

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Центр дополнительного образования  
«Малая академия наук» г. Улан-Удэ

Принята на заседании  
методического совета  
от « 25 » 08 2022 г.  
Протокол № 22

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАУ ДО ЦДО «МАН»  
С.Т. Гарматарова  
2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по английскому языку  
«Enjoyable English»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет  
Срок реализации программы: 2022-2023 уч.г.

Автор-составитель:  
Ситникова Екатерина Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа адресована учащимся возрастом 10-11 лет общеобразовательных школ, дополнительно изучающих английский язык в ЦДО «Малая Академия Наук».

**Содержание** данной программы предусматривает базовый уровень овладения английским языком. Программа рассчитана на один год обучения (108 учебных часов).

Программа «Enjoyable English» по английскому языку разработана для обучения в 4 классе на основе материалов авторского УМК «Family and Friends 3» (автора Наоми Симмонс (Naomi Simmons) издательства «Oxford University Press»).

Основными **целями** данного курса являются:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание, разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, данная программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей младшего школьного возраста и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно - деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общению на английском языке.

**Формы деятельности:**

- групповые формы занятий,
- индивидуальные формы занятий,
- парные формы занятий, диалоги, инсценировки,
- ролевые игры,
- проектные задания.

**Ожидаемые результаты:**

В младшем школьном возрасте при обучении английскому языку у детей происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие результаты:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за учителем или диктором;
- овладение, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- овладение определенным количеством грамматических структур;
- умение связно высказаться в пределах тематики и ситуации общения.

Контролировать умения и навыки учащихся предполагается средствами контрольных срезов. Объектом контроля являются умения и навыки учащихся четырех видов речевой деятельности. Предусмотрены следующие виды контроля:

- входящий - с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – тест;
- текущий – контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть, а также тесты по грамматике;
- итоговый - лексико-грамматический тест.

Методически программа оснащена УМК, комплектом раздаточных материалов, компьютерными обучающими программами, компьютерными презентациями, разработанными учителем.

## Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, Темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Входная диагностика <b>Starter: My family/ Введение: Моя семья</b> Revision: family words, adjectives, numbers 1-100. Months of the year. Present simple with <i>be</i> and <i>have got</i> . Past simple with <i>be</i> . Comparatives. Values: Greeting people politely.	6		6	тестирование Рассказ о себе и о своей семье; Зачёт на пройденные ЛЕ.
2.	<b>Unit 1: They're from Australia!/ Тема 1: Они из Австралии!</b> Countries. Seasons/ Home Present simple. Where are you from? Consonant blends: cr, dr, sp, sn, pl Values: Helpful and safe behaviour at home.	6		6	Лексическая игра, диктант
3.	<b>Unit 2: My weekend/ Тема 2: Мои выходные</b> Hobbies and sport. like+verb+ing I like reading. Does he like playing chess? Full and short forms of <i>be</i> and <i>have</i> .	6		6	Драматизация баз. диалога
4.	<b>Unit 3: My things/ Тема 3: Мои вещи</b> My things/ phrasal verbs. Collections. your/ our/ their <i>Can</i> for permission/ requests.	9		9	Устный опрос, заполнение анкет, взаимопроверка
5.	<b>Unit 4: We're having fun at the beach!/ Тема 4: Мы веселимся на пляже!</b> Water sports. Adjectives to describe places. Present continuous: affirmative and negative. Values: Respecting nature.	6		6	Опрос, составление вопросов на основе прочитанного
6.	<b>Unit 5: A naughty monkey!/ Тема 5: Вредная обезьянка!</b> Zoo animals. Adjectives to describe emotions and things. Present continuous: questions and short answers. Writing about animals. Values: Being safe near animals. Being kind to animals.	9		9	Решение чейнворда Сообщение о животных
7.	<b>Unit 6: Jim's day/ Тема 6: День Джима</b> Daily routine. Time words.	9		9	Грамматическая игра, составление опросника

	Present simple: affirmative, negative and questions. Describing daily routine. Values: Putting litter in bins.				«Твой рабочий день»
8.	<b>Промежуточная аттестация</b> <b>Review 2 (Units 1-6)/ Проверочная работа 2 (Темы 1-6)</b>	3		3	тестирование
9.	<b>Unit 7: Places to go!/ Тема 7: Места отдыха!</b> Places in town. Performances. Present simple and adverbs of frequency. Prepositions of time <i>on, at, in</i> . Writing an email (an invitation). Values: Behaving in public.	9		9	Чтение и составление инструкций
10.	<b>Unit 8: I'd like a melon!/ Тема 8: Я бы хотел дыню.</b> Food. Countable and uncountable nouns. <i>a/ an/ some</i> . Adjective order. Values: Asking for things politely.	6		6	Драматизация Написание рецепта
11.	<b>Unit 9: What's the fastest animal in the world?/ Тема 9: Какое животное самое быстрое в мире?</b> Describing places. Geographical features. Comparatives. Superlatives. Describing geographical features using information in a table	9		9	Заполнение таблицы на основе прослушанного
12.	<b>Unit 10: In the park!/ Тема 10: В парке! Must/ mustn't</b> for rules and obligations Long vowel sound <i>i:</i> Using <i>and/ or</i> in sentences. Values: Being kind to other people in the playground.	9		9	Грамматическая игра, составление списка правил
13.	<b>Unit 11: In the museum/ Тема 11: В музее.</b> Transport. Prepositions. Past simple with <i>be</i> . Time phrases. Long vowel sound <i>ei</i> Using paragraphs in writing. Values: Obeying rules in public places.	6		6	Написание дружеского письма
14.	<b>Unit 12: A clever baby!/ Тема 12: Умный малыш!</b> Adjectives to describe people. Past simple with <i>be</i> and <i>have</i> : affirmative and negative. Using <i>and/but</i> in sentences. Values: Being kind to younger siblings.	6		6	Прослушивание с основным пониманием
15.	Повторение изученного материала	6		6	Выполнение тренировочных упражнений
16.	Итоговая аттестация <b>Review 4 (Units 1-12)</b>	3		3	Лексико-грамматическое тестирование
<b>ИТОГО: 108 часов</b>					

## Содержание учебного плана.

### **Starter: My family/ Введение: Моя семья**

Revision: family words, adjectives, numbers 1-100. Months of the year.

Present simple with *be* and *have got*. Past simple with *be*.

Comparatives.

### **Unit 1: They're from Australia!/ Тема 1: Они из Австралии!**

Countries. Seasons/ Home

Present simple. Where are you from?

Consonant blends: cr, dr, sp, sn, pl

Values: Helpful and safe behaviour at home.

Speaking: asking and answering about age, country and favourite season.

### **Unit 2: My weekend/ Тема 2: Мои выходные**

Hobbies and sport.

like+verb+ing I like reading. Does he like playing chess?

Magic e. Full and short forms of *be* and *have*.

Values: Talking about collections.

Writing: capitalizing proper nouns and sentence beginnings, writing about myself.

### **Unit 3: My things/ Тема 3: Мои вещи**

My things/ phrasal verbs. Collections.

your/ our/ their Can for permission/ requests.

Words with *ar*. Punctuation marks

Values: Asking for permission. Reading: instructions

Listening: a school project

Speaking: identifying details about collections

Writing: punctuation marks: question mark, commas and full stops; writing about a child's collection.

### **Unit 4: We're having fun at the beach!/ Тема 4: Мы веселимся на пляже!**

Water sports. Adjectives to describe places.

Present continuous: affirmative and negative.

-all endings. Gerund ( spelling rules).

Values: Respecting nature.

Reading: a holiday brochure

Listening: identifying details about beach activities

Speaking: describing what you like doing on the beach

Writing: spelling rules for the gerund form; writing a postcard about my trip

### **Unit 5: A naughty monkey!/ Тема 5: Вредная обезьянка!**

Zoo animals. Adjectives to describe emotions and things.

Present continuous: questions and short answers.

Or and *aw* Writing about animals.

Values: Being safe near animals. Being kind to animals.

Reading: a story "The Lion and the Mouse"

Listening: identifying different frames

### **Unit 6: Jim's day/ Тема 6: День Джима**

Daily routine. Time words.

Present simple: affirmative, negative and questions.

Describing daily routine. Reading: a website about cyber school

Listening: identifying details about a student's day

Speaking: describing daily routine

Writing: proper nouns; writing about my day.

### **Промежуточная аттестация**

### **Review 2 (Units 1-6)/ Проверочная работа 2 (Темы 1-6)**

#### **Unit 7: Places to go!/ Тема 7: Места отдыха!**

Places in town. Performances.

Present simple and adverbs of frequency. Prepositions of time *on, at, in,*

*ow* and *ou* Writing an email (an invitation).

Values: Behaving in public. Reading: instructions

Listening: a school project

Speaking: identifying details about collections

Writing: punctuation marks: question mark, commas and full stops; writing about a child's collection

#### **Unit 8: I'd like a melon!/ Тема 8: Я бы хотел дыню.**

Food.

Countable and uncountable nouns. *a/ an/ some.*

*ld* and *lt* endings Adjective order.

Values: Asking for things politely. Reading: a recipe

Listening: identifying what people want at the market

Speaking: a role play: at the market

Writing: adjective order; writing a recipe.

#### **Unit 9: What's the fastest animal in the world?/ Тема 9: Какое животное самое быстрое в мире?**

Describing places. Geographical features.

Comparatives. Superlatives.

*nd, nt* and *mp* endings

Describing geographical features using information in a table a website Reading "World records"

Listening: identifying geographical features

Speaking: describing geographical features

Writing: placement of adverbs of frequency; writing about my country

#### **Unit 10: In the park!/ Тема 10: В парке! Must/ mustn't for rules and obligations**

Long vowel sound *i:*

Using *and/ or* in sentences.

Values: Being kind to other people in the playground.

Reading: a story "The Gingerbread Man"

Listening: identifying library rules

Speaking: describing library rules Writing: using *and/or* in sentences; writing school rules.

#### **Unit 11: In the museum/ Тема 11: В музее.**

Transport. Prepositions.

Past simple with *be*. Time phrases.

Long vowel sound *ei*

Using paragraphs in writing.

Values: Obeying rules in public places. Listening: identifying aspects of Viking life

Speaking: describing aspects of Viking life

Writing: using paragraphs in writing; writing about my town in the past

**Unit 12: A clever baby!// Тема 12: Умный малыш!**

Adjectives to describe people.

Past simple with *be* and *have*: affirmative and negative.

Long vowel sound ai

Using *and/but* in sentences.Reading: a poem “*My Grandma*”

Listening: distinguishing ideas about a grandfather

Speaking: making true/false statements about a grandfather

Writing: using *and* and *but* in sentences; writing about my family

Приложение 3

**Календарный учебный график.**

№ п/п	месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	IX	6	15.00-17.20, 09.00-11.20	Практическое Урок повторения пройденного материала	3	Повторение изученного материала, выполнение лексико-грамматических упражнений.	МАН Каб. №4	Опрос, тест
2	IX	13		Практическое Урок повторения пройденного материала	3	Повторение изученного материала. Аудирование с пониманием основной идеи. Пересказ.		Опрос, собеседование
3	IX	20		Практическое Урок повторения пройденного материала	3	Входная диагностика. Лексико-грамматическое тестирование  Starter: My family		тестирование Лексический кроссворд Опрос
4	IX	27		Урок повторения пройденного материала	3	Revision: family words, adjectives, numbers 1-100. Months of the year. Present simple with <i>be</i> and <i>have got</i> . Past simple with <i>be</i> . Comparatives.		
5	X	4		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Unit 1: They're from Australia!// Тема 1: Они из Австралии! Countries. Seasons/ Home Speaking: asking and answering about age, country and favourite season. Активизация лексико-грамматического материала countries/everyday objects/plural nouns		Опрос, тест
6	X	11		Урок обобщения и систематизации	3	Грамматика: Negative and short answers/Possessive's. Present simple. Where are you from?		Анкетирование Лексическая игра



				ии знаний.		Работа с микродиалогами Выполнение тренировочных упражнений		
7	X	1 8		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Unit 2: My weekend/ Тема 2: Мои выходные Hobbies and sport. Активизация лексики по теме. Видео "Relatives" Грамматика: like+verb+ing I like reading. Does he like playing chess? Тренировочные упражнения.		Грамматический тест
8	X	25		Урок закрепления знаний	3	Работа с текстом Full and short forms of <i>be</i> and <i>have</i> . Письмо: capitalizing proper nouns and sentence beginnings, writing about myself.		Лекс. кроссворд в группах
9	XI	1		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Unit 3: My things/ Тема 3: Мои вещи Лексика: My things/ phrasal verbs. Collections. Грамматика: your/ our/ their Can for permission/ requests. Reading: instructions		Составление плана для пересказа
10	XI	8		Комбинированный урок	3	Грамматика: тренировка в использовании структур Аудирование: a school project Говорение: identifying details about collections		Обработка анкетных данных
11	XI	15		Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Лексическая игра Грам.диктант Традиции Хэллоуина Письмо: punctuation marks: question mark, commas and full stops; writing about a child's collection.		Решение сканворда
12	XI	2 2		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Unit 4: We're having fun at the beach!/ Тема 4: Мы веселимся на пляже! Лексика: Water sports. Просмотр и упражнения на основе видеофрагмента		Тест на основе прочитанного
13	XI	29		Комбинированный урок	3	Adjectives to describe places. Тренировочные упр-я .Чтение: комикс		
14	XII	6		Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Грамматика: Present continuous: affirmative and negative. Говорение: describing what you like doing on the beach		Зачет в тестовой форме
15	XII	13		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Unit 5: A naughty monkey!/ Тема 5: Вредная обезьянка! Работа с лексикой Zoo animals. Adjectives to describe emotions and things.		Лексическая игра «Неправильные глаголы» Грам. тест
16	XII	20		Комбинированный урок	3	Грамматика: Present continuous: questions and short answers.		Тест на основе прочитанного
17	XII	27		Урок обобщения и	3	Работа с текстом: a story "The Lion and the Mouse"		Проверочная

			систематизации знаний.		Аудирование: identifying different frames		работа
18	I	10	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Unit 6: Jim's day/ Тема 6: День Джима Лексика: Daily routine. Time words. Аудирование: identifying details about a student's day		Лексический диктант
19	I	17	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Грамматика: Present simple: affirmative, negative and questions. Чтение: a website about cyber school Лексика по теме Christmas		Грам. Тест Тест на множ. выбор на основе прочитанного
20	I	24	Комбинированный урок	3	Говорение: describing daily routine Письмо: proper nouns; writing about my day		Тест на сопоставление
21	I	31	Урок контроля оценки и коррекции знаний учащихся	3	Промежуточная аттестация		Лексико-грамматический тест
22	II	7	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Unit 7: Places to go!/ Тема 7: Места отдыха! Лексика Places in town. Performances. Аудирование: a school project		Составление вопросов к тексту Тест на соответствие утверждений
23	II	14	Комбинированный урок	3	Грамматика Present simple and adverbs of frequency. Prepositions of time <i>on, at, in</i> . Работа с текстом: instructions		Лекс. квест
24	II	21	Урок закрепления знаний	3	Говорение: identifying details about collections Письмо: punctuation marks: question mark, commas and full stops; writing about a child's collection		Соотнесение утверждений
25	II	28	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Unit 8: I'd like a melon!/ Тема 8: Я бы хотел дыню. Лексика: Food. Грамматика: Countable and uncountable nouns. <i>a/ an/ some</i> . Adjective order.		Грам. тест
26	III	7	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Чтение: a recipe Аудирование: identifying what people want at the market Говорение: a role play: at the market Письмо: adjective order; writing a recipe.		Тест на вычленение основной идеи
27	III	14	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Unit 9: What's the fastest animal in the world?/ Тема 9: Какое животное самое быстрое в мире? Лексика Describing places. Geographical features. Грамматика: Comparatives. Superlatives.		Составление таблицы на основе текста

28	III	21	Комбинированный урок	3	Чтение: "World records" Аудирование: identifying geographical features	Грам. Тест Тест на основе прочитанного
29	III	28	Урок закрепления знаний	3	Говорение: describing geographical features Письмо: placement of adverbs of frequency; writing about my country	Взаимопроверка письм. работ
30	IV	4	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Unit 10: In the park!/ Тема 10: В парке! Грамматика: Must/ mustn't for rules and obligations Using <i>and/ or</i> in sentences.	Грам.квест
31	IV	11	Комбинированный урок	3	Чтение: a story "The Gingerbread Man" Аудирование: identifying library rules	Составление вопросов к тексту
32	IV	18	Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Говорение: describing library rules Письмо: using <i>and/or</i> in sentences; writing school rules	Работа в малых группах.Взаимоконтроль
33	IV	25	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Unit 11: In the museum/ Тема 11: В музее. Лексика: Transport. Prepositions. Грамматика: Past simple with <i>be</i> . Time phrases.	Лексический кроссворд
34	V	2	Комбинированный урок	3	Аудирование: identifying aspects of Viking life Говорение: describing aspects of Viking life Письмо: using paragraphs in writing; writing about my town in the past	Грам. Диктант Тест на понимание с множ. выбором
35	V	16	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	Unit 12: A clever baby!/ Тема 12: Умный малыш! Лексика: Adjectives to describe people. Грамматика: Past simple with <i>be</i> and <i>have</i> : affirmative and negative. Чтение: a poem "My Grandma"	
36	V	23	Урок обобщения и систематизации знаний	3	Выполнение тренировочных упражнений. Тренировка в чтении на вычленение основной идеи. Выполнение грамматических упражнений	Лекс.-грам. игра
37	V	30	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	3	Итоговое занятие. Выполнение лексико-грамматического теста	Лекс.-грам. тест

## Материально-техническое оснащение

1. УМК “ Семья и друзья ” («FamilyandFriends3 » ) Методическое пособие для общеобразовательных учреждений / С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.]; ред. Мандриченко Н.А. – 4-е изд., испр. и доп. для системы основного и дополнительного образования. – М.: РЕЛОД, 2012. – 93 с.
2. Рабочая тетрадь «Family and Friends» 3 WB;
3. Методический материал Книга для учителя Teacher's book «Family and Friends 3 »;
4. Teachers resource pack «Family and Friends 3 » TRP;
5. Комплект flashcards к УМК Family and Friends 3»; Ресурсный диск с тестами
6. DVD-ROM с учебными видео эпизодами, интервью, диалогами
7. Аудио диски для прослушивания в классе
8. Доска
9. Компьютер

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341464

Владелец Гарматарова Серафима Гавриловна

Действителен с 05.09.2022 по 05.09.2023