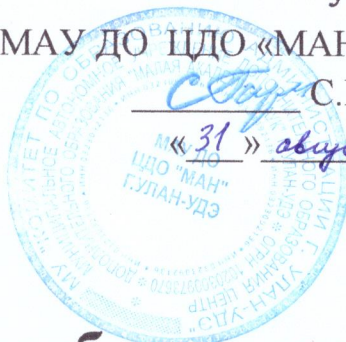


Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
«Малая академия наук» г. Улан-Удэ

Принята на заседании
методического совета
от «31» августа 20__ г.
Протокол № 32

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО ЦДО «МАН» г. Улан-Удэ
С.Г. Гарматарова
«31» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая программа
по английскому языку
«Английский вне школы»**

Возраст учащихся: 8-9 лет
Срок реализации программы: 2023-2024 уч.г.

Автор-составитель: Нимаева С. Д.,
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ
2023 г.

1. Пояснительная записка

Данная образовательная программа предназначена для учащихся 8-9 лет общеобразовательных школ, дополнительно изучающих английский язык в МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук». Количество обучающихся в группе - 10-15 человек. **Срок реализации** образовательной программы - 1 год (108 часов, 3 часа в неделю).

Программа «Английский вне школы» по английскому языку разработана для обучения на основе материалов авторского УМК «Family and Friends 1» (автора Наоми Симмонс (Naomi Simmons) издательства «Oxford University Press»).

Актуальность программы.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте 8-9 лет особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей младшего школьного возраста и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общению на английском языке.

Данная образовательная программа ставит перед собой *пять основных целей*:

1. развивать способность детей эффективно общаться на английском языке в рамках возрастных требований к говорящему;
2. способствовать развитию мыслительных навыков, таких как решение поставленных задач, запоминание, осмысление и категоризация информации;
3. способствовать развитию личности ребенка, его творческих способностей и воображения; воспитывать позитивное отношение учеников к их собственной и другим культурам; повышать мотивацию к дальнейшему изучению языка;

4. способствовать обучению детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи;
5. развивать социальные навыки и навыки межличностного общения.

В соответствии с этими целями программа ставит следующие *задачи*:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 2-3 класса к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью мини-диалогов, инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем часов: программа рассчитана на 108 часов (3 занятия в неделю по 40 минут).

Формы деятельности:

- инсценировки,
- ролевые игры,
- диалоги;
- групповые формы занятий,
- индивидуальные формы занятий,
- парные формы занятий,
- фронтальная работа.

Ожидаемые результаты:

В младшем школьном возрасте при обучении английскому языку у детей происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие результаты:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за учителем или диктором;
- овладение, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- овладение определенным количеством несложных грамматических структур;
- умение связно высказаться в пределах тематики и ситуации общения.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Тео рия	Прак тика	
1.	Starter: Hello!/ Введение: Привет! Hello. Goodbye. Names, numbers, colors, days of the week. How are you? What's your name? How old are you? Revision: the ABC Greeting. Introducing people.	6	3	3	Тестирование, устное собеседование
2.	Unit 1: What's this? /Тема 1: Что это? School things: pen, rubber, pencil, ruler, book, bag, door, window. What's this? It's a pen. Initial sounds: a, b, c, d. Values: Helping in the classroom.	9	6	3	Составление и драматизация диалога Тест
3.	Unit 2: Playtime!/Тема 2: Время для игр! Toys: doll, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train. my/ your This is my ball. Is this your teddy? Yes, it is. No, it isn't. Initial sounds: e, f, g, h. Values: Be kind to people.	9	6	3	Грамматически е упражнения Рассказ о себе
4.	Unit 3: This is my nose!/Тема 3: Это мой нос! My body: arms, nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes, tail. arm/ arms This is... These are... Initial sounds: i, j, k, l. Values: Take care in the sun.	9	6	3	Словарная игра. Тест по чтению на извлечение выборочной информации из текста. Выполнение грамматически х упражнений на трансформаци ю и подстановку
5.	Review 1 (Units 1-3)/ Проверочная работа 1 (Темы 1-3)	3	3	0	тест
6.	Unit 4: He is a hero!/Тема 4: Он герой! Jobs: teacher, pupil, housewife, fireman, pilot, doctor,	9	6	3	Монологическо е высказывание, диалог

	policeman, farmer. She's a teacher. Is she a doctor? Yes, she is. No, he isn't. Initial sounds: m, n, o, p. Values: People who help us.				
7.	Unit 5: Where's the ball?/Тема 5: Где мяч? The park: seesaw, slide, net, swing, tree, pool, ice cream, Frisbee. Where's the ball? It's in/ on/ under the bag. Initial sounds: q, r, s, t, u. Values: Take care in the park.	9	6	3	Вопросно-ответная работа
8.	Unit 6: Billy's teddy! / Тема 6: Медвежонок Билли! My family: mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin. Possessive 's This is Mum's book. Initial sounds: v, w, x, y, z. Values: My family.	9	6	3	Словарная игра. Тест по чтению на извлечение выборочной информации из текста. Выполнение грамматических упражнений на трансформацию и подстановку
9.	Review2 (Units 1-6)/ Проверочная работа 2 (Темы 1-6)	3	3	0	Тест
10.	Unit 7: Are these his trousers?/Тема 7: Это его брюки? My clothes: dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, shoes, coat, hat. This is her/ his T-shirt. Are these his socks? The alphabet. Values: Warm clothes and cool clothes.	9	6	3	Монологическое высказывание, диалог

11.	Unit 8: Where's Grandma?/Тема 8: Где бабушка? My house: kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat. Is she in the kitchen? Yes/No Are they in the garden? Digraphs: sh Values: My house – family and friends.	9	6	3	Словарная игра. Тест по чтению на извлечение выборочной информации из текста. Выполнение грамматических упражнений на трансформацию и подстановку
12.	Unit 9: Lunchtime!/Тема 9: Время обеда! My lunch box: lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes. I've got two sandwiches. I haven't got my lunch box. an apple (an +a, e, i, o, u) Digraphs: ch. Values: Healthy food.	9	6	3	Вопросно-ответная работа
13.	Review3 (Units 1-9)/ Проверочная работа 3 (Темы 1-9)	3	3	0	Тест
14.	Unit 10: A new friend!/Тема10: Новый друг! My friends: long, short, blond, brown, curly, straight. Shapes: square, circle, triangle, rectangle. He's/ She's/ It's got... He's/ She's/ It's hasn't got... Digraphs: th Values: Good friends.	9	6	3	Монологическое высказывание, диалог
15.	Revision. Final test.	3	3	0	тест
	ИТОГО:	108ч.			

Календарный учебный план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09	4/5 8	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20	урок- беседа	3	Starter: Hello!/Введение: Привет! Приветствие. Прощание. Знакомство.	МАН Каб. № 3	Беседа
2.	09	11/ 12/ 15	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20	Комбини рованный урок	3	Числа от 1 до 10. Песня «Радуга». Названия цветов.	МАН	словарный диктант
3.	09	18/ 19/ 22	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20	урок	3	Unit 1: What’s this?/Тема 1: Что это? Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Песня «Открой книгу».	МАН	вопросно- ответная работа
4.	09	25/ 26/ 29	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20	урок	3	Буквы и звуки: Аа, Вв, Сс, Dd. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Проверочная работа 1.	МАН	вопросно- ответная работа
5.	10	2/4 /6	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20	Урок - беседа	3	Unit 2: Playtime!/ Тема 2: Время для игр! Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Песня «Игрушки». Буквы и звуки Ее, Ff, Gg, Hh.	МАН	вопросно- ответная работа
6.	10	9/1 0/1 3	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20	Урок- беседа	3	Стихотворение «Любимые вещи». Притяжательные местоимения my, your.	МАН	Беседа
7.	10	16/ 17/ 20	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20	урок	3	Проверочная работа 1	МАН	Тест
8.	10	23/ 24/	9.00 – 11.20/		3	Unit 3: This is my nose!/Тема 3: Это мой	МАН	Произношени е новых ЛЕ

		27	15.00 – 17.20			нос! Введение ЛЕ по теме «Части тела». Множественное число имен существительных.		
9.	11	7/10	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20	аудирование	3	Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll. Проверочная работа.	МАН	Вопросно-ответная работа
10.	11	13/14/17	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20	урок	3	Unit 4: He is a hero!/Тема 4: Он герой! Введение ле по теме «Профессии». Личные местоимения 3-го л. Ед.ч.	МАН	Диктант на пройденные ЛЕ
11.	11	20/21/24	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20		3	Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp. Проверочная работа.	МАН	Говорение
12.	11	27/28/1	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20	урок	3	Введение ЛЕ по теме «Части тела». Множественное число имен существительных.	МАН	Тест по чтению на извлечение выборочной информации из текста
13.	12	4/5/8	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20	урок	3	Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll. Проверочная работа.	МАН	Вопросно-ответная работа
14.	12	11/12/15	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20	урок	3	Unit 5: Where's the ball?/Тема 5: Где мяч? В парке. Введение ЛЕ по теме «детская площадка». Описание местоположения вещей. Предлоги места.	МАН	Произношение и использование новых ЛЕ
15.	12	18/19/22	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20	урок	3	Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu. Проверочная работа.	МАН	Письменный тест
16.	12	25/	9.00 –	урок	3	Unit 6: Billy's teddy!/?	МАН	Участие в

		26/ 29	11.20/ 15.00 – 17.20			Тема 6: Медвежонок Билли! Введение ЛЕ по теме «моя семья». Притяжательный падеж.		ролевой игре
17.	01	9/1 2	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20	урок	3	Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz. Проверочная работа.	МАН	Говорение
18.	01	15/ 16/ 19	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20	урок	3	Unit 7: Are these his trousers?/Тема 7: Это его брюки? Введение ЛЕ по теме «одежда». Краткие отрицательные формы.	МАН	Выполнение упражнений
19.	01	22/ 23/ 26	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20	Урок-игра	3	Последовательность букв в алфавите. Комикс «Макс выбирает одежду». Проверочная работа.	МАН	Произношение и использование новых ЛЕ
20.	02	29/ 30/ 2	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20	урок	3	Unit 8: Where's Grandma?/ Тема 8: Где бабушка? Введение ЛЕ по теме «мой дом». Глагол «to be», формы единственного и множественного числа.	МАН	Тест по чтению на детальное понимание прочитанного
21.	02	5/6 /9	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20	урок	3	Чтение буквосочетания <i>sh</i> . Чтение текста «Моя квартира». Проверочная работа.	МАН	Применение пройденного материала на практике
22.	02	12/ 13/ 16	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20	урок	3	Unit 9: Lunchtime!/ Тема 9: Время обеда! Введение ЛЕ по теме «Завтрак». РО «У меня есть...». Неопределенный артикль.	МАН	Говорение
23.	02	19/ 20/	9.00 – 11.20/	урок	3	Речевой оборот «У меня нет...».	МАН	Использование новых ЛЕ

			15.00 – 17.20					
24.	02	26/ 27/ 1	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20	урок	3	Чтение <i>ch</i> . Чтение «Что в моей коробочке для завтрака». Проверочная работа.	МАН	Письменная работа
25.	03	4/5	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20	Урок-игра	3	Unit 10: A new friend!/Тема 10: Новый друг! Введение ЛЕ по теме «Внешность». «Геометрические формы».	МАН	Говорение
26.	03	11/ 12/ 15	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20	урок	3	Описание внешности. Чтение буквосочетания <i>th</i> . Чтение письма Салли.	МАН	Сочинение
27.	03	18/ 19/ 22	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20	урок	3	Проверочная работа	МАН	Применение пройденного материала на практике
28.	03	25/ 26/ 29	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20	урок	3	Unit 11: I like monkeys!/ Тема 11: Я люблю обезьян! Речевая ситуация в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Животные».	МАН	Вопросно-ответная работа
29.	04	1/2 /5	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20	урок	3	Описание размера предметов. Чтение –а- в закрытом слоге. Чтение текста «Кто я?».	МАН	Опрос
30.	04	8/9 /12	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20	Урок-игра	3	Проверочная работа	МАН	Выступления учащихся
31.	04	15/ 16/ 19	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20	урок	3	Unit 12: Dinnertime!/ Тема 12: Время ужина! Введение ЛЕ по теме: «Еда и напитки».	МАН	Вопросно-ответная работа
32.	04	22/ 23/ 27	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20	урок	3	Чтение –е- в закрытом слоге. Чтение текста «Кафе». Проверочная работа.	МАН	Говорение

33.	05	3/6 /7	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20	урок	3	Unit 13: Tidy up!// Тема 13: Наведи порядок! Введение ЛЕ по теме «Моя комната». Числа от 11 до 20.	МАН	Обсуждение
34.	05	13/ 14/ 17	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20	урок	3	Чтение –i- в закрытом слоге. Чтение текста «Письмо в журнал». Проверочная работа.	МАН	Чтение
35.	05	20/ 21/ 24	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20	урок	3	Повторение Units 1-13.	МАН	Вопросно-ответная работа
36.	05	27/ 28/ 31	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20	Урок-игра	3	Итоговая контрольная работа.	МАН	Тест
ИТОГО: 108 часов								

Список литературы:

- 1.1.УМК«Семья и друзья» («FAMILY AND FRIENDS»-starter, 1) Naomi Simmons, OXFORD UNIVERSITY PRESS: Издательство «Релод», 2011.
- 2.Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку, С-П., КАРО , 2005г.
- 3.Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.
- 4.Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
- 5.Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
- 6.Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
- 7.Попова Е.Н. Английский язык . I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
- 8.Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
- 9.Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502085844178601650637293395212696482828509200542

Владелец Гарматарова Серафима Гавриловна

Действителен с 20.09.2023 по 19.09.2024