

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
«Малая академия наук» г. Улан-Удэ

Принята на заседании
методического совета
от «25» 08 2022 г.
Протокол № 22



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по
английскому языку
«*Activate your english*»**

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации программы: 2022-2023 уч.г.

Автор-составитель:
Ситникова Екатерина Юрьевна

г. Улан-Удэ
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для учащихся 14-15 лет общеобразовательных школ, дополнительно изучающих английский язык в Центре дополнительного образования «Малая академия наук». Программа рассчитана на 1 год обучения (108 часов, 3 часа в неделю).

Образовательные учреждения существуют для всех детей, а не только для одарённых и успешных. Исходя из этого, дети разных способностей должны быть всесторонне образованы, независимо от того, кем они станут в будущем. Моим педагогическим кредо является учёт индивидуальных особенностей и доступность обучения для каждого учащегося.

Дети, изучающие английский язык в одной группе, усваивают материал в разной степени. Это связано не только с их индивидуальными способностями, прилежанием, но и с личными обстоятельствами каждого ребёнка: состоянием здоровья, болезнями или пропусками занятий по разным причинам. Поэтому довольно часто возникает проблема необходимости повторения того или иного грамматического материала отдельными детьми с начального уровня.

Особенность данной программы – выравнивание общего языкового уровня учащихся за счёт совершенствования навыков и умений практического владения разговорной речью, благодаря преодолению учащимися языкового барьера и психологического страха в использовании английского языка и обеспечению методически грамотного усвоения грамматического материала каждым ребёнком и возможности многократного повторения им наиболее проблемных грамматических структур.

Набор детей в учебные группы осуществляется без строгих требований к уровню владения языком, но с учётом наполняемости групп, что повышает эффективность процесса обучения. При этом требуется особый подход к формированию групп. Так, в некоторых случаях приходится жертвовать строгим возрастным принципом в пользу учёта уровня и способностей отдельно взятого ребёнка. Подобные группы создают некоторые трудности, но в то же время открывают широкие возможности для применения индивидуального подхода и совершенствования педагогического мастерства преподавателя.

Набор учащихся осуществляется по результатам входной диагностики.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. В ходе обучения используется интерактивная доска, технологии Mimio, компьютер, проектор, интернет.

Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес учащихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных особенностей учащихся. То есть тем самым решается основная задача обучения – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и развитие их индивидуальных способностей.

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ: программа ориентирована на развитие интеллектуальных, коммуникативных, исследовательских сфер деятельности учащихся и имеет культурологическую направленность.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Целью программы является создание условий для совершенствования навыков и умений практического владения разговорной речью, а также для преодоления учащимися языкового

барьера и психологического страха в использовании английского языка как средства международного общения в современном мире.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Образовательная.

Освоение учащимися базовых грамматических структур, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке и формирование навыков составления монологических и диалогических высказываний на основе изучения истории, географии и культуры стран изучаемого языка и родного края.

Развивающая.

Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, а также потенциала учащегося для дальнейшего изучения английского языка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения и, в целом, личности учащегося.

Воспитательная.

Формирование сознательного мотивированного подхода учащегося к своей учёбе и понимания важности изучения английского языка в наши дни и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, а также воспитание у каждого учащегося качеств гражданина и патриота.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы организации деятельности учащихся на занятии индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая. Формы занятий: тестирование, ролевые игры, презентации, участие в конкурсах, фестивалях разного уровня.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- Репродуктивный (воспроизводящий);
- Иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- Проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения).

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Данная программа обладает следующими особенностями: уделяется особое внимание разговорному английскому, учитывается поэтапное формирование навыков и развитие умений, предполагается использование различных форм, способствующих развитию творческого подхода к изучению языка. Большой акцент делается на углубление страноведческих и культурологических знаний.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 108 часов .Программа имеет методическое наполнение, состоящее из упражнений и заданий для дополнительной грамматической и лексической практики, для развития умений чтения и письма, соответствующее возрасту учащихся, охватывающих все основные грамматические структуры .

Результатом такого гибкого подхода является создание благоприятного психологического климата на занятиях, хорошая степень усвоения материала, поддержание интереса к предмету и, как следствие, повышение мотивации и развитие творческих способностей учащихся.

При некоторой корректировке методики и содержания данная программа может быть использована для более младшего или старшего возраста.

В случае успешного овладения детьми знаниями по базовым темам программы в каждом разделе обучения, программа может быть расширена дополнительным лексико-грамматическим материалом.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы обучения учащиеся должны:

- четко произносить и различать все звуки и звукосочетания английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- соблюдать правила произношения звонких и глухих согласных;
- соблюдать ударения в словах;
- пользоваться заданиями тестового характера;
- выразительно читать вслух;
- извлекать информацию из прочитанного;
- сравнивать, сопоставлять языковые явления;
- планировать свое высказывание;
- умение общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях;
- умение варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения;
- умение делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;
- умение письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- умение заполнить анкету, формуляр, писать письмо;
- выражать личное отношение к увиденному, услышанному, прочитанному;
- выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами;
- по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
- делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему;
- делать выписки из текста.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся. Они отражают их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Предметные результаты включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Учебный план занятий: 2 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Входная диагностика. Вводный инструктаж по ПДД, Антитеррору, Правил пожарной безопасности.	3ч		3ч	Тестирование, устное собеседование

2	Meeting people	6ч	3ч	3ч	Составление и драматизация диалога
	Грамматика: Модальные глаголы.				Грамматический тест
3	Healthy way of life	6ч	3ч	3ч	Монологическое высказывание
4	Sport in Great Britain and the USA	6ч	3ч	3ч	Учебный фильм .Эссе
	Грамматика: Типы вопросов.				Диалоги
5	Music and theatre	9ч	6ч	3ч	Выход в театр Проект
	Грамматика: Косвенная речь.				Грамматические упражнения.
6	Travelling ,hotel, restaurant.	9ч	6ч	3ч	Диалоги. Выход в кафе .
	Грамматика: пассивный залог				Упражнения .Тест.
7	Buryatiya	6ч	3ч	3ч	Монологическое высказывание, диалог
	Грамматика: согласование времен				Упражнения
8	Ulan-Ude	12ч	6ч	6ч	Проект. Обзорная экскурсия . Экскурсия в музей
	Грамматика: условные предложения				Упражнения
9	The Baikal .Ecological problems	6ч	3ч	3ч	Диалог.Круглый стол.
	Грамматика: сослагательное наклонение				Упражнения
10	Holidays in Russia, Sagaalga .	6ч	3ч	3ч	Диалог. Праздник Сагаалган.
11	Great Britain	6ч	3ч	3ч	Монологическое высказывание
12	London . Sights	9 ч	6ч	3ч	Проект. Заочная экскурсия по Лондону.
	Грамматика: Герундий				Лексико-грамматический тест.
13	Traditions and customs	6ч	3ч	3ч	Проект.
14	The USA	6ч	3ч	3ч	Экскурсия заочная
15	Washington	9ч	6ч	3ч	Составление маршрутов

					экскурсий. Заочная экскурсия.
	Грамматика: Артикль				Грамматический тест.
	Контрольный срез	3ч		3ч	
	Итого:	108ч			

Календарный учебный план: 2 - ой год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Кол -во часо в	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1.	9	6	17.20- 19.40	Вводный урок	3	Входная диагностика Вводный инструктаж.	МАН Каб. № 4	Тестирование, устное собеседование
2.	9	13	17.20- 19.40	Комбинирова нно-речевой урок	3	Meeting people.	МАН	Составление и драматизация диалога Тест
3.	9	20	17.20- 19.40	Комбинирова нно-речевой урок	3	Meeting people.	МАН	Диалогическая речь .Тест
4.	9	27	17.20- 19.40	Вводный урок	3	Healthy way of life . Грамматика: типы вопросов.	МАН	Учебный фильм.Просмотровое чтение.
5.	10	4	17.20- 19.40	Урок- практикум	3	Healthy way of life Грамматика: типы вопросов .	МАН	Интервью .Круглый стол .Грамматические упражнения.
6.	10	11	17.20- 19.40	Вводный урок	3	Theatre and museum.	МАН	Тест по аудированию

						Грамматика :Косвенная речь .		Грамматические упражнения
7.	10	18	17.20-19.40	Комбинированный урок	3	Theatre and museum . Грамматика: Косвенная речь	МАН	Просмотровое чтение учебного текста . Грамматический тест
8.	10	25	17.20-19.40	Комбинированный урок	3	Travelling .Грамматика : Согласование времен.	МАН	Учебный фильм .Составление диалогов.
10.	11	1	17.20-19.40	Экскурсия	3	Museum.	Музей истории Улан-Удэ	Обсуждение
11.	11	8	17.20-19.40	Комбинированный урок	3	Hotel. Грамматика : Согласование времен.	МАН	Составление диалогов.Грамматический тест .
12.	11	15	17.20-19.40	Комбинированный урок	3	Restaurant	МАН	Составление рецепта блюда
13	11	22	17.20-19.40	Урок-практикум	3	Restaurant	кафе	Выход в кафе.
14	11	29	17.20-19.40	Комбинированный урок	3	Great Britain	МАН	Составление диалогов.
15	12	6	17.20-19.40	Урок-игра	3	Great Britain	МАН	Викторина
16	12	13	17.20-19.40	Вводный урок	3	Traditions and customs.	МАН	тест
17.	12	20	17.20-19.40	Урок - мероприятие	3	Merry Christmas	МАН	Игры, конкурсы ,викторины
18.	12	27	17.20-19.40	Вводный урок	3	London .	МАН	Учебный фильм
19	01	10	17.20-19.40	Комбинированный урок	3	London . Sights	МАН	

						Грамматика: Артикль		Тест по чтению на извлечение выборочной информации из текста
20	01	17	17.20- 19.40	Комбинирова нный урок	3	London . Sights.	МАН	Составление маршрутов заочной экскурсии
								Выполнение грамматических упражнений на трансформацию и подстановку
21.	01	24	17.20- 19.40	Урок- практикум	3	London. Sights.	МАН	Заочная экскурсия
22	01	31	17.20- 19.40	Вводный урок	3	Holidays in Russia Грамматика: Герундий .	МАН	Лексико- грамматический тест.
23	02	7	17.20- 19.40	Урок обобщение	3	Sagaalga Грамматика: Герундий.	МАН	Монологическое высказывание.
								Тест. Игры , конкурсы.
24	02	14	17.20- 19.40	Вводный урок	3	The USA.	МАН	Учебный фильм
								Грамматический тест
25.	02	21	17.20- 19.40	Урок- практикум	3	The USA	МАН	Работа с картой .
26	02	28	17.20- 19.40	Вводный урок	3	Washington. Грамматика: Условные предложения.	МАН	Работа над страноведческим текстом .Тест по аудированию
27	03	7	17.20- 19.40	Урок обобщение	3	Washington. Грамматика: Условные предложения.	МАН	Заочная экскурсия по Вашингтону. Лексико- грамматический тест.
28	03	14	17.20- 19.40	Урок систематизаци и знаний	3	Washington Грамматика: степени сравнения	МАН	Викторина
								Грамматический тест

						прилагательных		
29	03	21	17.20-19.40	Урок-лекция	3	Buryatia	МАН	Учебный фильм
30.	03	28	17.20-19.40	Урок-обобщение.	3	Buryatia	МАН	Монологическое высказывание
31	04	4	17.20-19.40	Вводный урок	3	Ulan-Ude-the capital of our republic.	МАН	Текст .Просмотровое чтение . Лексико-грамматический тест
32.	04	11	17.20-19.40	Комбинированный урок	3	Ulan-Ude-the capital of our republic	МАН	Составление презентации
33.	04	18	17.20-19.40	Урок-экскурсия	3	Ulan-Ude-the capital of our republic	г.Улан-Удэ	Обзорная экскурсия
34.	04	25	17.20-19.40	Урок-практикум	3	Ulan-Ude-the capital of our republic	МАН	Составление маршрута экскурсии.
35.	05	2	17.20-19.40	Урок-игра	3	The Baikal . Ecological problems	МАН	Круглый стол.
36.	05	16	17.20-19.40	Урок-повторение	3	Выполнение тренировочных упражнений, подготовка к итоговому тесту	МАН	Тест
37.	05	23	17.20-19.40	Урок контроля и усвоения знаний	3	Итоговая аттестация	МАН	Тест

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. «Устные темы и задания по развитию речи» И.М. Гиндлина, Т.М. Пименова, издательство «Астрель», 2000 г.
2. «A bridge to spoken English» Л.А. Алмазова, издательство «Высшая школа» 1977 г.

3. «Деловой английский» интенсивный курс. С.Л. Володина, Г.А. Волокитина и др. Екатеринбург, 1993 г.
4. «Английский на каждый день», Е.Л. Власова, Э.Д. Фролькис, издательство «Астрель», Москва, 2002 г.
5. «Сборник учебных тематических тестов», И.В. Тофель, Москва, «Интеллект – центр», 2004 г.
6. «Spoken English», Л.Н. Ханникова, Москва, 1991 г.
7. «Речевой этикет», Н.И. Формановская, С.В. Шевцова, Москва, «Высшая школа» 1990 г.
8. «Тесты по английскому языку», В.С. Макрова, С.В. Шойсоронова, Улан-Удэ 1999 г.
9. «Разговорный английский язык», Эльжбета Манько, издательство «Астрель», Москва 2007 г.
10. «Универсальный справочник по грамматике английского языка», Мыльцева Н.А., Жималенкова Т.М., «Глосса», Москва 2005 г.
11. «Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку», Е.И. Кисунько, Е.С. Музланова, «Экзамен», Москва 2008 г.
12. «Улан-Удэ. Путеводитель», Д. Антоненко, «Экос», Улан-Удэ 2011 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341464

Владелец Гарматарова Серафима Гавриловна

Действителен с 05.09.2022 по 05.09.2023