

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
«Малая академия наук» г. Улан -Удэ

Принята на заседании
методического совета
от «25» 08 2022 г.
Протокол № 22



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО ЦДО «МАН»

С.Г.Гарматарова

«25» 08 2022г.

Дополнительная общеобразовательная Общеразвивающая программа по английскому языку *«Английский вне школы»*

Возраст учащихся: 8 -9 лет

Срок реализации программы: 2022-2023 уч.г.

Автор-составитель: Нимаева Светлана Дмитриевна
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ
2022 г.

1. Пояснительная записка

Данная образовательная программа предназначена для учащихся возраста 8-9 лет общеобразовательных школ, дополнительно изучающих английский язык в МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук». **Срок реализации** образовательной программы - 1 год (108 часов, 3 часа в неделю).

Программа по английскому языку разработана для обучения детей 8-9 лет на основе материалов авторского УМК «Family and Friends 1» (автора Наоми Симмонс (Naomi Simmons) издательства «Oxford University Press»).

Актуальность программы.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте 8-9 лет особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей младшего школьного возраста и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общению на английском языке.

Данная образовательная программа ставит перед собой *пять основных целей*:

1. развивать способность детей эффективно общаться на английском языке в рамках возрастных требований к говорящему;
2. способствовать развитию мыслительных навыков, таких как решение поставленных задач, запоминание, осмысление и категоризация информации;
3. способствовать развитию личности ребенка, его творческих способностей и воображения; воспитывать позитивное отношение учеников к их собственной и другим культурам; повышать мотивацию к дальнейшему изучению языка;

4. способствовать обучению детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи;
5. развивать социальные навыки и навыки межличностного общения.

В соответствии с этими целями программа ставит следующие *задачи*:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 8-9 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью мини-диалогов, инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Формы деятельности:

- инсценировки,
- ролевые игры,
- диалоги;
- групповые формы занятий,
- индивидуальные формы занятий,
- парные формы занятий,
- фронтальная работа.

Ожидаемые результаты:

В младшем школьном возрасте при обучении английскому языку у детей происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие результаты:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за учителем или диктором;
- овладение, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- овладение определенным количеством несложных грамматических структур;
- умение связно высказаться в пределах тематики и ситуации общения.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Starter: Hello! / Введение: Привет! Hello. Goodbye. Names, numbers, colors, days of the week. How are you? What's your name? How old are you? Revision: the ABC Greeting. Introducing people.	6	3	3	Тестирование, устное собеседование
2.	Unit 1: What's this? / Тема 1: Что это? School things: pen, rubber, pencil, ruler, book, bag, door, window. What's this? It's a pen. Initial sounds: a, b, c, d. Values: Helping in the classroom.	9	6	3	Составление и драматизация диалога Тест
3.	Unit 2: Playtime! / Тема 2: Время для игр! Toys: doll, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train. my/ your This is my ball. Is this your teddy? Yes, it is. No, it isn't. Initial sounds: e, f, g, h. Values: Be kind to people.	9	6	3	Грамматические упражнения Рассказ о себе
4.	Unit 3: This is my nose! / Тема 3: Это мой нос! My body: arms, nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes, tail. arm/ arms This is... These are... Initial sounds: i, j, k, l. Values: Take care in the sun.	9	6	3	Словарная игра. Тест по чтению на извлечение выборочной информации из текста. Выполнение грамматических упражнений на трансформацию и подстановку
5.	Review 1 (Units 1-3) / Проверочная работа 1 (Темы 1-3)	3	3	0	тест
6.	Unit 4: He is a hero! / Тема 4: Он герой! Jobs: teacher, pupil, housewife, fireman, pilot, doctor, policeman, farmer. She's a teacher. Is she a doctor? Yes, she is. No, he isn't. Initial sounds: m, n, o, p.	9	6	3	Монологическое высказывание, диалог

	Values: People who help us.				
7.	Unit 5: Where's the ball?/Тема 5: Где мяч? The park: seesaw, slide, net, swing, tree, pool, ice cream, Frisbee. Where's the ball? It's in/ on/ under the bag. Initial sounds: q, r, s, t, u. Values: Take care in the park.	9	6	3	Вопросно-ответная работа
8.	Unit 6: Billy's teddy! / Тема 6: Медвежонок Билли! My family: mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin. Possessive 's This is Mum's book. Initial sounds: v, w, x, y, z. Values: My family.	9	6	3	Словарная игра. Тест по чтению на извлечение выборочной информации из текста. Выполнение грамматических упражнений на трансформацию и подстановку
9.	Review2 (Units 1-6)/ Проверочная работа 2 (Темы 1-6)	3	3	0	Тест
10.	Unit 7: Are these his trousers?/Тема 7: Это его брюки? My clothes: dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, shoes, coat, hat. This is her/ his T-shirt. Are these his socks? The alphabet. Values: Warm clothes and cool clothes.	9	6	3	Монологическое высказывание, диалог
11.	Unit 8: Where's Grandma?/Тема 8: Где бабушка? My house: kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat. Is she in the kitchen? Yes/No Are they in the garden? Digraphs: sh Values: My house – family and friends.	9	6	3	Словарная игра. Тест по чтению на извлечение выборочной информации из текста. Выполнение грамматических упражнений на трансформацию и подстановку
12.	Unit 9: Lunchtime! /Тема 9: Время обеда! My lunch box: lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes. I've got two sandwiches. I haven't got my lunch box. an apple (an +a, e, i, o, u) Digraphs: ch.	9	6	3	Вопросно-ответная работа

	Values: Healthy food.				
13.	Review3 (Units 1-9)/ Проверочная работа 3 (Темы 1-9)	3	3	0	Тест
14.	Unit 10: A new friend!/Тема10: Новый друг! My friends: long, short, blond, brown, curly, straight. Shapes: square, circle, triangle, rectangle. He's/ She's/ It's got... He's/ She's/ It's hasn't got... Digraphs: th Values: Good friends.	9	6	3	Монологическое высказывание, диалог
15.	Revision. Final test.	3	3	0	тест
	ИТОГО:	108 ч.			

Календарный учебный план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09	6/7/9	9.00 – 11.20/ 15.00 – 17.20	урок-беседа	3	Starter: Hello!/Введение: Привет! Приветствие. Прощание. Знакомство.	МАН Каб. № 3	Беседа
2.	09	13/14/16		Комбинированный урок	3	Числа от 1 до 10. Песня «Радуга». Названия цветов.	МАН	Беседа
3.	09	20/21/23		урок	3	Unit 1: What's this?/Тема 1: Что это? Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Песня «Открой книгу».	МАН	вопросно-ответная работа
4.	09	27/28/30		урок	3	Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Проверочная работа 1.	МАН	вопросно-ответная работа
5.	10	4/5/7		Урок - беседа	3	Unit 2: Playtime!/ Тема 2: Время для игр! Введение ЛЕ по теме	МАН	вопросно-ответная работа

						«Игрушки». Песня «Игрушки». Буквы и звуки Ее, Ff, Gg, Hh.		
6.	10	11/ 12/ 14		Урок- беседа	3	Стихотворение «Любимые вещи». Притяжательные местоимения my, your.	МАН	Беседа
7.	10	18/ 19/ 21		урок	3	Проверочная работа 1	МАН	Тест
8.	10	25/ 26/ 28			3	Unit 3: This is my nose!/Тема 3: Это мой нос! Введение ЛЕ по теме «Части тела». Множественное число имен существительных.	МАН	Произношение новых ЛЕ
9.	11	1/2 /3		аудиров ание	3	Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll. Проверочная работа.	МАН	Вопросно- ответная работа
10.	11	8/9 /11		урок	3	Unit 4: He is a hero!/Тема 4: Он герой! Введение ле по теме «Профессии». Личные местоимения 3-го л. Ед.ч.	МАН	Диктант на пройденные ЛЕ
11.	11	15/ 16/ 18			3	Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp. Проверочная работа.	МАН	Говорение
12.	11	22/ 23/ 25		урок	3	Введение ЛЕ по теме «Части тела». Множественное число имен существительных.	МАН	Тест по чтению на извлечение выборочной информации из текста
13.	11	29/ 30/ 2		урок	3	Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll. Проверочная работа.	МАН	Вопросно- ответная работа
14.	12	6/7 /9		урок	3	Unit 5: Where's the ball?/Тема 5: Где мяч? В парке. Введение ЛЕ по теме «детская площадка». Описание местоположения вещей. Предлоги места.	МАН	Произношение и использование новых ЛЕ
15.	12	13/ 14/ 16		урок	3	Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu. Проверочная работа.	МАН	Письменный тест
16.	12	20/ 21/ 23		урок	3	Unit 6: Billy's teddy!/ Тема 6: Медвежонок Билли! Введение ЛЕ по теме «моя семья». Притяжательный падеж.	МАН	Участие в ролевой игре
17.	12	27/ 28/ 30		урок	3	Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz. Проверочная работа.	МАН	Говорение
18.	01	10/		урок	3	Unit 7: Are these his	МАН	Выполнение

		11/ 13			trousers?/Тема 7: Это его брюки? Введение ЛЕ по теме «одежда». Краткие отрицательные формы.		упражнений
19.	01	17/ 18/ 20	Урок-игра	3	Последовательность букв в алфавите. Комикс «Макс выбирает одежду». Проверочная работа.	МАН	Произношение и использование новых ЛЕ
20.	01	24/ 25/ 27	урок	3	Unit 8: Where's Grandma?/ Тема 8: Где бабушка? Введение ЛЕ по теме «мой дом». Глагол «to be», формы единственного и множественного числа.	МАН	Тест по чтению на детальное понимание прочитанного
21.	02	31/ 1/3	урок	3	Чтение буквосочетания <i>sh</i> . Чтение текста «Моя квартира». Проверочная работа.	МАН	Применение пройденного материала на практике
22.	02	7/8 /10	урок	3	Unit 9: Lunchtime!/ Тема 9: Время обеда! Введение ЛЕ по теме «Завтрак». РО «У меня есть...». Неопределенный артикль.	МАН	Говорение
23.	02	14/ 15/ 17	урок	3	Речевой оборот «У меня нет...».	МАН	Использование новых ЛЕ
24.	02	21/ 22/	урок	3	Чтение <i>ch</i> . Чтение «Что в моей коробочке для завтрака». Проверочная работа.	МАН	Письменная работа
25.	02	28/ 1/3	Урок-игра	3	Unit 10: A new friend!/Тема 10: Новый друг! Введение ЛЕ по теме «Внешность». «Геометрические формы».	МАН	Говорение
26.	03	7/1 0	урок	3	Описание внешности. Чтение буквосочетания <i>th</i> . Чтение письма Салли.	МАН	Сочинение
27.	03	14/ 15/ 17	урок	3	Проверочная работа	МАН	Применение пройденного материала на практике
28.	03	21/ 22/ 24	урок	3	Unit 11: I like monkeys!/ Тема 11: Я люблю обезьян! Речевая ситуация в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Животные».	МАН	Вопросно-ответная работа
29.	03	28/ 29/ 31	урок	3	Описание размера предметов. Чтение –а- в закрытом слоге. Чтение текста «Кто я?».	МАН	Опрос
30.	04	4/5 /7	Урок-игра	3	Проверочная работа	МАН	Выступления учащихся

31.	04	11/ 12/ 14		урок	3	Unit 12: Dinnertime!// Тема 12: Время ужина! Введение ЛЕ по теме: «Еда и напитки».	МАН	Вопросно-ответная работа
32.	04	18/ 19/ 21		урок	3	Чтение –e- в закрытом слоге. Чтение текста «Кафе». Проверочная работа.	МАН	Говорение
33.	04	25/ 26/ 28		урок	3	Unit 13: Tidy up!// Тема 13: Наведи порядок! Введение ЛЕ по теме «Моя комната». Числа от 11 до 20.	МАН	Обсуждение
34.	05	2/3 /5		урок	3	Чтение –i- в закрытом слоге. Чтение текста «Письмо в журнал». Проверочная работа.	МАН	Чтение
35.	05	10/ 12		Урок-повторение	3	Повторение Units 1-13.	МАН	Вопросно-ответная работа
36.	05	16/ 17/ 19		Урок-повторение	3	Повторение Units 1-13.	МАН	Тест
37.	05	23/ 24/ 26		Урок-игра	3	Итоговая контрольная работа	МАН	Тест
38.	05	30/ 31		Урок-повторение	3	Повторение всего пройденного за год материала	МАН	Рисунки , игры, песни на английском языке
ИТОГО: 114 часов								

Список литературы:

1. УМК «Семья и друзья» («FAMILY AND FRIENDS»-starter, 1) Naomi Simmons, OXFORD UNIVERSITY PRESS: Издательство «Релод», 2011.
2. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку, С-П., КАРО , 2005г.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.
4. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО, 2006г.
5. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
6. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
7. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
8. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
9. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341464

Владелец Гарматарова Серафима Гавриловна

Действителен с 05.09.2022 по 05.09.2023