

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Центр дополнительного образования  
«Малая академия наук» г. Улан-Удэ

Принята на заседании  
методического совета  
от «25» 08 2022 г.  
Протокол № 22



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАУ ЦОДО «МАН»  
С.Г. Гарматарова  
«25» 08 2022г.

## Дополнительная общеобразовательная Общеразвивающая программа по английскому языку *«Let's start!»*

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации программы: 2022-2023 уч.г.

Автор-составитель:

Нимаева Светлана Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная образовательная программа предназначена для учащихся 9-10 лет общеобразовательных школ, дополнительно изучающих английский язык в МАУ ДО ЦДО «МАН».

Цель курса: развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников Ожидаемые результаты: расширение и обогащение коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся

Актуальность программы заключается в том, что она создаёт оптимальные условия для достижения основной цели обучения ИЯ – формирование личности, желающей и способной общаться на изучаемом языке.

Курс *Let's start!* включает 5 зон обучения: 1) Развитие вокабуляра 2) Развитие фонематических навыков и произношения 3) Навыки Чтения 4) Развитие навыков Письма 5) Развитие навыков использования вокабуляра для решения коммуникативных задач.

Особенность программы состоит в том, что она основана на *принципах функционально-смыслового подхода*. Ключевые аспекты данного подхода:

- **Словарный запас:** Согласно *Let's start!* словарный запас формируется не за счет длинного списка слов, а сосредоточен на основных действиях, которые присущи детям — такие, как желание узнать новое, выразить мнение и общаться, т.е. словарный запас расширяется путем частого использования стандартных выражений, а не с помощью механического заучивания.
- **Чтение/Письмо:** программа *Let's start* развивает фонематическое и фонологическое восприятие, готовность к обучению чтению и письму.
- **Полнота:** Все обучающие средства программы *Let's start* объединены в одну систему с другими средствами, что способствует достижению сразу нескольких общих задач. Благодаря этому процесс обучения английскому языку является комплексным и эффективным.
- **Движение к цели:** Обучающиеся по программе *Let's start* небольшими, но уверенными шагами движутся к определенной поставленной цели, плавно развивая навыки, изначально используя лишь основной словарный запас, который постепенно становится все более обширным.
- **Расширенный курс обучения:** Расширенный курс английского языка позволяет увеличить эффективность программы за счет продолжения обучения за пределами класса с помощью электронных пособий с оригинальными забавными изображениями, музыкой, видео роликами и обучающими фильмами, специально разработанными для детей.
- **Обучение грамматике** происходит естественным образом, поскольку грамматические конструкции включены в рассказы, стихи и песни и выражения повседневного обихода.
- **Задачи:**
  - знать/понимать
    - алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
    - основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
    - особенности интонации основных типов предложений;
    - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
    - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
  - уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, заказ в кафе);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, о своем доме;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец; использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
  - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
  - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

#### Методы обучения:

Организационные: ознакомление, тренировка, применение

Общедидактические: контроля/взаимоконтроля, стимулирование активности, практический, метод с/р, продуктивный/репродуктивный, коммуникативно-ориентированный.

#### Тематика:

Я и моя семья

В мире животных

Мой день

Мой дом – моя крепость

#### Контроль:

В процессе преподавания используются следующие виды контроля: текущий, тематический, итоговый, которые осуществляются в виде самостоятельных работ, диктантов, тестов, опроса, речевых упражнений, зачётов. С целью повышения мотивации к обучению детям выдаются индивидуальные книжки-зачётки, где вместо оценок они получают наклейки по итогам работы. В конце года подсчитывается количество наклеек, победитель получает приз.

#### Средства обучения:

Лексические и фонематические карточки, постеры, иллюстрации песен, рассказов, движений, компьютерные игры на закрепление пройденного материала («Морской бой», «10 миллионов», «Кто хочет стать миллионером», «Поле чудес», аудиозаписи песен и текстов на англ. языке, учебные и художественные видеофильмы, тесты в электронном виде, тексты рассказов, стихов, песен в электронном виде.

### Список литературы

- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English. 3 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English. 3 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Книга для учителя к учебнику англ. яз. «Enjoy English» для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.
- Воронова Е.Г. Английский язык. 2-3 классы. Тесты. Дидактические материалы к учебнику М.З. Биболетовой, Н.В. Добрыниной, Е.А. Ленской «Enjoy English - 1» / Е.Г. Воронова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
- Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»: 3 класс. – М.: ВАКО, 2010.
- Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.
- Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 3 класс - Enjoy Listening and Playing – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии»
- Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 2 - 4 класс – Интерактивные плакаты Enjoy English 2 - 4 – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии»
- Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы / авт.-сост. Л.В. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2010.
- Songbirds, Песни для детей на английском языке. CD MP3. – М.: Айрис-пресс, 2008
- Песни для детей на английском языке. Games and Activities. Книга для учителя / Пер. Н. С. Платоновой. – М.: Айрис-пресс, 2008
- Песни для детей на английском языке. Книжки 1-6 – М.: Айрис-пресс, 2008
- Шацких Е.Н. Английский язык в стихах и картинках: рифмованные тексты для накопления и закрепления лексики в начальной школе – М.: Чистые пруды, 2006.
- Шкляева Н.Г., Стуликов И.П. Занимательные тексты для чтения и пересказа. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.
- М.З.Биболетова, Н.Н.Трубнева. Программа курса английского языка «Английский язык с удовольствием Enjoy English».- Издательство «Титул», 2010.
- Наглядный английский. Учебно- методический комплект для начальных классов.
- Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента».- Истра Софт, 2001.
- Англо- русские, русско- английские словари.
- Методическое обеспечение:
1. Комплект материалов для учащихся: тексты для чтения, CD, сборник песен, стихов
  2. Комплект материалов для учителя: постеры, словарные карточки
  3. Lesson plan and management

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Раздел I. My family and I</b> <b>Теория:</b> множественное число существительных, глаголы to be, to have; Present Progressive, <b>Практика</b> Диалог – обмен информацией “Hello!”; Работа с лексикой (семья, профессии; счет до 30); Рассказ о семье; Тест по аудированию; словарный диктант; вопросо-ответная работа; комментарии к фильму; Тест по чтению на проверку основного содержания; Лексико-грамматический тест;; рассказ о себе; зачёт	27	9	17	Рассказ о себе и о своей семье; Зачёт на пройденные ЛЕ, рассказы, песни и стихи. Комментарии к слайдам.
2.	<b>Раздел II. In the Animals’ world</b> <b>Теория</b> Грамматика Present Simple <b>Практика</b> Тест по чтению на извлечение выборочной информации из текста; тест на понимание основного содержания прочитанного “Mary goes to the forest”; употребление предлогов места; практика аудирования “In the animals’ world”; игра «Теремок»; Проект Выпуск буклета «Животные моего края» и “My first English book”	27	9	18	Зачёт на пройденные ЛЕ, рассказ “My pet”; НРК (выпуск буклета «Животные моего края»); ”My first English book”
3.	<b>Раздел III. My Day</b> Числительные до 12, предлог at, глаголы get up, dress, wash, eat, have breakfast (a shower), brush, go to school (home, to bed), watch TV; описание картинок по теме	27	9	18	эл. тест
4.	<b>Раздел IV. My home</b> <b>Теория</b> оборот There is – there are – в утверждениях и отрицаниях, ЛЕ (названия комнат, предметов мебели) <b>Практика</b> Выполнение упражнений (на подстановку, трансформацию, имитационные); пословица “My home is my castle”; Ролевая игра “Welcome to my home”; видеосессия “Just Sing! ”; практика аудирования; сочинение на тему “My home”; тесты по грамматике, чтению, аудированию; монологическое высказывание по теме;	27	7	18	Тест с использованием переносной интерактивной доски, диктант на пройденные ЛЕ, ролевая игра
	<b>ИТОГО:</b>	108	35	73	

### Календарный учебный план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09	08	9.00-11.20 15.00 – 17.20	урок-беседа	3	<b>Unit 1 My family and I</b> Знакомство	МАН Каб. № 6	беседа
2.	09	15		Комбинированный урок	3	Работа с лексикой (семья, профессии)	МАН	опрос
3.	09	22		лекция	3	Грамматика to be, to have	МАН	вопросо-ответная работа
4.	09	29		урок	3	Практика аудирования	МАН	Тест по аудированию
5.	10	06		лекция	3	Грамматика: множественное число существительных	МАН	Лексико-грамматический тест
6.	10	13		урок	3	Практика монологического высказывания по образцу	МАН	диктант
7.	10	20		урок	3	Практика диалога (вопросы о семье)	МАН	Составление диалогов
8.	10	27			3	<b>Unit 2 In the Animals' world</b> ЛЕ (названия животных, предлоги места, места обитания глаголы движения)	МАН	опрос
9.	11	03		урок	3	Активизация пройденных ЛЕ	МАН	Диктант на пройденные ЛЕ
10.	11	10		урок	3	Активизация лексического запаса, чтение "Mary goes to the zoo"	МАН	Выполнение грамматических упражнений на трансформацию и подстановку
11.	11	17		экскурсия проект	3	Животные моего края	Музей природы	экскурсия
12.	11	24			3	Чтение просмотровое	МАН	Тест по чтению на извлечение выборочной информации из текста
13.	12	01		видеосессия	3	Просмотр видеофрагмента с комментариями учащихся	МАН	Комментарии к фильму "The jungle book"
14.	12	08		урок	3	Аудирование	МАН	Тест по аудированию выпуск буклета «Животные моего

							края»
15.	12	15	урок	3	<b>Unit 3 My home</b> Новые ЛЕ по теме (названия комнат, предметов мебели)	МАН	Опрос
16.	12	22	урок	3	Изучающее чтение “At Hobbit’s place”	МАН	Тест по чтению
17.	12	29	урок	3	Как задать вопрос к предложению. Типы вопросов Видеосессия “Puss in boots”	МАН	Грамматический тест
18.	01	12	урок	3	Упражнения (на подстановку, трансформацию, имитационные)	МАН	Выполнение упражнений
19.	01	19	Урок	3	Активизация пройденных ЛЕ	МАН	диктант
20.	01	26	урок	3	Подготовка к ОГЭ – устная часть, задание 2	МАН	Ответы на вопросы по квартире
21.	02	02	урок	3	Сочинение на тему “My home”	МАН	сочинение
22.	02	09	урок	3	Выполнение грамматических упражнений	МАН	Лексико-грамматический тест
23.	02	16	урок	3	<b>Unit 4 In a café</b> Введение новых ЛЕ по теме (еда)	МАН	опрос
24.	03	02	урок	3	Местоимение some с неисчисляемыми существительными	МАН	Тест по грамматике
25.	03	09	Урок-игра	3	Подготовка к ОГЭ – устная часть, задание 2	МАН	Ответы на вопросы по теме Еда
26.	03	16	урок	3	Видеосессия “Peppa Pig”	МАН	Комментарии учащихся фильма
27.	03	23	урок	3	Разучивание песни-танца “What does the fox say?”	МАН	Танец учащихся
28.	03	30	урок	3	Сочинение-сказка “My visit to a farm”	МАН	Написание сочинения учащимися
29.	04	06	урок	3	Активизация ЛЕ по теме	МАН	Зачет на пройденные ЛЕ
30.	04	13	урок	3	Выполнение упражнений на подстановку и трансформацию	МАН	диктант
31.	04	20	урок	3	Выполнение грамматических упражнений	МАН	Лексико-грамматический тест
32.	04	27	урок	3	Практика аудирования	МАН	Диалоги “At Mac Donald’s”

33.	05	04		урок	3	Совершенствование навыков диалогической речи	МАН	Ролевая игра «В кафе»
34.	05	11		урок	3	Языковое погружение	Кафе "Mac Burger's"	Ученики в роли официантов
35.	05	18		урок	3	Обобщение пройденного материала	МАН	Итоговый тест
36.	05	25		Итоговый урок	3	Декламация стихов, исполнение песен, театральные постановки	МАН	Выступления учащихся

Приложение 1.



### Входная диагностика 3 класс

sad      play      rat  
take      cat      bear

**Задание 1.** Найди и обведи слова со звуком, как в слове dad:

dog  
clown  
day  
toy

boy  
frog  
brown  
say

**Задание 2.** Соедини рифмующиеся слова:

**Задание 3.** Найди названия шести животных и обведи их:

aicatohorseccowbpuppyspigminduck

What's your name?

**Задание 4.** Обведите правильный ответ на вопрос:

1. Hello!
2. I'm Wendy.
3. I'm eight.
4. Good bye!

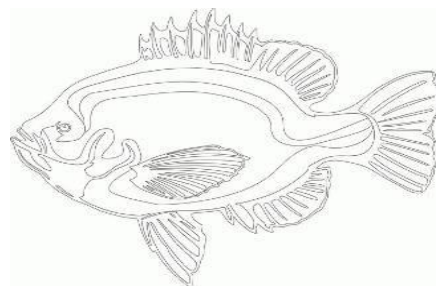
**Задание 5.** Вычеркни словосочетание, которое нельзя вставить в предложение: I've got ... in my school-bag.

1. three pens
2. two books
3. a TV-set
4. a pencil case

**Задание 6.** Прочитай текст и картинку.

This is a clown-fish.

It's orange, blue and black.



раскрась

**Задание 7.** В каждой строчке вычеркни лишнее слово:

1. red, blue, dog, green
2. give, take, eat, pet
3. Mike, Steve, lizard, Wendy
4. small, car, big, yellow

**Задание 8.** Распредели слова по двум колонкам:

**My house**

**My toys**



a room   a chair   a teddy bear   a car   a superhero   a table

**Задание 9** Вставьте слова из

слово лишнее.

Hello. I'm Mike.

I've got a \_\_\_\_\_.

My dog is \_\_\_\_\_.

It can \_\_\_\_\_.

dog   jump  
big   cat

рамки в текст. Одно

**Задание 10.** Прочитай текст и отметь галочкой те предложения, которые говорят правду.

Hi, I'm Ann. I like singing, drawing and skipping.

I've got a cat Betty. It's little. It's white. Betty likes playing and climbing trees.



1. Ann can sing.
2. Betty can swim.
3. Ann cannot skip.
4. Ann can draw
5. Betty is a cat.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341464

Владелец Гарматарова Серафима Гавриловна

Действителен с 05.09.2022 по 05.09.2023