

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Центр дополнительного образования  
«Малая академия наук»

Принята на заседании  
методического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ЦДО «МАН»  
\_\_\_\_\_ Н.С. Далбаева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по русскому языку  
*«Практикум по русскому языку»***

Возраст обучающихся: 16-17 лет (11 класс)  
Срок реализации программы: 2018-2019 уч.г.

Автор-составитель:  
Рудова Оксана Степановна,  
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ  
2018 г.

**Пояснительная записка**

Данная образовательная программа предназначена для учащихся 11 классов общеобразовательных школ города Улан-Удэ, обучающихся по дисциплине «Русский язык» в МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук». **Возраст учащихся** - 16-17 лет. Рекомендуемый уровень знаний по дисциплине перед началом освоения программы - базовый. Количество обучающихся в группе - 10-15 человек. **Срок реализации** образовательной программы - 1 год (108 часов, 3 часа в неделю).

**Направленность:** программа предназначена для систематизации знаний по русскому языку с целью качественной подготовки к выпускным экзаменам и направлена на:

- формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи и умения пользоваться ими в работе с языковым материалом;
- формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдения в устных и письменных высказываниях языковых норм;
- формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

**Новизна и актуальность:** введение единого формата государственного экзамена по русскому языку с целью создания системы объективной оценки подготовленности выпускников заставило обратить особое внимание на

- актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения в области орфографии и пунктуации;

- совершенствование знаний о лингвистике как науке;

- знаний признаков и особенностей употребления в речи основных единиц языка;

- формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, передачи содержания текста и создания собственного высказывания.

Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

**Цель программы:** развитие коммуникативной, лингвистической, языковой деятельности; совершенствование интеллектуальных, организационных, информационных знаний и умений.

**Задачи программы:**

Образовательные:

- углубить знания учащихся в разных разделах лингвистики (фонетики, морфемики, лексики, словообразования и морфологии);
- обобщить знания и умения учащихся в определении основных понятий синтаксиса русского языка.

Развивающие:

- развивать речевые, орфоэпические навыки учащихся, навыки владения грамматическими нормами русского языка;

- развить и закрепить навыки умелого использования в речи учащихся орфоэпических, грамматических норм;
- развивать навыки использования изобразительно-выразительных средств языка в собственной речи учащихся.

Воспитательные:

- создать условия, обеспечивающие у учащихся формирование навыков самоконтроля.

*Для реализации этих задач необходимо:*

- ✓ систематизировать знания учащихся по разным разделам русского языка;
- ✓ совершенствовать навыки самоорганизации и саморазвития.

**Реализация программы предусматривает использование методов:**

- словесных;
- наглядных;
- практических;
- репродуктивных;
- исследовательских;
- творческих;
- дифференцированных;
- интеграции;
- контроля и самоконтроля.

**Приемы обучения:** беседа, устный и письменный анализ текстов, создание собственных текстов, пересказ.

**Программа предусматривает формирование следующих умений и навыков:**

Учащиеся должны знать:

- роль языка как средства общения;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- алгоритмы правописания слов на разных языковых уровнях;
- нормы современного русского литературного языка;
- требования к письменной речи;
- алгоритм постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях.

Учащиеся должны уметь:

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;
- характеризовать взаимосвязь единиц разных уровней языка;
- использовать лексическую и грамматическую синонимию;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного языка.

**Формы подведения итогов:** контрольные тесты, опорные конспекты, презентации.

### Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		все го	теория	практика	
1	<b>Вводное занятие. Морфемика и словообразование.</b> <u>Теория:</u> Русский язык как наука. Цели и задачи курса. Значимые части слова. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. <u>Практика:</u> входная диагностика знаний. Словообразовательный анализ слова.	9	6	3	Проверочная работа
2	<b>Грамматика. Морфология.</b> <u>Теория:</u> Самостоятельные части речи. Служебные части речи. <u>Практика:</u> Морфологический анализ слова.	9	5	4	Опрос, тест, Проверочная работа.
3	<b>Орфография</b> <u>Теория:</u> Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание суффиксов -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. <u>Практика:</u> Орфографический анализ.	33	15	18	Опрос, тест, проверочная работа
4	<b>Лексика и фразеология. Лексические нормы. Орфоэпия.</b> <u>Теория:</u> Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Ударение и его нормы <u>Практика:</u> Лексический анализ	6	3	3	Проверочная работа.
5	<b>Грамматика. Синтаксис. Пунктуация.</b> <u>Теория:</u> Словосочетание. Предложение. Грамматическая	39	19	20	Опрос. Тест.

	<p>(предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение). Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Сложные бессоюзные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Тире в простом и сложном предложении. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Пунктуация в простом и сложном предложениях.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.</p> <p><u>Практика:</u> Синтаксический анализ (обобщение). Пунктуационный анализ.</p>				Проверочная работа.
6	<p><b>Текст.</b> <u>Теория:</u> Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Смысловая и композиционная целостность текста. Языковые средства выразительности <u>Практика:</u> Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров</p>	9	5	4	Опрос
7	<b>Обобщение изученного материала</b>	3	0	3	Проверочная работа
	<b>ИТОГО</b>	0	0	0	

### Календарный учебный график.

№ п/п	месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	4/5	15.00-17.20/ 17.20-19.40	Практикум	3	Вводное занятие. Диагностика знаний. Инструктаж.	МАОУ ДО ЦДО «Малая академия наук», кабинет №5	Проверочная работа
2		11/12	15.00-17.20/ 17.20-19.40	Лекция Практикум	3	Русский язык как наука. Основные разделы и их особенности.		Опрос
3		18/19	15.00-17.20/ 17.20-19.40	Лекция Практикум	3	Морфемика и словообразование		Морфемный анализ
4		25/26	15.00-17.20/ 17.20-19.40	Лекция Практикум	3	Морфология. Именные части речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Морфологические нормы.		Тест
5	октябрь	2/3 9/1 0	15.00-17.20/ 17.20-19.40	Лекция Практикум	3	Морфология глагола и отглагольных форм. Морфологические нормы.		Тест
6		16/17	15.00-17.20/ 17.20-19.40	Лекция практикум	3	Морфология. Служебные части речи. Правописание и морфологические нормы.		Проверочная работа
7		23/24	15.00-17.20/ 17.20-19.40	Лекция, практикум	3	Принципы русской орфографии. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.		Проверочная работа
8		30/31	15.00-17.20/ 17.20-19.40	Лекция, практикум	3	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь.		Опрос, Тест
9	ноябрь	6/7	15.00-17.20/ 17.20-19.40	Лекция, практикум	3	Правописание корней. Правописание словарных слов.		Опрос, тест
10		13/14	15.00-17.20/ 17.20-19.40	Лекция Практикум	3	Правописание приставок.		Опрос, тест
11		20/21	15.00-17.20/ 17.20-19.40	Лекция, практикум	3	Правописание суффиксов различных частей речи.		Опрос, тест
12		27/28	15.00-17.20/ 17.20-19.40	Лекция, практикум	3	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.		Проверочная работа
13	декабрь	4/5	15.00-17.20/ 17.20-19.40	Лекция, практикум	3	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.		Проверочная работа
14		11/12	15.00-17.20/ 17.20-19.40	Лекция, практикум	3	Правописание НЕ и НИ. Правописание отрицательных местоимений и наречий.		Проверочная работа

15		18/ 19	15.00- 17.20/ 17.20- 19.40	Лекция, практик ум	3	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.		Тест
16		25/ 26	15.00- 17.20/ 17.20- 19.40	Лекция, практик ум	3	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.		Тест
17	январь	15/ 16	15.00- 17.20/ 17.20- 19.40	Лекция, практик ум	3	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.		Проверочная работа
18		22/ 23	15.00- 17.20/ 17.20- 19.40	Лекция, практик ум	3	Лексика и фразеология. Лексические нормы.		Проверочная работа
19		29/ 30	15.00- 17.20/ 17.20- 19.40	Лекция, практик ум	3	Орфоэпия.		Тест
20	февраль	5/6	15.00- 17.20/ 17.20- 19.40	Лекция, практик ум	3	Синтаксические нормы. Словосочетание. Предложение. Их виды.		Проверочная работа
21		12/ 13	15.00- 17.20/ 17.20- 19.40	Лекция, практик ум	3	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.		Проверочная работа
22		19/ 20	15.00- 17.20/ 17.20- 19.40	Лекция, практик ум	3	Осложнённое простое предложение (однородные члены).		Проверочная работа
23		26/ 27	15.00- 17.20/ 17.20- 19.40	Лекция, практик ум	3	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания при обособленных определениях (и приложениях).		Опрос, Проверочная работа
24	март	5/6	15.00- 17.20/ 17.20- 19.40	Лекция, практик ум	3	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах и уточняющих членах предложения.		Опрос, Проверочная работа
25		12/ 13	15.00- 17.20/ 17.20- 19.40	Лекция, практик ум	3	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.		Опрос, Проверочная работа
26		19/ 20	15.00- 17.20/ 17.20- 19.40	Лекция, практик ум	3	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении		Опрос, Проверочная работа
27		26/ 27	15.00- 17.20/ 17.20- 19.40	Лекция, практик ум	3	Сложные бессоюзные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		Опрос, Проверочная работа
28	апрель	2/3	15.00- 17.20/ 17.20- 19.40	Лекция, практик ум	3	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение).		Опрос, Проверочная работа
29		9/1 0	15.00- 17.20/ 17.20- 19.40	Лекция, практик ум	3	Пунктуация в простом и сложном предложениях. Тире и двоеточие в простом и сложном предложении.		Опрос, Проверочная работа

30	Май	16/ 17	15.00- 17.20/ 17.20- 19.40	Лекция, практик ум	3	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитировании.	Опрос, Проверочная работа
31		23/ 24	15.00- 17.20/ 17.20- 19.40	Практи кум	3	Синтаксический анализ	Проверочная работа
32		30	15.00- 17.20/ 17.20- 19.40	Практи кум	3	Синтаксический анализ	Проверочная работа
33		7/8	15.00- 17.20/ 17.20- 19.40	Лекция, практик ум	3	Текст как речевое произведение.	Опрос
34		14/ 15	15.00- 17.20/ 17.20- 19.40	Лекция, практик ум	3	Функционально-смысловые типы речи	Опрос
35		21/ 22	15.00- 17.20/ 17.20- 19.40	Лекция, практик ум	3	Языковые средства выразительности	Опрос, Самостоятел ьная работа
36		28/ 29	15.00- 17.20/ 17.20- 19.40	Лекция, практик ум	3	Обобщение изученного материала	Опрос, Тест
<b>ИТОГО</b>					<b>0</b>		