

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
«Малая академия наук» г. Улан-Удэ

Принята на заседании
методического совета
от «21» августа 2022 г.
Протокол № 32



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО ЦДО «МАН»
С.Г. Гарматарова
«21» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по английскому языку
“Your Opportunities”**

Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации программы: 2023-2024 уч.г.

Автор-составитель:
Ситникова Екатерина Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа “Your Opportunities” адресована учащимся 8 классов (13-14 лет) общеобразовательных школ, дополнительно изучающих английский язык в ЦДО «Малая Академия Наук».

Содержание данной программы предусматривает углубленный уровень овладения английским языком. Программа рассчитана на один год обучения (108 учебных часов).

Курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда учащийся устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Отличительной чертой курса является его ориентация не только на получение знаний, но и на прикладной компонент образования (участие в постановках, чтение аутентичных текстов), что позволяет повысить мотивацию к изучению английского языка и в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы учащихся, а также обуславливает **актуальность** его разработки.

Цели и задачи курса

Основная **цель** изучения английского языка на данной ступени обучения – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, т.е. развитие всех видов коммуникативной компетенции:

- **Речевая компетенция** предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.
- **Языковая компетенция** связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.
- **Социокультурная компетенция** предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- **Компенсаторная компетенция** связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.
- **Учебно-познавательная компетенция** предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Билингвистическая компетенция - развитие билингвистических способностей у учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, текста.

Задачи:

- формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- учить выделять специфичное, обобщать, анализировать, сравнивать;
- развивать понимание и доброе отношение к стране изучаемого языка, людям и традициям;
- развивать способность понимания важности изучения иностранного языка в условиях глобализации и потребности пользоваться им как средством общения в диалоге культур современного мира, использовать в качестве инструмента познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитывать качества гражданина и патриота, развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

В ходе реализации программы при организации учебного процесса предусмотрено использование фронтальной, групповой (в том числе и работа в парах), индивидуальной **форм обучения**. Наряду с активными **методами обучения**- проблемные ситуации, обучение через деятельность, драматизация – используются и традиционные методы: словесные, наглядные и практические.

Требования к уровню подготовки учащихся

К завершению обучения планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по английскому языку (уровень А-2- В-1). Этот уровень дает возможность использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени и для дальнейшего самообразования.

Учащиеся должны **знать**:

- тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка;
- социокультурный портрет стран изучаемого языка,
- речевые различия в ситуациях формального и неформального общения.

Учащиеся должны **уметь**:

Говорение. Монологическая речь.

- Кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- Передавать содержание \ основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- Делать сообщение в связи с прочитанным \ прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания – 10-15 фраз.

Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера (до 4-х реплик) предполагает умения:

- Начать, поддержать и завершить разговор;
- Поздравить, выразить благодарность;
- Выразить пожелание \ согласие \ несогласие \ отказ и отреагировать на них;
- Вежливо переспросить собеседника.

Диалог – расспрос (до 3-х реплик) предполагает умения:

- Запросить \ сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);
- Перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Диалог – побуждение к действию (до 2-х реплик) предполагает умения:

- Обратиться с просьбой и выразить готовность \ отказ её выполнить;
- Дать совет и принять \ не принять его;
- Пригласить к действию \ взаимодействию и согласиться \ отказаться принять участие в нём, объяснить причину.

Диалог – обмен мнениями (4 реплики) предполагает умения:

- Выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
- Выразить сомнение;
- Выразить эмоциональную поддержку партнёра, в том числе и с помощью комплиментов.

Аудирование.

- Понимать тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- Выделить основную мысль в воспринимаемом тексте;
- Выбирать главное и опускать второстепенные факты;
- Игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи; понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст. Время звучания текстов – до 3 минут.

Чтение.

- Понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Содержание должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьника.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учётом культурной вариативности и предполагает умения:

- Определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;
- Выделять основную мысль;
- Отделять главные факты от второстепенных.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных текстах разных жанров и предполагает умения:

- Полного и точного понимания содержания текста на основе его информативной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);
 - Устанавливать логическую последовательность основных фактов \ событий в тексте; явные следственно-причинные связи;
 - Оценивать полученную информацию и формировать на её основе мнения и суждения.
- Объём текста – до 400 слов.

Письмо.

- Делать различные записи (в т. ч. выписки из текста);
- Писать личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбу). Объём– 80-100 слов;
- Выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Специальные учебные умения:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значение новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями, справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Курс состоит из 11 тематических циклов, каждый из которых содержит определенный лексико-грамматический материал, освоение которого организовано через интеграцию всех видов речевой деятельности. Использование УМК “New Opportunities pre-intermediate” и цифровых ресурсов обеспечивают непрерывную логическую систему обучения языку, которая позволяет осуществить дополнительное изучение английского языка и подготавливает учащихся к успешной сдаче экзаменов.

Образовательная, воспитательная и развивающая цели реализуются как через **содержание** учебного материала, так и **технологии** обучения: здоровье - сберегающие, гуманно- личностные, развивающего обучения, проблемного обучения, развития творческого мышления, дифференцированного обучения, ИКТ, игровые.

В рабочей программе предусмотрена система форм **контроля** уровня достижений учащихся и критерии оценки. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков, проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения (представлены в виде требований к подготовке учащихся). Мы выделяем следующие **виды контроля**: входной, текущий, итоговый. Тесты, контрольные работы, словарные диктанты, отгадывание кроссвордов, устный опрос – используемые **формы контроля**.

Входной контроль осуществляется с целью определения остаточных знаний и проводится на первом занятии. Текущий контроль имеет место на каждом занятии, промежуточная аттестация

проводится в конце первого полугодия и позволяет судить об успешности реализуемой рабочей программы. Итоговая аттестация свидетельствует о реальном уровне учебных достижений учащихся за учебный год и проводится в виде лексико-грамматического тестирования и устного собеседования по предложенным ситуациям.

1. Учебный план занятий

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Входная диагностика	3		3	Опрос, тестирование
2	Раздел 1. Тема: Lifestyles	9		9	Заполнение анкет Устный опрос Описание фото Лексический диктант
3	Раздел 2. Тема: Homes	9		9	Словарный диктант; Тестирование на основе АУ, Презентация “Family tree”

4	Раздел 3. Тема: Heroes	9		9	Подготовка сообщения “Sport stars”
5	Раздел 4. Тема: Challenge	6		6	Опрос. Тестирование. Проверочная работа.
6	Раздел 5. Тема: Celebration	6		6	Опрос, тестирование, воспроизведение текста
7	Промежуточная аттестация	3		3	Лексико-грам. тест
8	Раздел 6. Тема: Food	6		6	Тестирование на основе прослушанного; Лексическая игра «Фразовые глаголы»
9	Раздел 7. Тема: Money	9		9	Тестирование, опрос, заполнение

					анкет
10	Раздел 8. Тема: Gadgets	9		9	Составление списка рекомендаций и предпочтений Лексический кроссворд
11	Раздел 9. Тема: Communication	9		9	Грам. Тест Опрос
12	Раздел 10. Тема: The web	9		9	Грам. Тест Опрос
13	Раздел 11. Тема: The sea and mountains	9		9	
14	Повторение изученного материала Итоговая аттестация	6 3		6 3	Лексико-грам. тест
	Итого	108		108	

2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Тема: Lifestyles

Практика:

Грамматика: Present Simple-Present Continuous

Лексика по теме lifestyle adjectives/multi-part verbs/wordbuilding

Работа с текстами “a magazine article”

Аудирование: “It’s dog’s life” prediction/a song

Говорение: describing and talking about photos

Раздел 2. Тема: Homes

Практика:

Грамматика: Present Perfect/система видо-врем. форм смыслового глагола

Лексика по теме housework/feelings

Работа с текстом “A home in space ”

Аудирование: “An interview with a student”; установление последовательности событий

Письмо: natural writing

Раздел 3. Тема: Heroes

Практика:

Грамматика: Past Simple-Past Continuous/Object pronouns

Лексика: character and personality adjectives

Работа с текстом: a newspaper story “Human/Shark” “William Shakespeare”

Аудирование “Campaigners”;

Говорение about film characters/выражение мнения/согласия/несогласия

Раздел 4. Тема: Challenge

Практика:

Грамматика: Present Perfect- Past Simple

Лексика по теме: Jobs

Работа с текстом : “Champions” “Christopher Reeve ...”

Аудирование “an interview”

Говорение about jobs and challenges

Письмо: an application form/ linking suddenly, later/punctuation

Раздел 5.Тема: Celebrations

Практика:

Грамматика: Modals

Лексика: weddings, parties

Работа с текстом “Wacky weddings” “Festivals from around the world ”

Говорение about your last celebration/giving advice and congratulations

Аудирование “My favourite national festival”

Раздел 6.Тема: Food

Практика:

Грамматика: comparatives/superlatives; adjectives order.

Работа с текстом “Eating out”

Говорение about healthy diets

Аудирование “Party dialogues”

Письмо: describing an event

Раздел 7. Тема: Money

Практика:

Грамматика: Quantifiers

Работа с текстом “Sad millionaires ” “The Pearl”

Говорение roleplays

Аудирование “Money matters ”

Письмо: writing a complaining letter to the shop

Раздел 8. Тема: Gadgets

Практика:

Грамматика: predictions will/going to

Работа с текстом “inventions” “Adverts”

Говорение My favourite gadget

Аудирование “a radio advert”

Письмо: an announcement with linking also/too/either

Раздел 9. Тема: Communication

Практика:

Грамматика: Zero and first conditional

Работа с текстом “a TV guide”

Говорение Favourite TV programs/a discussion program

Аудирование “TV survey”

Письмо: защита проекта “My favourite TV program/Utube channel”

Раздел 10. Тема: The Web

Практика:

Грамматика: Second Conditional

Работа с текстами “Virtual tourism”, “a web page”

Говорение Making phone calls/taking messages

Аудирование “Phone calls”

Письмо: написание сочинения “the Internet”

Раздел 11. Тема: The Sea and Mountains

Практика:

Грамматика: the Passive

Работа с текстом “The Maelstorm”

Говорение Dream holiday

Аудирование “Description of leisure activities”

Письмо: editing a letter “Dream holiday”

Приложение 1

Календарный учебный график.

№ п/п	месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	IX	6 8	17.20-19.40 9.00-11.20	Практическое Урок повторения пройденного материала	3	Входная диагностика. Лексико-грамматическое тестирование	Каб. №4	тестирование Лексический кроссворд Опрос
2	IX	13 15	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Тема: Lifestyles Активизация лексико-грамматического материала countries/ lifestyle adjectives/multi-part verbs/wordbuilding		
3	IX	20 22	17.20-19.40 9.00-11.20	Комбинированный урок	3	Грамматика: Present Simple-Present Continuous Выполнение тренировочных упражнений Работа с текстами и микродиалогами “a magazine article” Аудирование Introduction. Greetings.		Опрос, тест
4	IX	27 29	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Лексика. Базовые тексты Грамматика: Negative and short answers/Possessive’s		Анкетирование Лексическая игра
5	X	4 6	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок закрепления знаний	3	Аудирование “It’s dog’s life” prediction/a song Говорение: describing and talking about photos		Грамматический тест

						Письменная речь Describing classmates		
6	X	11 13	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Тема: Homes Активизация лексики по теме housework/feelings. Видео "Relatives" Грамматика: Present Perfect/система видо-врем. форм смыслового глагола Работа с текстом "A home in space" Тренировочные упражнения.		Лекс. кроссворд в группах
7	X	18 20	17.20-19.40 9.00-11.20	Комбинированный урок	3	Активизация лексики. Видео What do we love Аудирование: "An interview with a student"; установление последовательности событий Тренировка грам. структур Prep. Of place; some/any; this/that/these/those		
8	X	25 27	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок-круглый стол	3	Ролевая игра "Leisure" Письмо: natural writing		Обработка анкетных данных
9	XI	1 3	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Тема: Heroes Активизация лексики character and personality adjectives. Видео Грамматика: Past Simple-Past Continuous/Object pronouns Тренировочные упражнения		Решение сканворда
10	XI	8 10	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Работа с текстом: a newspaper story "Human/Shark" "William Shakespeare" Аудирование "Campaigners";		Тест на основе прочитанного Грамм. игра «For-

								tuneteller»
11	XI	15 17	17.20-19.40 9.00-11.20	Комбини рванны й урок	3	Письм. речь e-mail Sports in my country с использованием средств логической связи Говорение about film characters/выражение мнения/согласия/несогласия		
12	XI	22 24	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок изучения и первично го закрепле ния новых знаний	3	Тема: Challenge Активизация лексики по теме: Jobs Видео Грамматика: Present Perfect- Past Simple Работа с текстом : “Champions”		Составление чейнвордов
13	XI XII	29 1	17.20-19.40 9.00-11.20	Комбини рванны й урок	3	Работа с текстом “Christopher Reeve ...” Аудирование “an interview” Говорение about jobs and challenges Письмо: an application form/ linking suddenly, later/punctuation Past Simple/Irregular verbs		Лексическая игра «Неправильн ые глаголы» Грам. тест
14	XII	6 8	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок изучения и первично го закрепле ния новых знаний	3	Тема: Celebration Работа с лексикой по теме weddings, parties Грамматика: Modals Лексика: weddings, parties Работа с текстом “Wacky weddings” “Festivals from around the world ” Работа с текстом “Festivals from around the world ”		Тест на основе прочитанного
15	XII	13 15	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок обобщен ия и системат изации	3	Говорение about your last celebration/giving advice and congratulations Аудирование “My favourite national festival”		

				знаний.		Письм. речь написание рекл. объявления		
16	XII	20 22	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	3	Промежуточная аттестация		Лексико-грамматическое тестирование
17	XII	27 29	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Тема: Food Активизация реч. клише ask/offer help Грамматика: comparatives/superlatives; adjectives order. Работа с текстом "Eating out"		Грам. Игра Cards Тест на множ. выбор на основе прочитанного
18	I	10 12	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Говорение about healthy diets Аудирование "Party dialogues" Письмо: describing an event		
19	I	17 19	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знани	3	Тема: Money. Просмотр и обсуждение видеофрагмента Грамматика: Quantifiers Работа с текстом "Sad millionaires" "The Pearl" Говорение roleplays		Тест на сопоставление
20	I	24 26	17.20-19.40 9.00-	Урок закрепления	3	Работа с текстом "Adventure world" Аудирование "Tourists in London"		Составление вопросов к тексту

			11.20	знаний				Тест на соответствие утверждений
21	II	31 2	17.20-19.40 9.00-11.20	Комбинированный урок	3	Аудирование "Money matters" Письмо: writing a complaining letter to the shop		Лекс. квест
22	II	7 9	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок закрепления знаний	3	Тема: Gadgets Просмотр и обсуждение видео. Активизация лексики по теме Грамматика: predictions will/going to Работа с текстом "inventions" "Adverts" Говорение My favourite gadget		Соотнесение утверждений
23	II	14 16	17.20-19.40 9.00-11.20		3	Работа с текстом "Eurovision" Говорение My favourite gadget		Грам. тест
24	II	21	17.20-19.40	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Аудирование "a radio advert" Письмо: an announcement with linking also/too/either		Тест на вычленение основной идеи
25	III	28 1	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Тема: Communication. Активизация лексики по теме Грамматика: Zero and first conditional Работа с текстом "a TVguide"		
26	III	6	17.20-19.40	Комбинированный урок	3	Говорение Favourite TV programs/a discussion program Аудирование "TV survey"		Грам. Тест Тест на основе прочитанного
27	III	13	17.20-19.40	Урок-защита	3	Подготовка и защита проектных работ "My favourite TV program/Utube"		

		15	9.00-11.20	проекта		channel””		
28	III	20 22	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок изучения и первичного закрепления знаний	3	Тема: The Web Грамматика: Second Conditional Работа с текстами “Virtual tourism”, “a web page” Аудирование “Phone calls”		
29	III	27 29	17.20-19.40 9.00-11.20	Комбинированный урок	3	Говорение Making phone calls/taking messages Чтение «My family and fashion»; аудирование Видеофрагмент “Shopping for clothes”		Составление Clothing questionnaire
30	IV	3 5	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Письм. речь Writing a composition: “the Internet ”		
31	IV	10 12	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Тема: The sea and mountains. Активизация лексики по теме Работа с видеофрагментом Составление диалогов на основе базового текста		
32	IV	17 19	17.20-19.40 9.00-11.20	Комбинированный урок	3	Грамматика: the Passive Работа с текстом “The Maelstorm ” Аудирование “Description of leisure activities” Письмо: editing a letter “Dream holiday”		
33	IV	24 26	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок закрепления знаний	3	Говорение Dream holiday Аудирование “The school holidays”		

34	V	3	9.00-11.20	Урок обобщения и систематизации знаний	3	Выполнение тренировочных упражнений. Аудирование и контроль усвоения прослушанного		Тест на основе прослушанного
35	V	8 10	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок обобщения и систематизации знаний	3	Выполнение тренировочных упражнений. Тренировка в чтении на вычленение основной идеи/сопоставление/		
36	V	15 17	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок обобщения и систематизации знаний	3	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление лексических и грамматических навыков		
37	V	22 24	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок обобщения и систематизации знаний	3	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление лексических и грамматических навыков. Задания на аудирование и чтение с пониманием основного содержания.		
38	V	29	17.20-19.40	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	3	Итоговое занятие. Выполнение лексико-грамматического теста		Лекс.-грам. тест

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502085844178601650637293395212696482828509200542

Владелец Гарматарова Серафима Гавриловна

Действителен с 20.09.2023 по 19.09.2024