

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Центр дополнительного образования  
«Малая академия наук» г. Улан-Удэ

Принята на заседании  
методического совета  
от «21» августа 2022 г.  
Протокол № 32



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАУ ДО ЦДО «МАН»  
С.Г. Гарматарова  
«21» августа 2023 г.

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку “*Your Opportunities*”

Возраст обучающихся: 13-14 лет  
Срок реализации программы: 2023-2024 уч.г.

Автор-составитель:  
Ситникова Екатерина Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа “Your Opportunities” адресована учащимся 8 классов (13-14 лет) общеобразовательных школ, дополнительно изучающих английский язык в ЦДО «Малая Академия Наук».

**Содержание** данной программы предусматривает углубленный уровень овладения английским языком. Программа рассчитана на один год обучения (108 учебных часов).

Курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда учащийся устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Отличительной чертой курса является его ориентация не только на получение знаний, но и на прикладной компонент образования (участие в постановках, чтение аутентичных текстов), что позволяет повысить мотивацию к изучению английского языка и в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы учащихся, а также обуславливает **актуальность** его разработки.

### Цели и задачи курса

Основная **цель** изучения английского языка на данной ступени обучения – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, т.е. развитие всех видов коммуникативной компетенции:

- **Речевая компетенция** предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.
- **Языковая компетенция** связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.
- **Социокультурная компетенция** предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- **Компенсаторная компетенция** связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.
- **Учебно-познавательная компетенция** предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Билингвистическая компетенция** - развитие билингвистических способностей у учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, текста.

#### **Задачи:**

- формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- учить выделять специфичное, обобщать, анализировать, сравнивать;
- развивать понимание и доброе отношение к стране изучаемого языка, людям и традициям;
- развивать способность понимания важности изучения иностранного языка в условиях глобализации и потребности пользоваться им как средством общения в диалоге культур современного мира, использовать в качестве инструмента познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитывать качества гражданина и патриота, развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

В ходе реализации программы при организации учебного процесса предусмотрено использование фронтальной, групповой (в том числе и работа в парах), индивидуальной **форм обучения**. Наряду с активными **методами обучения**- проблемные ситуации, обучение через деятельность, драматизация – используются и традиционные методы: словесные, наглядные и практические.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

К завершению обучения планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по английскому языку (уровень А-2- В-1). Этот уровень дает возможность использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени и для дальнейшего самообразования.

Учащиеся должны **знать**:

- тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка;
- социокультурный портрет стран изучаемого языка,
- речевые различия в ситуациях формального и неформального общения.

Учащиеся должны **уметь**:

*Говорение. Монологическая речь.*

- Кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- Передавать содержание \ основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- Делать сообщение в связи с прочитанным \ прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания – 10-15 фраз.

*Диалогическая речь.*

Диалог этикетного характера (до 4-х реплик) предполагает умения:

- Начать, поддержать и завершить разговор;
- Поздравить, выразить благодарность;
- Выразить пожелание \ согласие \ несогласие \ отказ и отреагировать на них;
- Вежливо переспросить собеседника.

Диалог – расспрос (до 3-х реплик) предполагает умения:

- Запросить \ сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);
- Перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Диалог – побуждение к действию (до 2-х реплик) предполагает умения:

- Обратиться с просьбой и выразить готовность \ отказ её выполнить;
- Дать совет и принять \ не принять его;
- Пригласить к действию \ взаимодействию и согласиться \ отказаться принять участие в нём, объяснить причину.

Диалог – обмен мнениями (4 реплики) предполагает умения:

- Выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
- Выразить сомнение;
- Выразить эмоциональную поддержку партнёра, в том числе и с помощью комплиментов.

*Аудирование.*

- Понимать тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- Выделить основную мысль в воспринимаемом тексте;
- Выбирать главное и опускать второстепенные факты;
- Игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи; понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст. Время звучания текстов – до 3 минут.

*Чтение.*

- Понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Содержание должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьника.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учётом культурной вариативности и предполагает умения:

- Определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;
- Выделять основную мысль;
- Отделять главные факты от второстепенных.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных текстах разных жанров и предполагает умения:

- Полного и точного понимания содержания текста на основе его информативной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);
  - Устанавливать логическую последовательность основных фактов \ событий в тексте; явные следственно-причинные связи;
  - Оценивать полученную информацию и формировать на её основе мнения и суждения.
- Объём текста – до 400 слов.

Письмо.

- Делать различные записи (в т. ч. выписки из текста);
- Писать личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбу). Объём– 80-100 слов;
- Выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Специальные учебные умения:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значение новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями, справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Курс состоит из 11 тематических циклов, каждый из которых содержит определенный лексико-грамматический материал, освоение которого организовано через интеграцию всех видов речевой деятельности. Использование УМК “New Opportunities pre-intermediate” и цифровых ресурсов обеспечивают непрерывную логическую систему обучения языку, которая позволяет осуществить дополнительное изучение английского языка и подготавливает учащихся к успешной сдаче экзаменов.

Образовательная, воспитательная и развивающая цели реализуются как через **содержание** учебного материала, так и **технологии** обучения: здоровье - сберегающие, гуманно- личностные, развивающего обучения, проблемного обучения, развития творческого мышления, дифференцированного обучения, ИКТ, игровые.

В рабочей программе предусмотрена система форм **контроля** уровня достижений учащихся и критерии оценки. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков, проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения (представлены в виде требований к подготовке учащихся). Мы выделяем следующие **виды контроля**: входной, текущий, итоговый. Тесты, контрольные работы, словарные диктанты, отгадывание кроссвордов, устный опрос – используемые **формы контроля**.

Входной контроль осуществляется с целью определения остаточных знаний и проводится на первом занятии. Текущий контроль имеет место на каждом занятии, промежуточная аттестация

проводится в конце первого полугодия и позволяет судить об успешности реализуемой рабочей программы. Итоговая аттестация свидетельствует о реальном уровне учебных достижений учащихся за учебный год и проводится в виде лексико-грамматического тестирования и устного собеседования по предложенным ситуациям.

### 1. Учебный план занятий

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Входная диагностика	3		3	Опрос, тестирование
2	<b>Раздел 1.</b> Тема: Lifestyles	9		9	Заполнение анкет Устный опрос Описание фото Лексический диктант
3	<b>Раздел 2.</b> Тема: Homes	9		9	Словарный диктант; Тестирование на основе АУ, Презентация “Family tree”

4	<b>Раздел 3. Тема: Heroes</b>	9		9	Подготовка сообщения “Sport stars”
5	<b>Раздел 4. Тема: Challenge</b>	6		6	Опрос. Тестирование. Проверочная работа.
6	<b>Раздел 5. Тема: Celebration</b>	6		6	Опрос, тестирование, воспроизведение текста
7	Промежуточная аттестация	3		3	Лексико-грам. тест
8	<b>Раздел 6. Тема: Food</b>	6		6	Тестирование на основе прослушанного; Лексическая игра «Фразовые глаголы»
9	<b>Раздел 7. Тема: Money</b>	9		9	Тестирование, опрос, заполнение

					анкет
10	<b>Раздел 8.</b> Тема: Gadgets	9		9	Составление списка рекомендаций и предпочтений  Лексический кроссворд
11	<b>Раздел 9.</b> Тема: Communication	9		9	Грам. Тест  Опрос
12	<b>Раздел 10.</b> Тема: The web	9		9	Грам. Тест  Опрос
13	<b>Раздел 11.</b> Тема: The sea and mountains	9		9	
14	Повторение изученного материала  Итоговая аттестация	6  3		6  3	Лексико-грам. тест
	Итого	108		108	

## 2. Содержание учебного плана.

### Раздел 1. Тема: Lifestyles

#### Практика:

Грамматика: Present Simple-Present Continuous

Лексика по теме lifestyle adjectives/multi-part verbs/wordbuilding

Работа с текстами “a magazine article”

Аудирование: “It’s dog’s life” prediction/a song

Говорение: describing and talking about photos

### Раздел 2. Тема: Homes

#### Практика:

Грамматика: Present Perfect/система видо-врем. форм смыслового глагола

Лексика по теме housework/feelings

Работа с текстом “A home in space ”

Аудирование: “An interview with a student”; установление последовательности событий

Письмо: natural writing

### **Раздел 3. Тема: Heroes**

#### Практика:

Грамматика: Past Simple-Past Continuous/Object pronouns

Лексика: character and personality adjectives

Работа с текстом: a newspaper story “Human/Shark” “William Shakespeare”

Аудирование “Campaigners”;

Говорение about film characters/выражение мнения/согласия/несогласия

### **Раздел 4. Тема: Challenge**

#### Практика:

Грамматика: Present Perfect- Past Simple

Лексика по теме: Jobs

Работа с текстом : “Champions” “Christopher Reeve ...”

Аудирование “an interview”

Говорение about jobs and challenges

Письмо: an application form/ linking suddenly, later/punctuation

### **Раздел 5.Тема: Celebrations**

#### Практика:

Грамматика: Modals

Лексика: weddings, parties

Работа с текстом “Wacky weddings” “Festivals from around the world ”

Говорение about your last celebration/giving advice and congratulations

Аудирование “My favourite national festival”

### **Раздел 6.Тема: Food**

#### Практика:

Грамматика: comparatives/superlatives; adjectives order.

Работа с текстом “Eating out”

Говорение about healthy diets

Аудирование “Party dialogues”

Письмо: describing an event

### **Раздел 7. Тема: Money**

#### Практика:

Грамматика: Quantifiers

Работа с текстом “Sad millionaires ” “The Pearl”

Говорение roleplays

Аудирование “Money matters ”



Письмо: writing a complaining letter to the shop

**Раздел 8. Тема: Gadgets**

Практика:

Грамматика: predictions will/going to

Работа с текстом “inventions” “Adverts”

Говорение My favourite gadget

Аудирование “a radio advert”

Письмо: an announcement with linking also/too/either

**Раздел 9. Тема: Communication**

Практика:

Грамматика: Zero and first conditional

Работа с текстом “a TV guide”

Говорение Favourite TV programs/a discussion program

Аудирование “TV survey”

Письмо: защита проекта “My favourite TV program/Utube channel”

**Раздел 10. Тема: The Web**

Практика:

Грамматика: Second Conditional

Работа с текстами “Virtual tourism”, “a web page”

Говорение Making phone calls/taking messages

Аудирование “Phone calls”

Письмо: написание сочинения “the Internet”

**Раздел 11. Тема: The Sea and Mountains**

Практика:

Грамматика: the Passive

Работа с текстом “The Maelstorm”

Говорение Dream holiday

Аудирование “Description of leisure activities”

Письмо: editing a letter “Dream holiday”

*Приложение 1*

**Календарный учебный график.**

№ п/п	месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	IX	6 8	17.20-19.40 9.00-11.20	Практическое Урок повторения пройденного материала	3	Входная диагностика. Лексико-грамматическое тестирование	Каб. №4	тестирование Лексический кроссворд Опрос
2	IX	13 15	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Тема: Lifestyles Активизация лексико-грамматического материала countries/ lifestyle adjectives/multi-part verbs/wordbuilding		
3	IX	20 22	17.20-19.40 9.00-11.20	Комбинированный урок	3	Грамматика: Present Simple-Present Continuous Выполнение тренировочных упражнений Работа с текстами и микродиалогами “a magazine article” Аудирование Introduction. Greetings.		Опрос, тест
4	IX	27 29	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Лексика. Базовые тексты Грамматика: Negative and short answers/Possessive’s		Анкетирование Лексическая игра
5	X	4 6	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок закрепления знаний	3	Аудирование “It’s dog’s life” prediction/a song Говорение: describing and talking about photos		Грамматический тест

						Письменная речь Describing classmates		
6	X	11 13	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Тема: Homes  Активизация лексики по теме housework/feelings. Видео "Relatives"  Грамматика: Present Perfect/система видо-врем. форм смыслового глагола  Работа с текстом "A home in space" Тренировочные упражнения.		Лекс. кроссворд в группах
7	X	18 20	17.20-19.40 9.00-11.20	Комбинированный урок	3	Активизация лексики. Видео What do we love  Аудирование: "An interview with a student"; установление последовательности событий  Тренировка грам. структур Prep. Of place; some/any; this/that/these/those		
8	X	25 27	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок-круглый стол	3	Ролевая игра "Leisure"  Письмо: natural writing		Обработка анкетных данных
9	XI	1 3	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Тема: Heroes  Активизация лексики character and personality adjectives. Видео Грамматика: Past Simple-Past Continuous/Object pronouns Тренировочные упражнения		Решение сканворда
10	XI	8 10	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Работа с текстом: a newspaper story "Human/Shark" "William Shakespeare"  Аудирование "Campaigners";		Тест на основе прочитанного  Грамм. игра «For-

								tuneteller»
11	XI	15 17	17.20-19.40 9.00-11.20	Комбини рванны й урок	3	Письм. речь e-mail Sports in my country с использованием средств логической связи Говорение about film characters/выражение мнения/согласия/несогласия		
12	XI	22 24	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок изучения и первично го закрепле ния новых знаний	3	Тема: Challenge  Активизация лексики по теме: Jobs  Видео  Грамматика: Present Perfect- Past Simple  Работа с текстом : “Champions”		Составление чейнвордов
13	XI XII	29 1	17.20-19.40 9.00-11.20	Комбини рванны й урок	3	Работа с текстом “Christopher Reeve ...” Аудирование “an interview”  Говорение about jobs and challenges Письмо: an application form/ linking suddenly, later/punctuation Past Simple/Irregular verbs		Лексическая игра  «Неправильн ые глаголы»  Грам. тест
14	XII	6 8	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок изучения и первично го закрепле ния новых знаний	3	Тема: Celebration  Работа с лексикой по теме weddings, parties  Грамматика: Modals Лексика: weddings, parties Работа с текстом “Wacky weddings” “Festivals from around the world ”  Работа с текстом “Festivals from around the world ”		Тест на основе прочитанного
15	XII	13 15	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок обобщен ия и системат изации	3	Говорение about your last celebration/giving advice and congratulations Аудирование “My favourite national festival”		

				знаний.		Письм. речь написание рекл. объявления		
16	XII	20 22	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	3	Промежуточная аттестация		Лексико-грамматическое тестирование
17	XII	27 29	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Тема: Food Активизация реч. клише ask/offer help Грамматика: comparatives/superlatives; adjectives order. Работа с текстом "Eating out"		Грам. Игра Cards Тест на множ. выбор на основе прочитанного
18	I	10 12	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Говорение about healthy diets Аудирование "Party dialogues" Письмо: describing an event		
19	I	17 19	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знани	3	Тема: Money. Просмотр и обсуждение видеофрагмента Грамматика: Quantifiers Работа с текстом "Sad millionaires" "The Pearl" Говорение roleplays		Тест на сопоставление
20	I	24 26	17.20-19.40 9.00-	Урок закрепления	3	Работа с текстом "Adventure world" Аудирование "Tourists in London"		Составление вопросов к тексту

			11.20	знаний				Тест на соответствие утверждений
21	II	31 2	17.20-19.40 9.00-11.20	Комбинированный урок	3	Аудирование "Money matters" Письмо: writing a complaining letter to the shop		Лекс. квест
22	II	7 9	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок закрепления знаний	3	Тема: Gadgets Просмотр и обсуждение видео. Активизация лексики по теме Грамматика: predictions will/going to Работа с текстом "inventions" "Adverts" Говорение My favourite gadget		Соотнесение утверждений
23	II	14 16	17.20-19.40 9.00-11.20		3	Работа с текстом "Eurovision" Говорение My favourite gadget		Грам. тест
24	II	21	17.20-19.40	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Аудирование "a radio advert" Письмо: an announcement with linking also/too/either		Тест на вычленение основной идеи
25	III	28 1	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Тема: Communication. Активизация лексики по теме Грамматика: Zero and first conditional Работа с текстом "a TVguide"		
26	III	6	17.20-19.40	Комбинированный урок	3	Говорение Favourite TV programs/a discussion program Аудирование "TV survey"		Грам. Тест Тест на основе прочитанного
27	III	13	17.20-19.40	Урок-защита	3	Подготовка и защита проектных работ "My favourite TV program/Utube"		

		15	9.00-11.20	проекта		channel””		
28	III	20 22	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок изучения и первичного закрепления знаний	3	Тема: The Web Грамматика: Second Conditional Работа с текстами “Virtual tourism”, “a web page” Аудирование “Phone calls”		
29	III	27 29	17.20-19.40 9.00-11.20	Комбинированный урок	3	Говорение Making phone calls/taking messages Чтение «My family and fashion»; аудирование Видеофрагмент “Shopping for clothes”		Составление Clothing questionnaire
30	IV	3 5	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Письм. речь Writing a composition: “the Internet ”		
31	IV	10 12	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Тема: The sea and mountains. Активизация лексики по теме Работа с видеофрагментом Составление диалогов на основе базового текста		
32	IV	17 19	17.20-19.40 9.00-11.20	Комбинированный урок	3	Грамматика: the Passive Работа с текстом “The Maelstorm ” Аудирование “Description of leisure activities” Письмо: editing a letter “Dream holiday”		
33	IV	24 26	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок закрепления знаний	3	Говорение Dream holiday Аудирование “The school holidays”		

34	V	3	9.00-11.20	Урок обобщения и систематизации знаний	3	Выполнение тренировочных упражнений. Аудирование и контроль усвоения прослушанного		Тест на основе прослушанного
35	V	8 10	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок обобщения и систематизации знаний	3	Выполнение тренировочных упражнений. Тренировка в чтении на вычленение основной идеи/сопоставление/		
36	V	15 17	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок обобщения и систематизации знаний	3	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление лексических и грамматических навыков		
37	V	22 24	17.20-19.40 9.00-11.20	Урок обобщения и систематизации знаний	3	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление лексических и грамматических навыков. Задания на аудирование и чтение с пониманием основного содержания.		
38	V	29	17.20-19.40	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	3	Итоговое занятие. Выполнение лексико-грамматического теста		Лекс.-грам. тест



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502085844178601650637293395212696482828509200542

Владелец Гарматарова Серафима Гавриловна

Действителен с 20.09.2023 по 19.09.2024