

Происхождение и значение понятия «мода»
Sagen Sie bitte, was bedeutet das Wort „Mode“?
Das französische Wort „Mode“ stammt vom lateinischen „modus“: Art und Weise, Maß und bedeutet einen zeitweilig vorherrschenden Geschmack in verschiedenen Bereichen des Lebens.
Wann erschien dieser Begriff?
Der Begriff wurde im 17. Jahrhundert aus der französischen Sprache übernommen. Mode bedeutete zu dieser Zeit soviel wie „Brauch“ oder „Sitte“.

Also davor gab es keine Mode?
Ganz im Gegenteil! Schon im alten Ägypten diente ein Schurz nicht nur der Bekleidung, sondern war bei Angehörigen höherer Kasten als Zeichen der sozialen Zugehörigkeit versehen. Man trug zu dieser Zeit Schmuck in Form von Amuletten, Arm- und Fußreifen sowie metallene Halskragen.
Wie haben sich die Menschen später gekleidet?
Die Menschen haben sich sehr schlicht gekleidet. Mit Beginn des Neuen Reiches (1570 v. Chr.) waren Männer und Frauen mit der Kalasiris, einem leichten Mantel bekleidet.
Im Griechenland der Antike legte man Wert auf Harmonie und Eleganz. Die griechische Mode wurde später von den Römern übernommen.
Wie meinen Sie, steht das aber jedem frei, ob man der Mode folgt oder nicht?
Eigentlich nicht. Z.B. im Europa des Mittelalters gab es Kleiderordnungen, die vorschrieben, wie sich die Angehörigen der einzelnen Stände zu kleiden hatten; Bauern mussten beispielsweise unauffällige dunkle Farben tragen.

Страны-законодателимоды
Mich interessieren die Länder, in denen die Mode entdeckt wurde. Können Sie mir dabei helfen?
Welche Länder gelten als Gesetzgeber der Mode?
Das sind Italien und Frankreich.
Es entsteht die Frage warum? Warum gelten Italien und Frankreich als Gesetzgeber der Mode?
Dies hat eine lange Tradition. In der Renaissance beeinflusste die aufblühende Kultur italienischer Stadtstaaten die Kleidermode. Textilmanufakturen in Venedig, Florenz, Genua und Mailand fertigten farbenprächtige Seiden-, Samt- und Brokatstoffe.
Und in Frankreich war es wohl der Sonnenkönig?
Ganz genau. Im 17. Jahrhundert bestimmte der französische Hof die Mode. Ludwig XIV. ließ lebensgroße Wachspuppen, die nach der neuesten Mode gekleidet waren, in die
europäischen Hauptstädte schicken. Auf diese Weise wurden die französische Mode und französische Stoffe in Europa weit verbreitet.
Seit wann ungefähr gibt es einheitliche europäische Kleidung?
Seit der Französischen Revolution entwickelte in Europa eine Einheitskleidung, deren bestes Beispiel die Herrenhose ist.

Всемирноизвестныемодельеры
Wann erschien die Haute Couture?
Im Jahr 1900 stellte die Haute Couture (französisch: „hohe Schneiderkunst“) auf der Weltausstellung in Paris ihre Modelle vor.
Welche Modezentren können Sie nennen?
Außer in Paris entstanden später weitere Modezentren in New York, Mailand und Berlin. Von Ihnen geht heute, unterstützt durch die modernen Massenmedien, eine unbegrenzte Breitwirkung der Modeindustrie.

Nennen Sie bitte bekannten Designer des 20. Jahrhunderts!
Das waren die Franzosen Coco Chanel, Christian Dior und Ives Saint Laurent sowie der deutsche Modeschöpfer und Fotograf Karl Lagerfeld. Er arbeitet auch im Bereich pret-a-porter. Das Lagerfeld-Logo tragen auch Schuhe, Handtaschen, Modeschmuck und Uhren.
Und in Russland? Gibt es bekannte Designer?

Стилимоды
Welche Moderichtungen können Sie nennen?
Die Mode der 70-er Jahre: Schlaghosen und karierte Kleidung.
Die Uniform der Achtziger: Jeans, Sweatshire und Turnschuhe.
In den Neunzigern eroberte die Mode der Techno – Generation mit Farbschocks die Kleiderschränke.
Was ist für die Technomode typisch?
Auf dem Kopf Piratentücher, Kappen und Mützen in allen Variationen, an den Füßen trägt man Schuhe oder Stiefel mit dicken Sohlen. Schrille Brillen, Piersing (Ringe in Ohren, Nasen, Bauchnabel, Augenbrauen und Lippen), Tätowierungen, kurz Tattoos genannt.
Gibt es auch klassische Mode?
Das kann man wohl sagen. Das klassische Outfit ist immer elegant, schlicht und zeitlos. Und ein bisschen konservativ.
Wir sind Lehrer. Was bedeutet diese Moderichtung für uns? Welchen Beruf – solche Moderichtung? Von wem hängt das? Was denken Sie darüber?
Ja, darüber kann man viel sprechen!

Ситуативныедиалоги
Situation 1
Wie oft besuchen Sie eine Boutique, um die Garderobe etwas voller zu machen? Haben Sie Wunsch jetzt ins Geschäft zu gehen? Was möchten Sie kaufen?
Sie haben schon auf Ihren Tischen die Blätter mit den Wörtern. Nehmen Sie diese Wörter und gebrauchen Sie sie in Ihren Gesprächen.
Situation 2
Wir haben sehr viel über die Mode gesprochen. Sollen die jungen Menschen der Mode folgen? Äußern Sie Ihre Meinung dazu! Spielen Sie diese Situation!

Проверкадомашнегозадания
Защитадизайнерскогопроекта «Весна 2008»
In unserer Gruppe gibt es Studenten, die sich für Mode interessieren. Vielleicht einmal versuchen sie ihre Projekte zu verwirklichen. Aber heute möchten sie ihre Modelle, die Sie sich zu Hause vorbereitet haben, … !
Sie sind Designer. Sie bereiten sich auf eine internationale Modenschau vor. Beschreiben Sie bitte Ihr Modell! Und dann werden Ihre Kommilitonen an Sie einige Fragen stellen. Seien Sie aufmerksam!
Und jetzt die Fragen!

Подведениеитога

Vielen Dank, liebe Studenten! Sie waren sehr aktiv, damit bin ich sehr zufrieden. Aber einige haben Fehler gemacht. Diese haben wir schon besprochen. Heute bekommen Sie folgende Noten…
Und jetzt Ihre Hausaufgabe. Zu Hause sollen Sie ein Essay zu einem der folgenden Themen schreiben:
a) “Kleider machen Leute”.
b) ”Mode in unserem College”.
c) “Die Mode und die Jahreszeiten”.
d) „Über den Geschmack lässt sich nicht streiten“.
Haben Sie Fragen? Dann Sie sind frei.
К уроку прилагается презентация.

Дата: 18, 20 апреля
Тема урока: кумиры и поклонники
Цели: научиться выражать предположение
Задачи:развивать навыки и умения сравнивать и обсуждать факты с опорой на данные статистики

Этап 1
Guten Morgen! Wie geht’s ihnen?
Heute haben wir eine ungewöhnliche Stunde, wir präsentieren die Ergebnisse des Projekts „die Idolen der Jugendlichen“, aber zuerst besprechen wir dieses Thema. Sagt mir bitte, was bedeuten die Wörter „das Idol“, „das Vorbild“, „das Ideal“?
Definiert bitte diese Wörter, arbeitet in Gruppen:
Учащиеся пишут свои варианты определений данных слов.
Welche Definitionen habt ihr? (демонстрацияопределений)
Проверка правильности определений по словарю, демонстрация учителем данных определений. (См. Приложение 1)
Welche Ideale habt ihr? (отвечает каждый учащийся)
Was für Idole sind das? (слайд 5)
Welche Idole haben die deutschen Jugendlichen? Hört die Kassette.
Учащиеся слушают интервью, заполняют следующую форму, затем сверяют результаты. (См. Приложение 3)
Этап 2
Und welche Idole haben die russische Jugendliche? (защита своего проекта)
Заполнение бланка оценивания презентации остальной аудиторией, учителем. (пример бланка см. Приложение 7), обсуждение прослушанного.
Also, welche Ergebnisse haben wir? (ответыучащихся)
Этап 3
Prüfen wir, was wir heute erlernt haben. Machen eine Kontrollaufgabe (контрольное задание) Приложение 6.
(Индивидуальное выполнение теста, оценка полученных результатов. После заполнения теста, учащимся выдается контрольный лист с ответами)
Этап 4

Also, danke für die Arbeit heute.
Was haben wir heute erfahren? (ответыучащихся – Ich habe erfahren, dass ….)
Ihr bekommt folgende Noten: …
Auf Wiedersehen!

Дата: 25 апреля
Тема урока: в мире музыки
Цели: способствовать формированию речемыслительных навыков
Задачи: способствовать осмысленному отношению к музыкальным стилям, расширению кругозора в области музыки

Ход урока
Организационный момент
GutenTag! Ich möchte die Stunde mit diesem Aphorismus beginnen: “ Die Musik soll das Feuer aus den menschlichen Herzen entfernen”. Музыкадолжнавысекатьогоньизлюдскихсердец.
Liebe Freunde!
Es gibt in der Welt eine Sprache, die jeder versteht, unabhängig von seiner Nationalität und Bildung. Das ist Musik. Sie macht unser Leben schön und interessant. Die Musik ruft unsere gute Gefühle hervor.
Heute wiederholen wir, was wir schon über die Musik gesprochen haben. Wir sprechen heute über die berühmten deutschen und österreichischen Komponisten und gegenwärtigen Musikgruppen. Wir arbeiten in Gruppen.

Речеваязарядка
1). Zuerst beginnen wir mit Wiederholung der Wörter nach unserem Thema. Ihre Gruppe macht einen Klaster zum Wort „Die Musik“.
Группамдается 3 минутыдляразбивкинакластеры. (Вызов уже имеющихся знаний по изучаемой теме, систематизация этих знаний, подготовка к речевой деятельности). Затем каждая группа зачитывает свой кластер. Учащиеся зачеркивают карандашом одинаковые слова и связи и дополняют свои кластеры новой информацией.
2). Jetzt bekommt ihr die Karten mit den Fragen zum Thema. Jede Gruppe bildet die Antworten auf diesen Fragen mit Hilfe seines Klasters.(карточкисвопросами)
Дается 5 минут для ответа на вопросы с помощью кластера.
3. Wollen wir die Aussage von Johann Wolfgang von Goethe lesen.
„Wer die Musik nicht liebt, verdient nicht ein Mensch genannt zu werden“.
Übersetzt diese Aussage und beantwortet die Frage „Welche Bedeutung hat Musik im Leben der Menschen? Wie wirkt Musik auf die Menschen?“
4. Hier einige Sprichtwörter. Lest bitte, versucht russische Äquivalente zu finden oder sie ins Russische zu übersetzen.
- Wo man singt, dort lass dich ruhig nieder. Böse Menschen kennen keine Lieder.

niederlassen – поселиться, остановиться
- Andere Zeiten – andere Lieder-
- Wer die Musikanten bestellt, hat sie auch zu bezahlen.
- Der Ton macht die Musik.

Повторение

1) Беседа по теме «Музыка»
Beantwortet bitte meine Fragen.
Welche berühmte deutsche und österreichische Komponisten kennt ihr? (Johan Seb. Bach, L.van Beethoven, Wolf.Amad. Mozart, Richard Wagner, Johannes Brahms, Franz Schubert, Robert Schumann).
Welche berühmte russische Komponisten kennt ihr?(ЧайковскийП.И., МусоргскийМодестП., ГлинкаМ.И., РахманиновС.В., ШостаковичД.Д., ПрокофьевС.С., КабалевскийД.Б.)
Welche berühmte marische Komponisten kennt ihr?(Я.А.Эшпай,, Сапаев Э.Н., Маков С.Ник., Ключников- Палантай., Кульшетов Вал.Дм., Смирнов Куз.Ал., Искандаров Ал.Исканд.,)
Welche Musikrichtungen habt ihr gern? (Ich habe gern…)
Was fur ein Musikstil Rapmusik? Und Rokmusik? (Rhytmischer Sprechgesang), (Musik mit elektrisch verstarkten Instrumenten)
2) Was passt zusammen? Suchen Sie bitte sie richtige Erklarungen.
Metal
Musik mit elektrisch verstarkten Instrumenten (5)
Popmusik
Rhytmischer Sprechgesang), (4)
Punk
Einfach gemachte Musik mit oft agressiven Texten (3)
Rap
Harter Rock mit Elementen aus Pank, Fank und Rap (1)
5., Rockmusik
Populare Musik (2)
3) Wie gut kennen Sie sich im Bereich der Musik aus? Wählen Sie eine richtige Antwort.
1) Wie heißt die beliebteste Popgruppe aller Zeiten?
Police
Queen
Beatles
2) Wer ist die bekannteste Popsängerin der Welt?
Madonna
Barbara Streisand
Whitney Houston
3) Wer komponierte die “Kleine Nachtmusik”?
Wolfgang Amadeus Mozart
P. I. Tschaikowsky
Franz Schubert

4) Wer sang das Titellied im oscargekrönten Film „Titanic”?
Celine Dion
Janet Jackson
Madonna
5) Welche berühmte Operette trägt den Namen eines Tieres?
Der fliegende Hund
Die Nachteule
Die Fledermaus
6) Was heißt CD?
Compact Disk
Computer Disk
Clip Disk
7) Wie heißen die Frauenstimmen im Chor?
Sopran, Alt
Bass, Bariton
Moll, Dur
8) Woher kommt die Abkürzung „Pop”?
Popmusik=Popular Music (engl.)
Popcorn
Postmoderne Produktion
9) Wer komponierte die berühmte „Mondscheinsonate”?
Johannes Brahms
Ludwig van Beethoven
Richard Wagner
10) Wie heißt der „König des Rock and Roll”?
Udo Lindenberg
Elvis Presley
Michael Jackson

Творческаяработа

- Horen Sie das Musikstuck und schreiben Sie Worter jder kurze Satze auf, die Ihnen beim Horen einfallen.
- Betiteln Sie dieses Musikstuck.
- Was stellen Sie sich vor? Natur? Personen? Tiere? In welcher Situationen? Was machen Sie?

(Музыка Л. ван Бетховен – гроза из симфонии №6 фа мажор, соч.68 «Пасторальная» .
(Das Gewitter.Es donnert. Es blitzt. Ich hatte Angst. ..

Аудирование

Прослушивание музыкальных отрывков различных музыкальных направлений.
Horen Sie bitte noch einige Musikstucke verschidener Musikrichtungen . Welches Musikstuck gehort zu welcher Richtung?
- Volksmusik

□- Heavymetal
□- Rap
□- klassische Musik
□- Heavymeta
□- Jazz

2) Welche Musikrichtung gefallt Ihnen? Warum?

Повторениемузыкальныхинструментов

Finden Sie die deutsche Aquivalente zu den genannten Instrumenten.

die Harfe	- das Klavier
die Gitarre	- das Saxophon
das Cello	-das Akkordedie
die Geige	- die Flote
die Trommel	-die Posaune
die Trompete	- die Orgel
die Klarinette	
der Kontrabass	

Ein Wort in jeder Reihe past nicht. Warum?

1) die Trommel, die Gitarre, die Geige, das Cello
2) die Klarinette, die Trompete , die Flote, das Klavier
3) die Geige , das Cello , der Kontrabass, die Flote

Заполнениедиаграммы. Рефлексия.

Sammeln Sie die Stichworter zum Diagramm.

klassische
Heavymetal
Rap
Volksmusik
Heavymetal
Jazz
Rock

Дата: 27 апреля

Тема урока: композиторы

Цели: развить умение извлекать интересующую информацию, составлять тезисы письменного сообщения.

Задачи:совершенствовать владение поддержать разговор в диалоге – обмене мнениями, основанном на сравнении фактов различных культур

1. Введение в тему урока.

Сегодня на уроке мы обратимся к теме музыки. Существуют отличия между русской и зарубежной классической музыкой. Я предлагаю вам прослушать классические произведения русского и немецкого композиторов. Внимательно послушайте и постарайтесь ответить на следующие вопросы: Какое из

произведений принадлежит русскому композитору, какое – немецкому? В чем различие между данными произведениями? (Л.В.Бетховен – опера «Лунная соната», П.И.Чайковский – «Щелкунчик»)

2. Основная часть.

Одно из произведений принадлежит Л. В. Бетховену, известному немецкому композитору. Большой вклад в развитие немецкой музыки также внесли И. С. Бах и Р. Вагнера.
Сейчас мы разделимся на три группы, каждая из которых получит текст о жизни и творчестве одного из данных композиторов. Нам предстоит выполнить несколько заданий. За каждое задание вы будете получать определенное количество баллов.

3. Задание: Опираясь на предложенный источник, заполните в таблице основные данные о композиторе.

Баллы:
3 баллов – сведения о композиторе полные, точные.
2 балла – сведения верные, но неполные, краткие.
1 балла – ответы краткие, есть ошибки, недочеты.
0 баллов – таблица не заполнена или все ответы не верные, не точные.

Модульный ответ:
4. Внимательно посмотрите на полученную таблицу, возьмите в помощь тексты, установите соответствия между следующими частями предложений:
Ludwig van Beethoven;
Johann Sebastian Bach;
Richard Wagner;
Er bekam Klavierunterricht bei seinem Bruder und später war er Sängerknabe in der Michaelisschule.
Der König Ludwig II von Bayern lud ihn nach München ein, hier komponierte er seine Opern „Tannhäuser“ und „Tristan und Isol“.
Seine neunte Symphonien ist eine Hymne auf die Freiheit, auf die glückliche Zukunft, auf die Völkerfreundschaft.

Баллы:
3 балла – все ответы правильные,
2 балла – правильно выполнено только 2 пункта,
1 балл – правильный только один ответ,
0 баллов – нет правильных ответов.

Модульный ответ:
– с;

– а;
– в.

Используя таблицу, заполните пропуски в упражнении.

Der geniale deutsche Komponist Ludwig van Beethoven wurde 1770 in der Stadt … am Rhein geboren.
Der kleine Richard Wagner interessierte sich lebhaft für … und … .
Vater von J. S. Bach war … .
Später wurde …. Student der Bonner Universität, wo er Philosophie und Literatur studierte.
Als Richard Wagner Kapellmeister in Würzburg arbeitet, schrieb er seine ersten Opern: «…» und «…».
J. S. Bach wurde der Begründer … .
Beethoven schuf viele Klaviersonaten, Quartette, neun Symphonien, viele Lieder und Romanzen, die Oper «…».
Das letzte große Werk von … war die Oper «Parsifal».
Der große deutsche Komponist Johann Sebastian Bach wurde 1685 in … geboren.

Баллы:
3 балла – 8-9 упражнений выполнено правильно,
2 балла – 6-7 упражнений выполнено правильно,
1 балл – 5 – 4 упражнения выполнено правильно,
0 баллов – выполнено менее 4 упражнений.

Модульный ответ:
Der geniale deutsche Komponist Ludwig van Beethoven wurde 1770 in der Stadt Bonn am Rhein geboren.
Der kleine Richard Wagner interessierte sich lebhaft für Musik und Literatur.
Vater von J. S. Bach war Stadtmusikant.
Später wurde Beethoven Student der Bonner Universität, wo er Philosophie und Literatur studierte.
Als Richard Wagner Kapellmeister in Würzburg arbeitet, schrieb er seine ersten Opern: «Die Feen» und «Rienzi».
J. S. Bach wurde der Begründer der Orgelmusik
Beethoven schuf viele Klaviersonaten, Quartette, neun Symphonien, viele Lieder und Romanzen, die Oper «Fidelio».
Das letzte große Werk von Wagner war die Oper «Parsifal».
Der große deutsche Komponist Johann Sebastian Bach wurde 1685 in Eisenach in Thüringen geboren.

Подведение итогов уроков. Заключительный этап.
Сейчас вам предлагается прослушать три музыкальных произведения. Попытайтесь определить, кому принадлежит эта музыка: И.С.Бах, Л.Бетховен, Р.Вагнер.

(И.С.Бах – "Страсти по Матфею", Л.Бетховен – «Симфония №5», Р.Вагнер – «Тристан и Изольда»).

Критерии оценки:
9 – 8 баллов - «5»,
7 – 6 баллов – «4»,
5 – 3 балла – «3»,
Менее 3 баллов – «2».

Дата: 2, 4, 11 мая
Тема урока: Живопись
Цели:обучение аудированию мини-текстов по теме «Описание картины».
Задачи: систематизировать лексический материал по теме

Началоурока
GutenTag. IchheissePletnjowaWalentinaAlexeewna. Ich bin Deutschlehrerin aus der Schule des Dorfes Baschmak. Aber heute seid ihr meine Schüler und wir arbeiten zusammen 40 Minuten.

Фонетическая зарядка
(карточки с песней)
Heute ist der 3. Dezember. Wovon träumen wir im Winter? Natürlich, wir alle träumen vom Sommer. Wollen wir ein Lied singen. Das Lied heisst „Zur Sommerzeit“. Das ist das Lieblingslied meiner Schüler aus der 3. Klasse.
Limu, limu, leime,
hell die Sonne scheine!
Über Berge und Seen,
über Felder und Höhn,
scheine, Sonne, so schön
zur Sommerzeit.

Систематизация лексического материала по теме «Bildende Kunst»
Das Thema der Stunde heisst „Bildende Kunst“. Was gehört zum Begriff “Bildende Kunst“? Macht dieses Assoziogramm komplett. Gebt bitte Assoziationen dazu. Wir wiederholen die Wörter on www. quia. com. Nennt die Wörter paarweise.
Porträtsmaler
портретист
Ölmalerei
живопись маслом
Genremalerei
жанровая живопись
Historienmalerei
живопись на исторические темы
Freskomalerei
фресковая живопись

Wandmalerei
настенная живопись
Tafelmaler
иконописец
Landschaftsmalerei
пейзажная живопись
Stillleben
натюрморт
das Gemälde
картина, полотно
im Hintergrund
на заднем плане
die Hauptfigur
главное действующее лицо
im Vordergrund
напереднемплане
das Seegemälde
морскойпейзаж
der Künstler
художник
die Plastik
скульптура
die Zeichnung
рисунок
die Handzeichnung
рисунокотруки
darstellen
изображать
ausstrahlen
излучать

Аудирование мини-текстов по теме «Описание картины»
(карточкиснезнакомымисловами)
Hört bitte die Beschreibungen der berühmten Bilder zu. Ratet, von welchen Bildern hier die Rede ist. Wie heißen sie auf Russisch? Wie heißen die Autoren der Bilder? Ergänzt bitte die Tabelle.
Снятиеязыковыхтрудностей
Merkt euch unbekannte Wörter:
ist eins
составляет единое целое
flaumig
спушком
unbeschwert
беззаботный
der Zaun (die Zäune)

изгородь
haben nichts Auffälliges an sich
ничемнепримечательны
fühlt sich in sie hinein
вживаетсявнеё
das Neue Testament
НовыйЗавет
JohannesderTäufer
ИоаннКрститель
der Erlöser
Спаситель
leidenschaftlicher Prophet
страстныйпроповедник
die Gesinnung
образмысли, настроение
die Ergebenheit
покорность
schüchtern
робкий

1. Es ist in der russischen Malerei kaum ein zweites Werk zu finden, das so viel Reiz und Zauber ausstrahlt, wie dieses Bild. Die Schönheit des dunkelhäutigen jungen Mädchens mit ihren lebhaften braunen Augen ist eins mit der Schönheit all dessen, was sie umgibt: das helle Grün des alten Gartens, das weiße Tischtuch, der matte Glanz des Silbermessers, die weiche Wärme der flaumigen Pfirsiche. Die Komposition, die spontan und unbeabsichtigt scheint, die hellen, reinen Farbtöne - alles trägt dazu bei, das Bild einer unbeschwerten Jugend zu schaffen, voller Lebensfreude und Harmonie.
2. Die auf dem Gemälde dargestellten Höfe und Zäune am Rande eines Dorfes haben nichts Auffälliges an sich. Das scharfe Auge des Malers und sein liebevolles Herz haben aber mehr darin erblickt: nämlich, dass auch dieser Dorfwinkel sich am Frühling, am Wiedererwachen der Natur erfreut. Das Gemälde ist durch horizontal verlaufende Linien aufgeteilt. Diese Horizontalen beherrschen die Komposition. Im Vordergrund sieht man bläulich weißen Schnee und Birken mit Krähen, dann graubraune Häuser des Dorfes, dahinter kommt blassblauer Himmel mit grauweißen Wolken. Der Betrachter empfindet die natürliche räumliche Tiefe der Landschaft. Die Kompositionsteile sind durch Wiederholungen der Farbtöne meisterhaft zu einem Ganzen verbunden. Der Mensch bewundert die Natur nicht mehr von außen, sondern fühlt sich in sie hinein, lebt ihr Leben mit.
3. Dieses Gemälde hatte eine außerordentliche Bedeutung für die ganze spätere Entwicklung unserer nationalen Kunst. Mehr als zwanzig Jahre seines Lebens hat der Maler der Arbeit an diesem großartigen Gemälde gewidmet. Das Sujet ist einer Legende des Neuen Testaments entnommen. Als Johannes der Täufer in Jordan das Volk taufte, sah er Christus und nannte ihn den Erlöser. Johannes der Täufer ist die bedeutendste Figur der Komposition. Er ist als leidenschaftlicher Prophet ge-

staltet. Die Menschen, die ihm zuhören, sind von verschiedenem Alter und Stand, sie unterscheiden sich auch durch Gesinnung und Temperament. Die russische Malerei hat eine derartige Vielfalt der Typen und eine so tiefe psychologische Charakterisierung zuvor noch nicht gekannt. Die Christi-Erscheinung gibt den Menschen die Hoffnung auf geistige Wiedergeburt.
4. In der Kirche steht ein Brautpaar. Er ist ein alter Mann, wahrscheinlich hoher Beamter, mit Ordensbändern und Sternen. Spärliches, weißes Haar umgibt die Glatze. Sein mageres Gesicht verrät einen egoistischen und herrischen Charakter. Man sieht, wie er sich Mühe gibt, jünger auszusehen. Daneben steht sie, ein reizendes, schlankes Mädchen mit blonden Locken, die ihr auf den nackten Hals und die Schultern fallen. Sie trägt ein reiches Hochzeitkleid. Die Braut ist wahrscheinlich 50 Jahre jünger als der Bräutigam. Bleiches Gesicht, zarte, schwache Hände. In den dünnen Fingern zittert die Kerze. Ihre ganze Gestalt drückt tiefe Trauer und Ergebenheit in ihr Schicksal aus. Und im Hintergrund sieht man viele Gesichter: neugierig, schadenfroh oder gleichgültig sehen sie das Paar an.
5. Durch das Fenster strahlt ein heller Frühlingstag ins Zimmer herein, die Tür im Hintergrund ist geöffnet und das Zimmer vom Sonnenlicht überflutet. Die bejahrte Frau steht dem Heimkehrer sehr nahe, sie liebt ihn über alles in der Welt. Wir sehen nur ihre Silhouette. Beachten Sie sich das Gesicht des Helden. Die tief eingefallenen Äugen und das schüchterne kaum merkliche Lächeln stellen die quälenden Fragen, ob seine Nächsten ihn aufnehmen wollen, ob sie nicht Angst haben. Der Junge im Gymnasiastenrock ist sein Sohn. Er hat den Vater erkannt und ruft etwas vor Glück und Freude. Neben ihm das Mädchen. Sie war klein, als der Vater abgeführt wurde, sie erkennt ihn nicht und fürchtet ihn ein wenig. Und so, im Kreis, kehren wir wieder zur Mutter zurück, die sich von ihrem Platz erhoben hat.

Дата: 16, 18 мая

Тема урока: час чтения

Цели: актуализация читательских компетенций

Задачи: развитие эстетических взглядов и чувств учащихся

Till Eulenspiegel und ein alter Mann.

Einmal kommt zu Eulenspiegel ein alter Mann, der in ganzen Stadt als geizig bekannt ist. Er hat eine Bitte: Till soll ihm einen Korb mit teuerem Geschirr in die Wohnung tragen. Als Lohn (вкачествеплаты) verspriecht ihm der Alte 10 Zente. Aber unterwegs sagt der Mann:”Till,du bist noch jung und kannst noch viele Jahre lang Geld verdienen. Ich zahle dir nur 9 Zenten.” Till ist einverstanden. Ein paar Strassen weiter will der Alte ihm nur 8 Zenten zahlen, dann nur noch sieben. Ein paar Zenten sind besser als gar nichts, denkt Till und tragt den Korb weiter. Wenn sie endlich zum Haus des Alten kommen, will er nur einen Zent zahlen. Dann sagt er: “Till, wenn du diesen Zent nicht willst, gebe ich dir eine gute Lehre” Till sagt nichts und der Alte spricht weiter:
”Wenn man dir sagt Hunger ist besser als ein voller Magen, so glaube es nicht.”

“Wenn man dir sagt,zu Fuss gehen ist angenehmer als im Wagen fahren(ходитьпешкомприятнее,чемездитьнакарете), so glaube ich nicht”.
“Wenn man dir sagt, ein Armer lebt besser als ein Reicher, so glaube ich nicht.”

Till schleppt wortlos den Korb die Treppe hinauf(тащитмолчакорзинувверхполестнице).Wenn er oben ist(наверху), sagt er:”Hor Alter! Auch ich will der eine gute Lehre geben.Wenn man lir sagt, in diesem Korb ist nichts zerbrochen, so glaube ich nicht”.
Und mit diesem Worten wirft er den Korb hinunter(сбрасываеткорзинувниз), so dass das Geschirr kaputt ist.

1. Ответь на вопросы к тексту.
Was für ein Mann kommt zu Till?
Was ist in seinem Korb?
Wohin soll Till den Korb tragen?
Wie gross ist der versprochene Lohn(обещанноевознаграждение)?
HaltderAlteseinWort (держит ли старик свое слово)?
Was macht Till mit Korb, wen er oben ist?

2. Соедини начала предложений с их концовками.
Der Alte ist in der ganzen Stadt als
in die Wohnung des Alten
Der Alte verspricht
umihmnichtzuzahlen(чтобы ему ничего не платить.
Till schleppt den Korb.
ihm 10 Zenten als Lohn.
Der Alte sagt Till eine Lehre
den geizigen Alten.
Ein Armer geht zu Fuss, und ein Reicher
geizigbekannt.
Tillbestraft
fahrtimWagen.

3. Из букв немецкого алфавита составь как можно больше слов, встречающихся в тексте.

Дата: 23 мая
Тема урока: любимая тема («топии»)
Цели:подбор лексики для заданного «топика»
Задачи: подготовка свободного рассказа на заданную тему

Пример топика по произвольной теме – «Домашние животные. Заипротив»

Viele Menschen haben heute verschiedene Haustiere, zum Beispiel: Hunde, Katze, exotische Tiere und andere. Aber jedes Tier bringt verschiedene Probleme mit sich. Ich behaupte, dass wenn du ein Tier haben willst, dann musst du alle Vor- und Nachteile abwägen.
Einerseits geben die Haustiere uns ihre Liebe. Manchmal ist es besser mit Tiere sich zu beschäftigen, als mit irgendeinem Mensch, der dich auf die Palme bringt. Sie akzeptieren dich so, wie du bist. Und Haustiere bringen einem fast immer zum Lachen.
Aber anderseits müssen wir wissen, was für ein Tier es sein soll. Zum Beispiel, wenn es Fische sein sollen, müssen wir nur ein Aquarium mit Zubehör haben. Aber Fische benötigen auch Pflege. Das Aquarium muss gereinigt werden. Wenn wir eine Mietwohnung haben, muss eine Versicherung bezüglich der Überschwemmung abschließen. Für einen Hund oder Katze benötigen wir die Genehmigung des Vermieters. Ein Hund kostet Hundesteuer. Für einem Hund oder Katze müssen wir Tierarztkosten berücksichtigen. Wir haben gegenüber dem Tier Verpflichtungen. Früh aufstehe, Fressen geben, Klo sauber machen, die Tiere pflegen und so weiter. Ich komme zu dem Ergebnis, dass jeder für sich selbst entscheiden muss, ob er ein Haustier haben soll. Man muss alle Pro- und Contra-Argumente gründlich abwägen.

Дата: 25, 30 мая

Тема урока: итоговый тест, НПК

Цели: проверка знаний по всем языковым компетенциям

Учебные пособия, дидактические и методические материалы:

1. Энциклопедия «Я познаю мир: страны и народы Европы»
2. Справочник «Универсальный практический курс немецкого языка»
3. Словари
4. «24 тематических песни»
5. Аудиозаписи звуков природы
6. Фонограмма песен к католическому Рождеству
7. «10 достопримечательностей Германии» (слайды)
8. Презентации к НПК
9. Рабочие тетради (начинающий, средний, продвинутый уровни)
10. Тесты по немецкому языку ГИА и ЕГЭ
11. Набор анкет по теме «Знакомство»

12. Страноведческий альбом «Достопримечательности Германии»
13. Грамматические таблицы по глаголам
14. Тематические зарисовки

Список литературы:

1. «Тим Талер или проданный смех» (Джеймс Крюс)
2. «Каждый умирает в одиночку» (Ганс Фаллада)
3. «Приключения барона Мюнхаузена» (Готт Фрид Бюргер)
4. Сказки братьев Гримм
5. «Языки. Международная коммуникация» (А. Карпов)
6. «Теория немецкого языкознания» (А. Зеленецкий)
7. «Легкий немецкий» (журнал)
8. «Первое сентября» (газета)
9. «Программно-методические материалы. Гуманитарные дисциплины»
10. «Методика построения урока иностранного языка»
11. «Страноведение» (тематическая тетрадь)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502085844178601650637293395212696482828509200542

Владелец Гарматарова Серафима Гавриловна

Действителен С 20.09.2023 по 19.09.2024