

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
«Малая академия наук» г. Улан-Удэ

Принята на заседании
методического совета
от «25» 08 2022 г.
Протокол № 22



Дополнительная образовательная программа по направлению история «История Отечества IX-XXI века»

Возраст учащихся: 15-16 лет
Срок реализации программы: 2022-2023 уч. год

Подготовил:

Очиров Виталий Олегович,
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ
2022 г.

Пояснительная записка
Направленность дополнительной образовательной программы.

Дополнительная образовательная программа (ДОП) по направлению «история» рассчитана на учащихся 10 классов, общеобразовательных школ, получающих дополнительное образование в МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук». ДОП рассчитана на детей, имеющих определенный базовый уровень подготовки по истории, а также творчески одаренных детей, и представляет собой версию углубленной и расширенной программы курса «истории» средней школы, предназначенной для продвинутого обучения. Программа может быть использована педагогами общеобразовательных учреждений, реализующих подготовку детей к участию в олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня. ДОП по направлению «история» реализуется в течение одного года обучения. Занятия по данной программе проводятся по 3 академических часов в неделю. Каждый год обучения рассчитан на 108 академических часов.

Предмет изучения учебной дисциплины-этапы, тенденции и закономерности развития российской истории в контексте мировой эволюции. Цель изучения курса-овладение логикой исторического процесса, уяснение тенденций и закономерностей развития истории России, выявление ее традиций и уроков, вооружение учеников необходимыми компетенциями для анализа и оценки исторических явлений (событий). Курс сориентирован на качественное изучение Отечественной истории. В нем раскрывается сущность и содержание основных исторических этапов Российской истории, особенности социально - экономического, политического, военного развития России на каждом этапе, подчеркиваются характерные черты и особенности, отличающие российскую историческую эволюцию от мировой и прежде всего европейской. Курс ориентирует на приоритетное изучение проблем реформирования и модернизации России. Овладение курсом предполагает обращение к многочисленным историческим источникам и учебной литературе.

Актуальность и новизна ДОП определяется необходимостью поиска подходов к ориентированию и подготовке школьников к участию в олимпиадах, конференциях и конкурсах, позволяющих реализовать их творческие возможности. Программа предполагает реализацию новой концепции преподавания. Общей целью нового подхода к преподаванию истории является создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности. Определенной новизной предлагаемой программы является интеграция курсов Всеобщей истории и истории России с древнейших времён до XXI века. Преподавание интегрированного курса строится на основе синхронно-параллельного изучения всемирной истории и истории России.

Педагогическая целесообразность ДОП обусловлена направленностью на развитие личностных особенностей школьников, их профессионального и культурного самоопределения, на обеспечение творческой самореализации обучающихся в рамках дополнительного образования.

Главной целью дополнительного образования по истории является повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

Цель курса: углубление специальной подготовки учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний, формирование целостного представления обучающихся об отечественной истории в логике исторического развития России и новыми историческими концепциями.

Задачи курса:

- познакомить учеников с основными закономерностями и тенденциями развития мирового исторического процесса;

- важнейшими вехами истории России, местом и ролью России в истории человечества и в современном мире;

- помочь овладеть историческим понятийным аппаратом, видеть ведущие факторы и закономерности исторического развития;

- познакомить с различными подходами, оценками, концепциями, освещающими переломные моменты российской истории;

- сформировать у учеников интерес и уважительное отношение к прошлому своей страны;

- толерантное отношение к представителям других религий и народов;

- выработать способность к самостоятельному мышлению и оценке происходящих политических событий.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ, заключается в том, что все образовательные разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта (таблица №1). В содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: абсолютную и относительную хронологию и фактологию исторической науки, базовые исторические понятия, различные подходы к проблемным и спорным вопросам истории.

Уметь: осуществлять информационно-поисковую деятельность применительно к содержанию изучаемой дисциплины; формулировать собственную обоснованную позицию по важнейшим историческим сюжетам.

Иметь навыки (владеть): методами критического анализа исторической информации; навыками извлечения и критики исторических сведений, получаемых из различных исторических и социальных источников.

Таблица

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы	Сроки реализации дополнительной образовательной программы	Формы проведения и режим занятий	Методы обучения	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	Формы подведения итогов	Виды контроля
15-16 лет	1 год	Форма проведения занятий индивидуально-групповая. Лекции, сопровождающиеся демонстрацией презентаций, видео-фото материалов; практические занятия по совершенствованию лексических, грамматических навыков и развития речи, ораторского мастерства; комбинированные уроки; защита проектов; дискуссии; игры; викторины, турниры с привлечением учащихся городских школ; посещение архивов и музеев РБ, совместный просмотр исторических фильмов в кинотеатре. Беседы с приглашенными гостями, ветеранами, учеными ВУЗов и научных учреждений г. Улан-Удэ.	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные методы обучения, частично-поисковые методы обучения. Принцип историзма. Цивилизационный (взаимосвязь мировой и отечественной истории), проблемно-хронологический, идеографический. Компаративный, системный, типологический методы, а также метод включенного наблюдения.	Ожидаемый результат соотносится с поставленными целям и задачам обучения. Творческая самореализация учащихся, готовность обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня. Главным методом, отслеживая результативности, выступает педагогическое наблюдение, а также показатели обучающихся в олимпиадах; профессиональное самоопределение школьников.	Итоговые контрольные работы по курсу, участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах интеллектуального толка.	Проверка конспектов. Оценка ответа. Реферат, эссе, тестирование.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История как наука и учебная дисциплина. Образование и этапы развития Древнерусского государства (IX – XII вв.)	3	3		Устная беседа, проверка конспектов, рефератов, эссе, тестирование (входной контроль)
2	Русь в период феодальной раздробленности, образования и развития централизованного государства (XIII – XVII вв.).	33	16,5	16,5	Устная беседа, проверка конспектов, рефератов, эссе, тестирование
3	Сущность, содержание, особенности модернизации России в XVIII в.	12	6	6	Устная беседа, проверка конспектов, рефератов, эссе, тестирование
4	Российское государство в первой половине XIX в. – от реформ к застою: сущность, содержание, последствия.	12	6	6	Устная беседа, проверка конспектов, рефератов, эссе, тестирование
5	Характерные черты и особенности внутренней и внешней политики России во второй половине XIX – начале XX в. Февральская революция 1917 г. в России.	15	7,5	7,5	Устная беседа, проверка конспектов, рефератов, эссе, тестирование
6	Октябрьская революция 1917 г. и Гражданская война в России (1918 – 1920 гг.): причины, этапы, итоги.	6	3	3	Устная беседа, проверка конспектов
7	Сущность и содержание преобразований в социально-экономической, политической и культурной сферах жизни Советского государства в 20 – начале 40-х гг. XX в.	6	3	3	Устная беседа, проверка конспектов, рефератов, эссе, тестирование
8	Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): основные этапы, итоги, уроки.	6	3	3	Устная беседа, проверка конспектов, рефератов, эссе, тестирование
9	Советский Союз в послевоенный период (1945 – 1991 гг.). «Холодная война» и ее последствия.	12	6	6	Устная беседа, проверка конспектов, рефератов, эссе, тестирование
10	Становление Российского государства на современном этапе, решение проблем социально-экономической и политической модернизации	3	1,5	1,5	Устная беседа, проверка конспектов, рефератов, эссе, тестирование
	ИТОГО	108	55,5	52,5	

1. Календарный учебный график.

Месяц	Число	Время проведен	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведен	Форма контроля
сентябрь	03	13:00–15:20	Лекции, сопровождающиеся демонстрацией презентаций, видео-фото материалов; практические занятия по совершенствованию лексических, грамматических навыков и развития речи, ораторского мастерства	3	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки	каб. №2. МАУ ДО ЦДО МАН	Устная беседа, проверка конспектов, рефератов, эссе, тестирование (входной контроль)
	10				Основные источники и литература по истории Древней Руси. Античное наследие в эпоху великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления мировой и российской государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси.		
	17				Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства на Руси, его историческое значение.		
	24				Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Русь и кочевники. Отношения Руси с Западной Европой.		
октябрь	01				Социально-экономические и политические причины раздробленности Руси. Общее и особенное в раздробленности Руси и Запада. Основные политические центры Руси, особенности их политического устройства и экономического развития.		
	08				Проблема монголо-татарского нашествия на Русь. Русь и Орда: особенности взаимоотношений, взаимовлияние.		
	15				Александр Невский и его политический курс. Отношения Руси с Литвой, Польшей, Данией, Швецией. Борьба с агрессией крестоносцев. Невская битва и Ледовое побоище.		
	22				Предпосылки образования единого русского государства. Особенности развития экономики. Необходимость обороны от монголо-татарского ига. Роль православной церкви в объединении русских земель. Основные этапы политического объединения Руси. Возвышение Москвы, ее роль в объединительном процессе. Куликовская битва, ее значение в историческом развитии Руси.		

	29			Феодальная война во второй четверти XV в. Отчий и родовой принципы престолонаследия, их противоречия		
ноябрь	05			Завершение объединения русских земель в централизованное государство в конце XV — начале XVI вв. Иван III, его роль в объединении русских земель. Свержение Ордынского ига и восстановление независимости		
	12			Социально-экономический и политический строй Русского централизованного государства. Судебник 1497 г. — начало юридического оформления крепостного права. Реформы Ивана IV (Грозного). Опричнина, ее исторические оценки. Хозяйственное разорение страны в 70—80-е гг. XVI в. Усиление эксплуатации крестьян. «Заповедные года». Приоритеты внешней политики России в эпоху Ивана IV		
	19			Россия в XVII в.: необходимость цивилизационных перемен. Великая смута: причины, этапы, последствия. Начало царствования династии Романовых.		
	26			Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Предпосылки и необходимость проведения социальноэкономических и политических преобразований. Сущность, содержание и цивилизационный смысл петровских реформ. Реформа высшего государственного управления, ее содержание и значение. Реформа местного управления. Церковная реформа. Сущность и содержание военной реформы. Реформа престолонаследования: смысл и последствия. Политика меркантилизма в экономике: сущность, содержание, исторические оценки.		
декабрь	03			Россия в системе международных отношений. Азовские походы (1695—1696 гг.), их значение. «Великое посольство» Петра I. Северная война (1700—1721 гг.): причины, этапы, итоги. Персидский поход Петра I (1722—1723гг.)		
	10			Социальная политика царизма во второй половине XVIII в. Укрепление позиций дворянства. Манифест о вольности дворянства 1762 г. Жалованная грамота дворянству 1785г. Деятельность Уложенной комиссии. Содержание, особенности, противоречия российского «просвещенного абсолютизма» в России. Рост социальной поляризации и обособленности		

				сословий. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева		
	17			Дискуссии о природе и перспективах самодержавия в России (взгляды Е.Дашковой, Н.Панина, Н. Новикова, А. Радищева). Павел I и его преобразования.		
	24			Альтернативы исторического развития России в первой четверти XIX века: реформы или застой. Особенности внутренней политики Александра I. Сущность и содержание реформ в области государственного управления и образования. Аракчеевщина		
	31					
январь	14			Россия в мировом конфликте: война в составе антифранцузских коалиций. Отечественная война 1812 г.: причины, этапы, итоги. Войны России с Ираном, Турцией и Швецией. Присоединение Закавказья, Бессарабии и Финляндии. Кавказская война		
	21			Эпоха Николая I. Реакционная политика в области просвещения, литературы и искусства. Реформы П.Д.Киселева.		
	28			Крымская война (1853-1866 гг.) и ее влияние на развитие страны. Реформы и реформаторы в России. Необходимость экономических и государственных реформ.		
февраль	04			Историческая роль Александра II. Сущность и содержание реформ 60-70-х годов. Условия освобождения крестьян от крепостной зависимости. Оценки крестьянской реформы в отечественной историографии.		
	11			Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее ход и итоги. Обострение противоречий ведущих мировых держав по колониальному вопросу. Политика царизма на Дальнем Востоке. Контрреформы Александра III		
	18			Потребность России в индустриальной модернизации. Российские реформы в контексте мирового развития в начале века. Русско-японская война: причины, ход, итоги. Революция 1905-1907 гг.: этапы, основные события, итоги.		
	25					
март	04			Внешняя политика европейских государств в начале XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Начало Первой мировой войны, ее основные этапы и сражения.		

	11			Февральская революция в России 1917 г.: причины, ход, итоги, социально-экономические и политические последствия. Создание новых органов власти: Временного правительства и Петроградского совета рабочих депутатов. Падение самодержавия.		
	18			Оценки Февральской революции 1917 г. в отечественной и зарубежной историографии. Октябрьской революции, причины победы большевиков. Октябрьское вооруженное восстание: переворот или революция?		
	25			Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Причины гражданской войны. Состав противоборствующих сторон. Ход и исход вооруженной борьбы.		
апрель	01			Характер социально-экономических преобразований в России в 20-е годы. НЭП, его сущность и содержание.		
	08			Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Социальный смысл, экономическое и политическое значение индустриализации и коллективизации. Формирование административно-командной системы.		
	15			Внешняя политика СССР в 30-е годы. Причины и характер Второй Мировой войны.		
	22			Начало Великой Отечественной войны. Образование антигитлеровской коалиции. Вопрос о втором фронте. Партизанское движение на оккупированных территориях. Военно-политическое значение разгрома немецко-фашистских войск под Москвой. Срыв гитлеровского плана молниеносной войны. Поражения Красной Армии весной и летом 1942 г		
	29			Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Сражение на Курской дуге: ход, результаты, последствия. Изгнание врага с советской территории. Освободительная миссия вооруженных сил СССР.		
май	06			Переход страны от военного положения к миру. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в послевоенный период		

	13				«Холодная война»: причины, характер, содержание, влияние на мировое развитие. Симптомы кризиса социализма. События в Польше, ГДР, Венгрии, Чехословакии, их влияние на внутреннюю жизнь в СССР. Развенчание культа личности И.В.Сталина.		
	20				СССР в 60-80-х гг.: от реформ к застою.		
	27				СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора.		
					Обострение экономических и политических противоречий летом 1991г. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.		

Информационное обеспечение программы Список литературы

Основная и дополнительная литература

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: учебное пособие для ВУЗов [Текст] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина – Изд. 3-е, переработанное и дополненное. – М.: Проспект, 2009. – 528 с.
2. Зуев М.Н. История России: учебное пособие [Текст] / М.Н. Зуев. – Изд. 2-е, исправленное и дополненное. – М.: Юрайт, 2011. – 655 с.
3. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие [Текст] / под редакцией М.М. Горинова, А.А. Горского, А.А. Данилова. - Изд. 7-е, пересмотренное. – М.: Дрофа, 2007. – 655 с.
4. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник [Текст] / И.Н. Кузнецов. – Изд. 4-е, исправленное и дополненное. – М.: Дашков и К°, 2008. – 816 с.
5. Родригес А.М. История XX века Россия – Запад – Восток: учебное пособие [Текст] / А.М. Родригес, С.В. Леонов, М.В. Пономарев. – М.: Дрофа, 2008. – 558 с.
6. 50 великих правителей России: иллюстрированная энциклопедия [Текст] / под редакцией А.И. Пантеева. – М.: Белый город, 2010. – 96 с.
7. Абдулатипов Р.Г. Дружба советских народов и Великая Победа 1945 года [Текст] / Р.Г. Абдулатипов. – М.: МГУКИ, 2010. – 142 с.
8. Барсенков А.С. История России 1917 – 2009: учебное пособие [Текст] / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. – Изд. 3-е, расширенное и переработанное. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 846 с.
9. Введение в лабораторию историка: учебно-справочное пособие [Текст] / составитель О.Г. Малышева. – М.: РАГС, 2009. – 420 с.
10. Деревянко А.П. История России: учебное пособие [Текст] / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. – Изд. 3-е, переработанное и дополненное. – М.: Проспект, 2008. – 576 с.
11. История государственного управления в России: учебник [Текст] / под редакцией А.Н. Маркова, Ю.К. Федулова. - Изд. 3-е, переработанное и дополненное. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2008. – 319 с.

12. История России XVIII – XIX веков: учебное пособие [Текст] / под редакцией Л.В. Милова, Н.И. Цимбаева. – М.: Эксмо, 2008. – 784 с.
13. История России XX – начала XXI века: учебное пособие [Текст] / под редакцией Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2009. – 960 с.
14. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие [Текст] / под редакцией Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2009. – 768 с.
15. Крючков В.Н. Отечественная история. Краткий курс: учебное пособие [Текст] / В.Н. Крючков. – М.: Дашков и К°, 2007. – 304 с.
16. Новейшая история России 1914 – 2008: учебное пособие [Текст] / составители В.А. Кутузов, Н.Б. Лебина, И.С. Ратьковский. – М.: Высшее образование, 2008. – 526 с.
17. Носовский Г.В. Татаро-монгольское иго: Кто кого завоевал [Текст] / Г.В. Носовский, А.Т. Фоменко. – М.: АСТ, Владимир, ВКТ, 2010. – 380 с.
18. Павленко Н.И. Петр Великий [Текст] / Н.И. Павленко. – М.: Мир энциклопедий Аванта + Астрель, 2010. – 830 с.
19. Реформы в России XVIII – XX веков. Опыт и уроки: учебное пособие [Текст] / составители С.Л. Анохина, Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова. – М.: Вузовский учебник, 2009. – 493 с.
20. Сизенко А.Г. Казачество России. Казачьи войска. Знаменитые атаманы. Уклад жизни [Текст] / А.Г. Сизенко. – Ростов н/Д, 2010. – 432 с.
21. Шильдер Н.К. Павел I. Его жизнь и царствование: иллюстрированная история [Текст] / Н.К. Шильдер. – М.: Эксмо, 2010. – 432 с.
22. Шумилов М.И. История России: конец XIX – начало XX века: учебное пособие [Текст] / М.И. Шумилов, М.М. Шумилов. – Изд. 2-е, исправленное и дополненное. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 637 с.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>
2. <http://historydoc.edu.ru>
3. <http://rushistory.stsland.ru>
4. <http://avorhist.narod.ru> , <http://old-rus.narod.ru>
5. <http://www.hrono.ru>
6. <http://memoirs.ru>

Мультимедийные учебно-методические пособия:

1. Энциклопедия истории России. 862-1917. [Электронный ресурс] CD. – М., 2002.
2. Династия Романовых. Три века российской истории. [Электронный ресурс] CD. – М., 2002.
3. История Отечества: 882-1917. [Электронный ресурс] 2 CD. – М., СГУ, 2003.
4. Ключевский В.О. Курс Русской истории. [Электронный ресурс] Вер. 2.0, ИДД, «БИЗНЕСОФТ», Россия, 2005.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341464

Владелец Гарматарова Серафима Гавриловна

Действителен с 05.09.2022 по 05.09.2023