Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
«Малая академия наук» г. Улан-Удэ

Принята на заседании
методического совета
от «25» 08 20 22 г.
Протокол № 22

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЦДО «МАН»
_____ С.Г. Гарматарова
«25» 08 2022 г.

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по истории *«Российская история с древнейших времен до начала XXI века»*

Возраст учащихся: 14-15 лет (8-9 кл.)
Срок реализации программы: 2022-2023 уч. год

Подготовил:
Очиров Виталий Олегович,
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ
2022 г.

***Пояснительная записка***

***Направленность дополнительной образовательной программы.***

Дополнительная образовательная программа (ДОП) рассчитана на детей, имеющих определенный базовый уровень подготовки по истории, а также творчески одаренных детей, и представляет собой версию углубленной и расширенной программы курса «истории» средней школы, предназначенной для продвинутого обучения. Программа может быть использована педагогами общеобразовательных учреждений, реализующих подготовку детей к участию в олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня. ДОП по направлению «история» реализуется в течение одного года обучения. Занятия по данной программе проводятся по 3 академических часов в неделю. Каждый год обучения рассчитан на 108 академических часов. Учебно-тематический план, содержание программы курса, методическое, материально-техническое и информационное обеспечение программы для каждого года обучения раскрываются в рабочей программе. Курс «История России» предназначен для ознакомления обучающихся с основными этапами исторического развития Российского государства и общества, для изучения основных исторических событий, жизни и деятельности выдающихся исторических лиц. Как справедливо замечал Н.М. Карамзин: «История есть в каком-то смысле священная книга народов, зерцало их бытия и деятельности; скрижаль откровений и правил; завет предков к потомкам; дополнение, изъяснение настоящего и пример будущего». Знание исторического прошлого особенно важно в наш век перемен. Изучение истории России не только выполняет просветительские функции, но и несет огромную воспитательскую нагрузку, помогает нравственному формированию личности, способствует развитию патриотических чувств, позволяет рассматривать историческое прошлое нашего Отечества в контексте мировой истории.

**Актуальность и новизна ДОП** Программа предполагает реализацию новой концепции преподавания. Общей целью нового подхода к преподаванию истории является создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности. Определенной новизной предлагаемой программы является интеграция курсов Всеобщей истории и истории России с древнейших времён до XXI века. Преподавание интегрированного курса строится на основе синхронно-параллельного изучения всемирной истории и истории России. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации личности.

**Педагогическая целесообразность ДОП** обусловлена направленностью на развитие личностных особенностей школьников, их профессионального и культурного самоопределения, на обеспечение творческой самореализации обучающихся в рамках дополнительного образования.

Настоящая ДОП направлена на достижение основной **цели**: дать научное представление об основных этапах и содержании Истории России и родного края, овладеть теоретическими основами и методологией ее изучения, сформировать историческое сознание, привить навыки исторического мышления. Изучение курса предусматривает органическое взаимопроникновение всеобщей, отечественной истории и краеведения. Познание общественно-исторических процессов в курсе носит историко-аналитический характер, они рассматриваются в проблемно-хронологическом плане, изучение основано на фактическом материале отечественной и мировой истории IX-XXI веков.

Данная ДОП предполагает реализовать следующие **задачи** обучения:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения Истории России, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа.

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.

- формирование – общих представлений об основных этапах исторического развития нашей страны, их специфики и знаковых событий. - развитие умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности. в области учебно-воспитательной деятельности:

- планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;

- воспитание уважительного отношения к историческому наследию;

- развитие патриотических чувств и гражданственности.

В области научно-методической деятельности:

– анализ собственной деятельности с целью её совершенствования;

- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знания в данной области.

- приобретение навыков участия в научных дискуссиях. – развитие умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию.

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование культуры профессионального общения и деятельности

- развития общей культуры;

- воспитание чувства гуманизма.

- Приобретение навыков участия в научных дискуссиях

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ,** заключается в том, что все образовательные разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта (таблица №1). В содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

• Основные этапы и принципы периодизации Истории России.

• социально-экономические процессы, происходившие в русском и российском обществе на разных этапах исторического развития.

• основные тенденции в развитии российского государства

• значимые факты и события из истории России в рассматриваемые периоды;

• деятельность известных исторических личностей и их роль в истории; • понятийный аппарат;

• основные даты, относящиеся к изучаемому периоду.

- **уметь:** определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и

использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, работать в коллективе;

**- владеть:** понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; навыками поиска информации и ее анализа.

***Таблица***

| **Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы** | **Сроки реализации дополнительной образовательной программы** | **Формы проведения и режим занятий** | **Методы обучения** | **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности** | **Формы подведения итогов** | **Виды контроля** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14-15 лет | 1 год | Форма проведения занятий индивидуально-групповая. Лекции, сопровождающиеся демонстрацией презентаций, видео-фото материалов; практические занятия по совершенствованию лексических, грамматических навыков и развития речи, ораторского мастерства; комбинированные уроки; защита проектов; дискуссии; игры; викторины, турниры с привлечением учащихся городских школ; посещение архивов и музеев РБ, совместный просмотр исторических фильмов в кинотеатре. Беседы с приглашенными гостями, ветеранами, учеными ВУЗов и научных учреждений г. Улан-Удэ. | Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные методы обучения, частично-поисковые методы обучения. Принцип историзма. Цивилизационный (взаимосвязь мировой и отечественной истории), проблемно-хронологический, идеографический. Компаративный, системный, типологический методы, а также метод включенного наблюдения. | Ожидаемый результат соотносится с поставленными целям и задачам обучения. Творческая самореализация учащихся, готовность обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня. Главным методом, отслеживая результативности, выступает педагогическое наблюдение, а также показатели обучающихся в олимпиадах; профессиональное самоопределение школьников. | Итоговые контрольные работы по курсу, участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах интеллектуального толка. | Проверка конспектов. Оценка ответа. Реферат, эссе, тестирование. |

## Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы:

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | История России в системе мировой истории | 3 | 3 | | Устная беседа (входной контроль) |
| 2 | Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.) | 24 | 12 | 12 | Устная беседа, проверка конспектов, рефератов, эссе, тестирование |
| 3 | Московское государство: основные вехи исторического пути. | 9 | 4,5 | 4,5 | Устная беседа, проверка конспектов, рефератов |
| 4 | Российское государство в эпоху Нового времени | 6 | 3 | 3 | Устная беседа, проверка конспектов |
| 5 | Россия в период Просвещенного абсолютизма | 3 | 1,5 | 1,5 | Устная беседа, проверка конспектов |
| 6 | Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в | 12 | 6 | 6 | Устная беседа, проверка конспектов |
| 7 | Российская империя в эпоху империализма и русских революций | 12 | 6 | 6 | Устная беседа, проверка конспектов, рефератов, эссе, тестирование |
| 8 | Советский и современный период в истории России | 39 | 19,5 | 19,5 | Устная беседа, тестирование |
| 9 | **ИТОГО** | 108 | 55,5 | 52,5 | |

## 1. Календарный учебный график.

| Месяц | Число | Время | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведе | Форма контрол я |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| сентябрь | 06 | 17:20-19:40 | Лекции, сопровождающиеся демонстрацией презентаций, видео-фото материалов; практические занятия по совершенствованию лексических, грамматических навыков и развития речи, ораторского мастерства. Беседа, практические упражнения | 3 | История России в системе мировой истории | каб.№3. МАУ ДО ЦДО МАН | Устная беседа, проверка конспектов, рефератов, эссе, тестирование (входной контроль) |
| | 13 | | | | Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Образование Киевского государства | | |
| | 20 | | | | Нормандская теория и ее критика. Происхождение Руси. | | |
| | 27 | | | | Реформы Владимира. Крещение Руси и его историческое значение | | |
| октябрь | 04 | | | | Древнерусское Государство при Ярославе Мудром. | | |
| | 11 | | | | Спорные вопросы в изучение феодальной раздробленности | | |
| | 18 | | | | Спорные вопросы в изучение золотоордынского ига. | | |
| | 25 | | | | Русь в условиях монголо-татарского нашествия. | | |
| ноябрь | 01 | | | | Куликовская битва и ее историческое значение. | | |
| | 08 | | | | Собирание земель вокруг Москвы. Причины усиления Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. | | |
| | 15 | | | | Ликвидация монголо-татарского ига. Политическая жизнь Руси в эпоху Ивана III. Социально-экономическое и политическое развитие Руси при Василии III | | |
| | 22 | | | | Формирование идеологии Москва третий Рим. Внутренняя политика Ивана Грозного. Реформы и их значение. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика в эпоху Ивана IV. Окончательное складывание централизованного государства. | | |
| | 29 | | | | Период Нового времени в истории России: основные подходы. Основные этапы закрепощения крестьян и их специфика. Крестьянские выступления. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| декабрь | 06 | | | | Складывание абсолютной монархии в России и на Западе: сравнительный анализ. Реформы Петра 1. и их последствия. Дискуссии о генезисе самодержавия. Формирование Российской империи. | | |
| | 13 | | | | Дворцовые перевороты средины XVIII века Просвещенный абсолютизм. | | |
| | 20 | | | | Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. | | |
| | 27 | | | | Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. | | |
| январь | 10 | | | | Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Крымская война и ее последствия. | | |
| | 17 | | | | Правление Александра II. Буржуазные реформы 60-70 –х гг. XIX в. Общественная мысль и особенности общественного движения России X1X в.<br>Александр III. Контрреформы и внешняя политика. | | |
| | 24 | | | | Социально-экономическое развитие России в н. XX в., Основные политические силы в н. XX в. и их требования (общая характеристика) Деятельность первой, второй, третьей и четвертой государственной Думы и их специфика. Социально-экономическое развитие и политическая расстановка сил в период первой русской революций. Деятельность первой, второй гос. Думы. Треть июньский переворот и его оценка. Деятельность третьей и четвертой государственной Думы и их специфика. | | |
| | 31 | | | | | | |
| февраль | 07 | | | | Внешняя политика России в 1900–1917 годах. Причины и последствия участия в Первой мировой войне. Первая мировая война 1914–1918 | | |
| | 14 | | | | Причины февральской революции. Опыт российского парламентаризма и его оценка в литературе. | | |
| | 21 | | | | События 25 октября 1917 г и их историческая оценка. | | |
| | 28 | | | | Основные периоды и итоги гражданской войны. Формирование и развитие СССР. | | |
| март | 07 | | | | Складывание Сталинского режима. Политические репрессии. | | |
| | 14 | | | | Экономическое развитие СССР в довоенный период | | |
| | 21 | | | | | | |
| | 28 | | | | Внешняя политика СССР накануне Великой | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Отечественной войны. | | |
| | | | | | Основные этапы Великой Отечественной войны и их особенности. Начало II Мировой войны | | |
| апрель | 04 | | | | Лето – осень 1941 года. Зима 1941–1942 годов Лето 1942 года Международная реакция на нападение Германии на СССР. Итоги первого периода войны | | |
| | 11 | | | | Лето – осень 1943 года. Партизанское движение. Освобождение СССР. Советские люди на фронте и в тылу в годы Вов. | | |
| | 18 | | | | Советская страна в первое послевоенное десятилетие 1945-1953 года: основные направления внутренней и внешней политики. СССР после Великой Отечественной войны (ВОВ) | | |
| | 25 | | | | СССР в годы холодной войны и хрущевской оттепели. | | |
| | | | | | Леонид Ильич Брежнев (1964–1982) | | |
| май | 02 | | | | Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы (1985–1991) | | |
| | 16 | | | | Суверенная Россия: становление новой российской государственности, переход к рыночной экономике. Распад СССР | | |
| | 23 | | | | Экономические реформы Ельцина – Гайдара. Путч 1993 года. Экономика России в 1994–2000 годах. Чеченская война. Россия в 2000–2006 годах. Россия на современном этапе в системе международных отношений | | |
| | 30 | | | | | | |

**Информационное обеспечение программы**

**Список литературы**

**Основная и дополнительная литература**


1. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник [Текст] / И.Н. Кузнецов. – Изд. 4-е, исправленное и дополненное. – М.: Дашков и К˚, 2008. – 816 с.
2. Родригес А.М. История XX века Россия – Запад – Восток: учебное пособие [Текст] / А.М. Родригес, С.В. Леонов, М.В. Пономарев. – М.: Дрофа, 2008. – 558 с.
1. Барсенков А.С. История России 1917 – 2009: учебное пособие [Текст] / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. – Изд. 3-е, расширенное и переработанное. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 846 с.

2. Введение в лабораторию историка: учебно-справочное пособие [Текст] / составитель О.Г. Малышева. – М.: РАГС, 2009. – 420 с.
3. Деревянко А.П. История России: учебное пособие [Текст] / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. – Изд. 3-е, переработанное и дополненное. – М.: Проспект, 2008. – 576 с.
4. История государственного управления в России: учебник [Текст] / под редакцией А.Н. Маркова, Ю.К. Федулова. - Изд. 3-е, переработанное и дополненное. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2008. – 319 с.
5. История России XVIII – XIX веков: учебное пособие [Текст] / под редакцией Л.В. Милова, Н.И. Цимбаева. – М.: Эксмо, 2008. – 784 с.
6. История России XX – начала XXI века: учебное пособие [Текст] / под редакцией Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2009. – 960 с.
7. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие [Текст] / под редакцией Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2009. – 768 с.
8. Крючков В.Н. Отечественная история. Краткий курс: учебное пособие [Текст] / В.Н. Крючков. – М.: Дашков и К°, 2007. – 304 с.
9. Новейшая история России 1914 – 2008: учебное пособие [Текст] / составители В.А. Кутузов, Н.Б. Лебина, И.С. Ратьковский. – М.: Высшее образование, 2008. – 526 с.
10. Носовский Г.В. Татаро-монгольское иго: Кто кого завоевал [Текст] / Г.В. Носовский, А.Т. Фоменко. – М.: АСТ, Владимир, ВКТ, 2010. – 380 с.
11. Павленко Н.И. Петр Великий [Текст] / Н.И. Павленко. – М.: Мир энциклопедий Аванта + Астрель, 2010. – 830 с.
12. Реформы в России XVIII – XX веков. Опыт и уроки: учебное пособие [Текст] / составители С.Л. Анохина, Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова. – М.: Вузовский учебник, 2009. – 493 с.
13. Сизенко А.Г. Казачество России. Казачьи войска. Знаменитые атаманы. Уклад жизни [Текст] / А.Г. Сизенко. – Ростов н/Д, 2010. – 432 с.
14. Шильдер Н.К. Павел I. Его жизнь и царствование: иллюстрированная история [Текст] / Н.К. Шильдер. – М.: Эксмо, 2010. – 432 с.
15. Шумилов М.И. История России: конец XIX – начало XX века: учебное пособие [Текст] / М.И. Шумилов, М.М. Шумилов. – Изд. 2-е, исправленное и дополненное. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 637 с.

**Програмное обеспечение и интернет-ресурсы**

1. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext
2. http://historydoc.edu.ru
3. http://rushistory.stsland.ru

**Мультимедийные учебно-методические пособия:**

1. Энциклопедия истории России.862-1917. [Электронный ресурс] CD. – М., 2002.
2. Династия Романовых. Три века российской истории.[Электронный ресурс] CD. – М., 2002.
3. История Отечества: 882-1917.[Электронный ресурс] 2 CD. – М., СГУ, 2003.
4. Ключевский В.О. Курс Русской истории.[Электронный ресурс] Вер. 2.0, ИДД, «БИЗНЕСОФТ», Россия, 2005.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341464

Владелец Гарматарова Серафима Гавриловна

Действителен С 05.09.2022 по 05.09.2023